

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
производственной практики
Б2.В.02 (П) «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)
ПРАКТИКА»
для направления подготовки
37.04.01 «Психология»

по магистерской программе
«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в разделе 2 программы.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
<p>ПК-3.3.5. Имеет навыки взаимодействия с социальным окружением клиентов, содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с целью помощи в решении их жизненных проблем, разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам клиентов в целях их психологической поддержки, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей; создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p>	<p>Обучающийся владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с социальным окружением клиентов, содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с целью помощи в решении их жизненных проблем, разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; – работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам клиентов в целях их психологической поддержки, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей; – создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 	<p><i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i></p>

ПК-4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
ПК-4.3.2. Имеет навыки запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки	Обучающийся владеет навыками: - запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); - учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи; - первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i>
ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	Обучающийся владеет навыками: – подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов; - оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; - выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; - выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i>
ПК-5. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		
ПК-5.3.6. Имеет навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его	Обучающийся владеет навыками: - создания информационного ресурса по психологии социальной сферы;	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i>

содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	- использования информационного ресурса по психологии социальной сферы содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	
ПК-5.3.7. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	Обучающийся владеет навыками: - соблюдения требований профессиональной этики, - обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i>
ПК-6. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
ПК-6.3.3. Имеет навыки разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)	Обучающийся владеет навыками: – разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников, - проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.).	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i>
ПК-7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
ПК-7.3.2. Имеет навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и	Обучающийся владеет навыками: – разработки плана психологического просвещения населения и проведения просветительских бесед (лекций); – разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; – доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i>

<p>организаций социальной сферы по просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>психологических услуг и возможности их получения;</p> <p>– организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.</p>	
<p>ПК-7.3.5. Имеет навыки технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>Обучающийся владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ 	<p><i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i></p>
<p>ПК-8. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>		
<p>ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>Обучающийся владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностики состояния и динамики психологического здоровья населения; - обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения нашей страны. 	<p><i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i></p>
<p>ПК-8.3.3. Имеет навыки разработки и реализации</p>	<p>Обучающийся владеет навыками:</p>	<p><i>Тестовое задание № 1-35</i></p>

совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	- разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.	<i>Отчет по практике</i>
ПК-8.3.6. Имеет навыки подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ	Обучающийся владеет навыками: - подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i>

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 1**
Для обучающихся (3 семестр)

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p>ПК-3.3.5. Имеет навыки взаимодействия с социальным окружением клиентов, содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с целью помощи в решении их жизненных проблем, разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам клиентов в целях их психологической поддержки, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей; создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p>	<p>1. На какую категорию граждан ориентирована следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по психологии по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения. Выберите правильный ответ. А. Подростки. Б. Студенты. В. Родители. Г. Младшие школьники.</p>	В
		<p>2. При разработке рекомендаций в рамках психологического просвещения социального окружения клиентов психолог совершил грубую ошибку. Выберите её из нижеперечисленного списка? А. Рекомендации адресованы родителям подростков, которые исследовались в работе; Б. Рекомендации носят обобщенный характер и не вытекают из полученных в работе результатов; В. Рекомендаций сформулировано слишком мало; Г. Рекомендации построены по принципу долженствования.</p>	Б

		<p>3. Продемонстрируйте навыки владения технологиями работы по психологическому просвещению в образовательной среде с использованием ресурсов социальных сетей. Соотнесите название средств психологического просвещения в СМИ с их актуальной адресной группой.</p> <p>А. Постоянные рубрики. Б. Проблемные выступления. В. «Запросная тематика». Г. Отдельные разобщенные публикации. Д. Реклама и объявления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подростки; 2. Родители учащихся; 3. Студенты; 4. Учителя; 5. Коллеги. 	<p>А1,Б4,В2,Г3,Д5</p>
--	--	---	-----------------------

		<p>4. Сформулируйте цель программы по привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам подростков. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями.</p> <p>А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.</p> <p>Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.</p> <p>В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.</p> <p>Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	А
2.	<p>ПК-4.3.2. Имеет навыки запроса и анализа необходимой информации у других специалистов</p>	<p>5. На прием к психологу социальным педагогом была направлена женщина, пострадавшая при пожаре. Какой вид психологической помощи ей должен быть</p>	кризисная

<p>(социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>оказан? Вставьте пропущенное слово. Женщине необходима ... психологическая помощь.</p>	
	<p>6. Психологу поступает информация из банка данных о воспитанниках, состоящих на учете, т.е. в группе риска, на одного из клиентов. Каковы действия психолога? Вставьте пропущенное слово. Необходимо провести ..., выявляющую и доказывающую отнесённость клиента к данной группе риска.</p>	<p>диагностику</p>
	<p>7. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказания психологической помощи. Укажите последовательность действий психолога. А. Профилактика/коррекция асоциального поведения; Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей; В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации. Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения; Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ; Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы</p>	<p>Г,Б,Е,А,Д,В</p>

		для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы.	
3.	ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	<p>8. Педагог заметил изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье Сергей – приемный сын. Кроме него, есть еще старший брат, семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Выберите подходящий психологический портрет Сергея.</p> <p>А. Сергей характеризуется асоциальным поведением, отмечается вызов общественным нормам, проявлением национализма, экстремизма.</p> <p>Б. Сергей – член асоциальной организации, относящей себя к субкультуре эмо.</p> <p>В. Для Сергея характерно неприятие российской культуры, избегание ее влияния на себя. Он старается оставаться внутри своего культурного круга, сепарируется от окружающей среды. Таким людям свойственны страхи и переживания.</p> <p>Г. Обидчивый подросток, характер неуступчивый, обидчивый и упрямый. Сергей может долгое время</p>	А

		<p>без неприязни относиться к другим людям, но быть раздражительным. Мстительный, думает о себе, его не интересует мнение других. Стремится быть лидером, для этого окружает себя более слабыми детьми, младше его.</p>	
		<p>9. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина, 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово. Прошное способно придать ... остатку жизни.</p>	смысл
		<p>10. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Алина, 13 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Локус контроля-жизнь». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово: ... в свои силы изменить события окружающей жизни в соответствии с собственными смыслами жизни.</p>	неверие
4.	ПК-5.3.6. Имеет навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в	11. Продемонстрируйте навыки использования информационного ресурса по психологии социальной сферы и его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, соотнеся	А1,Б4,В3,Г2

	<p>деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>нижеперечисленные ресурсы с их формами. А. Сайты, на которых размещены электронные книги и публикации (статьи, рефераты). Б. Сайты, содержащие практические советы и рекомендации. В. Информационные ресурсы по психологии. Г. Смешанные ресурсы (содержащие и первое, и второе, и третье). 1. Виртуальные психологические библиотеки; 2. b17.ru. 3. Психология для всех. Ресурсы Интернета. 4. psysovet.ru</p>	
		<p>12. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выбрав модели оказания психологической помощи в Интернете. А. Оказание услуги психологического консультирования (индивидуального и группового) для решения разных проблем; Б. Обучение детей и взрослых через Интернет различным практическим навыкам (организации памяти, внимания и т.п., координации действий, решение различных детских психологических проблем и др.); В. Оказание информационных психологических услуг. Г. Все варианты верны.</p>	<p>Г</p>

