

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК-4 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
ПК-4.2.1. Умеет создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам	<i>Обучающийся умеет:</i> - создавать команду по оказанию психологической помощи клиентам; - работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам	Тестовые задания № 1-35
ПК-4.2.6. Умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами (в том числе для решения вопросов клиентов), вести делопроизводство и служебную переписку, составлять договоры и другую документацию, в том числе на оказание психологических услуг, регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические и персональные данные с использованием компьютерных программ и ресурсов сети Интернет, обеспечивать конфиденциальность полученных в	<i>Обучающийся умеет:</i> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами (в том числе для решения вопросов клиентов); - вести делопроизводство и служебную переписку, составлять договоры и другую документацию, в том числе на оказание психологических услуг, регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические и персональные данные с использованием компьютерных программ и ресурсов сети Интернет; - обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики	Тестовые задания № 1-35

<p>результате деятельности сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики</p>		
<p>ПК-4.3.1. Владеет технологиями запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> - технологиями запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); - технологиями учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи; - технологиями первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-5 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>		
<p>ПК-5.1.4. Знает требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования профессиональной</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; - современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; - требования профессиональной этики, требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными, в том числе полученными в</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

<p>этики, требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными, в том числе полученными в результате деятельности</p>	<p>результате деятельности</p>	
<p>ПК-5.2.1. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; - проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-5.2.4. Умеет составлять договоры, другую документацию на оказание психологических услуг; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - составлять договоры, другую документацию на оказание психологических услуг; - вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-6 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
<p>ПК-6.1.1. Знает законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> - законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-6.2.5. Умеет использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку	психологической помощи клиентам; - хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку	
--	---	--

ПК-7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПК-7.1.1 Знает цели и функции организаций социальной сферы, задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	<i>Обучающийся знает:</i> - цели и функции организаций социальной сферы, задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	Тестовые задания № 1-35
ПК-7.2.1. Умеет анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; вести документацию и служебную переписку; владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	<i>Обучающийся умеет:</i> - анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; - разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; - вести документацию и служебную переписку; - владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Тестовые задания № 1-35
ПК-7.2.2. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического	<i>Обучающийся умеет:</i> - использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Тестовые задания № 1-35

просвещения и проведения информационных консультаций		
ПК-7.2.5. Умеет оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека	<i>Обучающийся умеет:</i> - оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека	Тестовые задания № 1-35
ПК-7.3.1. Владеет технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов	<i>Обучающийся владеет:</i> - технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; - технологиями доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; - технологиями разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Тестовые задания № 1-35
ПК-7.3.4. Владеет технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях	<i>Обучающийся владеет:</i> - технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета	Тестовые задания № 1-35

<p>формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>проведенных работ</p>	
<p>ПК-8. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>		
<p>ПК-8.1.3. Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг; документоведение</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> - методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг; - документоведение</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-8.2.4. Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; вести документацию и служебную переписку</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; - вести документацию и служебную переписку</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-8.3.2. Владеет технологиями разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> - технологиями разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - технологиями учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ n/n	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	ПК-4.2.1. Умеет создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам	1. Продемонстрируйте умение выделять критерии формирования команды. Исключите лишний критерий для создания команды. А. Сплоченность и психологическая совместимость членов команды. Б. Психология командных решений. В. Развитие поведения команды. Г. Использование идей командообразования без предоставления сотрудникам каких-либо выгод от нее.	Г
		2. Продемонстрируйте умение создавать команду. Укажите верную последовательность видов деятельности, помогающих сплотить команду. 1. Оценка командной работы. 2. Планирование совместной работы. 3. Постановка общих целей. 4. Стимулирование достижений внутри команды. 5. Предоставление инициативы и самостоятельности.	2,3,4,5,1
2	ПК-4.2.6. Умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами (в том числе для решения вопросов клиентов), вести делопроизводство и служебную переписку, составлять договоры и другую документацию, в том числе на оказание	3. Продемонстрируйте умение организовывать мероприятия, вести документацию, обрабатывать информацию, получаемую в ходе исследований, подготавливать необходимую материально-техническую базу. Данная работа педагога-психолога – это	организационно-методическая

	<p>психологических услуг, регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические и персональные данные с использованием компьютерных программ и ресурсов сети Интернет, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики</p>		
3	<p>ПК-4.3.1. Владеет технологиями запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>4. Как называется документ, который утверждает комиссия о передаче организации отдельных полномочий органа опеки и попечительства либо об отказе в такой передаче с указанием причин отказа?</p> <p>5. Продемонстрируйте навыки социально-психологической работы с девиантным подростком. Соотнесите методы по форме взаимодействия с субъектами с их содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы. 2. Групповые занятия. 3. Семейная терапия. 4. Арт-терапия. <p>А. Дискуссии на актуальную для всех тему, в ходе которой психолог обучает социально приемлемым моделям поведения, способам общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, приводя примеры из жизни и давая участникам практические задания.</p> <p>Б. Беседы с психологом о сильных и слабых сторонах характера, достоинствах и недостатках, способах реагирования и моделях поведения в различных ситуациях.</p> <p>В. Беседы с подростком в кругу семьи, направленные на улучшение психологической атмосферы и</p>	<p>протокол</p> <p>1Б,2А,3В,4Г</p>

