

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебной практики
Б2.О.02 (У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

для направления подготовки
37.04.01 «Психология»

по магистерской программе
«Организационная психология»

Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в разделе 2 программы.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.3.1. Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся владеет навыками: – организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i>
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Обучающийся владеет навыками: - планирования программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ, требующей дополнительной проверки.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		

<p>ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Обучающийся владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных задач; - использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения прикладных задач; - использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения экспертных задач. 	<p>Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i></p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		
<p>ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>	<p>Обучающийся владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки; - проведения диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним; 	<p>Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i></p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		
<p>ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>Обучающийся владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической 	<p>Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i></p>

реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	проблемы отдельных лиц, групп и организаций; - разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства развивающего или коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Обучающийся владеет навыками: – разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; - разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой	Обучающийся владеет навыками: - выполнения основных функций управления психологической практикой.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i>

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 1 (1 семестр)

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Продемонстрируйте навык организации научного исследования. Выберите два метода, которые будут использоваться при обработке полученных эмпирических данных в случае номинативной шкалы измерения. Будет использоваться: А. Критерий Хи-квадрат. Б. Угловое преобразование Фишера. В. Точный критерий Фишера. Г. Коэффициент корреляции Пирсона.	Б,В
		2. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. <i>Завершите предложение:</i> Нельзя производить никаких арифметических действий в измерительной шкале ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	наименований
		3. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза H_0 (нулевая гипотеза)? Нулевая (H_0) гипотеза формулируется методом «от противного»: как ... различий между группами. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	отсутствие
		4. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 5, 9, 13, 17, 21, 25 ...	29
		5. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 3, 7, 6, 7, 9, 7	12

		6. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 6, 9, 12, 15, 18, 21	24
		7. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является продолжением числового ряда: 9, 1, 7, 1, 5, 1	3
		8. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Кубики Кооса. Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте. Г. Все ответы верны. <i>Выберите верный вариант ответа.</i>	А
		9. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан; Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности; В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек.	В
		10. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога на базе современной методологии. <i>Завершите предложение:</i> На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать ... методы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	количественные
2.	ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации	11. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Что влечет за собой нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР? Нарушение сроков календарного плана	снижение

	<p>программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>подготовки ВКР влечет за собой ... оценки. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
		<p>12. Продемонстрируйте навыки применения обоснованных методов оценки исследовательских, прикладных программ. Что следует отразить в заключении любой научной статьи? В заключении любой научной статьи следует отразить ... дальнейшей работы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	перспективы
		<p>13. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Какое понятие подразумевает способность теста, который обучающийся включает в методический аппарат ВКР, получать результаты, соответствующие поставленной цели, и показывает, насколько хорошо тест делает то, для чего он был создан. Это ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	валидность
		<p>14. Продемонстрируйте навыки планирования исследования. Определите, какой метод планирования и организации исследования должен быть выбран, если тема научного исследования «Динамика трудовой мотивации проводников в первые 3 года работы»: А. Лонгитюдный научный метод. Б. Сравнительный. В. Корреляционный анализ. Г. Метод поперечных срезов.</p>	А
3.	<p>ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>15. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики с помощью теста «Басса-Дарки» в обработке Ковалева агрессивности группы школьников старших классов было выявлено, что учащиеся показали социально-желательные результаты. Метод экспертной оценки подтвердил предположения психолога. Какой метод можно использовать, чтобы доказать или опровергнуть полученные результаты, используя неосознанные аспекты психики</p>	проективный

		<p>респондентов? Это ... метод. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
		<p>16. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я. Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интервью. Г. Беседа. <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	Б
4.	<p>ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>	<p>17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке. 1. Данные об обследуемом. 2. Цели, условия и методы обследования. 3. Данные наблюдения, опроса, тестирования. 4. Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. 5. Прогноз состояния или поведения, обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений. 6. ?</p>	рекомендации
		<p>18. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Результаты шкалы измерения теста интеллекта Д. Векслера отличаются высокой корреляцией с результатами других достаточно известных тестов интеллекта. Так, коэффициент корреляции между шкалой Векслера и показателями шкалы умственного развития Стенфорд-Бине составляет</p>	конвергентная

		около 0,8. Какой психометрический показатель определялся таким образом? Это ... валидность. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	
		<p>19. Продемонстрируйте навыки составления психологического заключения. Соотнесите клинический и психологический диагноз с его описанием.</p> <p>А. Клинический диагноз. Б. Психологический диагноз.</p> <p>1. Стойкое нарушение учебной деятельности специфического характера.</p> <p>2. Задержка психического развития церебрально-органического генеза с незрелостью эмоционально-волевой сферы.</p> <p>3. Нарушение структуры регуляции произвольных форм деятельности, сочетающейся с несформированностью словесно-логического мышления.</p> <p>4. Нарушение межличностных отношений со сверстниками в результате эмоциональной незрелости ребенка.</p>	А2,А3,Б1,Б4
		<p>20. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Школьному психологу поставлена задача дать прогноз академической успешности первоклассников в конце обучения в начальной школе. В диагностический комплекс психологом включена методика, определяющая механическую память ребенка. На основе проведенной диагностики с привлечением учеников первого класса, опираясь на результаты (показатели механической памяти), психолог определил вероятность академической успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере? Это ... валидность. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	прогностическая

		<p>21. Продемонстрируйте навыки определять уровень сформированности самоактуализационных характеристик по методике Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, М. В. Загика и М. В. Кроза, если исследуемый набрал результат по любой шкале в диапазоне 55-70 Т-баллов.</p>	высокий уровень
5.	<p>ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>22. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического характера по теме «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения». Что нужно включить в данную программу?</p> <p>А. Методика диагностики адаптации пятиклассников. Б. Конспекты родительских собраний, семинаров для учителей. В. Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий. Г. Все ответы верны. <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	Г
		<p>23. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели.</p>	А,Б

		<p>24. Продemonстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача провести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга?</p> <p>А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы.</p>	В
		<p>25. Продemonстрируйте навыки разработки программ профилактического характера для решения психологической проблемы сохранения ментального здоровья граждан пожилого возраста. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Владимир, 68 лет) использовал методику диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Это свидетельствует о ... прожитой частью жизни. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<u>неудовлетворенности</u>
6.	<p>ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>26. Продemonстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас</p>	изоляция