		<p>13. Продemonстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выделив разновидности интернет - консультирования.</p> <p>А. Ответы на вопросы; Б. Заочное консультирование по электронной почте; В. Он-лайн-консультирование; Г. Все ответы верны.</p>	Г
5.	ПК-5.3.7. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	<p>14. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и выберите тот этический принцип, который нарушил психолог в данной ситуации. Клиентка обратилась к психологу с запросом: помочь пережить смерть матери. Две или три консультации помогли справиться с потерей мамы. Поскольку специалист был другом клиентки, они стали общаться вне кабинета, не затрагивая тем, которые были на консультации. Это принцип нарушения ... (вставьте пропущенные слова).</p>	личных границ
		<p>15. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какой этический принцип нарушает психолог, когда говорит следующую фразу: «Ваш муж, как и все мужчины, ведет себя эгоистично»?</p> <p>А. Конфиденциальности; Б. Добровольности; В. Безоценочности;</p>	В

		<p>Г. Запрет на дачу советов.</p> <p>16. Укажите, какие ошибки совершали психологи в нижеприведенной ситуации? Виктория, 22 года, семь из них по настоянию мамы ходит к психологам. Симптомы – повышенная тревожность, приступы страха, сопровождающиеся удушьем. «Прихожу на сеанс просто «поболтать», ни о чем. Зачем я буду открывать душу психологам? Они потом все расскажут моей маме! Я и не знала, что имею право на конфиденциальность!» Семь лет Виктория мучилась, испытывая приступы острой тревоги, семья девушки тратила деньги впустую. А. Нарушали принцип уважения. Б. Не рассказали о принципе конфиденциальности. В. Нарушали принцип компетентности. Г. Добровольности.</p>	<p>Б,Г</p>
--	--	--	------------

		<p>17. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и соотнесите этические принципы психолога с ключевыми фразами, характерными для специалистов, нарушивших их.</p> <p>А. Безоценочное отношение к клиенту. Б. Конфиденциальность. В. Саморазвитие. Г. Нарушения личных границ.</p> <p>1. «Зачем мне психотерапевт? Я сам себе психотерапевт. У меня нет проблем». 2. «Женщина должна быть скромнее». 3. Публикует или демонстрирует фото клиента, разглашает имя клиента, без получения на это согласия от клиента. 4. Совершает с клиентом сделки в отношении каких-либо предметов, вещей или недвижимости. Предлагает оплату услуг бартером («Я вам психотерапию, вы мне – маникюр»).</p>	<p>А2,Б3,В1,Г4</p>
<p>6.</p>	<p>ПК-6.3.3. Имеет навыки разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор</p>	<p>18. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей.</p> <p>А. «Уверенность или самоуверенность»; Б. «Как избежать двоек!»; В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с ними жить?»</p>	<p>Б,В,А</p>
		<p>19. На тренинге командообразования психолог в процессе занятия перестроил свой план и</p>	<p>сплочение</p>

	ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)	включил упражнение «Коллективный счет», после которого участники активно обсудили, как важно работать единой командой. Вставьте пропущенные слова. Целью применения данной методики было ... группы (вставьте пропущенное слово).	
		20. На тренинге командообразования психолог-тренер постоянно задавал участникам вопросы: кто хочет проверить, как мы выполнили задание? Кто может выйти и посмотреть на шеренгу со стороны? Вы обратили внимание, кто первый начал счет? На что были направлены данные вопросы? А. Выявление лидера; Б. Сплочение группы; В. Знакомстве группы; Г. Диагностику группы.	А
		21. На социально-психологическом тренинге психолог начал рабочий день с упражнения «Снежный ком». На что направлено данное упражнение?	знакомство
		22. При подготовке волонтеров к празднованию Дня Рождения Университета психологи провели сюжетно-ролевую игру «Встреча гостей на День рождения Университета». Какая основная цель была у группы психологов. А. Включение волонтеров в коллектив преподавателей и администрации; Б. Репетиция праздника; В. Подготовка к проведению праздника и отбор волонтеров для него;	В

		Г. Отработка навыков волонтерского движения.	
7.	<p>ПК-7.3.2. Имеет навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>23. В организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи для людей, выделяются вербальные, невербальные и интерактивные средства передачи информации. К какой группе относится волонтерское сообщество в ВКонтакте «Убежище социофоба»? (В группе публикуются истории людей, которые хотят высказаться. Помимо этого, в группе есть бот, куда люди обращаются за помощью к специалистам, а также где они могут познакомиться друг с другом.) А. Вербальной. Б. Невербальной. В. Интерактивной.</p>	А
		<p>24. При разработке плана психологического просвещения населения поселка городского типа, психолог остановился на двух ведущих методах. Выберите среди ниже перечисленных те методы просветительской работы, которые уместны в данном случае (2 вида): А. Наглядные (плакаты, стенгазеты). Б. Беседа. В. Диагностика. Г. Эксперимент.</p>	А,Б
8.	<p>ПК-7.3.5. Имеет навыки технологиями обобщения и оценки результатов работы</p>	<p>25. Соотнесите темы просветительской работы психолога для родителей дошкольников с задачами работы с родителями в</p>	А3,Б2,В1,Г4

	<p>по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>форме встречи (лекции, семинара, тренинга):</p> <p>А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>Б. Закономерности развития детского коллектива;</p> <p>В. Стили родительского воспитания;</p> <p>Г. Психологические аспекты эффективного общения в семье.</p> <p>1. Познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей;</p> <p>2. Познакомить родителей с основами формирования и развития детского коллектива;</p> <p>3. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;</p> <p>4. Познакомить родителей с различными стилями общения.</p>	
		<p>26. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы. Какая тема просветительской работы психолога в форме семинара для родителей позволит ознакомить слушателей с основными методами поощрения и наказания в воспитании младших школьников.</p> <p>А. Психофизиологические особенности детей</p>	Г

		<p>младшего школьного возраста.</p> <p>Б. Закономерности развития детского коллектива.</p> <p>В. Стили родительского воспитания.</p> <p>Г. Мотивационные аспекты воспитания («методы кнута и пряника»).</p>	
9.	<p>ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>27. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат?</p> <p>А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне;</p> <p>Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха;</p> <p>В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением.</p> <p>Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.</p>	Б
		<p>28. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи:</p> <p>А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния испытуемых.</p> <p>Б. Проанализировать структуру психологического благополучия.</p> <p>В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и</p>	А1,Б2,В3

		<p>психологического благополучия. Установите соответствие задач исследования и методик/методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест САН, 2. «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, 3. Корреляционный анализ. 	
		<p>29. Продемонстрируйте умение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? <i>Вставьте пропущенные слова.</i> Данный результат характеризует склонности к риску.</p>	<p>низкий уровень</p>
<p>10.</p>	<p>ПК-8.3.3. Имеет навыки разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной</p>	<p>30. На основании описания программы профилактической работы с подростками сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы».</p> <p>А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.</p> <p>Б. Профилактика подростковых суицидов</p>	<p>А</p>

<p>работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>посредством развития личностных качеств. В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы. Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	
	<p>31. Обозначьте возраст адресата психокоррекционной программы, направленной на формирование у её участников адекватных способов реагирования на медицинские профилактические и лечебные процедуры. А. 8-10 лет; Б. 4-7 лет; В. 2-3 года; Г. 10-15 лет.</p>	Б
	<p>32. В ходе разработки психокоррекционной программы учитываются ведущие дидактические и психологические принципы. Исключите лишний. А. принцип системности коррекционных и профилактических задач; Б. принцип единства диагностики и коррекции; В. принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей ребенка; Г. принцип комплектности методов психологического воздействия; Д. деятельностный принцип коррекции; Е. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе;</p>	Ж

