ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

**Кафедра «Прикладная психология»**

**Е.Ф. Ященко**

**ФТД.03 «Проблемы общей и социальной психологии»**

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

по направлению подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о дисциплине 3

2. Рекомендации по преподаванию дисциплины 4

3. Рекомендации по проведению текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 17

4. Перечень основной и дополнительной литературы,

нормативно-правовой документации и других

изданий, рекомендуемых для преподавания дисциплины 17

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет», рекомендуемых для преподавания дисциплины 21

6. Перечень информационных технологий, используемых

при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем 22

1. **Общие сведения о дисциплине**

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ФТД.01«Проблемы общей и социальной психологии» созданы в помощь студентам для работы на занятиях, подготовки к практическим работам.

Приступая к выполнению практической работы, студент должен внимательно прочитать задания занятия, ознакомиться с теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы.

Таблица 1.1 – Виды текущего и промежуточного контроля и реализуемые компетенции (1 семестр)

| Код формируемой компетенции | Перечень материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении дисциплины |
| --- | --- |
| **1 семестр** |
| **ПК-3.1.4, ПК-3.2.1,**  **ПК-3.2.3,**  **ПК-4.1.1.** | Тестовое задание  Перечень вопросов к зачету |

1. [**Рекомендации по преподаванию дисциплины**](#_Toc465109406)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Раздел 1. «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии»**

**Лекция 1. Основы общей психологии:**

**предмет, объект и задачи общей психологии, технологии работы с разными социальными группами; инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; документоведение**

**Практическое занятие 1.** **Методы и методики общей психологии: отработка умения вступать в контакт, взаимодействовать и развивать конструктивные отношения с разными лицами, группами, в том числе с социально уязвимыми группами населения, другими работниками, органами и организациями социальной сферы, в том числе по вопросам психологической помощи клиентам и поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия преподаватель обсуждает с обучающихся вопросы по теме лекции:

1. «Место психологии в системе наук».

2. «Предмет психологии».

3. «Структура современного психологического знания».

4. «Общая психология, ее предмет и задачи».

5. «Отрасли и задачи современной психологии».

6. «Метод интроспекции и проблема самонаблюдения».

7. «Сознание как предмет психологического исследования».

8. «Бессознательное как предмет исследования в психологии».

9. «Психоанализ».

Затем обучающиеся выполняют задание, предназначенное для изучения ведущих психологических школ.

Задание. Ведущие психологические школы

1. Охарактеризуйте ведущие психологические школы, заполнив табл.1.

1. Назовите основателя и основных представителей данного направления.
2. Отметьте, когда и где возникло и развивалось это направление.
3. Какие основные понятия были разработаны и какие открытия были сделаны в рамках этого направления?
4. Является ли направление научно-исследовательским или практико-ориентированным? В каких сферах практической деятельности применяются идеи, понятия и разработки данной психологической школы?
5. Охарактеризуйте современное состояние направления. Есть ли перспективы проведения научных исследований в этой области, применяется ли оно на практике?

*Таблица 1*

**Ведущие отечественные и зарубежные психологические школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Основатели  и основные представители | Период возникновения и развития, страна  происхождения | Основные открытия  и теоретические  понятия | Наука  и практика | Современное  состояние |
| Психоанализ |  |  |  |  |  |
| Гуманистический психоанализ |  |  |  |  |  |
| Гештальтпсихология |  |  |  |  |  |
| Бихевиоризм |  |  |  |  |  |
| Теория деятельности |  |  |  |  |  |
| Гуманистическая психология |  |  |  |  |  |
| Экзистенциальная психология |  |  |  |  |  |
| Когнитивная психология |  |  |  |  |  |

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.И. Грацианова. – Москва : Синергия, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373140/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469080 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477985 (дата обращения: 01.03.2023).
5. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 (дата обращения: 01.03.2023).
6. Овсянникова Е.А. Основы психологии. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – Москва : Флинта, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-9765-2219-0. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352114/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Столяренко, Л. Д.  Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469789 (дата обращения: 01.03.2023).
8. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-8114-7370-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159499 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шадриков, В. Д.  Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468719 (дата обращения: 01.03.2023).

**Лекция 2. Основы общей психологии: непосредственное и опосредованное познание**

**Практическое занятие 2. Методы и методики общей психологии: отработка умения создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются вопросы по теме лекции:

1. «Взаимосвязь психики и мозга человека».

2. «Понятие о раздражимости и чувствительности. Их свойства и основные различия».

3. «Развитие психики животных».

4. «Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского».

5. «Общее понятие об ощущениях». Адаптация. Компенсация.

6. «Основные психофизические законы».

7. «Свойства и виды ощущений».

8. «Основные свойства образов восприятия и их классификация».

9. «Понятие памяти. Функции и виды памяти».

10. «Законы и эффекты памяти».

11. «Определения мышления, круг феноменов, мыслительные операции».

12. «Виды, типы и стили мышления».

13. «Понятие о речи и языке: общее и различное».

14. Представление и воображение: общее и различное.

Затем обучающиеся выполняют любые два задания из ниже представленных с последующим обсуждением в группе.

**Задание 1. Ощущения**

**Цель:** сравнительное исследование чувствительности различных участков кожи. **Метод**: субъективное шкалирование силы ощущений. **Материал**: куски пенопласта (тестируется давление); игла, закрепленная на спичечном коробке (тестируется боль); металлические предметы (тестируется холод); теплый предмет (тестируется тепло).