		налаживание отношений с близкими. Г. Психодрама, библиотерапия, куклотерапия и подобные индивидуальные и групповые виды психотерапии, основанные на проигрывании сложной ситуации и выработке правильной модели поведения и общения с людьми в различных ситуациях.	
4	ПК-5.1.4. Знает требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования профессиональной этики, требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными данными, в том числе полученными в результате деятельности	6. Назовите документацию, которая представляет собой совокупность документов, определяющих нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога. Это документация - 7. Продемонстрируйте знание видов специальной документации. Исключите лишний вид. А. Психологические карты. Б. Заключения. В. Протоколы. Г. График работы.	нормативная Г
5	ПК-5.2.1. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в	8. Психолог общеобразовательной организации в целях соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних и их родителей, прежде чем начать проведение профилактической работы с несовершеннолетними, не достигшим 15 лет, должен оформить с родителями _____ на работу психолога с несовершеннолетними. Выберите верный вариант ответа. А. Письменное согласие родителей (законных представителей).	А

	соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	<p>Б. Психологическое обследование несовершеннолетнего в связи с совершением правонарушения (преступления).</p> <p>В. Карту психологического сопровождения получателя услуг.</p> <p>Г. Карту посещения групповых занятий.</p>	
		9. Психолог обязан в документации, в которой указывается фамилия, имя обследуемого, присвоить соответствующий ему _____.	код
6	ПК-5.2.4. Умеет составлять договоры, другую документацию на оказание психологических услуг; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями документам в социальной сфере	<p>10. Продемонстрируйте умение соотносить группы документации, обеспечивающие и регламентирующие деятельность педагога-психолога с их содержанием.</p> <p>1. Нормативно-правовые документы.</p> <p>2. Специальная документация.</p> <p>3. Организационно-методическая документация.</p> <p>А. Данная группа документов представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогами, родителями и др. Она является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования.</p> <p>Б. В данную группу включены документы, определяющие нормативно – правовую основу деятельности педагога – психолога в образовательном учреждении.</p> <p>В. В данную группу включены различные формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога, образовательного учреждения, которые являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации.</p>	1Б,2А,3В
		11. Продемонстрируйте умение составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите _____.	сопроводительное письмо
7	ПК-6.1.1.	12. Какой орган осуществляет правозащитную функцию в	прокуратура

	Знает законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей	отношении как неопределенного круга несовершеннолетних, так и детей, у которых законные представители отсутствуют либо не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию, содержанию.	
8	ПК-6.2.5. Умеет использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку	13. Продемонстрируйте умение работать с информацией обращения организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент: Директору Департамента социальной защиты Ивановой А.В. 634635 г. Новосибирск, ул. Ленина, д. 15. Выберите верный вариант ответа А. Резолюция. Б. Адресат. В. Виза согласования. Г. Виза заверения.	Б
		14. Продемонстрируйте умение составления письма по оказанию услуг. Если Вам необходимо составить письмо, сопровождающее договор, то оно будет носить название (по содержанию). Выберите верный вариант ответа. А) письмо-подтверждение, Б) договорное, В) сопроводительное, Г) письмо-уведомление.	А
9	ПК-7.1.1 Знает цели и функции организаций социальной сферы, задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	15. Назовите главную цель деятельности психологической службы образования. Выберите верный вариант ответа. А. Обеспечение условий психологического здоровья. Б. Обеспечение условий физического здоровья. В. Обеспечение условий нравственного здоровья.	А
		16. Продемонстрируйте знания задач социальной сферы и соотнесите их название с содержанием. 1. Обеспечение социальной защиты. 2. Обеспечение доступа к образованию. 3. Обеспечение доступа к медицинским услугам. 4. Содействие занятости и трудоустройству. 5. Поддержка культуры и искусства.	1А,2Б,3В,4Г,5Д

