



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Портфель проектов

«Бережливое образование»



РОСАТОМ
2019-2021 г.

Заключение соглашения
Бережливый регион
Тиражирование лучших практик



пилотные «площадки» департамента образования

Департамент образования

Департамент здравоохранения
Департамент строительства и транспорта
Департамент внутренней и кадровой политики
Департамент финансов и бюджетной политики
Департамент имущественных и земельных отношений



**МОУ «Дубовская средняя
общеобразовательная школа»**



МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода



**МБДОУ детский сад № 20
«Калинка» Старооскольского г/о**

ПОТЕРИ в сфере образования

запасы:

-устаревшие
базы метод.
литературы,
-избыточные
архивы

дефекты:

-ошибки и
пропуски в
данных,
непонятные
требования,
инструкции

ПЕРЕПРОИЗВОДСТВО:

-подготовка
ненужных отчетов,
дублирующую
информацию
-частые собрания
педагогов

излишняя слож- ность процессов

неэффективная
система
распределения
обязанностей

ожидание:

-поиск методи-
ческой литературы
-недостаточная
оснащенность орг.
техники

лишнее перемещение:

-длительный
поиск нужного
специалиста
-сложности
передачи
информации



«Инструменты бережливого управления»



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ (ДОСКА ЗАДАЧ)

№	Сотрудник/ Отдел управления	В плане	В работе	Выполнено	% выполнения
1.	Иванова А.А.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90%
2.	Петров А.И.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95%
3.	Сидоров П.А.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80%

корректировка загрузки работников, выявление проблемных зон в работе, **своевременное принятие решений**



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ПО СИСТЕМЕ 5 С

(сортируй, соблюдай порядок, содержи в чистоте, стандартизируй, совершенствуй)

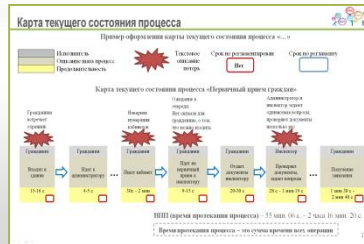


рациональная организация рабочих мест



КАРТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ

(визуализация и анализ материального и информационного потоков в процессе создания ценности)



визуализация этапов движения потоков и информации, выявление потерь и их источников, **принятие решений для оптимизации процесса**

LEAN -сокращение времени для выполнения работы за счет **исключения потерь** и количества шагов в процессе



МБДОУ детский сад № 20
«Калинка» Старооскольского г/о

*применение бережливых инструментов
в текущей деятельности*

оптимизирована работа с докумен-
тами проф. саморазвития педагогов

-организовано рабочее простран-
ство работников по системе «5С»

-автоматизирован процесс
обработки таблиц посещаемости





МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района»

применение бережливых инструментов в текущей и внеурочной деятельности

- оптимизирован процесс анализа результатов мониторинга учебных достижений обучающихся

- оборудованы и стандартизированы 5 рекреационных тематических зон

- внедрён электронный документооборот



МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода

применение бережливых инструментов в текущей и внеурочной деятельности

- внедрен инструмент визуализации для соблюдения правил безопасности

- оптимизирован процесс организации внеурочной деятельности

- организован учет питания детей по безналичному расчету

Показатели «Эффективного региона»



департамент образования области

Направление	Показатель	Значение показателя в 2018 г.	Целевое значение показателя в 2019 г.	Целевое значение показателя в 2020 г.
Образование	Уровень вовлечённости образовательных организаций области в реализацию бережливых проектов, %	0,3 % (3 ед.)	75 % (822 ед.)	100 % (1095 ед.)

- 544** общеобразовательных организаций
- 462** дошкольные образовательные организации
- 88** учреждений дополнительного образования

Стратегическая цель портфеля:



«Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению **бережливых технологий** в сфере образования Белгородской области»

1

«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций
«Бережливый детский сад»»

2

«Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций"
«Бережливая школа»»

3

«Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений **дополнительного образования** Белгородской области»

4

ПРОЕКТЫ:

«Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области»

ПРОЕКТ: 1

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Методологическое обеспечение

сопровождение внедрения инструментов бережливых технологий

поддержка в инициации и реализации бережливых проектов

тиражирование лучших практик

Образовательное направление

обучение основам бережливого производства

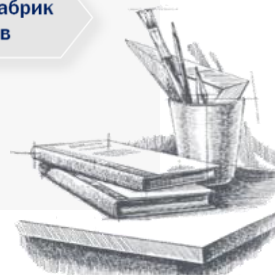
создание образцов технологий

разработка фабрик процессов

Кадровое обеспечение

формирование команд по улучшениям

развитие тим-лидеров



Организационно-методическим сопровождением внедрения бережливых технологий охвачено 100% образовательных организаций

