ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

**Б1.О.02**  **«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

для направления подготовки

*37.04.01 Психология*

по магистерской программе

 *«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология»*

Протокол № 7 от 8 апреля 202 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой*«Прикладная психология»* |  |  *Е.Ф. Ященко* |
| 1 марта 2023 г.  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП | F:\Системные файлы\Рабочий стол\Прялухина 1.jpg |  |
| 1 марта 2023 г.  |  |  *А.В. Прялухина* |

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

| **Индикатор достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции**  |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** |
| **ОПК-1.1.1. Знает** основы современной методологии, необходимые для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога | Обучающийся *знает*: − методологию научного исследования;- принципы организации научного исследования;- специфику методологического подхода к профессиональному исследованию в области психологии | Вопросы к зачету №№ 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 17,18, 19, 20, 21,22, 23, 24, 26, 28, 29Доклад, темы №№ 1,2, 6, 13, 14,16, 19, 24, 26, 34, 41. 45  |
| **ОПК-1.2.1.** **Умеет** организовывать психологическое исследование на основе современной методологии: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу, формулировать | Обучающийся *умеет*: −свободно оперировать базовыми понятиями истории психологии;−самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний в психологической литературе;−грамотно использовать профессиональные термины;−знать и исследовать фактический материал, связанный с историей психологии как науки;формулировать базовые понятия психологии в истории их становления.−анализировать основные труды современных историков психологии; −определять парадигмы научных школ психологии, основные теоретические подходы к решению психологических проблем, основные концепции, фамилии исследователей;−анализировать основные труды современных историков психологии−формулировать базовые понятия психологии в истории их становления | Вопросы к зачету №№Доклад, темы №№ 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35,36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44 33 |

**Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: творческое задание, доклад и тестовое задание.

Перечень тем для творческого задания

***Творческое задание 1.*** Описать критерии историко-психологического анализа структуры учения психологической школы.

***Творческое задание 2*.** Представьте плюсы и минусы одной из научных школ в психологии XX века.

Одно по выбору творческое задание должно необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и подготовлено для проведения в своей учебной группе без презентации на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению творческого задания:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме творческого задания,

– структура оформления текста творческого задания зависит от темы творческого задания;

– список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

**Тематика докладов**

1. Общая характеристика развития психологических воззрений в античную эпоху.
2. Возникновение эволюционных идей в древности.
3. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античное время.
4. Природа темперамента по Гиппократу.
5. Учение Платона о душе.
6. Аристотель о душе и ее способностях.
7. Психологические взгляды стоиков.
8. Основные достижения и открытия Александрийских врачей.
9. Общая характеристика развития психологии в Средневековый период.
10. Развитие средневековой психологии на Востоке – Авиценна, Альгазен, Аверроэс.
11. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
12. Р. Декарт и его рефлекторное учение.
13. Ф. Бэкон и его учение о человеческих «Призраках».
14. Психологическая система взглядов Д.Локка.
15. Учение И.Канта об априорных формах сознания.
16. «Ментальная механика» и «Ментальная химия» Д.Милля и Д.Ст.Милля.
17. Ассоциативное направление в развитии немецкой психологии XIX века.
18. Материалистическая линия в русской философии и психологии XIX столетия.
19. Эволюционное учение Ч.Дарвина и его роль в естественнонаучной ориентации психологии.
20. Анатомия и физиология головного мозга, из развитие и роль в естественнонаучной перестройке психологии.
21. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.
22. В.Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как самостоятельной и экспериментальной науки.
23. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти.
24. И.М. Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
25. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии.
26. И.П. Павлов и значение его учения о высшей нервной деятельности для психологии.
27. Э.Тордайнк как предвестник бихевиоризма.
28. Ф.Гальтон и его роль в развитии английской психологии.
29. Основные направления в русской психологии дореволюционного периода.
30. Фрейдизм в России в предвоенные годы.
31. Бихевиоризм, его разновидности и критика.
32. Развитие прикладных отраслей в отечественной психологии в довоенный период.
33. Экспериментальная зоопсихология в России в предвоенные годы.
34. С.Л. Рубинштейн и разработка им философских основ психологии в 30-е и в послевоенные годы.
35. Л.С. Выготский и разработка им культурно-исторической концепции развития психики.
36. Возникновение бихевиоризма в зарубежной психологии и его современные формы.
37. Гештальт-психология и ее судьбы.
38. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения, критика.
39. Основные направления в неофрейдизме.
40. Психологическое наследие Б.Г. Ананьева.
41. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и его сотрудников.
42. Возникновение гуманистической психологии.
43. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии.
44. Трансактная психология Э. Берна.
45. Интеракционизм в зарубежной психологии.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,

– наличие вступления, основной части и заключения;

– список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

Тестовое задание

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

Пример тестовых вопросов:

1. КТО АВТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ?