		<p>А. Предоставление пособий по безработице, пенсий, пособий по уходу за детьми и инвалидами, а также других видов социальной поддержки.</p> <p>Б. Создание и поддержка образовательных учреждений, разработка программ обучения, предоставление стипендий и других форм поддержки для обучающихся.</p> <p>В. Создание и поддержка медицинских учреждений, разработка программ профилактики и лечения, предоставление медицинской страховки и других форм поддержки для граждан.</p> <p>Г. Создание и поддержка программ подготовки кадров, посредничество на рынке труда, предоставление субсидий и других форм поддержки для безработных и малообеспеченных граждан.</p> <p>Д. Создание и поддержка культурных учреждений, организация культурных мероприятий, предоставление грантов и других форм поддержки для творческих людей и организаций.</p>	
		<p>17. Как называется направление работы психолога, направленное на предоставление специализированной помощи здоровым людям с целью предотвращения возможных психических нарушений в развитии и /или функционировании личности.</p>	<p>психопрофилактика</p>
<p>10</p>	<p>ПК-7.2.1. Умеет анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы;</p>	<p>18. Продемонстрируйте умение разрабатывать программы психологического просвещения. Какие мероприятия необходимо проводить в соответствии с программой по профилактике суицидального поведения подростков. Выберите верный вариант ответа. Содержание программы по профилактике суицидального поведения включает в себя: А. Беседа на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем». Сказкотерапия. Беседа на</p>	<p>А</p>

	<p>вести документацию и служебную переписку; владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	<p>тему: «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации». Б. Создание службы (группы) медиации с целью разрешения споров, предупреждения конфликтов среди сотрудников (учащихся). В. Тренинг умений. Коммуникативный тренинг. Г. Тренинг креативности.</p> <p>19. Продемонстрируйте умение оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. При составлении анкеты исключите следующий вопрос: А. Как Вы думаете, есть области знаний, которые Вы никогда не смогли бы изучить? Б. Вам нравится то, что в школе организовано социально-психологическое обучение? В. Вы уверены, что приобретённые на сегодняшнем занятии знания и умения помогут Вам в дальнейшем на практике?</p>	<p></p> <p>А</p>
<p>11</p>	<p>ПК-7.2.2. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>20. Продемонстрируйте умение использовать результаты диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон в адаптации Н. Е. Водопьяновой) для определения уровня эмоционального истощения, если у испытуемого по шкале «Эмоциональное истощение» значение составило более 18 баллов. Какой это уровень эмоционального истощения?</p>	<p>высокий уровень</p>
<p>12</p>	<p>ПК-7.2.5. Умеет оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</p>	<p>21. Продемонстрируйте умение оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. При составлении анкеты исключите <i>один</i> вопрос: А. Вам нравится то, что в школе организовано социально-психологическое обучение? Б. Вы уверены, что приобретённые на сегодняшнем занятии знания и умения помогут Вам в дальнейшем на практике?</p>	<p>В</p>

		<p>В. Как Вы думаете, есть области знаний, которые Вы никогда не смогли бы изучить?</p> <p>22. Продемонстрируйте умение оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. При составлении анкеты исключите <i>один</i> вопрос:</p> <p>А. Вас устраивает качество проведения занятий?</p> <p>Б. Пытались Вы когда-нибудь получить более высокие оценки, обманывая?</p> <p>В. Нужны ли Вам социально-психологические мероприятия для углубления знаний в определенных областях?</p>	
13	<p>ПК-7.3.1. Владеет технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение</p>	<p>23. Продемонстрируйте навыки решения ситуационной задачи. На «телефон доверия» поступил звонок от девочки (12 лет), которая жалуется, что родители систематически бьют ее за проступки и запрещают ходить гулять с друзьями. Ребенок сообщил, что забаррикадировался изнутри своей комнаты и боится впустить к себе разгневанных родителей.</p> <p>Вопрос: В чем заключается психолого-просветительская функция психолога, который работает на «телефоне доверия»?</p> <p>Варианты ответов: А. Беседа с абонентом. Б. Постоянная доступность и анонимность звонка. В. Анонимность звонка. Г. Уважение по отношению к звонящему.</p>	А
		<p>24. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки плана психологического просвещения. Соотнесите цели психологического просвещения для разных категорий населения с их определением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель просвещения родителей. 2. Цель просвещения педагогов. 3. Цель просвещения обучающихся. <p>А. Формирование психологических знаний и навыков, помогающих</p>	1Б,2В,3А

	<p>мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>обучающимся успешно учиться и развиваться.</p> <p>Б. Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.</p> <p>В. Создание условий, позволяющих педагогам организовать эффективный процесс обучения, построить благоприятные взаимоотношения с обучающимися, коллегами и другими участниками образовательного процесса.</p>	
14	<p>ПК-7.3.4. Владеет технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>25. Продемонстрируйте навыки владения решения ситуационной задачи.</p> <p>Младший подросток говорит Вам наедине о насилии в классе. Ваши действия:</p> <p>А. Покажите, что вы приняли это к сведению, например: «Это очень серьезно. Давай мы с тобой поговорим об этом позже», и смените тему. Затем организуйте разговор с ребенком наедине и чем скорее, тем лучше.</p> <p>Б. Сразу же на уроке вместе с ребенком идете к директору для дальнейшего выяснения ситуации.</p> <p>В. В классе в присутствии учащихся спрашиваете о том, кто подвергал насилию ребенка.</p> <p>Г. Через несколько дней после инцидента через электронный дневник сообщаете родителям.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	А
		<p>26. Продемонстрируйте навыки владения правильным прогнозированием результата просветительской работы с родителями в условиях школы.</p> <p>А. Прогнозируемый результат: формирование благоприятного, психологического климата в семье.</p> <p>Б. Прогнозируемый результат: оказание материальной помощи.</p> <p>В. Прогнозируемый результат: оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей.</p> <p>Г. Прогнозируемый результат: повышение положительной</p>	Г