**Задание**: объединитесь в пары. Один из вас будет испытуемым, а другой – экспериментатором. После завершения задания вы поменяетесь ролями и вновь проведете эксперимент. Эксперимент состоит из четырех серий, в которых исследуется чувствительность к давлению, холоду, теплу и боли соответственно. Экспериментатор помещает один из предметов поочередно на различные участки кожи испытуемого: 1) ладонь; 2) кончики пальцев; 3) ладонную поверхность предплечья; 4) тыл кисти; 5) тыльную поверхность предплечья. Испытуемому предлагается сравнить ощущения на разных участках кожи и, используя пятибалльную шкалу, оценить относительную силу ощущения на каждом тестируемом участке. При этом 5 баллов получает участок кожи, на котором возникает наиболее отчетливое ощущение соответствующего качества; 1 балл – где ощущение минимально (или совсем отсутствует); остальные участки получают промежуточные оценки в зависимости от силы возникающих ощущений. Для надежности оценки (перед тем, как вывести окончательный балл) допускается повторение опыта с каждым предметом несколько раз. Испытуемый сообщает свою оценку экспериментатору, который заносит ее в табл. 2.

*Таблица 2*

**Результаты сравнительного исследования чувствительности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестируемый  участок кожи | Серия 1  (давление) | Серия 2  (холод) | Серия 3 (тепло) | Серия 4 (боль) |
| Ладонь |  |  |  |  |
| Кончик пальца |  |  |  |  |
| Ладонная поверхность предплечья |  |  |  |  |
| Тыл кисти |  |  |  |  |
| Тыльная поверхность предплечья |  |  |  |  |

Обработка результатов и выводы: после завершения исследования необходимо вычислить средние показатели по группе, а затем построить гистограмму для каждого вида чувствительности: на оси *Х* располагаются 5 тестируемых участков кожи, а на оси *Y* – среднее групповое значение. В завершение определите наиболее и наименее чувствительные участки кожи для каждого раздражителя (давление, холод, тепло, боль). Совпадают они или различаются в сравнении со среднегрупповыми значениями?

**Задание 2. Восприятие**

*Влияние деятельности на точность восприятия времени*

**Цель**: изучение точности восприятия времени в условиях различной деятельности.

**Материал**: секундомер, бумага, карандаш, арифметические задачи, стихотворения, бланки с несогласованными предложениями.

**Ход работы**

Студенты разбиваются на пары. Экспериментатор дает четыре задания (серия А) испытуемому, замеряя реальное время его выполнения и отмечая в регистрационном бланке (табл. 3) время, которое называет испытуемый (воспринимаемый отрезок времени). После того как испытуемый и экспериментатор меняются местами, новый испытуемый получает аналогичные задания серии Б.

№ 1. Рисование (время рисования замеряется с момента начала рисования).

Серия А. Испытуемому предлагается на листке в клетку нарисовать квадрат размером 8 × 8 и раскрасить его в шахматном порядке.

Серия Б. Испытуемому предлагается на листке в клетку нарисовать квадрат размером 10 × 10 и пронумеровать все клетки квадрата от 1 до 100.

№ 2. Заучивание стихотворения (Время заучивания замеряется с момента предъявления напечатанного стихотворения).

№ 3. Составить предложения из набора слов, записав их в тетрадь.

№ 4. Арифметические задачи.

*Таблица 3*

**Регистрационный бланк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | *t*1 (время  реальное) | *t*2 (время  воспринимаемое) | Ошибка *t*2 – *t*1 |
| 1. Рисование |  |  |  |
| 2. Заучивание |  |  |  |
| 3. Предложения |  |  |  |
| 4. Задачи |  |  |  |

**Обработка результатов и выводы**

1. Определить количество людей, переоценивающих и недооценивающих временные промежутки в каждом из четырех заданий. Построить гистограммы, где на оси *Х* располагаются группы заданий, а на оси *Y* – частота переоценки или недооценки.

2. Вычислить средние групповые значения временной ошибки (*t*2 – *t*1) (по модулю) для каждого вида заданий.

3. Определить: а) какая деятельность оценивается наименее и наиболее точно; б) для каких видов деятельности характерна переоценка, а для каких – недооценка времени.

**Задание 3. Память**

*Методика изучения объема кратковременной памяти*

**Цель исследования**: определение объема кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

**Задание**: экспериментатор зачитывает студентам набор цифровых рядов. После команды «Записывайте» студенты должны записать запомнившиеся числа в том же порядке, как они были предъявлены.

**Стимульный материал**

Набор цифровых рядов:

2 7 3

7 1 9 6

4 6 1 7 3

2 5 4 8 6 1

7 2 8 1 5 4 9

8 2 7 4 6 3 7 5

6 1 5 8 4 2 4 9 3

4 7 5 9 3 1 8 4 2 9

**Обработка результатов**

В процессе обработки результатов начисляют баллы: за каждую правильно воспроизведенную цифру на правильном месте присуждается по 1баллу, за пропущенную или неверную цифру – штраф в 1 балл, за перестановку места правильно воспроизведенной цифры – штраф в 0,5 балла. Определяются баллы по каждому ряду. Находится максимально высокий показатель в каждом из предъявленных рядов. Объем кратковременной памяти равен максимальному баллу. В среднем объем памяти составляет 5–9 единиц информации.