А) П.В. Симонов;

Б) А.Н. Леонтьев;

В) С.Л. Рубинштейн;

?) Л.С. Выготский.

2. ЭРНСТ ВЕБЕР ИЗУЧАЛ:

А) Скорость протекания психических процессов;

Б) Чувствительность различных органов чувств;

В) Сохранение энергии;

Г) Различия между примитивной психикой (сенсорной функцией) и сознанием.

3. ПРЕДСТАВИТЕЛИ, КАКОЙ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ШКОЛ, СЧИТАЮТ, ЧТО ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ — ПОВЕДЕНИЕ?

А) Структурализм;

Б) Бихевиоризм;

В) Гештальтизм;

Г) Персонализм.

**Вопросы к промежуточной аттестации - зачету**

**(1 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы**  | **Индикаторы достижения компетенций** |
| 1. История психологии как наука. Основы современной методологии, организация психологического исследования, поиск информации и анализ научной психологической литературы. Парадигмы научных школ психологии и оперирование базовыми понятиями истории психологии.
 | **ОПК-1.1.1.** **ОПК-1.2.1** |
| 1. Принципы организации научного исследования и психологическая проблематика в античности
 | **ОПК-1.1.1.**  |
| 1. «Принципы организации научного исследования в Средневковье, в период Возрождения и в Новое время и источники фактического материала по истории психологии этого периода»
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Принципы организации психологического исследования, поиск информации и анализ научной психологической литературы при изучении психологии XIX века. Классическая психология сознания. Психологическая система Вундта.».
 | **ОПК-1.1.1****ОПК-1.2.1** |
| 1. Формулирование проблем, гипотез, целей и задач, методология научного исследования в учении Декарта
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Методология научного исследования в учении о доминанте Ухтомского»
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Принципы организации научного исследования в теории структурализма Титченера»
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Методология научного исследования функционализма»
 | **ОПК-1.1.1** |
|  9.«Парадигма научной психологической школы бихевиоризма, специфика его методологического подхода к профессиональному исследованию в области психологии. Учение Уотсона» | **ОПК-1.1.1.** **ОПК-1.2.1** |
|  |  |
| 1. Поиск необходимых знаний в психологической литературе в основных трудах современных историков психологии»
 | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Психоанализ Фрейда. Основные психологические термины в его теории».
 | **ОПК-1.2.1** |
| 1. Методология научного исследования в неофрейдизме. Системы Юнга, Адлера и Хорни».
 | **ОПК-1.1.1.**  |
| 1. «Исследование фактического материала, связанного с историей становления гуманистическая психологии. Система Маслоу. Система Роджерса».
 | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Методология научного исследования в гештальт – психологии. Теория Вертгеймера. Исследования Кёлера, Коффки и Левина».
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «История становления базовых понятий символического интеракционизма»
 | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в когнитивной психологии»
 | **.** **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в теории эмоций Джемса»
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в теории необихевиоризме Толмена»
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Методология научного исследования Фрейда в учении о личности»
 |  **ОПК-1.1.1.**  |
| 1. «Методология научного исследования в учении Юнга»
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Принципы организации научного исследования в учении Адлера»
 | **ОПК-1.1.1**  |
| 1. «Принципы организации научного исследования в учении Хорни»
 | **ОПК-1.1.1.** |
| 1. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в интерпретации самоактуализации у Маслоу и Рождерса»
 | **ОПК-1.1.1** |
| . 1. «Методология научного исследования и базовые понятия в концепции продуктивного мышления Вертгеймера».
 | **ОПК-1.1.1.** **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Методология научного исследования и базовые понятия символического интеракционизма. Я-концепция»
 | **ОПК-1.1.1****ОПК-1.2.1** |
| 1. Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию возрастной психологии в учении Пиаже»
 | **.** **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Историческая теория развития высших психических функций. Основные концепции и имена исследователей отечественных психологов ХХ века Виды и структура деятельности».
 | **ОПК-1.2.1.**  |
| 1. «Принципы организации научного исследования в теории психологики В.М. Аллахвердова».
 | **ОПК-1.1.1.**  |
| 1. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию психологии установки в учении Узнадзе»
 | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «История становления базовых понятий и терминологии в теории Выготского»
 | **ОПК-1.2.1** |