	<p>учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.</p> <p>В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.</p> <p>Определите вариант семейных отношений.</p> <p>В приведенном примере психологического портрета девочки 11 лет иллюстрируется противоречие, типичное для такого варианта семейных отношений, как семейная ... <i>(вставьте пропущенное слово)</i>.</p>	
	<p>27. На основании описанного случая консультирования семьи школьным психологом, определите, с каких методов диагностики Вы начнете в первую очередь? <i>(укажите два варианта из предложенных)</i>.</p> <p>Возраст клиента – 11 лет, пол – женский, класс – 5 «А».</p> <p>Состав семьи: отец, мать, дочь 16 лет и дочь 11 лет.</p> <p>Социальное положение – высокое.</p> <p>Основная проблема: обостренное протекание возрастного кризиса.</p> <p>Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками.</p> <p>Родитель пришел сам и сформулировал причину встречи так: «Девочка подросла и начались конфликты со сверстниками. Дома конфликтов нет. Она ранимая, не жадная. Есть сестра, с которой ругаются, а потом мирятся».</p> <p>Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками, чего раньше не было, так как девочка спокойная, «взрослее своих лет». Родительница узнала о том, что дочь не все говорит о</p>	А,Б

	<p>происходящем с ней в школе. Обратилась к психологу, так как стали поступать жалобы от классного руководителя на поведение дочери, и она сама чувствует, что ей с дочкой стало труднее общаться. Локус жалобы: наибольшую трудность клиент обозначил как «она меня не слышит». Самодиагноз: мама связывает проблемы с тяжелой адаптацией к новой школе при поступлении в нее в 4 классе, когда девочка была «новенькой» и часто терпела издевки от некоторых девочек из этого класса. Первичная формулировка проблемы и запроса – ребенок иногда не слышит того, что требует от него мать, девочка стала более агрессивно себя вести по отношению к некоторым одноклассникам.</p> <p>А. Диагностика отношения родителя к подростку и подростка к родителю (методика «Неоконченные предложения для родителей и подростков»),</p> <p>Б. Невключенное наблюдение за девочкой в школе; беседа с девочкой.</p> <p>В. Диагностика копинг-стратегий.</p> <p>Г. Диагностика делинквентного поведения.</p>	
	<p>28. К психологу на консультацию обратилась женщина с запросом: асоциальное поведение старшего ребенка (мальчика 10 лет): воровство, обман, отказ от выполнения своих обязанностей. Мать очень переживает и не хочет, чтобы данное поведение сына было предано огласке. Семья благополучная, есть младшая дочь 5 лет. Родители работающие, интеллигентные. Какой план работы в данном случае будет необходим? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с матерью.</p> <p>Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка.</p> <p>В. Длительная терапевтическая работа с отцом.</p> <p>Г. Комплексная психолого-педагогическая работа совместно со</p>	Б

		школьным учителем.	
		<p>29. К психологу на консультацию обратилась женщина в состоянии острого стресса по причине обнаружения неверности мужа. Какой вид деятельности психолога необходим в данном случае? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с женщиной.</p> <p>Б. Системная работа со всеми членами семьи.</p> <p>В. Кратковременная кризисная помощь женщине.</p> <p>Г. Посещение тренингов личностного роста для женщин.</p>	Б
7.	ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой	<p>30. Продемонстрируйте навыки определения с помощью методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса уровень выраженности формы социального поведения сотрудника в ситуации конфликта в интервале от 5 до 7 баллов.</p>	средний уровень
		<p>31. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Сформулируйте гипотезу исследования, которую можно доказать с применением корреляционного анализа Пирсона. Целью работы является исследование уровня тревожности и самоотношения у руководителей среднего и высшего звена. <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>А. Показатели тревожности и компоненты самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются.</p> <p>Б. Структура связей между показателями тревожности и компонентами самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются.</p> <p>В. Существует связь между показателями тревожности и самоотношением у руководителей.</p> <p>Г. Все гипотезы верны.</p>	Б
		<p>32. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической</p>	А

		<p>практикой. Выберите неверную формулировку выборки исследования студентом во время оформления отчета по психологической практике. Тема исследования: «Эмпатия как профессионально важное качество врача». Объект исследования: врачи-терапевты и врачи-хирурги с разным стажем работы.</p> <p>А. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с разным стажем работы.</p> <p>Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов со стажем работы более и менее 30 лет.</p> <p>В. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с общим стажем работы от 5 до 20 лет.</p> <p>Г. Все ответы верны.</p>	
		<p>33. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Определите, какой этический принцип психолога нарушен студентом-практикантом в следующей ситуации. К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало, однако директор настоял на своей просьбе, и психолог её выполнил:</p> <p>А. Конфиденциальности.</p> <p>Б. Компетентности.</p> <p>В. Уважения.</p> <p>Г. Все ответы верны.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	Г
		<p>34. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студент-практикант подготовил тему «Особенности поло-ролевого воспитания ребенка». Перед какой целевой аудиторией он выступил? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Педагоги, медицинские работники.</p> <p>Б. Родители детей и подростков.</p>	Б

		В. Логопеды. Г. Учащиеся младших классов и подростки.	
		35. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Какая цель психодиагностической методики «Диагностика копинг-стратегий» (С. Хобфолл в адаптации Н.Е. Водопьяновой)? Выберите верный вариант ответа. А. Исследование стратегий совладания со стрессом. Б. Исследование смысложизненных ориентаций. В. Исследование черт личности. Г. Исследование ценностей личности.	А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 2 (2 семестр)

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Продемонстрируйте навыки организации научного исследования. Выберите критерий, который будет использоваться при обработке полученных эмпирических данных в случае необходимости доказать статистическую значимость различий средних величин группы с высокой самооценкой и группы с низкой самооценкой? Будет использоваться: А. Коэффициент корреляции Пирсона. Б. Т-критерий Стьюдента. В. Критерий Фишера Г. Все методы подходят.	Б
		2. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Нельзя производить никаких арифметических действий в измерительной шкале ... Вставьте пропущенное слово.	наименований