		мотивации родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем семьи, дальнейшее участие в воспитании детей.	
15	ПК-8.1.3. Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг; документоведение	27. При работе с молодежью, употребляющей наркотические средства, психолог в своей работе ориентируется на первичную, вторичную и третичную профилактику. Как называется комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков?	первичная профилактика
		28. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы с обучающимися с ОВЗ. А. Коррекционно-развивающая работа. Б. Диагностическая работа. В. Информационно-просветительская работа. Г. Консультативная работа.	Б,А,Г,В
		29. Укажите соответствие названий методов программы коррекции с детьми с ОВЗ с их определением. 1. Игровая терапия как метод коррекции. 2. Арт-терапевтические методы. 3. Метод поведенческой коррекции. 4. Метод социальной терапии. А. Метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением. Б. Метод, основанный на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обуславливания. В. Метод, основанный на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Г. Метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры.	1Г,2В,3Б,4А
		30. Перечислите виды психологической помощи в учреждениях социального	А,Б

		<p>обслуживания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации. В. Образовательные услуги. Г. Медицинские услуги.</p>	
16	<p>ПК-8.2.4. Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; вести документацию и служебную переписку</p>	<p>31. Продемонстрируйте умение организовать междисциплинарную команду специалистов по сопровождению детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как называется специалист, который занимается психологическим сопровождением в образовательном учреждении, диагностикой, коррекцией, развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей.</p>	педагог-психолог
		<p>32. Продемонстрируйте умение вести документацию. К регистрационной документации закрытого типа относят журнал психологических запросов. Какие компоненты входят в журнал? <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p> <p>А. Существующую необходимость психологического вмешательства по отношению к конкретному лицу. Б. Предоставление специалистам-смежникам (дефектологу, психоневрологу, логопеду, психиатру, клиническому психологу, социальному педагогу, юристу и пр.) информации о психологических особенностях субъекта (ребенка, взрослого). В. Программа коррекционных мероприятий. Г. Диагностическое обследование.</p>	А,Б
17	<p>ПК-8.3.2. Владеет технологиями разработки и реализации совместно с другими специалистами</p>	<p>33. Соотнесите цель работы психологической службы в сфере образования с направлениями деятельности психолога</p> <p>1. Консультирование. 2. Психопрофилактика.</p>	1В,2Б,3А

<p>программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>3. Психологическое просвещение.</p> <p>А. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей.</p> <p>Б. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.</p> <p>В. Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.</p>	
	<p>34. Продемонстрируйте умение разработки программ профилактики наркомании среди подростков и молодых людей. Какой необходимо учитывать принцип при разработке программы, акцентирующий внимание на закономерных изменениях психологических явлений и личности в процессах филогенеза, онтогенеза и социогенеза? Это принцип -</p>	развития
	<p>35. Продемонстрируйте владение технологией оценки субъективного благополучия (ШСБ, М.В. Соколова), полученной по результатам психологического здоровья населения. По результатам анализа данной методики у испытуемого уровень субъективного благополучия составил 2 стена. Какой это уровень субъективного благополучия?</p>	высокий уровень

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ n/n	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<p>ПК-4.2.1. Умеет создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>1. Продемонстрируйте умение выделять критерии формирования команды. Исключите лишний критерий для создания команды. А. Сплоченность и психологическая совместимость членов команды. Б. Психология командных решений. В. Развитие поведения команды. Г. Использование идей командообразования без предоставления сотрудникам каких-либо выгод от нее.</p> <p>2. Продемонстрируйте умение создавать команду. Укажите верную последовательность видов деятельности, помогающих сплотить команду. 1. Оценка командной работы. 2. Планирование совместной работы. 3. Постановка общих целей. 4. Стимулирование достижений внутри команды. 5. Предоставление инициативы и самостоятельности.</p>	<p>Г</p> <p>2,3,4,5,1</p>
2	<p>ПК-4.2.6. Умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами (в том числе для решения вопросов клиентов), вести делопроизводство и служебную переписку, составлять договоры и другую документацию, в том числе на оказание психологических услуг, регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические персональные данные с использованием компьютерных</p>	<p>3. Продемонстрируйте умение организовывать мероприятия, вести документацию, обрабатывать информацию, получаемую в ходе исследований, подготавливать необходимую материально-техническую базу. Данная работа педагога-психолога – это</p> <p>4. Продемонстрируйте умение оказывать психологическую помощь в разрешении психологических проблем клиента, связанных с трудностями в личностном плане и межличностных отношениях, где основным средством воздействия является беседа. Назовите данный вид деятельности психолога</p>	<p>организационно-методическая</p> <p>консультативный</p>