		Ж. принцип наглядности результатов.	
11.	ПК-8.3.6. Имеет навыки подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ	33. Изучив психологический портрет личности Вики Д., 13 лет, опубликованный в интернет форуме, предположите, на какой психологической защите основана её возможность иллюзорного разрешения любых проблем? Родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо рисует фантазийные образы, либо смотрит телевизор. Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. У Вики повышен уровень тревожности. Она постоянно «живёт в своём внутреннем мире». Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта. А. отрицание; Б. регрессия; В. Рационализация; Г. компенсаторное фантазирование.	Г
		34. Одним из самых распространенных способов взаимодействия со СМИ в	интервью

		рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является ... Завершите предложение.	
		35. Значимой причиной роста некоторых психических расстройств современных детей и подростков (связанной с интернет зависимостью) является Завершите предложение.	интернет-аддикция

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 2

Для обучающихся (4 семестр)

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ПК-3.3.5. Имеет навыки взаимодействия с социальным окружением клиентов, содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с целью помощи в решении их жизненных проблем, разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам клиентов в целях их психологической поддержки, в том числе с использованием ресурсов социальных	1. На какую категорию граждан ориентирована следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по психологии по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения. Выберите правильный ответ. А. Подростки. Б. Студенты. В. Родители. Г. Младшие школьники.	В
		2. При разработке рекомендаций в рамках психологического просвещения социального окружения клиентов, психолог совершил грубую ошибку. Выберите её из нижеперечисленного списка? А. Рекомендации адресованы родителям	Б

	сетей; создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях	<p>подростков, которые исследовались в работе;</p> <p>Б. Рекомендации носят обобщенный характер и не вытекают из полученных в работе результатов;</p> <p>В. Рекомендаций сформулировано слишком мало;</p> <p>Г. Рекомендации построены по принципу долженствования.</p>	
		<p>3. Продемонстрируйте навыки владения технологиями работы по психологическому просвещению в образовательной среде с использованием ресурсов социальных сетей.</p> <p>Соотнесите название средств психологического просвещения в СМИ с их актуальной адресной группой.</p> <p>А. Постоянные рубрики.</p> <p>Б. Проблемные выступления.</p> <p>В. «Запросная тематика».</p> <p>Г. Отдельные разобщенные публикации.</p> <p>Д. Реклама и объявления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подростки; 2. Родители учащихся; 3. Студенты; 4. Учителя; 5. Коллеги. 	А1,Б4,В2,Г3,Д5

		<p>4. Сформулируйте цель программы по привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам подростков. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы».</p> <p>А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.</p> <p>Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.</p> <p>В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.</p> <p>Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	А
2.	<p>ПК-4.3.2. Имеет навыки запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о</p>	<p>5. На прием к психологу социальным педагогом была направлена женщина, пострадавшая при пожаре. Какой вид психологической помощи ей должен быть оказан? Вставьте пропущенное слово. Женщине необходима ... психологическая помощь.</p> <p>6. Психологу поступает информация из банка данных о воспитанниках, состоящих на учете, т.е. в группе риска, на одного из клиентов. Каковы действия психолога? Вставьте пропущенное слово.</p>	<p>кризисная</p> <p>диагностику</p>

	<p>наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>Необходимо провести ..., выявляющую и доказывающую отнесённость клиента к данной группе риска.</p>	
		<p>7. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказание психологической помощи. Укажите последовательность действий психолога. А. Профилактика/коррекция асоциального поведения; Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей; В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации. Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения; Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ; Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы.</p>	Г,Б,Е,А,Д,В
3.	<p>ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов, оценки психологических</p>	<p>8. Педагог заметил изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы,</p>	А

	<p>потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>	<p>нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье Сергей — приемный сын. Кроме него, есть еще старший брат, семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Выберите подходящий психологический портрет Сергея.</p> <p>А. Сергей характеризуется асоциальным поведением, отмечается вызов общественным нормам, проявлением национализма, экстремизма.</p> <p>Б. Сергей – член асоциальной организации, относящей себя к субкультуре эмо.</p> <p>В. Для Сергея характерно непринятие российской культуры, избегание ее влияния на себя. Он старается оставаться внутри своего культурного круга, сепарируется от окружающей среды. Таким людям свойственны страхи и переживания.</p> <p>Г. Обидчивый подросток, Характер неуступчивый, обидчивый и упрямый. Сергей может долгое время без неприязни относиться к другим людям, но быть раздражительным. Мстительный, думает о себе, его не интересует мнение других. Стремится быть лидером, для этого окружает себя более слабыми детьми, младше его.</p>	
--	---	--	--

		<p>9. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина, 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово. Прошное способно придать ... остатку жизни.</p>	<p>смысл</p>
		<p>10. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Алина, 13 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Локус контроля-жизнь». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово: ... в свои силы изменить события окружающей жизни в соответствии с собственными смыслами жизни.</p>	<p>неверие</p>
		<p>11. Определите, какой метод планирования и проведения исследования при оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов необходимо использовать в данной ситуации. Данный метод уместен в случае, когда изучается одна и та же группа людей в течение некоторого времени. Предмет исследования: профессионально-трудовая мотивация молодого специалиста</p>	<p>лонгитюдный</p>

		<p>промышленного предприятия. Гипотеза исследования: существует динамика профессионально-трудовой мотивации молодого специалиста промышленного предприятия при увеличении опыта работы и продвижении по карьерной лестнице в течение 3 лет. Это ... метод (вставьте пропущенное слово).</p>	
		<p>12. В процессе написания выпускной квалификационной работы студент сформулировал гипотезу своего исследования после того, как были получены эмпирические результаты. Какую ошибку совершил данный обучающийся? Вставьте пропущенные слова: гипотеза формулируется</p>	до начала исследования
4.	<p>ПК-5.3.6. Имеет навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>13. Продемонстрируйте навыки использования информационного ресурса по психологии социальной сферы и его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, соотнеся нижеперечисленные ресурсы с их формами. А. Сайты, на которых размещены электронные книги и публикации (статьи, рефераты). Б. Сайты, содержащие практические советы и рекомендации. В. Информационные ресурсы по психологии. Г. Смешанные ресурсы (содержащие и первое, и второе и третье).</p>	А1,Б4,В3,Г2

		<p>1. Виртуальные психологические библиотеки; 2. b17.ru. 3. Психология для всех. Ресурсы Интернета. 4. psysovet.ru</p>	
		<p>14. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выбрав модели оказания психологической помощи в Интернете. А. Оказание услуги психологического консультирования (индивидуального и группового) для решения разных проблем; Б. Обучение детей и взрослых через Интернет различным практическим навыкам (организации памяти, внимания и т.п., координации действий, решение различных детских психологических проблем и др.); В. Оказание информационных психологических услуг. Г. Все варианты верны.</p>	Г
		<p>15. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выделив разновидности интернет - консультирования. А. Ответы на вопросы; Б. Заочное консультирование по электронной почте;</p>	Г

		В. Он-лайн-консультирование; Г. Все ответы верны.	
5.	ПК-5.3.7. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	16. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и выберите тот этический принцип, который нарушил психолог в данной ситуации. Закончив консультативную сессию, психолог воспользовался предложением клиента подвезти его до дома. Это принцип нарушения ... (вставьте пропущенные слова).	личных границ
		17. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какой этический принцип нарушает психолог, когда говорит следующую фразу: «Ваш муж, как и все мужчины, ведет себя эгоистично»? А. Конфиденциальности; Б. Добровольности; В. Безоценочности; Г. Запрет на дачу советов.	В