		<p>3. Продолжите фразу: Т-критерий Стьюдента может применяться как при сравнении связанных совокупностей (например, уровень ситуативной тревожности у одних и тех же людей до и после коррекционной работы), так и в случаях сравнения ... выборок. Вставьте пропущенное слово.</p>	<p>независимых</p>
		<p>4. С точки зрения статистического подхода репрезентативность выборки обеспечивается выполнением следующих условий: А) каждый из объектов генеральной совокупности должен иметь одинаковую вероятность быть представленным в выборке; Б) отбор производится из однородных совокупностей; В) выборка и генеральная совокупность должны быть по возможности статистически однородны; Г) число объектов в выборке должно быть достаточно большим.</p>	<p>Г</p>
		<p>5. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 5, 9, 13, 17, 21, 25 ...</p>	<p>29</p>
		<p>6. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан; Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности; В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек.</p>	<p>В</p>
		<p>7. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в умении использовать результаты, полученные по «Методике исследования самоотношения» С.Р. Панталева (МИС). Что служит основанием для интерпретации полученных данных – стены или сырые баллы?</p>	<p>стены</p>

		<p>8. Продemonстрируйте навык профессиональной деятельности в умении использовать результаты, полученные по «Методике исследования самоотношения» С.Р. Пантлеева (МИС). О чем говорят высокие значения по шкале «Самоуверенность»? Высокие значения шкалы говорят о ...</p>	самоуверенности
		<p>9. Продemonстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Тест прогрессивной трудности Дж. Равена. Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте. Г. Все ответы верны. Выберите верный вариант ответа.</p>	А
		<p>10. Продemonстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога на базе современной методологии. <i>Завершите предложение:</i> На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать ... методы. Вставьте пропущенное слово.</p>	количественные
2.	<p>ОПК 2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>11. Продemonстрируйте навыки планирования научного исследования. Что влечет за собой нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР? Нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР влечет за собой ... оценки. Вставьте пропущенное слово.</p>	снижение
		<p>12. Точность психологических измерений, которая позволяет заключить, насколько можно доверять полученным результатам методики, это Вставьте пропущенное слово.</p>	надежность
		<p>13. Продemonстрируйте навыки применения обоснованных методов оценки исследовательских, прикладных программ. Что следует отразить в заключении любой научной статьи? В заключении любой научной статьи следует отразить ... дальнейшей работы. Вставьте пропущенное слово.</p>	перспективы

		14. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Какое понятие подразумевает способность теста, методики, которую обучающийся включает в методический аппарат ВКР, получать результаты, соответствующие поставленной цели?	валидность
3.	ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	15. Во время диагностического исследования психолог в организации, прежде чем предложить её работникам пройти ряд тестов или методик: А) беседует с сотрудником; Б) анализирует его рисунки; В) изучает личное дело; Г) сразу проводит диагностику. Выберите верный вариант ответа.	А
		16. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики с помощью теста «Басса-Дарки» в обработке Ковалева агрессивности группы школьников старших классов было выявлено, что учащиеся показали социально-желательные результаты. Метод экспертной оценки подтвердил предположения психолога. Какой метод можно использовать, чтобы доказать или опровергнуть полученные результаты, используя неосознанные аспекты психики респондентов? Это ... метод. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	проективный
4.	ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке. 1. Данные об обследуемом. 2. Цели, условия и методы обследования. 3. Данные наблюдения, опроса, тестирования. 4. Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. 5. Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных	рекомендации

представления обратной связи по ним	ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений. 6. ?	
	18. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Результаты шкалы измерения теста интеллекта Д. Векслера отличаются высокой корреляцией с результатами других достаточно известных тестов интеллекта. Так, коэффициент корреляции между шкалой Векслера и показателями шкалы умственного развития Стенфорд-Бине составляет около 0,8. Какой психометрический показатель определялся таким образом? Это... валидность. Вставьте пропущенное слово.	конвергентная
	19. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Школьному психологу поставлена задача дать прогноз академической успешности первоклассников в конце обучения в начальной школе. В диагностический комплекс психологом включена методика, определяющая механическую память ребенка. На основе проведенной диагностики с привлечением учеников первого класса, опираясь на результаты (показатели механической памяти), психолог определил вероятность академической успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере? Это ... валидность. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	прогностическая
	20. Продемонстрируйте навыки определять карьерную ориентацию при использовании теста «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикер, если количество набранных баллов по ней не менее пяти.	ведущая
21. Продемонстрируйте навыки оценки психологического климата	высокий уровень	

		<p>классного коллектива по методике В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил 4,5 балла. Как интерпретируется данный результат исследования?</p>	
5.	<p>ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>22. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического характера по теме «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения». Что нужно включить в данную программу? А. Методики диагностики адаптации пятиклассников. Б. Конспекты родительских собраний, семинаров для учителей. В. Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий. Г. Все ответы верны. <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	Г
		<p>23. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Какие упражнения из тренинга командообозвания могут быть использованы с целью сплочения отдельных групп коллектива? <i>Выберите 2 наиболее уместных.</i> А. Коллективный счет; Б. Катастрофа в пустыне; В. Взаимопрезентация; Г. Молчащее и говорящее зеркало.</p>	А,В

		<p>24. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача провести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга?</p> <p>А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	В
		<p>25. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p> <p>А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели.</p>	А,Б
6.	<p>ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>26. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению</p>	изоляция

	<p>родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.</p> <p>В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.</p> <p>Определите вариант семейных отношений.</p> <p>В приведенном примере психологического портрета девочки 11 лет иллюстрируется противоречие, типичное для такого варианта семейных отношений, как семейная ... Вставьте пропущенное слово.</p>	
	<p>27. К психологу на консультацию обратилась женщина с запросом – асоциальное поведение старшего ребенка (мальчика 10 лет): воровство, обман, отказ от выполнения своих обязанностей. Мать очень переживает и не хочет, чтобы данное поведение сына было предано огласке. Семья благополучная, есть младшая дочь 5 лет. Родители работающие, интеллигентные. Какой план работы в данном случае будет необходим? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с матерью.</p> <p>Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка.</p> <p>В. Длительная терапевтическая работа с отцом.</p> <p>Г. Комплексная психолого-педагогическая работа совместно со школьным учителем.</p>	Б
	<p>28. К психологу на консультацию обратилась женщина в состоянии острого стресса по причине обнаружения неверности мужа. Выберите тактику работы психолога.</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с женщиной.</p>	Б