**3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для очной формы обучения (1 семестр)

| **№****п/п** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** | **Показатель****оценивания** | **Критерии****оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Творческое задание | Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта полностью | 10-9 |
| Тема раскрыта частично | 8-5 |
| Тема не раскрыта | 0 |
| Оригинальность изложения материала | Присутствует | 7-6 |
| Частично присутствует | 5-4 |
| Отсутствует | 0 |
| Оформление материала в соответствии с рекомендациям | Соответствует | 3 |
| Не соответствует | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за творческое задание** | **20** |
| 2 | Доклад | Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта полностью | 10-9 |
| Тема раскрыта не полностью | 8-5 |
| Тема не раскрыта | 0 |
| Оригинальность изложения материала | Присутствует | 10 |
| Частично присутствует | 5 |
| Отсутствует | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за доклад**  | **20** |
| 3 | Тестовое задание | Правильность ответа | Получен правильный ответ на вопрос | 1 |
| Получен неправильный ответ на вопрос | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за тестовое задание**  | **30** |
| **ИТОГО максимальное количество баллов** | **70** |

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить одно творческое задание и один доклад.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

**Формирование рейтинговой оценки по дисциплине**

Т а б л и ц а 4.1

Для очной формы обучения (1 семестр)

| **Вид контроля** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** | **Максимальное количество баллов в процессе оценивания**  | **Процедура****оценивания** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Текущий контроль успеваемости | Творческое заданиеДокладТестовое задание  | 70 | Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1Допуск к зачету≥ 50 баллов |
| 2. Промежуточная аттестация | Перечень вопросов к экзамену | 30 | * получены полные ответы на вопросы – 25…30 баллов;
* получены достаточно полные ответы на вопросы – 20…24 балла;
* получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11…19 баллов;
* не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0…10 баллов.
 |
| **ИТОГО** | **100** |  |
| **3. Итоговая оценка** | «отлично» - 86-100 баллов,«хорошо» - 71-85 баллов,«удовлетворительно» - 61 – 70 баллов,«неудовлетворительно» - меньше 60 баллов. |

Процедура проведения зачета осуществляется в устной форме*.*

Билет промежуточной аттестации содержит 2 вопроса и оценивается по процедуре оценивания таблицы 4.1. За правильный ответ студент получает максимально 30 баллов.

Т а б л и ц а 5.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Индикатор достижения компетенции****Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)** | **Содержание задания** | **Эталон ответа** |
| **1.** | **ОПК-1.1.1** **Знает** методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии | **Продемонстрируйте знание** **по определению методологического принципа психологии** по опровержению выдвинутой теории.**В**ыберите правильный ответ:А ) верификации;В) фальсификации;С) относительности;D) дополнительности. | В |
| **Продемонстрируйте знание** **психологических категорий.**Как определяют в гуманистической психологии заключающийся стремление человека реализовать свои возможности и раскрыть свой потенциал? Это … | самоактуализация |
| **Продемонстрируйте знание** **психологических категорий.**Что, по мнению К. Хорни является движущей силой развития:1. комплекс неполноценности;
2. тревога;
3. стремление к самоактуализации;
4. стремление к идентификации.
 | В |
| **Продемонстрируйте знание принципов психологии.**Какие три принципа психологии признаны в современной науке:1. валидности;
2. прверяемости;
3. авторитетности;
4. достоверности.
 | A, B, D |
| **Продемонстрируйте знание** **методов психологии в историческом аспекте**. Какой метод изучения психических явлений доминировал на ранних этапах становления психологии:1. Метод наблюдения;
2. Метод опроса;
3. Метод интроспекции;
4. тестирование.
 | С |
| **Продемонстрируйте знание принципов психологии в историческом аспекте**. Какой психологии принцип выделил С.Л. Рубинштейн? | принцип единства сознания и деятельности |
| **Продемонстрируйте знания** **концепций психологии.** Основателем какой психологической школы является Фейд?  | психоанализа |
| **Продемонстрируйте знания** **концепций психологии.** Основателем какой психологической школы является Вертгеймер? | гештальт-психологии |
| **Продемонстрируйте знания** **концепций психологии.**  Основателем какой психологической школы является Маслоу? | гуманистической психологии |
| **Продемонстрируйте знания** **концепций психологии.**  Основателем какой психологической школы является Уотсон? | бихевиоризма |
| **2** | **ОПК-1.2.1. Умеет** осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу | **Продемонстрируйте владение анализом научной литературы по психологии.**Установите соответствия научной психологической концепции и философского учения Платона. | Идеализм |
| **Продемонстрируйте владение анализом научной литературы по психологии.**Установите соответствия научной психологической концепции и философского учения бихевиоризма. | Позитивизм |
| **Продемонстрируйте владение анализом научной литературы по психологии.**Установите соответствия научной психологической концепции и философского учения Выготского | Марксизм |
|  **В области какой психологической дисциплины следует осуществлять поиск информации по** лидерству? | Социальной психологии |
| **В области какой психологической дисциплины следует осуществлять поиск информации по** защитным механизмам? | Психологии личности |
| **В области какой психологической дисциплины следует осуществлять поиск информации** по структуре сознания**?** | Общая психология |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик оценочных материалов, *профессор* |  | *М.В. Иванов* |
| 13.01.2025 |  |  |