		<p>18. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики, и соотнесите этические принципы психолога с ключевыми фразами, характерными для специалистов, нарушивших их.</p> <p>А. Безоценочное отношение к клиенту. Б. Конфиденциальность. В. Саморазвитие. Г. Нарушения личных границ.</p> <p>1. «Зачем мне психотерапевт? Я сам себе психотерапевт. У меня нет проблем».</p> <p>2. «Женщина должна быть скромнее».</p> <p>3. Публикует или демонстрирует фото клиента, разглашает имя клиента, без получения на это согласия от клиента.</p> <p>4. Совершает с клиентом сделки в отношении каких-либо предметов, вещей или недвижимости. Предлагает оплату услуг бартером («Я вам психотерапию, вы мне – маникюр»).</p>	А2,Б3,В1,Г4
6.	<p>ПК-6.3.3. Имеет навыки разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)</p>	<p>19. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы, создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей.</p> <p>А. «Уверенность или самоуверенность»; Б. «Как избежать двоек!»; В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с вами жить?»</p> <p>20. На тренинге командообразования</p>	<p>Б,В,А</p> <hr/> <p>сплочение</p>

		<p>психолог в процессе занятия перестроил свой план и включил упражнение «Коллективный счет», после которого участники активно обсудили, как важно работать единой командой. Вставьте пропущенные слова. Целью применения данной методики было ... группы (вставьте пропущенное слово).</p>	
		<p>21. На тренинге командообразования психолог-тренер постоянно задавал участникам вопросы: кто хочет проверить, как мы выполнили задание? Кто может выйти и посмотреть на шеренгу со стороны? Вы обратили внимание, кто первый начал счет? На что были направлены данные вопросы? А. Выявление лидера; Б. Сплочения группы; В. Знакомства группы; Г. Диагностики группы.</p>	<p>А</p> <hr/>
		<p>22. На социально-психологическом тренинге психолог начал рабочий день с упражнения «Снежный ком». На что направлено данное упражнение?</p>	<p>знакомство</p> <hr/>
		<p>23. При подготовке волонтеров к празднованию Дня Рождения Университета, психологи провели сюжетно-ролевую игру «Встреча гостей на День рождения Университета». Какая основная цель была у группы психологов. А. Включение волонтеров в коллектив преподавателей и администрации; Б. Репетиция праздника;</p>	<p>В</p> <hr/>

		В. Подготовка к проведению праздника и отбор волонтеров для него; Г. Отработка навыков волонтерского движения.	
7.	<p>ПК-7.3.2. Имеет навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>24. В организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи для людей, выделяются вербальные, невербальные и интерактивные средства передачи информации. К какой группе относится волонтерское сообщество в ВКонтakte «Убежище социофоба»? В группе публикуются истории людей, которые хотят высказаться. Помимо этого, в группе есть бот, куда люди обращаются за помощью к специалистам, а также где они могут познакомиться друг с другом.</p> <p>А. Вербальной. Б. Невербальной. В. Интерактивной.</p>	А
		<p>25. При разработке плана психологического просвещения населения поселка городского типа, психолог остановился на двух ведущих методах. Выберите среди ниже перечисленных <i>два метода</i> просветительской работы, которые уместны в данном случае:</p> <p>А. Наглядные (плакаты, стенгазеты). Б. Беседа. В. Диагностика. Г. Эксперимент.</p>	А,Б

		<p>26. При разработке плана просветительских лекций для взрослой части населения небольшого города психолог выбрал следующие темы:</p> <p>А. «Развитие креативности»;</p> <p>Б. Формирование асертивного поведения».</p> <p>В. «Самооценка и способы её развития»;</p> <p>Г. «Семейная атмосфера. Как сделать её позитивной»</p> <p><i>Выберите два верных ответа.</i></p>	А,Б
8.	<p>ПК-7.3.5. Имеет навыки технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>27. Соотнесите темы просветительской работы психолога для родителей дошкольников с задачами работы с родителями в форме встречи (лекции, семинара, тренинга):</p> <p>А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>Б. Закономерности развития детского коллектива;</p> <p>В. Стили родительского воспитания;</p> <p>Г. Психологические аспекты эффективного общения в семье.</p> <p>1. Познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей;</p> <p>2. Познакомить родителей с основами формирования и развития детского коллектива;</p> <p>3. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;</p> <p>4. Познакомить родителей с различными стилями общения.</p>	А3,Б2,В1,Г4

		<p>28. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы. Какая тема просветительской работы психолога в форме семинара для родителей позволит ознакомить слушателей с основными методами поощрения и наказания в воспитании младших школьников.</p> <p>А. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Б. Закономерности развития детского коллектива. В. Стили родительского воспитания. Г. Мотивационные аспекты воспитания («методы кнута и пряника»).</p>	Г
9.	<p>ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>29. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат? А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне; Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха; В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности</p>	Б

		<p>по сравнению с настроением. Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.</p>	
		<p>30. Продемонстрируйте умение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? <i>Вставьте пропущенные слова.</i> Данный результат характеризует склонности к риску.</p>	<p>низкий уровень</p>
		<p>31. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического благополучия населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику К. Рифф, потому что: А. она разработана отечественными учеными; Б. имеет всего 4 шкалы; В. направлена на исследование 6 аспектов психологического благополучия: самопринятия, взаимоотношения с окружающими, цели в жизни, самостоятельности, мастерства и личностного роста; Г. диагностирует уровень субъективного контроля. Выберите верный ответ.</p>	<p>В</p>

10.	<p>ПК-8.3.3. Имеет навыки разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>32. На основании описания программы профилактической работы с подростками сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы».</p> <p>А. Развитие и формирование личностных ресурсов, как основы профилактики асоциального поведения;</p> <p>Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.</p> <p>В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы;</p> <p>Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	А
		<p>33. Обозначьте возраст адресата психокоррекционной программы, направленной на формирование у её участников адекватных способов реагирования на медицинские профилактические и лечебные процедуры.</p> <p>А. 8-10 лет;</p> <p>Б. 4-7 лет;</p> <p>В. 2-3 года;</p> <p>Г. 10-15 лет.</p>	Б
11.	<p>ПК-8.3.6. Имеет навыки подготовки материалов о состоянии и динамике психологического</p>	<p>34. Изучив психологический портрет личности Вики Д. 13 лет, опубликованный в интернет форуме, предположите, на</p>	Г

здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ	<p>какой психологической защите основана её возможность иллюзорного разрешения любых проблем?</p> <p>Родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо рисует фантазийные образы, либо смотрит телевизор. Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. У Вики повышен уровень тревожности. Она постоянно «живёт в своём внутреннем мире». Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта.</p> <p>А. отрицание; Б. регрессия; В. Рационализация; Г. компенсаторное фантазирование.</p>	
	35. Одним из самых распространенных способов взаимодействия со СМИ в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является ... Завершите предложение.	интервью

Материалы для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по практике – зачета – обучающийся должен выполнить отчет с учетом индивидуального задания и тестовое задание. Методические рекомендации по выполнению отчета размещены в ЭИОС ПГУПС по адресу <https://sdo.pgups.ru>. На последней неделе практики согласно календарному плану студент должен загрузить отчет в соответствующее окно на странице курса.