	<p>программ и ресурсов сети Интернет, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики</p>		
3	<p>ПК-4.3.1. Владеет технологиями запроса и анализа необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>5. Как называется документ, который утверждает комиссия о передаче организации отдельных полномочий органа опеки и попечительства либо об отказе в такой передаче с указанием причин отказа?</p>	<p>протокол</p>
		<p>6. Продемонстрируйте навыки социально-психологической работы с девиантным подростком. Соотнесите методы по форме взаимодействия с субъектами с их содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы. 2. Групповые занятия. 3. Семейная терапия. 4. Арт-терапия. <p>А. Дискуссии на актуальную для всех тему, в ходе которой психолог обучает социально приемлемым моделям поведения, способам общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, приводя примеры из жизни и давая участникам практические задания.</p> <p>Б. Беседы с психологом о сильных и слабых сторонах характера, достоинствах и недостатках, способах реагирования и моделях поведения в различных ситуациях.</p> <p>В. Беседы с подростком в кругу семьи, направленные на улучшение психологической атмосферы и налаживание отношений с близкими.</p> <p>Г. Психодрама, библиотерапия, куклотерапия и подобные индивидуальные и групповые виды психотерапии, основанные на проигрывании сложной ситуации и выработке правильной модели поведения и общения с людьми в различных ситуациях.</p>	<p>1Б,2А,3В,4Г</p>

4	<p>ПК-5.1.4. Знает требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования профессиональной этики, требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными, в том числе полученными в результате деятельности</p>	<p>7. Назовите документацию, которая представляет собой совокупность документов, определяющих нормы профессиональной деятельности педагога-психолога. Это документация -</p>	нормативная
		<p>8. Тип документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности, – это документация...</p>	специальная
		<p>9. Продемонстрируйте знание видов специальной документации. Исключите лишний вид. А. Психологические карты. Б. Заключение. В. Протоколы. Г. График работы.</p>	Г
5	<p>ПК-5.2.1. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p>	<p>10. Психолог общеобразовательной организации в целях соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних и их родителей, прежде чем начать проведение профилактической работы с несовершеннолетними, не достигшим 15 лет, должен оформить с родителями ... на работу психолога с несовершеннолетними. Выберите верный вариант ответа. А. Письменное согласие родителей (законных представителей). Б. Психологическое обследование несовершеннолетнего в связи с совершением правонарушения (преступления). В. Карту психологического сопровождения получателя услуг. Г. Карту посещения групповых занятий.</p>	А
		<p>11. Психолог обязан в документации, в которой указывается фамилия, имя обследуемого, присвоить</p>	код

		соответствующий ему ... (вставьте пропущенное слово).	
		12. Как называется документ, который оформляет психолог на завершающем этапе психодиагностики (интерпретирует полученные в ходе исследования психологические данные)?	психологическое заключение
6	ПК-5.2.4. Умеет составлять договоры, другую документацию на оказание психологических услуг; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями документам в социальной сфере	<p>13. Продемонстрируйте умение соотносить группы документации, обеспечивающие и регламентирующие деятельность педагога-психолога с их содержанием.</p> <p>1. Нормативно-правовые документы. 2. Специальная документация. 3. Организационно-методическая документация.</p> <p>А. Данная группа документов представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогами, родителями и др. Она является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования.</p> <p>Б. В данную группу включены документы, определяющие нормативно – правовую основу деятельности педагога – психолога в образовательном учреждении.</p> <p>В. В данную группу включены различные формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения, которые являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации.</p> <p>14. Психолог центра социальной помощи семье и детям ведет документацию по индивидуальной программе предоставления услуг. Назовите форму документа, которая заполняется психологом отдельно на каждого получателя услуг (несовершеннолетнего/взрослого). Выберите верный вариант ответа А. Заключение по результатам проведенной работы.</p>	1Б,2А,3В
			Г

		<p>Б. Лист регистрации психологических услуг.</p> <p>В. Рабочий журнал психолога отделения.</p> <p>Г. Индивидуальная карта получателя социально-психологических услуг.</p>	
		<p>15. Продемонстрируйте умение составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите _____</p>	сопроводительное письмо
7	<p>ПК-6.1.1. Знает законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p>	<p>16. Как называется документ, который защищает права ребенка?</p> <p>17. Какой орган осуществляет правозащитную функцию в отношении как неопределенного круга несовершеннолетних, так и детей, у которых законные представители отсутствуют либо не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию, содержанию?</p>	<p>конвенция о правах ребенка</p> <p>прокуратура</p>
8	<p>ПК-6.2.5. Умеет использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку</p>	<p>18. Продемонстрируйте умение работать с информацией обращения организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент: Директору Департамента социальной защиты Ивановой А.В. 634635 г. Новосибирск, ул. Ленина, д. 15. Выберите верный вариант ответа. А. Резолюция. Б. Адресат. В. Виза согласования. Г. Виза заверения.</p> <p>19. Продемонстрируйте умение составления письма по оказанию услуг. Если Вам необходимо составить письмо, сопровождающее договор, то оно будет носить название (по содержанию). Выберите верный вариант ответа. А) письмо-подтверждение, Б) договорное, В) сопроводительное, Г) письмо-уведомление.</p> <p>20. Психолог центра социальной помощи семье и детям ведет документацию по индивидуальной</p>	<p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p>