**Задание 4. Память**

*Методика изучения опосредованного запоминания*

*отвлеченных понятий*

**Цель исследования**: определить объем памяти студентов на отвлеченные понятия методом пиктограмм.

**Задание**: «Я буду читать вам 30 слов и словосочетаний. Слушайте их внимательно и, чтобы лучше запомнить, зарисуйте каждое в соответствующей клеточке бланка. Писать слова, буквы и цифры в клеточках не разрешается. Когда будут прочитаны и зарисованы все 20 слов, переверните лист, чтобы не видеть свои рисунки. После паузы я скажу: «Пишите!» Тогда вы перевернете бланк на лицевую сторону и в каждой клеточке запишите те понятия, которые в соответствии с рисунком запомнили. Приготовьтесь слушать, рисовать и запоминать!»

**Слова для запоминания:**

1. Веселый праздник.

2. Радость.

3. Гнев.

4. Богатство.

5. Тяжелая работа.

6. Хороший руководитель.

7. Ядовитый вопрос.

8. Быстрый человек.

9. Сила воли.

10. Печаль.

11. Любовь.

12. Глухая старуха.

13. Мысль.

14. Теплый ветер.

15. Справедливость.

16. Энергичность.

17. Легкость речи.

18. Скорость.

19. Власть.

20. Дар предвидения.

**Обработка и анализ результатов**

Показателем объема памяти на отвлеченные понятия и словосочетания является количество правильно воспроизведенных слов. Какие зарисовки вы использовали для запоминания слов? Какие слова было запомнить легче, какие – труднее?

Для анализа процесса опосредованного запоминания используются и правильно, и ошибочно воспроизведенные слова. В ходе анализа важно показать целесообразность зарисовок как средств для запоминания материала. Использование зарисовок для запоминания абстрактного материала возможно при развитом мышлении. Испытуемые с преобладающим абстрактным мышлением рисуют символы: знаки, точки, линии и т. д. Те, у кого преобладает образное мышление, рисуют что-либо конкретное: людей, цветы, деревья и т. д.

**Вывод**: для успешности запоминания материала необходимо использовать вспомогательные средства – смысловые связи и рисунки.

**Задание 5. Мышление**

*Исследование аналитичности мышления*

**Цель исследования**: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченнoro времени.

**Материал и оборудование**: бланк с 15 рядами чисел, составленными по определенной закономерности (табл. 4) (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), ручка и секундомер.

*Таблица 4*

**Стимульный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Числовые ряды |
| 1 | 2 4 6 8 10 12 14 ... ... |
| 2 | 6 9 12 15 18 21 24 ... ... |
| 3 | 3 6 12 24 48 96 192 ... ... |
| 4 | 4 5 8 9 12 13 16 ... ... |
| 5 | 22 19 17 14 12 9 7 ... ... |
| 6 | 39 38 36 33 29 24 18 ... ... |
| 7 | 16 8 4 2 1 1/2 1/4 ... ... |
| 8 | 1 4 9 16 25 36 49 ... ... |
| 9 | 21 18 16 15 12 10 9 ... ... |
| 10 | 3 6 8 16 18 36 38 ... ... |
| 11 | 12 7 10 5 8 3 6 ... ... |
| 12 | 2 8 9 27 30 90 93 ... ... |
| 13 | 8 16 9 18 11 22 15 ... ... |
| 14 | 7 21 18 6 18 15 5 ... ... |
| 15 | 10 6 9 18 14 17 34 ... ... |

**Инструкция испытуемому***:* «На бланках, что находятся перед вами, напечатаны ряды чисел. Попытайтесь определить, по какой закономерности составлен каждый из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью продолжите каждый ряд, дописав в нем еще два числа. На работу отводится 7 минут. Не задерживайтесь долго на одном ряду, если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду, а останется время – вновь вернетесь к трудному для вас ряду чисел. Продолжать ряд нужно по отношению к последнему числу, имеющемуся в данном ряду. Все ли вам понятно? Если нет вопросов, переверните листки. Начали!»

По истечении 7 минут дается команда: «Стоп! Решение прекратить!»

**Обработка результатов**

Обработка результатов проводится с помощью ключа – таблицы с готовыми ответами. В ходе обработки результатов подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд считается нерешенным.

**Анализ результатов**

Уровень развития аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел.

Если испытуемый решил 14–15 рядов, то его аналитичность очень высокая или отличная; если 11–13 – высокая или хорошая; если 8–10 – аналитичность средняя или удовлетворительная; если 6–7 – аналитичность низкая или плохая; если 5 и менее, то аналитичность очень низкая или очень плохая.

Аналитичность является важной характеристикой мышления. В данном задании определяется индуктивность мышления и способность оперировать числами. Они представляют собой главные компоненты способности теоретизировать, находить причинно-следственные связи между явлениями, составляют основу общих способностей и необходимы для успешного овладения человеком разными видами деятельности.

**Задание 6. Мышление**

Методика изучения понимания сложных логических

отношений

**Цель работы**: изучение способности устанавливать абстрактные связи.

**Задание**: «Перед вами 20 пар, состоящих из слов, которые находятся между собой в логической связи. Вы должны определить отношение между словами в паре. Затем подобрать наиболее близкую к ним по аналогии (ассоциации) пару слов из образца. Указать номер аналогичного образца, например, «День – ночь» (4), так как эта пара аналогична паре «Свет – темнота». Время выполнения задания – 3 минуты».

**Образец:**

1. Овца – стадо.

2. Малина – ягода.

3. Море – океан.

4. Свет – темнота.

5. Отравление – смерть.

6. Враг – неприятель.

**Материал**

1. Испуг – бегство.