Оценочные материалы в виде тестового задания для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.4., 2.5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 1

Т а б л и ц а 2.4

Для обучающихся (3 семестр)

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ПК-3.3.5. Имеет навыки взаимодействия с социальным окружением клиентов, содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с целью помощи в решении их жизненных проблем, разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам клиентов в целях их психологической поддержки, в том	1. На какую категорию граждан ориентирована следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по психологии по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения. Выберите правильный ответ. А. Подростки. Б. Студенты. В. Родители. Г. Младшие школьники.	В
		2. При разработке рекомендаций в рамках просвещения социального окружения клиентов психолог совершил грубую ошибку. Выберите её из нижеперечисленного списка? А. Рекомендации адресованы родителям подростков, которые исследовались в работе;	Б

	<p>числе с использованием ресурсов социальных сетей; создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p>	<p>Б. Рекомендации носят обобщенный характер и не вытекают из полученных в работе результатов;</p> <p>В. Рекомендаций сформулировано слишком мало;</p> <p>Г. Рекомендации построены по принципу долженствования.</p>	
		<p>3. Продемонстрируйте навыки владения технологиями работы по психологическому просвещению в образовательной среде с использованием ресурсов социальных сетей.</p> <p>Соотнесите название средств психологического просвещения в СМИ с их актуальной адресной группой.</p> <p>А. Постоянные рубрики.</p> <p>Б. Проблемные выступления.</p> <p>В. «Запросная тематика».</p> <p>Г. Отдельные разобщенные публикации.</p> <p>Д. Реклама и объявления.</p> <p>7. Подростки;</p> <p>8. Родители учащихся;</p> <p>9. Студенты;</p> <p>10. Учителя;</p> <p>11. Коллеги.</p>	<p>А1,Б4,В2,Г3,Д5</p>

		<p>4. Сформулируйте цель программы по привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам подростков. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями.</p> <p>А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.</p> <p>Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.</p> <p>В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.</p> <p>Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	А
2.	<p>ПК-4.3.2. Имеет навыки запроса и анализа необходимой информации у других специалистов</p>	<p>5. На прием к психологу социальным педагогом была направлена женщина, пострадавшая при пожаре. Какой вид психологической помощи ей должен быть</p>	кризисная

<p>(социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>оказан? Вставьте пропущенное слово. Женщине необходима ... психологическая помощь.</p>	
	<p>6. Психологу поступает информация из банка данных о воспитанниках, состоящих на учете, т.е. в группе риска, на одного из клиентов. Каковы действия психолога? Вставьте пропущенное слово. Необходимо провести ..., выявляющую и доказывающую отнесённость клиента к данной группе риска.</p>	<p>диагностику</p>
	<p>7. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказания психологической помощи. Укажите последовательность действий психолога. А. Профилактика/коррекция асоциального поведения; Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей; В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации. Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения; Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ; Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и</p>	<p>Г,Б,Е,А,Д,В</p>

		форм коррекционно-развивающей работы.	
3.	<p>ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>	<p>8. Педагог заметил изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье Сергей – приемный сын. Кроме него, есть еще старший брат, семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Выберите подходящий психологический портрет Сергея.</p> <p>А. Сергей характеризуется асоциальным поведением, отмечается вызов общественным нормам, проявлением национализма, экстремизма.</p> <p>Б. Сергей – член асоциальной организации, относящей себя к субкультуре эмо.</p> <p>В. Для Сергея характерно неприятие российской культуры, избегание ее влияния на себя. Он старается оставаться внутри своего культурного круга, сепарируется от окружающей среды. Таким людям свойственны страхи и переживания.</p> <p>Г. Обидчивый подросток, характер неуступчивый, обидчивый и упрямый. Сергей может долгое время без неприязни относиться к другим людям, но быть</p>	А

		<p>раздражительным. Мстительный, думает о себе, его не интересует мнение других. Стремится быть лидером, для этого окружает себя более слабыми детьми, младше его.</p>	
		<p>9. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина, 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово. Прошное способно придать ... остатку жизни.</p>	смысл
		<p>10. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Алина, 13 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Локус контроля-жизнь». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово: ... в свои силы изменить события окружающей жизни в соответствии с собственными смыслами жизни.</p>	неверие
4.	<p>ПК-5.3.6. Имеет навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию</p>	<p>11.Продемонстрируйте навыки использования информационного ресурса по психологии социальной сферы и его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, соотнеся нижеперечисленные ресурсы с их формами.</p>	А1,Б4,В3,Г2

	психологической помощи клиентам	<p>А. Сайты, на которых размещены электронные книги и публикации (статьи, рефераты).</p> <p>Б. Сайты, содержащие практические советы и рекомендации.</p> <p>В. Информационные ресурсы по психологии.</p> <p>Г. Смешанные ресурсы (содержащие и первое, и второе, и третье).</p> <p>1. Виртуальные психологические библиотеки;</p> <p>2. b17.ru.</p> <p>3. Психология для всех. Ресурсы Интернета.</p> <p>4. psysovet.ru</p>	
		<p>12. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выбрав модели оказания психологической помощи в Интернете.</p> <p>А. Оказание услуги психологического консультирования (индивидуального и группового) для решения разных проблем;</p> <p>Б. Обучение детей и взрослых через Интернет различным практическим навыкам (организации памяти, внимания и т.п., координации действий, решение различных детских психологических проблем и др.);</p> <p>В. Оказание информационных психологических услуг.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>	Г
		<p>13. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса</p>	Г

		<p>по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выделив разновидности интернет - консультирования.</p> <p>А. Ответы на вопросы; Б. Заочное консультирование по электронной почте; В. Он-лайн-консультирование; Г. Все ответы верны.</p>	
5.	ПК-5.3.7. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	<p>14. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и выберите тот этический принцип, который нарушил психолог в данной ситуации. Клиентка обратилась к психологу с запросом: помочь пережить смерть матери. Две или три консультации помогли справиться с потерей мамы. Поскольку специалист был другом клиентки, они стали общаться вне кабинета, не затрагивая тем, которые были на консультации. <i>Вставьте пропущенные слова:</i> принцип нарушения</p>	личных границ
		<p>15. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какой этический принцип нарушает психолог, когда говорит следующую фразу: «Ваш муж, как и все мужчины, ведет себя эгоистично»?</p> <p>А. Конфиденциальности; Б. Добровольности; В. Безоценочности; Г. Запрет на дачу советов.</p>	В
		<p>16. Укажите, какие ошибки совершали</p>	Б,Г

		<p>психологи в нижеприведенной ситуации? Виктория, 22 года, семь из них по настоянию мамы ходит к психологам. Симптомы – повышенная тревожность, приступы страха, сопровождающиеся удушьем. «Прихожу на сеанс просто «поболтать», ни о чем. Зачем я буду открывать душу психологам? Они потом все расскажут моей маме! Я и не знала, что имею право на конфиденциальность!» Семь лет Виктория мучилась, испытывая приступы острой тревоги, семья девушки тратила деньги впустую.</p> <p>А. Нарушали принцип уважения. Б. Не рассказали о принципе конфиденциальности. В. Нарушали принцип компетентности. Г. Добровольности.</p>	
--	--	--	--

		<p>17. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и соотнесите этические принципы психолога с ключевыми фразами, характерными для специалистов, нарушивших их.</p> <p>А. Безоценочное отношение к клиенту. Б. Конфиденциальность. В. Саморазвитие. Г. Нарушения личных границ.</p> <p>1. «Зачем мне психотерапевт? Я сам себе психотерапевт. У меня нет проблем». 2. «Женщина должна быть скромнее». 3. Публикует или демонстрирует фото клиента, разглашает имя клиента, без получения на это согласия от клиента. 4. Совершает с клиентом сделки в отношении каких-либо предметов, вещей или недвижимости. Предлагает оплату услуг бартером («Я вам психотерапию, вы мне – маникюр»).</p>	<p>А2,Б3,В1,Г4</p>
<p>6.</p>	<p>ПК-6.3.3. Имеет навыки разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор</p>	<p>18. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей.</p> <p>А. «Уверенность или самоуверенность»; Б. «Как избежать двоек!»; В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с ними жить?»</p> <p>19. На тренинге командообразования психолог в процессе занятия перестроил свой план и</p>	<p>Б,В,А</p> <p>сплочение группы</p>