к декабрю 2020 года

«Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области»

Структура внедрения бережливых технологий

Создание фабрики процессов на базе БелИРО

Департамент образования области



4 методических службы региона

22 муниципальных органа управления образованием

1094 образовательных организаций региона

- тренинги
- кейс-системы
- деловые игры
- мастер-классы

Внедрение единой методологии по применению инструментов бережливых технологий в сфере образования

Проведение 5 кустовых инструктивных семинаров

Проведение обучающих семинаров

Разработка методических рекомендаций



Сопровождение:

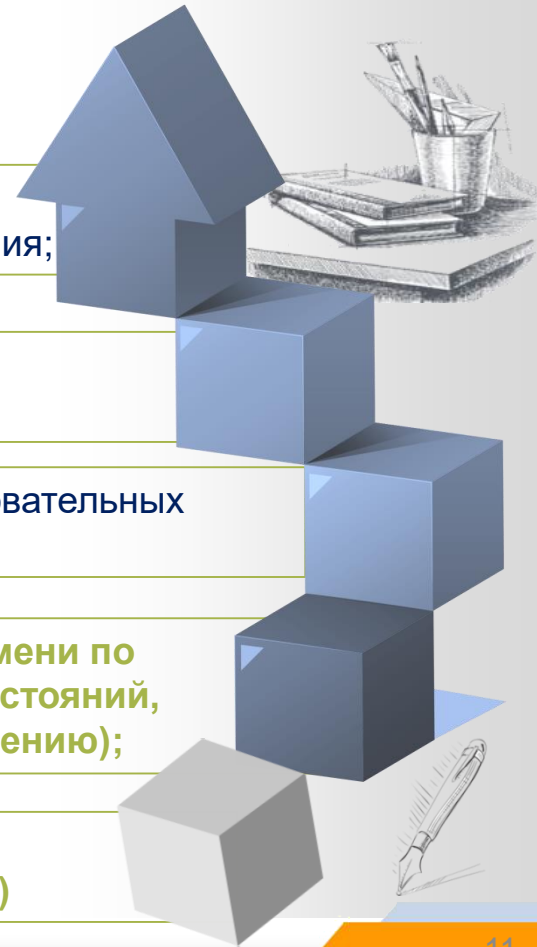
по применению технологий бережливого управления в сфере образования;

по внедрению инструментов бережливого управления в деятельность образовательных организаций (**кан-бан, 5S, картирование и др.**);

по инициации и реализации проектов по улучшению процессов в образовательных организациях (**шаги, этапы реализации проекта**);

по картированию потока создания ценности (**проведение замеров времени по процессу (хронометраж), составление карт текущего и будущего состояний, разработка плана мероприятий по улучшению**);

по сопровождению создания фабрик процессов (**разработка типового положения по созданию и организации работы фабрики процессов**)



Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций области.

Создание 33 опорных площадок (образцов технологий)

МБДОУ №3 г. Алексеевка	МБДОУ №2 г.Новый Оскол
МДОУ №32 с.Стрелецкое Белг. район	МБДОУ №2 п.Прохоровка
МДОУ «Ягодка» п.Борисовка	МДОУ №6 п.Ракитное
МДОУ №4 г.Валуйки	МБДОУ «Радуга» п.Ровеньки
МДОУ «Непоседа» п.Вейделевка	МБДОУ №37, №20, №22, №67, №68 г.Старый Оскол
МБДОУ №40 г.Губкин	МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка
МАДОУ №2 п.Троицкий Губкинского г/о	МБДОУ № 3, МАДОУ № 7 г.Шебекино
МБДОУ «Родничок» с.Верхопенье Ивнянский район	МБДОУ «Родничок» г.Строитель
МБДОУ №5 с.Погореловка Корочанский район	МБДОУ «Капелька» г. Грайворон
МБДОУ «Капелька» с.Красное	МБДОУ с.Терновка Яковлевский г/о
МБДОУ «Солнышко» г.Бирюч	МБДОУ № 78, № 18, № 48, № 75, №76 г.Белгород
МБДОУ «Солнечный» п.Кр. Яруга	

проведение семинаров-практикумов

- внедрение 5 С;
- визуализация;
- картирование

создание 33 обей



Создание 33 фабрик процессов (реалистичное моделирование процессов или ситуаций для педагогов и воспитанников)