2. Физика – наука.

3. Правильно–верно.

4. Грядка – огород.

5. Пара – два.

6. Слово – фраза.

7. Бодрый – вялый.

8. Свобода – воля.

9. Страна – город.

10. Похвала – брань.

11. Месть – поджог.

12. Десять – число.

13. Плакать – реветь.

14. Глава – роман.

15. Покой – движение.

16. Смелость – геройство.

17. Прохлада – мороз.

18. Обман – недоверие.

19. Пение – искусство.

20. Тумбочка – шкаф.

**Обработка результатов**

Определив отношение между словами в паре, экспериментатор сверяет полученные результаты с ключом.

Уровень развития понятийного мышления определяется по количеству ошибок, допущенных испытуемым:

0 – очень высокий уровень;

1 – высокий;

2 – хорошая норма;

3–4 – средняя норма;

5–6 – низкая норма;

7 и более – ниже среднего.

**Анализ результатов**

Очень высокий уровень развития логически понятийного мышления свидетельствует о том, что испытуемый безошибочно «улавливает» логику понятий в рассуждениях. Высокий уровень показывает, что испытуемый умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях. Показатель «2 ошибки» является хорошей нормой большинства людей, однако могут допускаться неточности в использовании понятий. Испытуемые, имеющие среднюю норму, могут допускать ошибки, неточность в использовании понятий. Низкая норма свидетельствует о том, что человек неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения.

**Задание 7. Воображение**

*Методика изучения творческого воображения*

**Цель работы**: оценить особенности творческого воображения. Творческое воображение предполагает создание образов, признаков, не имеющих аналогов. Точность и яркость образов зависят от знаний человека, умения извлекать их из памяти и связывать с задачей и исходными данными.

**Задание**: Вы получили бланк с напечатанными на нем тремя словами (например, море, горы, солнце). Ваша задача: прочитать слова, написанные на бланке и составить из них возможно большее количество предложений так, чтобы в каждое входили все три слова. Составленные предложения записывайте на листе бумаги. На работу вам отводится 10 минут».

В процессе исследования экспериментатор фиксирует время и по истечении 10 минут дает команду: «Стоп! Работу прекратить!»

**Обработка и анализ результатов**

Показателем творческого воображения являются величина баллов за самое остроумное и оригинальное предложение, а также сумма баллов за все придуманные предложения. Оценить эти показатели можно с помощью шкалы (табл. 5).

*Таблица 5*

**Шкала**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика составленного предложения | Баллы |
| В предложении использованы все три слова в остроумной и оригинальной форме | 6 |
| Использованы все три слова без особого остроумия, но в оригинальной комбинации | 5 |
| В предложении использованы все три слова в обычной комбинации | 4 |
| Три слова использованы в менее необходимой, но логически допустимой комбинации | 3 |
| Правильно использованы лишь два слова, а третье – с натяжкой в силу чисто словесной связи | 2,5 |
| Правильно использованы только два слова, а третье искусственно введено в предложение | 1 |
| Задание правильно понято испытуемым, но он дает формальное объяснение всех трех слов или использует их с искажениями | 0,5 |
| Предложение представляет собой бессмысленное объединение всех трех слов | 0 |

Если испытуемым составлены очень похожие друг на друга предложения с повторением темы, второе и все последующие предложения этого типа оцениваются половиной начального балла.

Уровень творчества оценивается при помощи шкалы: 6 баллов – высокий уровень, оригинальность; 4–5 – средний; 1–2 – низкий. Испытуемый, набравший наибольшую сумму баллов, отличается высокой продуктивностью творческой вербальной деятельности.

**Задание 8. Воображение**

*Понимание невербальной внутренней речи*

Приготовьте карандаш и лист бумаги. Сядьте, расслабьтесь. Вспомните наиболее значимое событие вчерашнее дня, которое заставило вас волноваться, переживать, попробуйте прожить его еще раз. В процессе воспоминания водите карандашом по листу, иллюстрируя свои чувства, свою внутреннюю речь. Когда работа будет закончена, поменяйтесь листами, и попытайтесь объяснить, что происходило с вашим партнером, какие чувства он или она испытывали.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.И. Грацианова. – Москва : Синергия, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373140/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469080 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477985 (дата обращения: 01.03.2023).
5. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 (дата обращения: 01.03.2023).
6. Овсянникова Е.А. Основы психологии. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – Москва : Флинта, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-9765-2219-0. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352114/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Столяренко, Л. Д.  Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469789 (дата обращения: 01.03.2023).
8. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-8114-7370-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159499 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шадриков, В. Д.  Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468719 (дата обращения: 01.03.2023).

**Лекция № 3 - «Основы общей психологии: регулятивные психические процессы»**

**Практическое занятие 3. Методы и методики общей психологии: отработка умения оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются вопросы по теме лекции:

1. «Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние».

2. «Феномены, свойства и виды внимания».

3. «Виды эмоций и их общая характеристика».

4. «Функции и виды эмоций».

5. «Понятие о направленности личности и мотивации деятельности».

6. «Понятие потребности и мотива».

7. «Проблема мотивации деятельности человека». «Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона».

8. «Мотивация достижения и избегания».

9. «Уровень притязаний и самооценка».

10. «Особенности проявления мотивов аффилиации и власти».

11. «Воля как процесс сознательного регулирования поведения».

12. «Произвольные и непроизвольные движения».

Затем обучающиеся выполняют задачи с последующим обсуждением их в группе.