	<p>ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)</p>	<p>включил упражнение «Коллективный счет», после которого участники активно обсудили, как важно работать единой командой. Вставьте пропущенные слова. Целью применения данной методики было</p>	
		<p>20. На тренинге командообразования психолог-тренер постоянно задавал участникам вопросы: кто хочет проверить, как мы выполнили задание? Кто может выйти и посмотреть на шеренгу со стороны? Вы обратили внимание, кто первый начал счет? На что были направлены данные вопросы? А. Выявление лидера; Б. Сплочение группы; В. Знакомстве группы; Г. Диагностику группы.</p>	<p>А</p>
		<p>21. На социально-психологическом тренинге психолог начал рабочий день с упражнения «Снежный ком. На что направлено данное упражнение?</p>	<p>знакомство</p>
		<p>22. При подготовке волонтеров к празднованию Дня Рождения Университета психологи провели сюжетно-ролевую игру «Встреча гостей на День рождения Университета». Какая основная цель была у группы психологов. А. Включение волонтеров в коллектив преподавателей и администрации; Б. Репетиция праздника; В. Подготовка к проведению праздника и отбор волонтеров для него; Г. Отработка навыков волонтерского движения.</p>	<p>В</p>
<p>7.</p>	<p>ПК-7.3.2. Имеет навыки разработки плана психологического</p>	<p>23. В организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в</p>	<p>А</p>

	<p>просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>получении психологической помощи для людей, выделяются вербальные, невербальные и интерактивные средства передачи информации. К какой группе относится волонтерское сообщество в ВКонтакте «Убежище социофоба»? (В группе публикуются истории людей, которые хотят высказаться. Помимо этого, в группе есть бот, куда люди обращаются за помощью к специалистам, а также где они могут познакомиться друг с другом.) А. Вербальной. Б. Невербальной. В. Интерактивной.</p>	
		<p>24. При разработке плана психологического просвещения населения поселка городского типа, психолог остановился на двух ведущих методах. Выберите среди ниже перечисленных те методы просветительской работы, которые уместны в данном случае (2 вида): А. Наглядные (плакаты, стенгазеты). Б. Беседа. В. Диагностика. Г. Эксперимент.</p>	А,Б
8.	<p>ПК-7.3.5. Имеет навыки технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее</p>	<p>25. Соотнесите темы просветительской работы психолога для родителей дошкольников с задачами работы с родителями в форме встречи (лекции, семинара, тренинга): А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;</p>	А3,Б2,В1,Г4

	<p>совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>Б. Закономерности развития детского коллектива; В. Стили родительского воспитания; Г. Психологические аспекты эффективного общения в семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей; 2. Познакомить родителей с основами формирования и развития детского коллектива; 3. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; 4. Познакомить родителей с различными стилями общения. 	
		<p>26. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы. Какая тема просветительской работы психолога в форме семинара для родителей позволит ознакомить слушателей с основными методами поощрения и наказания в воспитании младших школьников.</p> <p>А. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Б. Закономерности развития детского коллектива. В. Стили родительского воспитания.</p>	Г

		Г. Мотивационные аспекты воспитания («методы кнута и пряника»).	
9.	ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	27. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат? А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне; Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха; В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением. Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.	Б
		28. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи: А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния испытуемых. Б. Проанализировать структуру психологического благополучия. В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и психологического благополучия. Установите соответствие задач исследования и методик/методов исследования:	А1,Б2,В3

		<p>1. Тест САН, 2. «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, 3. Корреляционный анализ.</p>	
		<p>29. Продемонстрируйте умение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? Вставьте пропущенные слова. Данный результат характеризует склонности к риску.</p>	<p>низкий уровень</p>
		<p>30. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического благополучия населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику К. Рифф, потому что: А. она разработана отечественными учеными; Б. имеет всего 4 шкалы; В. направлена на исследование 6 аспектов психологического благополучия: самопринятия, взаимоотношения с окружающими, цели в жизни, самостоятельности, мастерства и личностного роста;</p>	<p>В</p>

		Г. диагностирует уровень субъективного контроля.	
		31. Продемонстрируйте умение определять уровень показателя типа мотивации профессионально-педагогической деятельности с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана в интервале от 1 до 5 баллов.	оптимальный уровень
		32. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН. Что оценивает данная методика у больных и здоровых лиц? Вставьте пропущенные слова.	психическое состояние
10.	ПК-8.3.3. Имеет навыки разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на	33. На основании описания программы профилактической работы с подростками сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения. Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.	А

улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.</p> <p>Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	
	<p>34. Обозначьте возраст адресата психокоррекционной программы, направленной на формирование у её участников адекватных способов реагирования на медицинские профилактические и лечебные процедуры.</p> <p>А. 8-10 лет; Б. 4-7 лет; В. 2-3 года; Г. 10-15 лет.</p>	Б
	<p>35. В ходе разработки психокоррекционной программы учитываются ведущие дидактические и психологические принципы. Исключите лишний.</p> <p>А. принцип системности коррекционных и профилактических задач; Б. принцип единства диагностики и коррекции; В. принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей ребенка; Г. принцип комплектности методов психологического воздействия; Д. деятельностный принцип коррекции; Е. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе; Ж. принцип наглядности результатов.</p>	Ж

		<p>36. Продемонстрируйте навыки определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.</p>	средний уровень
11.	<p>ПК-8.3.6. Имеет навыки подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ</p>	<p>37. Изучив психологический портрет личности Вики Д., 13 лет, опубликованный в интернет форуме, предположите, на какой психологической защите основана её возможность иллюзорного разрешения любых проблем?</p> <p>Родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо рисует фантазийные образы, либо смотрит телевизор. Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения.</p> <p>У Вики повышен уровень тревожности. Она постоянно «живёт в своём внутреннем мире». Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта.</p>	Г

		<p>А. отрицание; Б. регрессия; В. Рационализация; Г. компенсаторное фантазирование.</p>	
		<p>38. Одним из самых распространенных способов взаимодействия со СМИ в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является ... Завершите предложение.</p>	интервью
		<p>39. Значимой причиной роста некоторых психических расстройств современных детей и подростков (связанной с интернет зависимостью) является Завершите предложение.</p>	интернет-аддикция
		<p>40. Одним из самых распространенных способов взаимодействия в сетях Интернета в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является создание ... Завершите предложение.</p>	чата, канала, блога, форума
		<p>41. Психолог выложил в СМИ возможные последствия различных типов интернет-аддикции у подростков, связанные с психоэмоциональной сферой: косвенная и вербальная агрессия, негативизм, раздражительность, обидчивость, депрессии, подозрительность, неадекватно заниженная самооценка. Что важное упустил психолог?</p>	ситуативная и личностная тревожность
		<p>42. Продемонстрируйте навыки установления соответствия шкал методик на определение типа темперамента и названия данных методик. Шкалы методик</p>	А2,Б3,В1,Г4

	<p>А) нейротизм, Б) сензитивность, В) социальная эргичность; Г) сила процессов возбуждения.</p> <p>Названия методик</p> <p>1) Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. 2) Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. 3) Тест-опросник структуры психодинамического уровня интегральной индивидуальности А.И. Щебетенко. 4) Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.</p>	
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 2

Для обучающихся (4 семестр)

