

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

**ФТД.02 «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОНАУК
В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для направления подготовки
37.04.01 «Психология»

по магистерской программе
«Организационная психология»

Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК-8. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
ПК-8.1.3. Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг; документоведение	Обучающийся <i>знает</i> : – нейрофизиологические механизмы регуляции функциональных состояний организма и эмоционально-потребностной сферы человека. – методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы с учетом прикладных аспектов знаний нейронаук в организационной психологии; – методы разработки индивидуальных программ предоставления психологических услуг, документоведение с учетом нейрофизиологических знаний.	Тестовые задания № 1-35
ПК-8.2.2. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Обучающийся <i>умеет</i> : – анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения. – выявлять риски нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы с учетом нейрофизиологических знаний.	Тестовые задания № 1-35

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ПК-8.1.3. Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг; документоведение	1. Назовите, что входит в структуру лимбической системы, связанной с регуляцией эмоций?	миндалина
		2. Назовите, снижается или увеличивается секреция катехоламинов при эмоциональном возбуждении?	увеличивается
		3. Какие два неразделимых процесса входят в основу адаптивного (индивидуального) поведения?	обучение и научение
		4. Назовите, что собой представляет специфическое генетически детерминированное состояние нервной системы с характерными особенностями и циклами мозговой деятельности?	сон
		5. Какой вид сна связан с процессами хранения памяти?	парадоксальный сон
		6. Какой ритм электро-мозговой активности отражает состояние активности и бодрствования на электроэнцефалограмме?	альфа-ритм
		7. Какие последствия вызывают двусторонняя травма гиппокампа?	нарушения памяти
		8. Назовите какие процессы в основе долговременной памяти?	активация синтеза РНК, белков

	9. Кто ввел термин «импринтинг»? Назовите фамилию автора.	Лоренц
	10. Какой принципиальной особенностью обладает импринтинг как форма одномоментного обучения? Обучаемостью в ... период (вставьте пропущенное слово).	сенситивный
	11. Способность новорожденных в первые часы и дни жизни рецепторно фиксировать и запоминать подвижные предметы, находящиеся в непосредственной близости, называется?	импринтинг
	12. Какая структура мозга выполняет функцию кратковременной памяти и отвечает за последующий перевод информации в долговременную память?	гиппокамп
	13. Какие образования входят в круг Папеца? Выберите два варианта ответа: А. Базальные ядра, Б. Гиппокамп, В. Свод, Г. Кора мозжечка.	Б, В
	14. Укажите соответствие между разделом психофизиологии и объектом его исследования: 1) общая психофизиология, 2) возрастная психофизиология, 3) дифференциальная психофизиология, А) физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний, Б) онтогенетические изменения физиологических основ	1А, 2Б, 3В

		психической деятельности человека, В) основы и предпосылки индивидуальных различий в психике и поведении человека.	
		15.Способность клеток под влиянием раздражения избирательно менять проницаемость наружной мембраны для ионов натрия, калия и хлора носит название ...	возбудимость
		16.Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги, начиная от момента получения стимула: 1) эффектор, 2) афферентный нейрон, 3) участок ЦНС, 4) эфферентный нейрон, 5) рецептор.	5,2,3,4,1
		17. Назовите центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность.	кора больших полушарий
2.	ПК-8.2.2. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	18.Продемонстрируйте умение анализа результатов электроэнцефалограммы, соответствующей состоянию активности и бодрствования.	альфа-ритм
		19.Продемонстрируйте умение анализа и обобщения данных о состоянии и динамике ритмов сна с целью выявления рисков его нарушения. Соотнесите стадии ритмов сна и их содержание. А. Альфа-ритм. Б. Тета-ритм и дельта-ритм. В. Бета-ритм.	А3,Б2,В1

		<p>1) отражает активную работу мозга, частота от 15 - 30 гц, 2) возникают, когда человек погружается в подторможенное и сонное состояние, 3) базовый и первый описанный ритм спокойного бодрствования со средней частотой 10 - 12 гц.</p>	
		<p>20.Продемонстрируйте умение выявления проблем психологического здоровья, связанных с нарушением баланса глутаминовой кислоты и гамма-аминомасляной кислоты, которые могут привести к: А. болезни Альцгеймера, Б. нарушению сна, бессоницы, В. дефициту внимания и гиперактивности детей, Г. синдрому Тауретта. Выберите два варианта ответа.</p>	<p>Б,В</p>
		<p>21.Продемонстрируйте умения в части соотнесения анатомо-морфологических зон гипоталамуса и находящихся в нем центров потребностей с учетом нейробиологических знаний. <u>Анатомо-морфологические зоны гипоталамуса</u> А. Передние зоны гипоталамуса Б. Средние зоны гипоталамуса. В. Задние зоны гипоталамуса.</p> <p><u>Центры потребностей</u> 1. Центры пищевой и питьевой потребности. 2. Центры стресса, страха и агрессии. 3. Центры полового и родительского поведения.</p>	<p>А3,Б1,В2</p>