		<p>Б. Системная работа со всеми членами семьи. В. Кратковременная кризисная помощь женщине. Г. Посещение тренингов личностного роста для женщин.</p>	
		<p>29. Выберите название техники, которая описана в следующем литературном примере. Для одной из героинь популярного фильма Э. Рязанова «Служебный роман», автор использует такие фразы: «Я живу за городом, но зато рядом с электричкой», «У моего мужа была язва желудка, но зато операцию делал сам Вишневский». А. Компенсация; Б. Положительная переоценка ситуации; В. Акцептация. Г. Рационализация.</p>	Б
7.	<p>ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой</p>	<p>30. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой и сформулируйте гипотезу исследования, которую можно доказать с применением корреляционного анализа Пирсона. Целью работы является: исследование уровня тревожности и самоотношения у руководителей среднего и высшего звена. А. Показатели тревожности и компоненты самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются. Б. Структура связей между показателями тревожности и компонентами самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются. В. Существует связь между уровнем тревожности и самоотношением у руководителей. Г. Все гипотезы верны. <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	Б
		<p>31. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой и выберите <i>неверную</i> формулировку выборки исследования студентом во время оформления</p>	А

		<p>отчета по психологической практике. Тема исследования: «Эмпатия как профессионально важное качество врача». Объект исследования: врачи-терапевты и врачи-хирурги с разным стажем работы.</p> <p>А. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с разным стажем работы;</p> <p>Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов со стажем работы более и менее 30 лет;</p> <p>В. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с общим стажем работы от 5 до 20 лет;</p> <p>Г. Все ответы верны.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	
		<p>32. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Определите, какой этический принцип психолога нарушен студентом-практикантом в следующей ситуации. К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало, однако директор настоял на своей просьбе, и психолог её выполнил:</p> <p>А. Конфиденциальности.</p> <p>Б. Компетентности.</p> <p>В. Уважения.</p> <p>Г. Все ответы верны.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	Г
		<p>33. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студентом-психологом подготовлена тема «Особенности поло-ролевого воспитания ребенка».</p> <p>Перед какой аудиторией будет выступать студент? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Педагоги, медицинские работники.</p> <p>Б. Родители детей и подростков.</p> <p>В. Логопеды.</p>	Б

	Г. Учащиеся младших классов и подростки.	
	34. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студент-практикант разработал тему «Мотивация трудовой деятельности персонала». Перед какой аудиторией будет выступать студент-практикант? Выберите верный вариант ответа. А. Педагоги, медицинские работники. Б. Родители детей и подростков. В. Логопеды. Г. Директор по персоналу.	Г
	35. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Выберите верный ответ сформулированной гипотезы, цель исследования – анализ удовлетворенности трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания с разным стажем работы: А. Удовлетворенность трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания различаются в зависимости от стажа работы. Б. Структура связей между удовлетворенностью трудовой деятельностью и эмоциональным выгоранием различается у работников сферы обслуживания в зависимости от пола. В. Удовлетворенность трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания имеют свои особенности. Г. Существуют связи между удовлетворенностью трудовой деятельностью, эмоциональным выгоранием и стажем работы.	А

Материалы для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по практике – зачета – обучающийся должен выполнить отчет с учетом индивидуального задания и тестовое задание. Методические рекомендации по выполнению отчета размещены в ЭИОС ПГУПС по адресу

<https://sdo.pgups.ru>. На последней неделе практики согласно календарному плану студент должен загрузить отчет в соответствующее окно на странице курса.

Оценочные материалы в виде тестового задания для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.4.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 1 (1 семестр)

Таблица 2.4.

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Продемонстрируйте навык организации научного исследования. Выберите два метода, которые будут использоваться при обработке полученных эмпирических данных в случае номинативной шкалы измерения. Будет использоваться: А. Критерий Хи-квадрат. Б. Угловое преобразование Фишера. В. Точный критерий Фишера. Г. Коэффициент корреляции Пирсона.	Б,В
		2. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. <i>Завершите предложение:</i> Нельзя производить никаких арифметических действий в измерительной шкале ...	наименований
		3. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза H_0 (нулевая гипотеза)? Нулевая (H_0) гипотеза формулируется методом «от противного» как ...	отсутствие различий между группами
		4. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 5, 9, 13, 17, 21, 25 ...	29

	<p>5. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 3, 7, 6, 7, 9, 7</p>	12
	<p>6. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 6, 9, 12, 15, 18, 21</p>	24
	<p>7. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является продолжением числового ряда: 9, 1, 7, 1, 5, 1</p>	3
	<p>8. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Кубики Кооса. Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте. Г. Все ответы верны.</p>	А
	<p>9. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан; Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности; В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек. Выберите верный вариант ответа.</p>	В

		10. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога на базе современной методологии. <i>Завершите предложение:</i> На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать	количественные методы
2.	ОПК 2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	11. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Что влечет за собой нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР? Нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР влечет за собой	снижение оценки
		12. Продемонстрируйте навыки применения обоснованных методов оценки исследовательских, прикладных программ. Что следует отразить в заключении любой научной статьи? В заключении любой научной статьи следует отразить ... дальнейшей работы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	перспективы
		13. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Какое понятие подразумевает способность теста, который обучающийся включает в методический аппарат ВКР, получать результаты, соответствующие поставленной цели и показывать, насколько хорошо тест делает то, для чего он создан. Это ...	валидность
		14. Продемонстрируйте навыки планирования исследования. Определите, какой метод планирования и организации исследования должен быть выбран, если тема научного исследования «Динамика трудовой мотивации проводников в первые 3 года работы»: А. Лонгитюдный научный метод. Б. Сравнительный. В. Корреляционный анализ. Г. Метод поперечных срезов.	А
3.	ОПК-3.3.1. Имеет навыки	15. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных	проективный

	<p>использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики с помощью теста «Басса-Дарки» в обработке Ковалева агрессивности группы школьников старших классов, было выявлено, что учащиеся показали социально-желательные результаты. Метод экспертной оценки подтвердил предположения психолога. Какой метод можно использовать, чтобы доказать или опровергнуть полученные результаты, используя неосознанные аспекты психики респондентов? Это ... метод. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
		<p>16. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интервью. Г. Беседа.</p>	Б
4.	<p>ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам</p>	<p>17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке. 1. Данные об обследуемом. 2. Цели, условия и методы обследования. 3. Данные наблюдения, опроса, тестирования.</p>	рекомендации