		<p>программе предоставления услуг. Назовите форму документа, по окончании психологической работы с получателем услуг в качестве отчета психолога.</p> <p>А. Заключение по результатам проведенной работы.</p> <p>Б. Лист регистрации психологических услуг.</p> <p>В. Рабочий журнал психолога отделения.</p> <p>Г. Индивидуальная карта получателя социально-психологических услуг.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	
9	<p>ПК-7.1.1 Знает цели и функции организаций социальной сферы, задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p>	<p>21. Назовите главную цель деятельности психологической службы образования. Выберите верный вариант ответа</p> <p>А. Обеспечение условий психологического здоровья.</p> <p>Б. Обеспечение условий физического здоровья.</p> <p>В. Обеспечение условий нравственного здоровья.</p>	А
		<p>22. Совокупность отраслей, обслуживающих базовые социальные потребности населения: образование детей и взрослых, медицинское сопровождение, культурный и спортивный досуг, социализация молодёжи и т. п. – это сфера</p>	социальная
		<p>23. Продемонстрируйте знания задач социальной сферы и соотнесите их название с содержанием.</p> <p>1. Обеспечение социальной защиты.</p> <p>2. Обеспечение доступа к образованию.</p> <p>3. Обеспечение доступа к медицинским услугам.</p> <p>4. Содействие занятости и трудоустройству.</p> <p>5. Поддержка культуры и искусства.</p> <p>А. Предоставление пособий по безработице, пенсий, пособий по уходу за детьми и инвалидами, а также других видов социальной поддержки.</p> <p>Б. Создание и поддержка образовательных учреждений, разработку программ обучения, предоставление стипендий и других форм поддержки для обучающихся.</p>	1А,2Б,3В,4Г,5Д

		<p>В. Создание и поддержка медицинских учреждений, разработка программ профилактики и лечения, предоставление медицинской страховки и других форм поддержки для граждан.</p> <p>Г. Создание и поддержка программ подготовки кадров, посредничество на рынке труда, предоставление субсидий и других форм поддержки для безработных и малообеспеченных граждан.</p> <p>Д. Создание и поддержка культурных учреждений, организацию культурных мероприятий, предоставление грантов и других форм поддержки для творческих людей и организаций.</p>	
		<p>24. Как называется направление работы психолога, направленное на предоставление специализированной помощи здоровым людям с целью предотвращения возможных психических нарушений в развитии и /или функционировании личности</p>	психопрофилактика
10	<p>ПК-7.2.1. Умеет анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; вести документацию и служебную переписку; владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	<p>25. Продемонстрируйте умение разрабатывать программы психологического просвещения. Какие мероприятия необходимо проводить в соответствии с программой по профилактике суицидального поведения подростков. Выберите верный вариант ответа.</p> <p>Содержание программы по профилактике суицидального поведения включает в себя: А. Беседа на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем». Сказкотерапия. Беседа на тему: «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации». Б. Создание службы (группы) медиации с целью разрешения споров, предупреждения конфликтов среди сотрудников (учащихся). В. Тренинг умений. Коммуникативный тренинг. Г. Тренинг креативности.</p>	А
		<p>26.Продемонстрируйте умение оценивать результативность</p>	А

		<p>психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>При составлении анкеты исключите следующий вопрос:</p> <p>А. Как Вы думаете, есть ли области знаний, которые Вы никогда не смогли бы изучить?</p> <p>Б. Вам нравится то, что в школе организовано социально-психологическое обучение?</p> <p>В. Вы уверены, что приобретённые на сегодняшнем занятии знания и умения помогут Вам в дальнейшем на практике?</p>	
11	<p>ПК-7.2.2. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>27. Прдемонстрируйте умение использовать программу по созданию доброжелательного климата в школе (в организации). Программа включает следующее мероприятие:</p> <p>А. Создание службы (группы) медиации с целью разрешения споров, предупреждения конфликтов среди сотрудников (учащихся). Тренинг умений. Коммуникативный тренинг.</p> <p>Б. Беседа на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем».</p> <p>В. Беседа на тему: «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации».</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	А
		<p>28. Прдемонстрируйте умение использовать результаты диагностики психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса. По результату диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон в адаптации Н. Е. Водопьяновой) у испытуемого по шкале «Эмоциональное истощение» значение составило более 18 баллов. Какой это уровень эмоционального истощения?</p>	высокий уровень
12	<p>ПК-7.2.5. Умеет оценивать результативность психологического просвещения, не</p>	<p>29. Прдемонстрируйте умение оценивать сформированность Познавательных потребностей, если исследуемый получил результаты по данной шкале в диапазоне 55-70 Т-баллов при выполнении</p>	высокий уровень