		<p>22.Продемонстрируйте умение выбора методов нейрофизиологического исследования при разработке программ профилактической и психокоррекционной работы. Это применение методов оценки организма (вставьте пропущенные слова).</p>	<p><u>функционального состояния</u></p>
		<p>23. Продемонстрируйте умение определения последовательности отделов головного мозга, начиная с продолговатого: 1) конечный мозг, 2) варолиев мост, 3) средний мозг, 4) промежуточный мозг, 5) продолговатый мозг.</p>	<p>5,2,3,4,1</p>
		<p>24.Продемонстрируйте умение сопоставления отделов мозга и выполняемых им функций: А) продолговатый мозг, Б) мост, В) мозжечок, Г) средний мозг. 1) Иннервирует сердце и другие внутренние органы, отвечает за рефлексы: мигательный, чихания, кашля, рвоты и др. 2) Регуляция позы тела и поддержание мышечного тонуса. 3) Зрение, слух, регуляция циклов сна и бодрствования, концентрации внимания, ориентировочные, защитные и оборонительные рефлексы, регуляция болевой чувствительности. 4) Обеспечение сознательного контроля за движениями тела, мимика, акт принятия пищи (слюноотделения,</p>	<p>А1,Б4,В2,Г3</p>

	пережевывания и глотания), слух.	
	25.Продемонстрируйте умение установления последовательности фаз возникновения потенциала действия: 1) Гиперполяризация. 2) Деполяризация. 3) Реполяризация. А) 1. Б) 2. В) 3.	1В,2А,3Б
	26.Продемонстрируйте умения сопоставления отделов ЦНС и их функций. Отделы ЦНС 1) Спинной мозг. 2) Средний мозг. 3) Таламус. 4) Мозжечок, базальные ганглии. Функции А) фильтр информации на входе в кору больших полушарий, Б) управление этажами тела, В) зрение, слух, движения, Г) двигательное обучение (автоматизация движений).	1Б,2В,3А,4Г
	27.Продемонстрируйте умения сопоставления терминов и их толкования. 1) Филогенез. 2) Антропогенез. 3) Онтогенез. А) развитие в процессе эволюции, Б) процесс развития индивида, В) процесс становления человека в связи с развитием общества.	1А,2В,3Б
	28.Продемонстрируйте умение установления связи корковых центров и процесса научения? 1. Гиппокамп. 2. Префронтальная кора.	1,2

	3. Продолговатый мозг. 4. Варолиев мост. Выберите два варианта ответа.	
	29.Продемонстрируйте умения установления системы, осуществляющей первичный контроль пищеварения и частоты сердечных сокращений: А. эндокринная система, Б. автономная нервная система, В. соматическая нервная система, Г. все ответы верны.	Б
	30.Продемонстрируйте умения определения химических веществ в синапсе: А. Нейропептиды, Б. Нейротрансмиттеры, В. Эндорфины, Г. Все ответы верны.	Г
	31.Продемонстрируйте умения определения нарушений высших психических функций: А. Прямо указывают на локализацию функции в нервном аппарате, Б. Не дают возможности сделать прямой вывод о локализации функций, В. Позволяют сделать вывод о локализации лишь на основе психологического анализа самих симптомов, Г. Все ответы верны.	В
	32.Продемонстрируйте умения определения метода регистрации суммарной биоэлектрической активности мозга?	электроэнцефалография
	33.Продемонстрируйте умения в части определения блока приема, переработки и хранения поступающей из внешнего мира информации? Это затылочные, теменные и ...	височные

		доли (вставьте пропущенное слово).	
		34.Продемонстрируйте умения установления нарушений при раздражении проекционных зон затылочной области слабым электрическим током, приводящих к возникновению фотопсий?	слепота
		35.Продемонстрируйте умение установления нарушений при раздражении проекционных зон вторичных отделов затылочной коры? А. скотомы, Б. зрительные галлюцинации, содержание которых зависит от места раздражения, В. зрительные галлюцинации, содержание которых зависит от индивидуального опыта и носит смысловой характер, Г. все ответы верны.	В
		36.Продемонстрируйте умение определения локализации поражения, указывающей на явления амнестической афазии? А. средние отделы левой височной области, Б. средние отделы правой височной области, В. теменно-затылочные отделы левого полушария, Г. все ответы верны.	В

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
----------	------------	--------------------	--------------