**Эмоции**

**Задача № 1**

Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов – это а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задача № 2**

Отличительной чертой аффекта является: а) его предметный характер; б) связь с самооценкой и уровнем притязаний; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задача №3**

Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры. Радость, злость, горе, ярость, грусть, страх, счастье, ужас, негодование, восторг, страдание, раздражение, тоска, наслаждение, интерес, удивление, экстаз.

**Задача № 4**

Соотнесите фазы мыслительного процесса и интеллектуальные эмоции.

Фазы мышления: постановка проблемы; формирование догадки; первичная проверка; принятие догадки.

Интеллектуальные эмоции: догадка, стремление проникнуть в суть проблемы, динамика сомнения-уверенности, удивление, радость открытия истины, удовлетворения от получения знаний, от умственной работы.

**Задача № 5**

Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

1. Иногда мне хочется плакать, а я смеюсь (И. С. Тургенев «Ася»)
2. Когда человек чувствует себя виноватым перед другими людьми, он нередко ведет себя вызывающе.
3. Когда не ладятся дела, и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость и агрессию.
4. Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того, чтобы испытывать гордость и счастье, часто плачут и раздражаются.
5. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

**Задача № 6**

Объединитесь в мини-группы по 5-7 человек. Обсудите между собой в мини-группах, в чем Вы нуждаетесь, когда Вы переживаете обиду, гнев (по отношению к партнеру или же по иной причине), печаль, тревогу. Какие действия другого человека позволяют Вам почувствовать себя лучше? А какие, наоборот, приводят к негативным последствиям. Сформулируйте в группе рекомендации по взаимодействию с человеком, испытывающим эту эмоцию или чувство.

**Воля**

**Задача № 1**

Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них, на Ваш взгляд, верны, а какие – нет?

1. Единственный критерий проявления воли в поведении – волевые качества личности.
2. Главным признаком волевого поведения является недостаток возбуждения и восполнение его.
3. Волевым называют действие, принятое на основе внушающего воздействия.
4. Волевое действие предполагает переход от самостимуляции к принятию решений и его осуществлению.

**Задача № 2**

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Критерием проявления воли является: а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества личности; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. Волевое поведение выполняет функцию: а) преодоления препятствий на пути к достижению цели; б) гармонизации мотивов; в) все ответы верны; г) все ответы неверны.
3. Эмоционально-волевая регуляция – это а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий; в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Воля – это а) желание; б) аффект; в) мотивация; г) рефлексия; д) ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задача № 3**

Определите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению.

Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, постановка целей, самовнушение, изменение цели, преодоление внутренних препятствий, ритуальные действия перед экзаменом, образование квазипотребностей, самоконтроль, планирование возможностей достижения, борьба мотивов, принятие решений, выбор между равнозначными возможностями, снятие внутреннего напряжения, самоубеждение, релаксация, рефлексия, внутренний диалог с самим собой, формирование длительного намерения, построение жизненной стратегии, волевое усилие.

**Задача № 4**

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике потому, что хочет побыстрее пойти к соседу Мише, а мама сказала, что пойти можно будет только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
2. Абитуриентка Анастасия уже четвертый раз недобирает баллы, необходимые для поступления в магистратуру на бюджет, поэтому будет еще упорнее готовиться к поступлению в пятый раз.
3. Официант ресторана Владимир был оскорблен словесно подвыпившим клиентом Петром, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата a la Цезарь, а о его смокинг Петр вытер руки. Тем не менее, официант стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

**Задача № 5**

Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них, будучи применяемыми к себе, в большей степени характеризуют людей с сильной и слабой волей.

Надо, хочу, сомневаюсь, рассчитываю, могу, необходимо, выполню, надеюсь, умею, должен, обязан, рискну, подумаю, страшусь, решусь, буду, стану, желаю, требую, настаиваю, раздумываю, посоветуюсь, опасаюсь, колеблюсь, предполагаю, боюсь, мучаюсь, избегаю, непременно, попробую, справлюсь, обязательно, отложу, стремлюсь, добиваюсь, сдерживаюсь.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.И. Грацианова. – Москва : Синергия, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373140/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469080 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477985 (дата обращения: 01.03.2023).
5. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 (дата обращения: 01.03.2023).
6. Овсянникова Е.А. Основы психологии. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – Москва : Флинта, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-9765-2219-0. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352114/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Столяренко, Л. Д.  Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469789 (дата обращения: 01.03.2023).
8. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-8114-7370-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159499 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шадриков, В. Д.  Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468719 (дата обращения: 01.03.2023).

**Лекция 4. Основы общей психологии:**

**психология личности и деятельности, психология беженцев, мигрантов, маргиналов, типология проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.), типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.).**

**Практическое занятие 4. Методы и методики общей психологии: отработка умения вести психологическую просветительскую деятельность среди населения**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются вопросы по теме лекции:

1. «Общее понятие о личности. «Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность»».

2. «Половой дипсихизм и гендерный подход к психологии человека».

3. «Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности».

4. «Основные типы темперамента». «Краткий обзор учений о темпераменте».

5. «Концепция типов телосложения и темперамента по Э. Кречмеру и У. Шелдону».

6. «Понятие о характере. Определения характера. «Классификация черт характера».

7. «Концепция акцентуаций личности, по К. Леонгарду».

8. «Концепция акцентуаций характера, по А.Е. Личко».

9. «Понятие способности». «Классификация способностей». «Общие и специальные способности».