<p>психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>	<p>4. Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. 5. Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений. 6. ?</p>	
	<p>18. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Результаты шкалы измерения теста интеллекта Д. Векслера отличаются высокой корреляцией с результатами других достаточно известных тестов интеллекта. Так, коэффициент корреляции между шкалой Векслера и показателями шкалы умственного развития Стенфорд-Бине составляет около 0,8. Какой психометрический показатель определялся таким образом? Это</p>	<p>конвергентная валидность</p>
	<p>19. Продемонстрируйте навыки определения уровня стремления к самозащите, используя тест «Стремление к самозащите и мотивация избегания неудачи» Т. Элерса, если испытуемый выбрал от 20 до 27 слов.</p>	<p>низкий уровень</p>
	<p>20. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Школьному психологу поставлена задача дать прогноз академической успешности первоклассников в конце обучения в начальной школе. В диагностический комплекс психологом включена методика, определяющая механическую память ребенка. На основе проведенной диагностики с привлечением учеников первого класса, опираясь на результаты (показатели механической памяти), психолог определил вероятность академической успешности</p>	<p>прогностическая</p>

		<p>обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере? Это ... валидность. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
		<p>21. Продемонстрируйте навыки определять уровень развития группы (зрелости), используя тест Л.Г. Почебут «Пульсар», если по оцениваемому качеству, например, «Сплоченность», исследуемым получен результат в диапазоне от 10 до 12 баллов.</p>	высокий уровень
5.	<p>ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>22. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического характера по теме «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения». Что нужно включить в данную программу? А. Методики диагностики адаптации пятиклассников. Б. Конспекты родительских собраний, семинаров для учителей. В. Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий. Г. Все ответы верны.</p>	Г
		<p>23. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p>	А,Б

		<p>24. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача провести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга?</p> <p>А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы.</p>	В
		<p>25. Продемонстрируйте навыки разработки программ профилактического характера для решения психологической проблемы сохранения ментального здоровья граждан пожилого возраста. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Владимир, 68 лет) использовал методику диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Это свидетельствует о ...</p>	неудовлетворенности прожитой частью жизни
6.	<p>ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>26. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками</p>	семейная изоляция

		<p>только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.</p> <p>В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.</p> <p>Определите вариант семейных отношений.</p> <p>В приведенном примере психологического портрета девочки 11 лет иллюстрируется противоречие, типичное для такого варианта семейных отношений, как ... <i>(завершить предложение)</i>.</p>	
		<p>27. На основании описанного случая консультирования семьи школьным психологом определите, с каких методов диагностики Вы начнете в первую очередь? <i>(укажите два варианта из предложенных)</i></p> <p>Возраст клиента – 11 лет, пол – женский, класс – 5 «А».</p> <p>Состав семьи: отец, мать, дочь 16 лет и дочь 11 лет.</p> <p>Социальное положение – высокое.</p> <p>Основная проблема: обостренное протекание возрастного кризиса.</p> <p>Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками.</p> <p>Родитель пришел сам и сформулировал причину встречи так: «Девочка подросла и начались конфликты со сверстниками. Дома конфликтов нет. Она ранимая, не жадная. Есть сестра, с которой ругаются, а потом мирятся».</p> <p>Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками, чего</p>	А,Б

		<p>раньше не было, так как девочка спокойная, «взрослее своих лет». Родительница узнала о том, что дочь не все говорит о происходящем с ней в школе. Обратилась к психологу, так как стали поступать жалобы от классного руководителя на поведение дочери, и она сама чувствует, что ей с дочкой стало труднее общаться. Локус жалобы: наибольшую трудность клиент обозначил как «она меня не слышит». Самодиагноз: мама связывает проблемы с тяжелой адаптацией к новой школе при поступлении в нее в 4 классе, когда девочка была «новенькой» и часто терпела издевки от некоторых девочек из этого класса. Первичная формулировка проблемы и запроса – ребенок иногда не слышит того, что требует от него мать, девочка стала более агрессивна себя вести по отношению к некоторым одноклассникам.</p> <p>А. Диагностика отношения родителя к подростку и подростка к родителю (методика «Неоконченные предложения для родителей и подростков»),</p> <p>Б. Невключенное наблюдение за девочкой в школе; беседа с девочкой.</p> <p>В. Диагностика копинг-стратегий.</p> <p>Г. Диагностика делинквентного поведения.</p>	
		<p>28. К психологу на консультацию обратилась женщина с запросом – асоциальное поведение старшего ребенка (мальчика 10 лет): воровство, обман, отказ от выполнения своих обязанностей. Мать очень переживает и не хочет, чтобы данное поведение сына было предано огласке. Семья благополучная, есть младшая дочь 5 лет. Родители работающие, интеллигентные. Какой план работы в данном случае будет необходим?</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с матерью.</p>	Б

		<p>Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка.</p> <p>В. Длительная терапевтическая работа с отцом.</p> <p>Г. Комплексная психолого-педагогическая работа совместно со школьным учителем.</p> <p>Выберите верный вариант ответа.</p>	
		<p>29. К психологу на консультацию обратилась женщина в состоянии острого стресса по причине обнаружения неверности мужа. Как будет работать психолог? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с женщиной.</p> <p>Б. Системная работа со всеми членами семьи.</p> <p>В. Кратковременная кризисная помощь женщине.</p> <p>Г. Посещение тренингов личностного роста для женщин.</p>	Б
7.	ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой	<p>30. Продемонстрируйте навыки установления соответствия уровня развития группы (по Л.И. Уманскому) и их признаков.</p> <p>Уровни развития группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конгломерат. 2. Номинальная группа. 3. Ассоциация. 4. Кооперация. 5. Автономия. 6. Корпорация. 7. Коллектив. <p>Признаки развития группы:</p> <p>А. Ситуативное общение.</p> <p>Б. Целенаправленное общение.</p> <p>В. Начало совместной деятельности.</p> <p>Г. Достижение результата деятельности.</p> <p>Д. Удовлетворение индивидуальных интересов посредством участия в групповой деятельности.</p> <p>Е. Удовлетворение групповых интересов за чужой счет (членов группы, других групп, общества).</p> <p>Ж. Гармонизация индивидуальных, групповых и общественных целей и интересов.</p>	1А,2Б,3В,4Г,5Д,6Е,7Ж
		31. Продемонстрируйте навыки	Б