Т а б л и ц а 2.5

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p>ПК-3.3.5. Имеет навыки взаимодействия с социальным окружением клиентов, содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с целью помощи в решении их жизненных проблем, разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам клиентов в целях их</p>	<p>1. На какую категорию граждан ориентирована следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по психологии по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения. Выберите правильный ответ. А. Подростки. Б. Студенты. В. Родители. Г. Младшие школьники.</p>	В
		<p>2. При разработке рекомендаций в рамках психологического просвещения социального окружения клиентов, психолог совершил грубую ошибку. Выберите её из</p>	Б

	<p>психологической поддержки, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей; создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p>	<p>нижеперечисленного списка? А. Рекомендации адресованы родителям подростков, которые исследовались в работе; Б. Рекомендации носят обобщенный характер и не вытекают из полученных в работе результатов; В. Рекомендаций сформулировано слишком мало; Г. Рекомендации построены по принципу долженствования.</p>	
		<p>3. Продемонстрируйте навыки владения технологиями работы по психологическому просвещению в образовательной среде с использованием ресурсов социальных сетей. Соотнесите название средств психологического просвещения в СМИ с их актуальной адресной группой. А. Постоянные рубрики. Б. Проблемные выступления. В. «Запросная тематика». Г. Отдельные разобщенные публикации. Д. Реклама и объявления. 1. Подростки; 2. Родители учащихся; 3. Студенты; 4. Учителя; 5. Коллеги.</p>	<p>А1,Б4,В2,Г3,Д5</p>

		<p>4. Сформулируйте цель программы по привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам подростков. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы».</p> <p>А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.</p> <p>Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.</p> <p>В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.</p> <p>Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	А
2.	<p>ПК-4.3.2. Имеет навыки запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о</p>	<p>5. На прием к психологу социальным педагогом была направлена женщина, пострадавшая при пожаре. Какой вид психологической помощи ей должен быть оказан? Вставьте пропущенное слово. Женщине необходима ... психологическая помощь.</p> <p>6. Психологу поступает информация из банка данных о воспитанниках, состоящих на учете, т.е. в группе риска, на одного из клиентов. Каковы действия психолога? Вставьте пропущенное слово.</p>	<p>кризисная</p> <p>диагностику</p>

	<p>наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>Необходимо провести ..., выявляющую и доказывающую отнесённость клиента к данной группе риска.</p>	
		<p>7. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказание психологической помощи. Укажите последовательность действий психолога.</p> <p>А. Профилактика/коррекция асоциального поведения;</p> <p>Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей;</p> <p>В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации.</p> <p>Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения;</p> <p>Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ;</p> <p>Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы.</p>	Г,Б,Е,А,Д,В
3.	<p>ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов, оценки психологических</p>	<p>8. Педагог заметил изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы,</p>	А

	<p>потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>	<p>нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье Сергей — приемный сын. Кроме него, есть еще старший брат, семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Выберите подходящий психологический портрет Сергея.</p> <p>А. Сергей характеризуется асоциальным поведением, отмечается вызов общественным нормам, проявлением национализма, экстремизма.</p> <p>Б. Сергей – член асоциальной организации, относящей себя к субкультуре эмо.</p> <p>В. Для Сергея характерно непринятие российской культуры, избегание ее влияния на себя. Он старается оставаться внутри своего культурного круга, сепарируется от окружающей среды. Таким людям свойственны страхи и переживания.</p> <p>Г. Обидчивый подросток, Характер неуступчивый, обидчивый и упрямый. Сергей может долгое время без неприязни относиться к другим людям, но быть раздражительным. Мстительный, думает о себе, его не интересует мнение других. Стремится быть лидером, для этого окружает себя более слабыми детьми, младше его.</p>	
--	---	--	--

		<p>9. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина, 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово. Прошное способно придать ... остатку жизни.</p>	<p>смысл</p>
		<p>10. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Алина, 13 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Локус контроля-жизнь». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово: ... в свои силы изменить события окружающей жизни в соответствии с собственными смыслами жизни.</p>	<p>неверие</p>
		<p>11. Определите, какой метод планирования и проведения исследования при оценке психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов необходимо использовать в данной ситуации. Данный метод уместен в случае, когда изучается одна и та же группа людей в течение некоторого времени. Предмет исследования: профессионально-трудовая мотивация молодого специалиста</p>	<p>лонгитюдный метод</p>

		<p>промышленного предприятия. Гипотеза исследования: существует динамика профессионально-трудоустройственной мотивации молодого специалиста промышленного предприятия при увеличении опыта работы и продвижении по карьерной лестнице в течение 3 лет.</p>	
		<p>12. В процессе написания выпускной квалификационной работы студент сформулировал гипотезу своего исследования после того, как были получены эмпирические результаты. Какую ошибку совершил данный обучающийся? Вставьте пропущенные слова: гипотеза формулируется</p>	до начала исследования
4.	<p>ПК-5.3.6. Имеет навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>13. Продемонстрируйте навыки использования информационного ресурса по психологии социальной сферы и его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, соотнесите нижеперечисленные ресурсы с их формами. А. Сайты, на которых размещены электронные книги и публикации (статьи, рефераты). Б. Сайты, содержащие практические советы и рекомендации. В. Информационные ресурсы по психологии. Г. Смешанные ресурсы (содержащие и первое, и второе и третье).</p> <p>1. Виртуальные психологические библиотеки; 2. b17.ru.</p>	А1,Б4,В3,Г2

		<p>3. Психология для всех. Ресурсы Интернета. 4. psysovet.ru</p>	
		<p>14. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выбрав модели оказания психологической помощи в Интернете. А. Оказание услуги психологического консультирования (индивидуального и группового) для решения разных проблем; Б. Обучение детей и взрослых через Интернет различным практическим навыкам (организации памяти, внимания и т.п., координации действий, решение различных детских психологических проблем и др.); В. Оказание информационных психологических услуг. Г. Все варианты верны.</p>	Г
		<p>15. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выделив разновидности интернет - консультирования. А. Ответы на вопросы; Б. Заочное консультирование по электронной почте; В. Он-лайн-консультирование; Г. Все ответы верны.</p>	Г

5.	ПК-5.3.7. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	16. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и выберите тот этический принцип, который нарушил психолог в данной ситуации. Закончив консультативную сессию, психолог воспользовался предложением клиента подвезти его до дома.	принцип нарушения личных границ
		17. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какой этический принцип нарушает психолог, когда говорит следующую фразу: «Ваш муж, как и все мужчины, ведет себя эгоистично»? А. Конфиденциальности; Б. Добровольности; В. Безоценочности; Г. Запрет на дачу советов.	В

		<p>18. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики, и соотнесите этические принципы психолога с ключевыми фразами, характерными для специалистов, нарушивших их.</p> <p>А. Безоценочное отношение к клиенту. Б. Конфиденциальность. В. Саморазвитие. Г. Нарушения личных границ.</p> <p>1. «Зачем мне психотерапевт? Я сам себе психотерапевт. У меня нет проблем».</p> <p>2. «Женщина должна быть скромнее».</p> <p>3. Публикует или демонстрирует фото клиента, разглашает имя клиента, без получения на это согласия от клиента.</p> <p>4. Совершает с клиентом сделки в отношении каких-либо предметов, вещей или недвижимости. Предлагает оплату услуг бартером («Я вам психотерапию, вы мне – маникюр»).</p>	A2,Б3,В1,Г4
6.	<p>ПК-6.3.3. Имеет навыки разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)</p>	<p>19. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы, создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей.</p> <p>А. «Уверенность или самоуверенность»; Б. «Как избежать двоек!»; В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с вами жить?»</p> <p>20. На тренинге командообразования</p>	<p>Б,В,А</p> <p>сплочение группы</p>