10. «Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности». «Виды человеческой деятельности». «Разработка и развитие теории деятельности в трудах Российских ученых».

Затем обучающиеся выполняют задачи, представленные ниже, с последующим обсуждением их в группе.

**Психология личности**

**Задача**

Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам:

вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, находчивый, неряшливый, «тряпка», самоуверенный, чуткий, ранимый, энергичный, инициативный.

**Способности**

**Задача №1**

Способности определяются как а) индивидуально-психологические особенности человека; б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности; в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**Задача №2**

Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей: а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Темперамент**

**Задача № 1**

Динамику психической жизни определяют: а) направленность личности; б) эмоциональность; в) воспитание; г) темперамент; д) способности; е) процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга; ж) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задача № 2**

По параметру общей активности человек может быть: а) инертным; б) пассивным; в) стремительным; г) умным; д) добрым; е) вспыльчивым; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

**Задача № 3**

Проявления темперамента в моторной сфере – это: а) темп; б) ритм; в) биоритмы; г) аккуратность; д) интенсивность; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

**Задача № 4**

Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы

быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

**Задача № 5**

Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал психологические описания темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. … можно узнать по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
2. … темперамент свойствен людям веселого нрава.
3. …трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. …вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.
5. … неспособен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
6. …очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, т. к. обладают непреклонной, но благоразумной волей.
7. … можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения которого легко меняются.
8. … избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.
9. …долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно.
10. …необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.

**Задача № 6**

Внимательно прочитайте текст. Проанализируйте, какие особенности поведения детей связаны с темпераментом, а какие зависят от мотивации.

У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении разных трудовых заданий часто проявляются следующие особенности поведения

1. Они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно.
2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается
4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за движениями воспитателя.
5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.
6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.
7. В процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям.
8. Часто недоделывают работу до конца, «забывая» о ней (по В.С. Мерлину).

**Задача № 7**

Прочитайте приведенный ниже текст. Определите, в чем ошибка данных рассуждений. Почему описание людей, обладающих различными типами темперамента, так часто бывает оценочным? Как соотносятся понятия «темперамент», «характер», «личность».

При использовании понятия темперамента К.Г. Юнга мы определяем человека как экстравертированную или интровертированную личность. Те, кто предпочитает экстравертированный тип, нередко описывают интровертов как заторможенных, аутичных невротиков. Те же, кто предпочитает интровертов, описывают экстравертов как поверхностных, неглубоких и неустойчивых (по О. В. Турусовой).

**Характер**

**Задача № 1**

Ниже перечислены различные характеристики поведения. Предположите, людям с какими акцентуациями характера они могут быть свойственны.

Любовь к экстравагантной одежде, богатая экспрессия, недостаток воли, импульсивное поведение, тяга к азартным играм и риску, чувствительность, наклонность к пафосу, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, консервативность, раздражительность, быстрая утомляемость, склонность к внешним эффектам, легкая адаптация к незнакомой обстановке, домоседство, тяга к перемене мест и легкая адаптация в незнакомой обстановке, низкая работоспособность, бегство в болезнь, суеверность, брызжущая энергия.

**Задача № 2**

Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, следователь, дизайнер, программист, маркетолог, водитель трамвая, клоун, парикмахер, ведущий мероприятий, оперный певец, шпион, ювелир, лесничий, сотрудник службы безопасности организации, ведущий кулинарного шоу, пожарный.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.И. Грацианова. – Москва : Синергия, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373140/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469080 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477985 (дата обращения: 01.03.2023).
5. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 (дата обращения: 01.03.2023).
6. Овсянникова Е.А. Основы психологии. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – Москва : Флинта, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-9765-2219-0. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352114/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Столяренко, Л. Д.  Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469789 (дата обращения: 01.03.2023).
8. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-8114-7370-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159499 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шадриков, В. Д.  Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468719 (дата обращения: 01.03.2023).

**Раздел 2. «Теоретические и прикладные проблемы социальной психологии»**

**Тема № 5 - «Современные направления и актуальные проблемы отечественной и зарубежной социальной психологии»**

**Практическое занятие 5. Методики и технологии мониторинга социальных явлений (на примере межкультурного взаимодействия, молодежных движений, организационных и управленческих процессов)**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются вопросы лекции № 5. Современные направления и актуальные проблемы отечественной и зарубежной социальной психологии с позиций критического анализа, системного и социокультурного подходов: предмет, объект, задачи, методы социальной психологии.

Далее обучающиеся делают подготовленные в рамках самостоятельной работы доклады по одной из тем, на выбор студента (см. фонд оценочных средств по дисциплине):

1. Специфика социально-психологического эксперимента.
2. Практика использования контент-анализа в социально-психологическом исследовании.
3. Социометрия – метод измерения структуры группы.
4. Этические стандарты социального психолога.
5. Психология семейных отношений.
6. Психология политического лидерства.
7. Социальная психология и образование.
8. Социальная психология в рекламе.
9. Социальная психология и политика.
10. Конформизм и нонконформизм.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Е. Коржова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-4461-1545-– URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Королев, Л.М. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Л.М. Королев. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03134-2. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359475/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология. Учебное пособие / Л.В. Лебедева. - Москва : Флинта, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337996/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
5. Макерова, В.В. Социальная психология : Современная теория и практика . – 2-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова, А.М. Вильгельм, Э.Э. Сыманюк. – Москва : Флинта, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-4172-6. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367088/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – Москва : Проспект, 2020. – 552 с. – ISBN 978-5-392-30567-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373672/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148562 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Психология личности и группы: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148564 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учеб. пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2020. – 251 с.