		<p>выполнения основных функций управления психологической практикой. Сформулированную гипотезу исследования можно доказать с применением корреляционного анализа Пирсона. Целью работы является исследование тревожности и самоотношения у руководителей среднего и высшего звена. Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Показатели тревожности и компоненты самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются.</p> <p>Б. Структура связей между показателями тревожности и компонентами самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются.</p> <p>В. Существует связь между показателями тревожности и самоотношением у руководителей.</p> <p>Г. Все гипотезы верны.</p>	
		<p>32. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой и выберите неверную формулировку выборки исследования студентом во время оформления отчета по психологической практике. Тема исследования «Эмпатия как профессионально важное качество врача». Объект исследования: врачи-терапевты и врачи-хирурги с разным стажем работы.</p> <p>А. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с разным стажем работы;</p> <p>Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов со стажем работы более и менее 30 лет;</p> <p>В. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с общим стажем работы от 5 до 20 лет;</p> <p>Г. Все ответы верны.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	А
		<p>33. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Определите, какой этический принцип психолога</p>	Г

		<p>нарушен студентом-практикантом в следующей ситуации. К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало, однако директор настоял на своей просьбе, и психолог её выполнил:</p> <p>А. Конфиденциальности. Б. Компетентности. В. Уважения. Г. Все ответы верны.</p> <p>Выберите верный вариант ответа.</p>	
		<p>34. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студентом-практикантом подготовлена тема «Особенности поло-ролевого воспитания ребенка». Перед какой аудиторией будет выступать студент?</p> <p>А. Педагоги, медицинские работники. Б. Родители детей и подростков. В. Логопеды. Г. Учащиеся младших классов и подростки.</p>	Б
		<p>35. Продемонстрируйте навыки определения, как называется фактор в мотивационно-гигиенической теории Ф. Херцберга, включающий в себя саму работу, осознание своих достижений, признание их окружающими, чувство ответственности, успех, продвижение по службе?</p>	мотивационный
		<p>36. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студент-практикант разработал тему «Мотивация трудовой деятельности персонала». Перед какой аудиторией будет выступать студент-практикант? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Педагоги, медицинские работники.</p>	Г

		<p>Б. Родители детей и подростков. В. Логопеды. Г. Директор по персоналу.</p>	
		<p>37. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Какая цель психодиагностической методики «Диагностика копинг-стратегий» (С. Хобфолл в адаптации Н.Е. Водопьяновой)? Выберите верный вариант ответа. А. Исследование стратегий совладания со стрессом. Б. Исследование смысложизненных ориентаций. В. Исследование черт личности. Г. Исследование ценностей личности</p>	А
		<p>38. Продемонстрируйте навыки определять уровень развития группы (зрелости), используя тест Л.Г. Почебут «Пульсар», если по оцениваемому качеству, например, «Сплоченность», исследуемым получен результат в диапазоне от 10 до 12 баллов.</p>	высокий уровень
		<p>39. Продемонстрируйте навыки определять уровень склонности к риску, используя тест «Склонность к риску» Г. Шуберт, если исследуемым в результате получено 0 баллов.</p>	низкий уровень
		<p>40. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Выберите верный ответ сформулированной гипотезы, цель исследования – анализ удовлетворенности трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания с разным стажем работы: А. Удовлетворенность трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания различаются в зависимости от стажа работы. Б. Структура связей между удовлетворенностью трудовой деятельностью и эмоциональным</p>	А

	<p>выгоранием различаются у работников сферы обслуживания в зависимости от пола.</p> <p>В. Удовлетворенность трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания имеют свои особенности.</p> <p>Г. Существуют связи между удовлетворенностью трудовой деятельностью, эмоциональным выгоранием и стажем работы.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 2 (2 семестр)

Таблица 2.5

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p>ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>1. Продемонстрируйте навыки организации научного исследования. Выберите критерий, который будет использоваться при обработке полученных эмпирических данных в случае необходимости доказать статистическую значимость различий средних величин группы с высокой самооценкой и группы с низкой самооценкой?</p> <p>Будет использоваться:</p> <p>А. Коэффициент корреляции Пирсона. Б. Т-критерий Стьюдента. В. Критерий Фишера Г. Все методы подходят.</p>	Б
		<p>2. Продолжите фразу: Т-критерий Стьюдента может применяться как при сравнении связанных совокупностей (например, уровень ситуативной тревожности у одних и тех же людей до и после коррекционной работы), так и в случаях...</p>	сравнения независимых выборок
		<p>3. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза Но (нулевая гипотеза)? Нулевая (Но) гипотеза формулируется методом «от противного» как ...</p>	отсутствие различий между группами

		<p>4. Вставьте пропущенный пункт. С точки зрения статистического подхода репрезентативность выборки обеспечивается выполнением следующих условий: А) каждый из объектов генеральной совокупности должен иметь одинаковую вероятность быть представленным в выборке; Б) отбор производится из однородных совокупностей; В) выборка и генеральная совокупность должны быть по возможности статистически однородны; Г) ...</p>	<p>число объектов в выборке должно быть достаточно большим</p>
		<p>5. Продemonстрируйте навыки профессиональной деятельности в умении использовать результаты, полученные по «Методике исследования самоотношения» С.Р. Панталева (МИС). Что служит основанием для интерпретации полученных данных – стены или сырые баллы?</p>	<p>стены</p>
		<p>6. Продemonстрируйте навык профессиональной деятельности в умении использовать результаты, полученные по «Методике исследования самоотношения» С.Р. Панталева (МИС). О чем говорят высокие значения по шкале «Самоуверенность»? Высокие значения шкалы говорят о ...</p>	<p>самоуверенности</p>
		<p>7. Продemonстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Кубики Кооса. Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте. Г. Все ответы верны. Выберите верный вариант ответа.</p>	<p>А</p>
		<p>8. Продemonстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан; Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности; В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек. Выберите верный вариант ответа.</p>	<p>В</p>