	<p>нарушая этических норм и прав человека</p>	<p>«Самоактуализационного теста» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, М. В. Загика, М. В. Кроза?</p>	
		<p>30. Продемонстрируйте умение оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. При составлении анкеты исключите следующий вопрос:</p> <p>А. Вас устраивает качество проведения занятий?</p> <p>Б. Пытались Вы когда-нибудь получить более высокие оценки, обманывая?</p> <p>В. Нужны ли Вам социально-психологические мероприятия для углубления знаний в определенных областях?</p>	Б
13	<p>ПК-7.3.1. Владеет технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на</p>	<p>31. Продемонстрируйте навыки решения ситуационной задачи. На «телефон доверия» поступил звонок от девочки (12 лет), которая жалуется, что родители систематически бьют ее за проступки и запрещают ходить гулять с друзьями. Ребенок сообщил, что забаррикадировался изнутри своей комнаты и боится впустить к себе разгневанных родителей.</p> <p>Вопрос. В чем заключается психолого-просветительская функция психолога, который работает на «телефоне доверия»?</p> <p>Варианты ответов. А. Беседа с абонентом. Б. Постоянная доступность и анонимность звонка. В. Анонимность звонка. Г. Уважение по отношению к звонящему.</p>	А
		<p>32. Продемонстрируйте навыки решения ситуационной задачи. Психолог, планирует провести исследование коммуникативных способностей у детей в возрасте 10-12 лет и по результатам исследования написать статью. Исследование он планирует провести в детском лагере отдыха. Уведомлять родителей об исследовании он не планирует, т.к. это «займет много времени» и «мне</p>	Г

	<p>повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>важны результаты в целом, а не на каждого ребенка». Нарушен принцип _____. Этического кодекса психолога</p> <p>А. Честности. Б. Компетенции. В. Ответственности. Г. Уважения.</p>	
		<p>33. Пр продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки плана психологического просвещения. Соотнесите цели психологического просвещения для разных категорий населения с их определением.</p> <p>1. Цель просвещения родителей. 2. Цель просвещения педагогов. 3. Цель просвещения обучающихся.</p> <p>А. Формирование психологических знаний и навыков, помогающих обучающимся успешно учиться и развиваться.</p> <p>Б. Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.</p> <p>В. Создание условий, позволяющих педагогам организовать эффективный процесс обучения, построить благоприятные взаимоотношения с обучающимися, коллегами и другими участниками образовательного процесса.</p>	1Б,2В,3А
14	<p>ПК-7.3.4. Владеет технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>34. Пр продемонстрируйте навыки владения решения ситуационной задачи.</p> <p>Младший подросток говорит Вам наедине о насилии в классе. Ваши действия:</p> <p>А. Покажите, что вы приняли это к сведению, например: «Это очень серьезно. Давай мы с тобой поговорим об этом позже», и смените тему. Затем организуйте разговор с ребенком наедине и чем скорее, тем лучше.</p> <p>Б. Сразу же на уроке вместе с ребенком идете к директору для дальнейшего выяснения ситуации.</p>	А

		<p>В. В классе в присутствии учащихся спрашиваете о том, кто подвергал насилию ребенка.</p> <p>Г. Через несколько дней после инцидента через электронный дневник сообщаете родителям.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	
		<p>35. Продемонстрируйте навыки владения правильного прогнозирования результата просветительской работы с родителями в условиях школы</p> <p>А. Прогнозируемый результат: формирование благоприятного, психологического климата в семье.</p> <p>Б. Прогнозируемый результат: оказание материальной помощи.</p> <p>В. Прогнозируемый результат: оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей.</p> <p>Г. Прогнозируемый результат: повышение положительной мотивации родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем семьи, дальнейшее участие в воспитании детей.</p>	Г
15	<p>ПК-8.1.3.</p> <p>Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p>документоведение</p>	<p>36. При работе с молодежью, употребляющей наркотические средства, психолог в своей работе ориентируется на первичную, вторичную и третичную профилактику. Как называется комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков?</p> <p>37. Продемонстрируйте знания этапов организационно-педагогических технологий выявления детей «группы риска». Определите верную последовательность этапов.</p> <p>1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.</p> <p>2. Консультирование.</p> <p>3. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.</p> <p>4. Межведомственные связи педагога-психолога.</p>	<p>первичная профилактика</p> <p>1,3,2,4</p>