		<p>психолог в процессе занятия перестроил свой план и включил упражнение «Коллективный счет», после которого участники активно обсудили, как важно работать единой командой. Вставьте пропущенные слова. Целью применения данной методики было</p>	
		<p>21. На тренинге командообразования психолог-тренер постоянно задавал участникам вопросы: кто хочет проверить, как мы выполнили задание? Кто может выйти и посмотреть на шеренгу со стороны? Вы обратили внимание, кто первый начал счет? На что были направлены данные вопросы? А. Выявление лидера; Б. Сплочения группы; В. Знакомства группы; Г. Диагностики группы.</p>	<p>А</p> <hr/>
		<p>22. На социально-психологическом тренинге психолог начал рабочий день с упражнения «Снежный ком. На что направлено данное упражнение?</p>	<p>знакомство</p> <hr/>
		<p>23. При подготовке волонтеров к празднованию Дня Рождения Университета, психологи провели сюжетно-ролевую игру «Встреча гостей на День рождения Университета». Какая основная цель была у группы психологов. А. Включение волонтеров в коллектив преподавателей и администрации; Б. Репетиция праздника; В. Подготовка к проведению праздника и отбор волонтеров для него;</p>	<p>В</p> <hr/>

		Г. Отработка навыков волонтерского движения.	
7.	<p>ПК-7.3.2. Имеет навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>24. В организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи для людей, выделяются вербальные, невербальные и интерактивные средства передачи информации. К какой группе относится волонтерское сообщество в ВКонтakte «Убежище социофоба»? В группе публикуются истории людей, которые хотят высказаться. Помимо этого, в группе есть бот, куда люди обращаются за помощью к специалистам, а также где они могут познакомиться друг с другом.</p> <p>А. Вербальной. Б. Невербальной. В. Интерактивной.</p>	А
		<p>25. При разработке плана психологического просвещения населения поселка городского типа, психолог остановился на двух ведущих методах. Выберите среди ниже перечисленных <i>два метода</i> просветительской работы, которые уместны в данном случае:</p> <p>А. Наглядные (плакаты, стенгазеты). Б. Беседа. В. Диагностика. Г. Эксперимент.</p>	А,Б

		<p>26. При разработке плана просветительских лекций для взрослой части населения небольшого города психолог выбрал следующие темы:</p> <p>А. «Развитие креативности»;</p> <p>Б. Формирование асертивного поведения».</p> <p>В. «Самооценка и способы её развития»;</p> <p>Г. «Семейная атмосфера. Как сделать её позитивной»</p> <p><i>Выберите два верных ответа.</i></p>	А,Б
8.	<p>ПК-7.3.5. Имеет навыки технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>27. Соотнесите темы просветительской работы психолога для родителей дошкольников с задачами работы с родителями в форме встречи (лекции, семинара, тренинга):</p> <p>А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>Б. Закономерности развития детского коллектива;</p> <p>В. Стили родительского воспитания;</p> <p>Г. Психологические аспекты эффективного общения в семье.</p> <p>1. Познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей;</p> <p>2. Познакомить родителей с основами формирования и развития детского коллектива;</p> <p>3. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;</p> <p>4. Познакомить родителей с различными стилями общения.</p>	А3,Б2,В1,Г4

		<p>28. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы. Какая тема просветительской работы психолога в форме семинара для родителей позволит ознакомить слушателей с основными методами поощрения и наказания в воспитании младших школьников.</p> <p>А. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Б. Закономерности развития детского коллектива. В. Стили родительского воспитания. Г. Мотивационные аспекты воспитания («методы кнута и пряника»).</p>	Г
9.	<p>ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>29. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат? А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне; Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха; В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности</p>	Б

		<p>по сравнению с настроением. Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.</p>	
		<p>30. Продемонстрируйте умение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? <i>Вставьте пропущенные слова.</i> Данный результат характеризует склонности к риску.</p>	<p>низкий уровень</p>
		<p>31. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического благополучия населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику К. Рифф, потому что: А. она разработана отечественными учеными; Б. имеет всего 4 шкалы; В. направлена на исследование 6 аспектов психологического благополучия: самопринятия, взаимоотношения с окружающими, цели в жизни, самостоятельности, мастерства и личностного роста; Г. диагностирует уровень субъективного контроля. Выберите верный ответ.</p>	<p>В</p>

		<p>32. Продемонстрируйте умение определять уровень показателя типа мотивации профессионально-педагогической деятельности с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана в интервале от 1 до 5 баллов.</p>	<p>оптимальный уровень</p>
		<p>33. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН. Что оценивает данная методика у больных и здоровых лиц?</p>	<p>психическое состояние</p>
<p>10.</p>	<p>ПК-8.3.3. Имеет навыки разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>34. На основании описания программы профилактической работы с подростками сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы».</p> <p>А. Развитие и формирование личностных ресурсов, как основы профилактики асоциального поведения;</p> <p>Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.</p> <p>В. Коррекция поведенческих реакций</p>	<p>А</p>

	<p>подростков посредством тренинговой работы; Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.</p>	
	<p>35. Обозначьте возраст адресата психокоррекционной программы, направленной на формирование у её участников адекватных способов реагирования на медицинские профилактические и лечебные процедуры. А. 8-10 лет; Б. 4-7 лет; В. 2-3 года; Г. 10-15 лет.</p>	Б
	<p>36. В ходе разработки психокоррекционной программы учитываются ведущие дидактические и психологические принципы. Исключите лишний. А. принцип системности коррекционных и профилактических задач; Б. принцип единства диагностики и коррекции; В. принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей ребенка; Г. принцип комплектности методов психологического воздействия; Д. деятельностный принцип коррекции; Е. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе; Ж. принцип наглядности результатов.</p>	Ж
	<p>37. Продемонстрируйте навыки определять выраженность</p>	средний уровень

		отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.	
11.	ПК-8.3.6. Имеет навыки подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ	<p>38. Изучив психологический портрет личности Вики Д. 13 лет, опубликованный в интернет-форуме, предположите, на какой психологической защите основана её возможность иллюзорного разрешения любых проблем?</p> <p>Родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо рисует фантазийные образы, либо смотрит телевизор. Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. У Вики повышен уровень тревожности. Она постоянно «живёт в своём внутреннем мире». Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта.</p>	Г

		<p>А. отрицание; Б. регрессия; В. Рационализация; Г. компенсаторное фантазирование.</p>	
		<p>39. Одним из самых распространенных способов взаимодействия со СМИ в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является ... Завершите предложение.</p>	интервью
		<p>40. Значимой причиной роста некоторых психических расстройств современных детей и подростков (связанной с интернет зависимостью) является Завершите предложение.</p>	интернет-аддикция
		<p>41. Одним из самых распространенных способов взаимодействия в сетях Интернета в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является создание ... Завершите предложение.</p>	чата, канала, блога, форума
		<p>42. Психолог выложил в СМИ возможные последствия различных типов интернет-аддикции у подростков, связанные с психоэмоциональной сферой: косвенная и вербальная агрессия, негативизм, раздражительность, обидчивость, депрессии, подозрительность, неадекватно заниженная самооценка. Что важное упустил психолог?</p>	ситуативная и личностная тревожность

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Отчет по практике	Качество выполнения	Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет.	20
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	15
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	10
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	5

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Оформление	Полностью соответствует требованиям	7-10
			Имеются незначительные ошибки в оформлении	4-6
			Не соответствует требованиям	0-3
ИТОГО максимальное количество баллов				30

Т а б л и ц а 4.2

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2 Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к зачету (отчету)	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных
материалов,

Доцент кафедры «Прикладная
психология»

08 февраля 2024 г.

Т.В. Слотина