		9. Продemonстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога на базе современной методологии. <i>Завершите предложение:</i> На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать ... методы.	количественные
2.	ОПК 2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	10. Точность психологических измерений, которая позволяет заключить, насколько можно доверять полученным результатам методики – это	надежность
		11. Продemonстрируйте навыки применения обоснованных методов оценки исследовательских, прикладных программ. Что следует отразить в заключении любой научной статьи? В заключении любой научной статьи следует отразить ... дальнейшей работы. Вставьте пропущенное слово.	перспективы
		12. Продemonстрируйте навыки планирования научного исследования. Какое понятие подразумевает способность теста, методики, которую обучающийся включает в методический аппарат ВКР, получать результаты, соответствующие поставленной цели?	валидность
		13. Продemonстрируйте навыки планирования исследования. Определите, какой метод планирования и организации исследования должен быть выбран, если тема научного исследования «Динамика трудовой мотивации проводников в первые 3 года работы»: А. Лонгитюдный научный метод. Б. Сравнительный. В. Корреляционный анализ. Г. Метод поперечных срезов.	А
3.	ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	14. Во время диагностического исследования психолог в организации сначала должен предложить её работникам пройти ряд тестов или методик, что должно быть первым: А) беседует с сотрудником; Б) анализирует его рисунки; В) изучает личное дело; Г) сразу проводит диагностику.	А
		15. Продemonстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла	Б

		закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интервью. Г. Беседа.	
4.	ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	16. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке. 1. Данные об обследуемом. 2. Цели, условия и методы обследования. 3. Данные наблюдения, опроса, тестирования. 4. Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. 5. Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений. 6. ?	рекомендации
		17. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Результаты шкалы измерения теста интеллекта Д. Векслера отличаются высокой корреляцией с результатами других достаточно известных тестов интеллекта. Так, коэффициент корреляции между шкалой Векслера и показателями шкалы умственного развития Стенфорд-Бине составляет около 0,8. Какой психометрический показатель определялся таким образом? Это	конвергентная валидность
		18. Продемонстрируйте навыки определения уровня стремления к самозащите, используя тест «Стремление к самозащите и мотивация избегания неудачи» Т. Элерса, если испытуемый выбрал от 20 до 27 слов.	низкий уровень
		19. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Школьному психологу поставлена задача дать прогноз академической успешности первоклассников в конце обучения в начальной школе. В диагностический комплекс психологом включена методика, определяющая механическую память ребенка. На основе проведенной диагностики с	прогностическая

		<p>привлечением учеников первого класса, опираясь на результаты (показатели механической памяти), психолог определил вероятность академической успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников.</p> <p>Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере? Это ... валидность.</p> <p>Вставьте пропущенное слово.</p>	
		<p>20. Продемонстрируйте навыки определять уровень развития группы (зрелости), используя тест Л.Г. Почебут «Пульсар», если по оцениваемому качеству, например, «Сплоченность», исследуемым получен результат в диапазоне от 10 до 12 баллов.</p>	высокий уровень
5.	<p>ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>21. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического характера по теме «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения». Что нужно включить в данную программу?</p> <p>А. Методики диагностики адаптации пятиклассников.</p> <p>Б. Конспекты родительских собраний, семинаров для учителей.</p> <p>В. Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Г. Все ответы верны.</p> <p>Выберите верный вариант ответа.</p>	Г
		<p>22. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Какие упражнения из тренинга командообразования могут быть использованы с целью сплочения отдельных групп коллектива? Выберите 2 наиболее уместных.</p> <p>А. Коллективный счет;</p> <p>Б. Катастрофа в пустыне;</p> <p>В. Взаимопрезентация;</p> <p>Г. Молчащее и говорящее зеркало.</p>	А,В

		<p>23. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача повести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга?</p> <p>А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы.</p>	В
		<p>24. Продемонстрируйте навыки разработки программ профилактического характера для решения психологической проблемы сохранения ментального здоровья граждан пожилого возраста. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Владимир, 68 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Это свидетельствует о</p>	неудовлетворенности прожитой частью жизни
6.	<p>ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>25. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.</p> <p>В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную</p>	семейная изоляция

	<p>программу, однако, по мнению родителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.</p> <p>Определите вариант семейных отношений.</p> <p>В приведенном примере психологического портрета девочки 11 лет иллюстрируется противоречие, типичное для такого варианта семейных отношений, как ... <i>(завершить предложение)</i>.</p>	
	<p>26. Выберите название техники, которая описана в следующем литературном примере. Для одной из героинь популярного фильма Э. Рязанова «Служебный роман», автор использует такие фразы: «Я живу за городом, но зато рядом с электричкой», «У моего мужа была язва желудка, но зато операцию делал сам Вишневский».</p> <p>А. Компенсация; Б. Положительная переоценка ситуации; В. Акцептация. Г. Рационализация.</p> <p>Выберите верный вариант ответа.</p>	Б
	<p>27. На основании описанного случая консультирования семьи школьным психологом, определите, с каких методов диагностики Вы начнете в первую очередь? (укажите два варианта из предложенных)</p> <p>Возраст клиента – 11 лет, пол – женский, класс – 5 «А».</p> <p>Состав семьи: отец, мать, дочь 16 лет и дочь 11 лет.</p> <p>Социальное положение – высокое.</p> <p>Основная проблема: обостренное протекание возрастного кризиса.</p> <p>Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками.</p> <p>Родитель пришел сам и сформулировал причину встречи так: «Девочка подросла и начались конфликты со сверстниками. Дома конфликтов нет. Она ранимая, не жадная. Есть сестра, с которой ругаются, а потом мирятся». Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками, чего раньше не было, так как девочка спокойная, «взрослее своих лет».</p> <p>Родительница узнала о том, что дочь не все говорит о происходящем с ней в школе. Обратилась к психологу, так как стали поступать жалобы от классного руководителя на поведение дочери, и она сама чувствует,</p>	А, Б