Применение бережливых инструментов в 462 учреждениях ДОО

-для административной команды ДОО

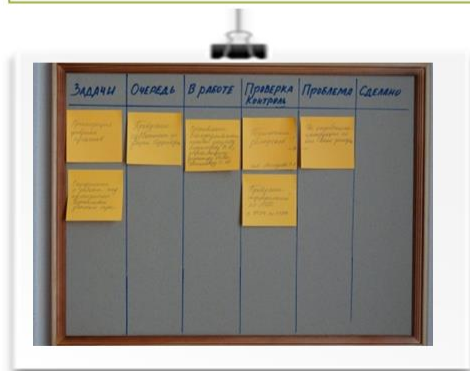
Это _____

(планирование деятельности, анализ результатов, оперативное решение проблем, принятие управленческих решений)

для детей старшего дошкольного возраста

Это _____

(участие в планировании жизни группы, развитие и поддержка детской инициативы)



Организация рабочего пространства (5 С) сотрудников образовательной организации

«Азбука бережливости»



Картирование не менее 3 процессов:

- Создание бережливого пространства группы, ДОО;
- Разработка алгоритмов работы педагогов с учетными и отчетными документами;
- Оптимизация процесса руководства детской игрой и создание креативного игрового пространства в группе.

Внедрение бережливых технологий (lean-технологий) в деятельность общеобразовательных организаций области.

Создание опорных площадок (образцов технологий)

МОУ СОШ № 2 г. Алексеевка	МОУ «Краснояржужская СОШ № 2»
МАОУ «ОК» «Алгоритм Успеха»	МБОУ «СОШ № 2» г. Новый Оскол
МОУ «Борисовская СОШ № 1»	МБОУ «Прохоровская гимназия»
МОУ «СОШ № 4» г. Валуйки	МОУ «Ракитянская СОШ № 1»
МОУ «Вейделевская СОШ»	МБОУ «Ровеньская СОШ»
МБОУ «Пятницкая СОШ» Волоконовский р-н	МБОУ «Чернянская СОШ № 1»
МБОУ «СОШ» г. Грайворона	МБОУ «СОШ № 1 г. Шебекино»
МАОУ «СОШ №1» г. Губкина	МБОУ «СОШ № 20» Старооскольского г/о
МБОУ «Верхопенская СОШ» Ивнянский р-н	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
МБОУ «Корочанская СОШ»	МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода
МОУ «Красненская СОШ»	МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода
МБОУ «Засосенская СОШ»	МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода

проведение семинаров-практикумов

- Внедрение 5 С;
- визуализация;
- картирование

создание 24 обей



Создание 24 фабрик процессов



повышение эффективности управления образовательной организацией

Внедрение 5 С

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

(организация рабочего пространства)

это —
рациональное
использование ресурсов

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(организация рабочего пространства)

это —
комфорт, здоровье,
дисциплина, удобство

Внедрение визуализации

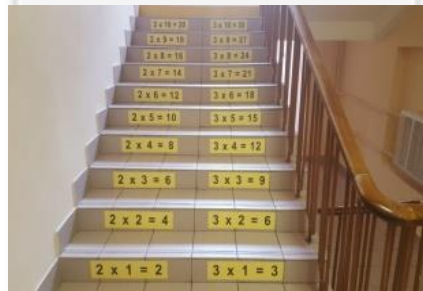
ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОО и ПЕДАГОГОВ

это —
логистика, исполнение
задач, маршрутизация,
безопасность

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

это —
доступность
информации,
эргономичность

544 образовательных организаций, применение бережливых инструментов



Внеурочная деятельность

Комплекс видов активности (кроме обучения), способствующая успешному освоению детьми основной образовательной программы

Виды :

- игровая; познавательная;
- волонтерская;
- туристско-краеведческая;
- досугово - развлекательная;
- трудовая (производственная);
- спортивно-оздоровительная;
- художественное творчество

Формы :

- экскурсии, кружки,
- олимпиады, секции,
- соревнования,
- поисковые исследования,
- общественно- полезные практики...