1.	ПК-8.1.3. Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг; документоведение	1. Назовите, что входит в структуру лимбической системы, связанной с регуляцией эмоций?	миндалины
		2. Какие два неразделимых процесса входят в основу адаптивного (индивидуального) поведения?	обучение, научение
		3. Как называется специфическое генетически детерминированное состояние нервной системы с характерными особенностями и циклами мозговой деятельности...	сон
		4. Какой вид сна связан с процессами хранения памяти?	парадоксальный сон
		5. Какой ритм электроэнцефалограммы отражает состояние активности и бодрствования на электроэнцефалограмме?	альфа-ритм
		6. Какие последствия вызывают двусторонняя травма гиппокампа?	нарушения памяти
		7. Назовите какие процессы в основе долговременной памяти?	активация синтеза РНК, белков
		8. Кто ввел термин «импринтинг»? Назовите фамилию автора.	Лоренц
		9. Какой принципиальной особенностью обладает импринтинг?	обучаемостью
		10. Способность новорожденных в первые часы и дни жизни рецепторно фиксировать и запоминать подвижные предметы, находящиеся в непосредственной близости, называется...	импринтинг
		11. Какая структура мозга, выполняет функцию кратковременной памяти и отвечает за последующий перевод информации в долговременную память?	гиппокамп
		12. Какие образования входят в круг Папеца? Выберите два варианта ответа: А. базальные ядра; Б. гиппокамп; В. свод; Г. кора мозжечка.	Б, В
		13. Укажите соответствие между разделом психофизиологии и объектом его исследования: 1. общая психофизиология; 2. возрастная психофизиология;	1А, 2Б, 3В

		<p>3. дифференциальная психофизиология.</p> <p>А. физиологические основы познавательных процессов эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний;</p> <p>Б. онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека;</p> <p>В. основы и предпосылки индивидуальных различий в психике и поведении человека.</p>	
		<p>14. Способность клеток под влиянием раздражения избирательно менять проницаемость наружной мембраны для ионов натрия, калия и хлора носит название...</p>	возбудимость
		<p>15. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги, начиная от момента получения стимула:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффектор; 2. афферентный нейрон; 3. участок ЦНС; 4. эфферентный нейрон; 5. рецептор. 	5,2,3,4,1
		<p>16. Назовите центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность...</p>	кора больших полушарий
2.	<p>ПК-8.2.2. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>17. Продемонстрируйте умение анализа результатов электроэнцефалограммы, соответствующей состоянию активности и бодрствования?</p>	альфа-ритм
		<p>18. Продемонстрируйте умение анализа и обобщения данных о состоянии и динамики ритмов сна с целью выявления рисков его нарушения. Соотнесите стадии ритмов сна и их содержание:</p> <p>А. альфа-ритм;</p> <p>Б. тета-ритм и дельта-ритм;</p> <p>В. бета-ритм.</p> <p>1. отражает активную работу мозга, частота от 15 - 30 гц;</p> <p>2. возникают, когда человек</p>	А3,Б2,В1

	погружается в подторможенное и сонное состояние; 3. базовый и первый описанный ритм спокойного бодрствования со средней частотой 10 - 12 гц.	
	19. Проявите умение анализа выявления проблем психологического здоровья, связанных с нарушением баланса глутаминовой кислоты и гамма-аминомасляной кислоты, которые могут привести к: А. болезни Альцгеймера; Б. нарушению сна, бессоннице; В. дефициту внимания и гиперактивности детей; Г. синдрому Тауретта. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i>	Б,В
	20. Проявите умения соотношения анатомо-морфологических зон гипоталамуса и находящихся в нем центров потребностей с учетом нейробиологических знаний: <i>Анатомо-морфологические зоны гипоталамуса:</i> А. передние зоны гипоталамуса; Б. средние зоны гипоталамуса; В. задние зоны гипоталамуса. <i>Центры потребностей:</i> 1. центры пищевой и питьевой потребности; 2. центры стресса, страха и агрессии; 3. центры полового и родительского поведения.	А3,Б1,В2
	21. Проявите умение выбора методов нейрофизиологического исследования при разработке программ профилактической и психокоррекционной работы. Это применение методов оценки организма (вставьте пропущенные слова).	функционального состояния
	22. Проявите умение определения последовательности отделов головного мозга, начиная с продолговатого: 1. конечный мозг;	5,2,3,4,1