	<p>что ей с дочкой стало труднее общаться. Локус жалобы: наибольшую трудность клиент обозначил как «она меня не слышит». Самодиагноз: мама связывает проблемы с тяжелой адаптацией к новой школе при поступлении в нее в 4 классе, когда девочка была «новенькой» и часто терпела издевки от некоторых девочек из этого класса. Первичная формулировка проблемы и запроса – ребенок иногда не слышит того, что требует от него мать, девочка стала более агрессивно себя вести по отношению к некоторым одноклассникам.</p> <p>А. Диагностика отношения родителя к подростку и подростка к родителю (методика «Неоконченные предложения для родителей и подростков»),</p> <p>Б. Невключенное наблюдение за девочкой в школе; беседа с девочкой.</p> <p>В. Диагностика копинг-стратегий.</p> <p>Г. Диагностика делинквентного поведения.</p>	
	<p>28. К психологу на консультацию обратилась женщина с запросом – асоциальное поведение старшего ребенка (мальчика 10 лет): воровство, обман, отказ от выполнения своих обязанностей. Мать очень переживает и не хочет, чтобы данное поведение сына не было предано огласке. Семья благополучная, есть младшая дочь 5 лет. Родители работающие, интеллигентные. Какой план работы в данном случае будет необходим? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с матерью.</p> <p>Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка.</p> <p>В. Длительная терапевтическая работа с отцом.</p> <p>Г. Комплексная психолого-педагогическая работа совместно со школьным учителем.</p>	Б
	<p>29. К психологу на консультацию обратилась женщина в состоянии острого стресса по причине обнаружения неверности мужа. Какая работа будет с психологом? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Длительная терапевтическая работа с женщиной.</p> <p>Б. Системная работа со всеми членами семьи.</p> <p>В. Кратковременная кризисная помощь женщине.</p> <p>Г. Посещение тренингов личностного роста для женщин.</p>	Б

7.	ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой	30. Продемонстрируйте навыки оценки психологической атмосферы в коллективе. Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как интерпретируется данный результат исследования?	неблагоприятная атмосфера
		31. Продемонстрируйте владение способами определять уровень стремления к самозащите, используя тест «Стремление к самозащите и мотивация избегания неудачи» Т. Элерса, если испытуемый выбрал от 20 до 27 слов.	низкий уровень
		32. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой и выберите неверную формулировку выборки исследования студентом во время оформления отчета по психологической практике. Тема исследования: «Эмпатия как профессионально важное качество врача». Объект исследования: врачи-терапевты и врачи-хирурги с разным стажем работы. А. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с разным стажем работы; Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов со стажем работы более и менее 30 лет; В. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с общим стажем работы от 5 до 20 лет; Г. Все ответы верны. Выберите верный вариант ответа.	А
		33. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой и определите, какой этический принцип психолога нарушен студентом-практикантом в следующей ситуации. К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало, однако директор настоял на своей просьбе, и психолог её выполнил: А. Конфиденциальности. Б. Компетентности. В. Уважения. Г. Все ответы верны. Выберите верный вариант ответа.	Г

	<p>34. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студент-практикант подготовил тему «Особенности поло-ролевого воспитания ребенка». Перед какой аудиторией будет выступать студент-практикант?</p> <p>А. Педагоги, медицинские работники. Б. Родители детей и подростков. В. Логопеды. Г. Учащиеся младших классов и подростки.</p>	Б
	<p>35. Продемонстрируйте навыки установления соответствия уровня развития группы (по Л.И. Уманскому) и их признаков.</p> <p>Уровни развития группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Конгломерат. 9. Номинальная группа. 10. Ассоциация. 11. Кооперация. 12. Автономия. 13. Корпорация. 14. Коллектив. <p>Признаки развития группы:</p> <p>А. Ситуативное общение. Б. Целенаправленное общение. В. Начало совместной деятельности. Г. Достижение результата деятельности. Д. Удовлетворение индивидуальных интересов посредством участия в групповой деятельности. Е. Удовлетворение групповых интересов за чужой счет (членов группы, других групп, общества). Ж. Гармонизация индивидуальных, групповых и общественных целей и интересов.</p>	1А,2Б,3В,4Г,5Д,6Е,7Ж
	<p>36. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студент-практикант подготовил тему «Мотивация трудовой деятельности персонала». Перед какой аудиторией будет выступать студент-практикант?</p> <p>А. Педагоги, медицинские работники. Б. Родители детей и подростков. В. Логопеды. Г. Директор по персоналу.</p>	Г
	<p>37. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Какая цель психодиагностической методики</p>	А

	<p>«Диагностика копинг-стратегий» (С. Хобфолл в адаптации Н.Е. Водопьяновой)? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Исследование стратегий совладания со стрессом.</p> <p>Б. Исследование смысложизненных ориентаций.</p> <p>В. Исследование черт личности.</p> <p>Г. Исследование ценностей личности.</p>	
	<p>38. Продемонстрируйте навыки определения, как называется фактор в мотивационно-гигиенической теории Ф. Херцберга, включающий в себя саму работу, осознание своих достижений, признание их окружающими, чувство ответственности, успех, продвижение по службе?</p>	мотивационный
	<p>39. Продемонстрируйте навыки определять уровень развития группы (зрелости), используя тест Л.Г. Почебут «Пульсар», если по оцениваемому качеству, например, «Сплоченность», исследуемым получен результат в диапазоне от 10 до 12 баллов.</p>	высокий уровень
	<p>40. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Выберите верный ответ сформулированной гипотезы, цель исследования - анализ удовлетворенности трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания с разным стажем работы:</p> <p>А. Удовлетворенность трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания различаются в зависимости от стажа работы.</p> <p>Б. Структура связей между удовлетворенностью трудовой деятельностью и эмоциональным выгоранием различаются у работников сферы обслуживания в зависимости от пола.</p> <p>В. Удовлетворенность трудовой деятельностью, эмоциональное выгорание у работников сферы обслуживания имеют свои особенности.</p> <p>Г. Существуют связи между удовлетворенностью трудовой деятельностью, эмоциональным выгоранием и стажем работы.</p>	А

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или

результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (1 и 2 семестры)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1, 4.2.

Формирование рейтинговой оценки по практике

Т а б л и ц а 4.1

Для обучающихся (1 и 2 семестры)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Отчет по практике	Качество выполнения	Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет.	20
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	15
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	10
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	5

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Оформление	Полностью соответствует требованиям	7-10
			Имеются незначительные ошибки в оформлении	4-6
			Не соответствует требованиям	0-3
ИТОГО максимальное количество баллов				30

Т а б л и ц а 4.2.

Для обучающихся (1 и 2 семестры)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 2.1 Допуск к зачету/экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация*	Зачет (отчет по практике)	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме сдачи отчета по практике и ответов на вопросы индивидуального задания по практике.

Разработчик оценочных материалов,
Доцент кафедры «Прикладная психология»

08 февраля 2024 г.

Т.В. Слотина