	<p>38. Укажите соответствие названия психологической помощи населению с ее определением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактика. 2. Психологическое просвещение. 3. Психокоррекция. <p>А. Создание условий для повышения психологических знаний и компетенции педагогов, родителей, обучающихся.</p> <p>Б. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.</p> <p>В. Исправление особенностей психологического развития и создание условий для положительных изменений личности, личностного роста, саморазвития.</p>	1Б,2А,3В
	<p>39. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>А. Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Б. Диагностическая работа.</p> <p>В. Информационно-просветительская работа.</p> <p>Г. Консультативная работа.</p>	Б,А,Г,В
	<p>40. Укажите соответствие названий методов программы коррекции с детьми с ОВЗ с их определением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая терапия как метод коррекции. 2. Арт-терапевтические методы. 3. Метод поведенческой коррекции. 4. Метод социальной терапии. <p>А. Метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением.</p> <p>Б. Метод, основанный на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обуславливания .</p>	1Г,2В,3Б,4А

		<p>В. Метод, основанный на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.</p> <p>Г. Метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры.</p>	
		<p>41. Перечислите виды психологической помощи в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выберите два верных ответа.</p> <p>А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.</p> <p>В. Образовательные услуги.</p> <p>Г. Медицинские услуги.</p>	А,Б
16	<p>ПК-8.2.4. Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; вести документацию и служебную переписку</p>	<p>42. Пр продемонстрируйте умение организации работы по постинтернатному сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей. Определите верную последовательность алгоритма работы по постинтернатному сопровождению выпускников.</p> <p>1. Обеспечение преемственности в деятельности различных структур по социальной адаптации выпускника (представление информации в территориальные центры социального обслуживания населения по месту фактического проживания выпускника, в образовательные организации по месту продолжения обучения, в организации и предприятия по месту работы).</p> <p>2. Диагностика уровня готовности будущего выпускника, находящегося на государственном обеспечении, к самостоятельной жизни; определение проблемных сфер, которые могут спровоцировать неуспешность социальной адаптации.</p> <p>3. Содействие формированию у выпускника опыта самостоятельной жизнедеятельности (при необходимости обращение к сети</p>	2,1,3

		социальной поддержки выпускника, к специалистам субъектов постинтернатного сопровождения).	
		43. Продемонстрируйте умение организовать междисциплинарную команду специалистов по сопровождению детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как называется специалист, который занимается психологическим сопровождением в образовательном учреждении, диагностикой, коррекцией, развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей?	педагог-психолог
		44. Продемонстрируйте умение организовать планирование согласованных действий специалистов и семьи с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Что является итогом планирования согласованных действий специалистов и семьи?	индивидуальный план
		45. Продемонстрируйте умение вести документацию. К регистрационной документации закрытого типа относят журнал психологических запросов. Какие компоненты входят в журнал. Выберите два верных варианта ответа. А. Существующую необходимость психологического вмешательства по отношению к конкретному лицу. Б. Предоставление специалистам-смежникам (дефектологу, психоневрологу, логопеду, психиатру, клиническому психологу, социальному педагогу, юристу и пр.) информации о психологических особенностях субъекта (ребенка, взрослого). В. Программа коррекционных мероприятий. Г. Диагностическое обследование.	А,Б
17	ПК-8.3.2. Владеет технологиями разработки и реализации совместно с другими специалистами	46. Соотнесите цель работы психологической службы в сфере образования с направлениями деятельности психолога 1. Консультирование. 2. Психопрофилактика.	1В,2Б,3А

<p>программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>3. Психологическое просвещение.</p> <p>А. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей.</p> <p>Б. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.</p> <p>В. Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.</p>	
	<p>47. Пр продемонстрируйте умение разработки программ профилактики наркомании среди подростков и молодых людей. Какой необходимо учитывать принцип при разработке программы, акцентирующий внимание на закономерных изменениях психологических явлений и личности в процессах филогенеза, онтогенеза и социогенеза? Это принцип -</p>	развития
	<p>48. Пр продемонстрируйте навыки владения технологиями консультирования населения по проблемам психологического здоровья. В процессе консультации клиент постоянно оказывает психологическое сопротивление, ведёт себя неконгруэнтно. Психологу нужно помочь клиенту стать искренним, открыться, поэтому он использует технологию, противоречащую поведению клиента. Назовите её.</p>	конфронтация
	<p>49. Пр продемонстрируйте владение технологией оценки субъективного благополучия (ШСБ, М.В. Соколова), полученной по результатам психологического здоровья населения. По результатам анализа данной методики у испытуемого уровень субъективного благополучия</p>	высокий уровень

		составил 2 стена. Какой это уровень субъективного благополучия?	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Экзамен	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла;

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			<ul style="list-style-type: none"> – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	<ul style="list-style-type: none"> «Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.) 		

*Обучающиеся имеют возможность пройти экзаменационный тест в Центре Тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных
материалов,
профессор кафедры
«Прикладная психология»

А.В. Прялухина

08 февраля 2024 г.