		<p>2. варолиев мост; 3. средний мозг; 4. промежуточный мозг; 5. продолговатый мозг.</p>	
		<p>23. Продемонстрируйте умение в части сопоставления отделов мозга и выполняемых им функций: А. продолговатый мозг; Б. мост; В. мозжечок; Г. средний мозг;</p> <p>1. иннервирует сердце и другие внутренние органы, отвечает за рефлекс: мигательный, чихания, кашля, рвоты и др.; 2. регуляция позы тела и поддержание мышечного тонуса; 3. зрение, слух, регуляция циклов сна и бодрствования, концентрация внимания, ориентировочные, защитные и оборонительные рефлекс, регуляция болевой чувствительности; 4. обеспечение сознательного контроля за движениями тела, мимика, акт принятия пищи (слюноотделения, пережевывания и глотания), слух.</p>	<p>A1,Б4,В2,Г3</p>
		<p>24. Продемонстрируйте умение установления последовательности фаз возникновения потенциала действия: 1. гиперполяризация; 2. деполяризация; 3. реполяризация; А. 1; Б. 2; В. 3.</p>	<p>1В,2А,3Б</p>
		<p>25. Продемонстрируйте умения сопоставления отделов ЦНС и их функций:</p> <p><i>Отделы ЦНС:</i> 1. спинной мозг; 2. средний мозг; 3. таламус; 4. мозжечок, базальные ганглии;</p> <p><i>Функции:</i> А. фильтр информации на входе в кору больших полушарий;</p>	<p>1Б,2В,3А,4Г</p>

	<p>Б. управление этажами тела; В. зрение, слух, движения; Г. двигательное обучение (автоматизация движений).</p>	
	<p>26. Продемонстрируйте умения в части сопоставления терминов и их толкования: 1. филогенез; 2. антропогенез; 3. онтогенез; А. развитие в процессе эволюции; Б. процесс развития индивида; В. процесс становления человека в связи с развитием общества.</p>	<p>1А,2В,3Б</p>
	<p>27. Продемонстрируйте умение установления связи корковых центров и процесса научения? 1. гиппокамп; 2. префронтальная кора; 3. продолговатый мозг; 4. варолиев мост. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p>	<p>1,2</p>
	<p>28. Продемонстрируйте умение определения системы, осуществляющей первичный контроль пищеварения и частоты сердечных сокращений: А. эндокринная система; Б. автономная нервная система; В. соматическая нервная система; Г. все ответы верны.</p>	<p>Б</p>
	<p>29. Продемонстрируйте умения определения химических веществ в синапсе: А. нейропептиды; Б. нейротрансмиттеры; В. эндорфины; Г. все ответы верны.</p>	<p>Г</p>
	<p>30. Продемонстрируйте умения определения нарушений высших психических функций: А. прямо указывают на локализацию функции в нервном аппарате; Б. не дают возможности сделать прямой вывод о локализации функций; В. позволяют сделать вывод о локализации лишь на основе психологического анализа самих симптомов;</p>	<p>В</p>

		Г. все ответы верны.	
		31. Продемонстрируйте умения определения метода регистрации суммарной биоэлектрической активности мозга?	электроэнцефалография
		32. Продемонстрируйте умения в части определения блока приема, переработки и хранения поступающей из внешнего мира информации? Это затылочные, теменные и ... доли (вставьте пропущенное слово).	височные
		33. Продемонстрируйте умение установления нарушения при раздражении проекционных зон затылочной области слабым электрическим током, приводящего к возникновению фотопсий?	слепота
		34. Продемонстрируйте умение установления нарушения при раздражении проекционных зон вторичных отделов затылочной коры? А. скотомы; Б. зрительные галлюцинации, содержание которых зависит от места раздражения; В. зрительные галлюцинации, содержание которых зависит от индивидуального опыта и носит смысловой характер; Г. все ответы верны.	В
		35. Продемонстрируйте умение определения локализации поражения, указывающей на явления амнестической афазии? А. средние отделы левой височной области; Б. средние отделы правой височной области; В. теменно-затылочные отделы левого полушария; Г. все ответы верны.	В
		36. Продемонстрируйте умения определения зон мозга, являющихся нейробиологическим субстратом чувства удовольствия? А. перегородка; Б. хвостатое ядро; В. миндалина; Г. все ответы верны.	А

	37. Продемонстрируйте умения определения нейротрансмиттера, связанного с обсессивно-компульсивным нарушением? А. ацетилхолин; Б. серотонин; В. дофамин; Г. все ответы верны.	Б
	38. Продемонстрируйте умения определения нарушения «схемы тела».	поражение правого полушария
	39. Продемонстрируйте умения определения областей, обеспечивающих arousal-функцию (регуляция тонуса, возбуждения, бодрствования).	ретикулярная формация
	40. Продемонстрируйте умения определения нарушений, приводящих к поражению вторичной зрительной коры?	оптическая агнозия

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовые задания	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
ИТОГО		70	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,
Доцент кафедры
«Прикладная психология»

Д. Н. Церфус

08 февраля 2024 г.