**Тема № 6 - «Психология групп»**

**Практическое занятие 6. Стратегии профессиональной деятельности в решения актуальных социально-психологических проблем: методы социально-психологического воздействия и технологии работы с разными социальными группами**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются лекционные вопросы из лекции № 6 «Проблема общения и взаимодействия людей» и № 7 «Психология малых, средних и больших групп и проблема группового поведения. Актуальные проблемы создания и развития жизнеспособных команд, организаций, обществ».

Далее обучающиеся делают подготовленные в рамках самостоятельной работы доклады по темам (см. фонд оценочных средств по дисциплине):

1. Теории взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли.
2. Межгрупповое сотрудничество и межгрупповые конфликты.
3. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.
4. Огруппление мышления. Эксперимент «Третья волна» Р. Джонса.
5. Стихийные группы и массовые движения.
6. Особенности общения в условиях массовой коммуникации.
7. Социально-психологические функции массовых коммуникаций.
8. Дискуссия в группе как модель групповой деятельности.
9. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.
10. Социально-психологический климат и пути его оптимизации.
11. Основные модели развития группы.
12. Нормы студенческой группы.

Задачи докладчика:

– раскрыть тему на примерах психологических исследований отечественных и зарубежных авторов;

– подготовиться к устному выступлению в течение 5-7 минут;

– привлечь и удержать внимание аудитории;

– ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. 1. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Е. Коржова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-4461-1545-– URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Королев, Л.М. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Л.М. Королев. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03134-2. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359475/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология. Учебное пособие / Л.В. Лебедева. - Москва : Флинта, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337996/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
5. Макерова, В.В. Социальная психология : Современная теория и практика . – 2-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова, А.М. Вильгельм, Э.Э. Сыманюк. – Москва : Флинта, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-4172-6. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367088/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – Москва : Проспект, 2020. – 552 с. – ISBN 978-5-392-30567-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373672/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148562 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Психология личности и группы: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148564 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учеб. пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2020. – 251 с.

**Тема № 7 - «Проблема общения и взаимодействия людей»**

**Практическое занятие 6. Правила и технологии эффективного межличностного, внутри- и межгруппового общения, массовой коммуникации и межкультурного взаимодействия**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются лекционные вопросы из лекции № 6 «Проблема общения и взаимодействия людей» и № 7 «Психология малых, средних и больших групп и проблема группового поведения. Актуальные проблемы создания и развития жизнеспособных команд, организаций, обществ»

Далее обучающиеся делают подготовленные в рамках самостоятельной работы доклады по одной из тем, на выбор студента (см. фонд оценочных средств по дисциплине):

1. Конструктивные и неконструктивные виды влияния и противостояния влиянию.
2. Манипуляция в общении.
3. Мода как форма подражания.
4. Роль невербальных средств общения при взаимодействии людей.
5. Психологические игры в общении. Теория Э. Берна.
6. Теория символического интеракционизма Дж. Мида.
7. Механизмы групповой динамики и групповое развитие: отечественные и зарубежные разработки.
8. Механизмы лидерства в малой группе.
9. Динамические аспекты лидерства в малой группе.
10. Динамика и устойчивость личных взаимоотношений в группе.
11. Соотношение феноменов индивидуального и группового поведения в групповом решении задачи.

Задачи докладчика:

– раскрыть тему на примерах психологических исследований отечественных и зарубежных авторов;

– подготовиться к устному выступлению в течение 5-7 минут;

– привлечь и удержать внимание аудитории;

– ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Е. Коржова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-4461-1545-– URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Королев, Л.М. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Л.М. Королев. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03134-2. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359475/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология. Учебное пособие / Л.В. Лебедева. - Москва : Флинта, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337996/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
5. Макерова, В.В. Социальная психология : Современная теория и практика . – 2-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова, А.М. Вильгельм, Э.Э. Сыманюк. – Москва : Флинта, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-4172-6. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367088/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – Москва : Проспект, 2020. – 552 с. – ISBN 978-5-392-30567-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373672/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148562 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Психология личности и группы: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148564 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учеб. пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2020. – 251 с.

**Тема № 8 - «Проблема личности в современном социуме»**

**Практическое занятие 8. Возрастные, социокультурные, социоэкономические и профессиональные аспекты социализации и идентичности личности**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются лекционные вопросы лекции № 8 «Проблема личности в современном социуме: социализация, самовосприятие, социально-психологические качества и типы личности».

Далее обучающиеся делают подготовленные в рамках самостоятельной работы доклады по темам (см. фонд оценочных средств по дисциплине):

1. Социализация как инкультурация.
2. Социализация как интернализация.
3. Социализация как адаптация.
4. Социализация как конструирование социальности.
5. Трактовка закономерностей социализации в трансакционном анализе Э. Берна.
6. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.
7. Основные подходы к проблеме формирования личности и идентичности.
8. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок.
9. Закономерности влияния социальных установок на поведение.
10. Диспозициональная концепция В. А. Ядова.
11. Я-концепция личности.
12. Формирование Я-концепции: факторы и механизмы.
13. Структурные компоненты Я-концепции.
14. Методы и методики изучения самооценки, картины Я.
15. Значимые другие и формирование Я-концепции.
16. Психологические особенности представителей различных религиозных групп.
17. Национально-психологические типы личности и проблема этнических стереотипов.
18. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
19. Личность и система установок.
20. Социальная компетентность личности.
21. Социально-психологические типологии личности (Э. Шпрангер, Э. Фромм, Т. Адорно, Мертон, В. Сатир).
22. Понятие роли в социальной психологии.
23. Основные социально-психологические концепции личности.