изменение подхода к организации внеурочной деятельности



Полезная занятость обучающихся во второй половине дня. **Ориентация на:**

познавательные потребности

интересы

запросы



НАБОР И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ФОРМИРУЕТСЯ С УЧЕТОМ ПОЖЕЛАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Картирование процессов

Карта текущего состояния проце					Карта целевого состояния процесса				
Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс	Уровень 2-4 класс
Школьные уроки	Парурь, досрочный час	Занятия внеурочной деятельности	Лекция	Занятия внеурочной деятельности	Школьные уроки	Парурь, досрочный час	Занятия внеурочной деятельности	Лекция	Занятия внеурочной деятельности
8:30 - 13:30	15:20 - 14:30	14:20 - 15:30	15:30 - 15:30	15:30 - 15:30	8:30 - 13:30	15:20 - 14:30	14:20 - 15:30	15:30 - 15:30	15:30 - 15:30
45 минут	45 мин	45 мин	30 мин	45 мин	45 минут	45 мин	45 мин	30 мин	45 мин

Уровень 1 класс	Уровень 1 класс	Уровень 1 класс	Уровень 1 класс	Уровень 1 класс
Школьные уроки	Парурь, досрочный час	Занятия внеурочной деятельности	Лекция	Занятия внеурочной деятельности
8:30 - 12:30	12:20 - 14:20	14:20 - 15:30	15:30 - 15:30	15:30 - 15:30
30-50 мин	2 часа	45 мин	30 мин	45 мин

Направления для выбора не менее 3 процессов картирования и реализации проектов:

Логистика, маршрутизация, безопасность;

Инновационные методики обучения;

Организация работы: столовой, библиотеки, кабинетов;

Доступность информации;

Составление отчетов

Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования.

на базе опорных площадок

Создание опорных площадок (образцов технологий)

Муниципальные учреждения
доп.образования



Региональный модельный центр ДОД

многопрофильные
учреждения ДО



Областной детский эколого-биологический центр

учреждения ДО
естественнонаучной
направленности



Областной Дворец детского творчества

учреждения ДО художественной
направленности



Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района

учреждения ДО
физкультурно-спортивной
направленности



Областной Центр детского (юношеского) технического творчества

учреждения ДО технической
направленности



Областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

учреждения ДО туристско-краеведческой направ-ти

проведение
семинаров-практикумов
по направлениям

- Внедрение 5 С;
- визуализация;
- картирование

создание обоев



Создание 6 фабрик процессов





Усовершенствование процесса обеспечения детей качественными программами дополнительного образования.



НАВИГАТОР по дополнительным общеобразовательным программам

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ
С РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ

ГИБКИЙ ПОИСК ПРОГРАММ

КАТАЛОГ КАРТА

МУНИЦИПАЛИТЕТ

ОРГАНИЗАТОР

НАПРАВЛЕНИЕ

ПРОФИЛЬ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

НАЙТИ

- проектирование образовательной траектории детей
- расширение возможностей образовательных услуг
- выбор спектра интересующих их занятий

✓ **ОТКРЫТАЯ И ДОСТОВЕРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**



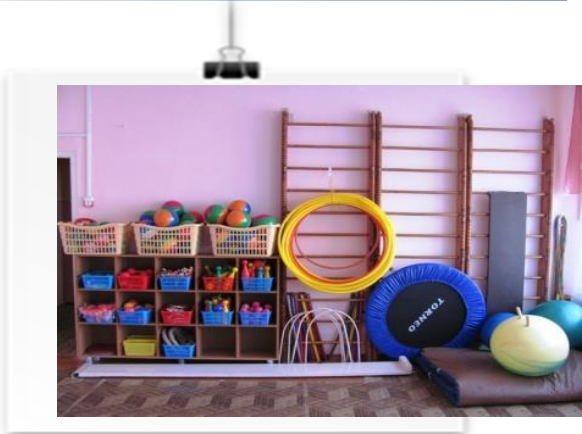
✓ **МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ** скачать в iTunes и Google Play

✓ **ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ** организаций ДОД и спортивных секций (адреса, контакты)

✓ **ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММАХ** дополнительного образования

ОПЕРАТИВНОСТЬ И УДОБСТВО В ПОЛУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Организация рабочего пространства (5 С)



Картирование не менее 3 процессов:

- Подготовка и размещение карточки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в Навигаторе доп.образования детей;
- Подготовка документации для осуществления выезда обучающихся за пределы муниципального образования;
- Организация и проведение творческих, воспитательных мероприятий

реализация не менее 3 бережливых проектов

Использование доски задач



в административной и учебно-воспитательной работе



88 учреждений ДОП

В **75 %** образовательных организаций внедрено проектное управление к **01.11.2019 г.**



Дошкольные образовательные
организации

347 ДОО
347 проектов

Общеобразовательные
организации

408 ОО
408 проектов

Учреждения дополнительного
образования

67 УДО
67 проектов

Использование принципов бережливого производства

Бережливое управление в образовании

↓

это возможность постоянного совершенствования и устранения потерь

↓

возможность формирования и культивирования ценностей для воспитания гармонично-развитой личности

↓

ЛИЧНОСТИ с набором ценностей, соответствующих принципам «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ»



принцип 4 П (пространство постоянных позитивных перемен)