Задачи докладчика:

– раскрыть тему на примерах психологических исследований отечественных и зарубежных авторов;

– подготовиться к выступлению в течение 5-7 минут;

– привлечь и удержать внимание аудитории;

– ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Е. Коржова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-4461-1545-– URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Королев, Л.М. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Л.М. Королев. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03134-2. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359475/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология. Учебное пособие / Л.В. Лебедева. - Москва : Флинта, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337996/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
5. Макерова, В.В. Социальная психология : Современная теория и практика . – 2-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова, А.М. Вильгельм, Э.Э. Сыманюк. – Москва : Флинта, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-4172-6. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367088/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – Москва : Проспект, 2020. – 552 с. – ISBN 978-5-392-30567-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373672/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148562 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Психология личности и группы: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148564 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учеб. пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2020. – 251 с.

**3. Рекомендации по проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется преподавателем в соответствии с требованиями фонда оценочных средств по дисциплине, СМК РД 7.3.43-2013 «Система менеджмента качества. Руководящий документ. Положение об организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов Университета», СМК РД 7.3.125-2015 «Система менеджмента качества. Руководящий документ. Положение о фонде оценочных средств».

**4. Перечень основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой документации и других изданий, рекомендуемых для преподавания дисциплины**

**Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.И. Грацианова. – Москва : Синергия, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373140/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469080 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Е. Коржова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-4461-1545-– URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Королев, Л.М. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Л.М. Королев. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03134-2. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359475/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
5. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
6. Лебедева, Л.В. Социальная психология. Учебное пособие / Л.В. Лебедева. - Москва : Флинта, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337996/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Макерова, В.В. Социальная психология : Современная теория и практика . – 2-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова, А.М. Вильгельм, Э.Э. Сыманюк. – Москва : Флинта, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-4172-6. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367088/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
8. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477985 (дата обращения: 01.03.2023).
9. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 (дата обращения: 01.03.2023).
10. Овсянникова Е.А. Основы психологии. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – Москва : Флинта, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-9765-2219-0. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352114/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
11. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – Москва : Проспект, 2020. – 552 с. – ISBN 978-5-392-30567-4. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373672/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
12. Психология делового общения : методические указания / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 73 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148563 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148562 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Психология личности и группы: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148564 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Столяренко, Л. Д.  Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469789 (дата обращения: 01.03.2023).
16. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-8114-7370-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159499 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Шадриков, В. Д.  Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468719 (дата обращения: 01.03.2023).
18. Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учеб. пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2020. – 251 с.

**Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919](http://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919)
2. Анцупов, А. Конфликтология: Учебник для вузов. 7-е изд. / А. Анцупов. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-4461-1423-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365225/reading (дата обращения: 27.02.2023). – Текст: электронный.
3. Бубчикова, Н. В. Социальная психология Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., стер. / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – Москва : Флинта, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352436/reading (дата обращения: 27.02.2023). – Текст: электронный.
4. Грацианова, Л. И. Основы психологии: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.И. Грацианова. – Москва : Синергия, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373140/reading (дата обращения: 27.02.2023). – Текст: электронный.
5. Деловое общение персонала : учебное пособие / под редакцией Т. Н. Кошелевой, И. Д. Поникаровой. – Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2017. – 24 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/145391 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Е. Коржова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-4461-1545-– URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading (дата обращения: 27.02.2023). – Текст: электронный.
7. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. – 90 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/147554 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148562 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Психология делового общения : методические указания / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 73 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148563 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сарычев, С. В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-438382](http://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-438382)
11. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-425870](http://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-425870)
12. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-438364
13. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-8114-7370-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159499 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4461-0815-2. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365260/reading (дата обращения: 27.02.2023). – Текст: электронный.
15. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08299-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-424764

**Перечень нормативно-правовой документации, необходимой для освоения дисциплины**

При освоении данной дисциплины нормативно-правовая документация не используется.

**Другие издания, необходимые для освоения дисциплины**

Журналы:

1. «Вопросы психологии». 2. «Психологический журнал». 3. «Психологическая диагностика».

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», рекомендуемых для преподавания дисциплины**

1. Личный кабинет ЭИОС  [Электронный ресурс]. – URL: [my.pgups.ru](https://sdo.pgups.ru/) — Режим доступа: для авториз. пользователей;
2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: [https://sdo.pgups.ru](https://sdo.pgups.ru/) — Режим доступа: для авториз. пользователей;
3. Научная электронная библиотека еLIBRARY - Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://](http://nlr.ru/)rsl.ru (Москва)
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://](http://rsl.ru/)nlr.ru (Петербург)
6. [Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского](https://yandex.ru/maps/2/saint-petersburg/chain/central_naja_gorodskaja_publichnaja_biblioteka_imeni_v_v_majakovskogo/118760417196/) - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/>    (Петербург)

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Университет обеспечен необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы: операционная система MS Windows; MS Office; Антивирус Касперского; программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

5.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

* Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;
* Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: https:// ibooks.ru / — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;
* Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: https://urait.ru/— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;
* Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: https://www.studentlibrary.ru/— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии.

5.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

* Информационно-правовой портал Гарант.ру.

Методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология», протокол № 8 от 01 марта 2023 г.