

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.В.10 «ПСИХОДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

_____ *Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

_____ *А.В. Прялухина*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК-4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
<p>ПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и их социального окружения, в рамках профессиональных этических норм, прав человека, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение, разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и их социального окружения, в рамках профессиональных этических норм, прав человека; – анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации; – составлять психологическое заключение, разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального</p>	<p><i>Обучающийся владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения; – обобщения результатов обследования клиентов; – оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	
ПК-6. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
ПК-6.2.2. Умеет проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении	<i>Обучающийся умеет:</i> – проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; – обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители – определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении	Тестовые задания № 1-35
ПК-6.3.1. Владеет технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	<i>Обучающийся владеет:</i> – технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов в замещающие родители; – технологиями подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	Тестовые задания № 1-35
ПК-7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
ПК-7.2.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	<i>Обучающийся умеет:</i> – подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	Тестовые задания № 1-35
ПК-8. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
ПК-8.1.2. Знает основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, методики и технологии мониторинга социальных явлений	<i>Обучающийся знает:</i> – основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; – принципы, методы, методики и технологии мониторинга социальных явлений	Тестовые задания № 1-35

<p>ПК-8.2.1. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий и программы для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и разрабатывать инструментарий и программы для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; – разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-8.2.2. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения; – выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p><i>Обучающийся владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; – обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ n/n	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p>ПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и их социального окружения, в рамках профессиональных этических норм, прав человека, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение, разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>1. Продемонстрируйте умение анализировать полученные в психологическом обследовании результаты. При проведении обследования подростка 16 лет было выявлено, что он не желает трудиться: ни работать, ни учиться, испытывает постоянную сильную тягу к развлечениям, удовольствию, праздности. С желанием поразвлечься связана ранняя алкоголизация. К своему будущему равнодушен, планов не строит, живет настоящим. Не выполняет обязанности, которые ставят перед ним родные. Какой тип акцентуации характера был выявлен у подростка?</p>	неустойчивый
		<p>2. Продемонстрируйте умение составлять психологическое заключение, выявлять степень получения достоверной информации. Повод для обращения матери с сыном к психологу – аффективная взрывчатость сына-подростка. Аффекты сильны и продолжительны. Отмечается злобно-тоскливое настроение с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. При проведении психологического обследования были выявлены инертность, тугоподвижность, вязкость, которые накладывают отпечаток на всю психику – от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил. Какой тип акцентуации характера выявил психолог?</p>	эпилептоидный
		<p>3. Продемонстрируйте умение разрабатывать психологические рекомендации для дальнейшей работы с клиентом с</p>	А,Б

		<p>эпилептоидным типом: А) формирование навыков саморегуляции, развитие эмпатии, Б) включение в деятельность, которая снизит напряжение, отвлечет от отрицательных эмоций, В) разработать программу по развитию волевых качеств, Г) включить ситуации, в которых ущемляются права и интересы ребёнка. <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	
		<p>4. Разработайте психологические рекомендации для дальнейшей работы с клиентом с неустойчивым типом акцентуации. А) разработать программу по развитию волевых качеств, Б) разработать программу по формированию навыков саморегуляции эмоций и развитию эмпатии, В) включить ситуации жёсткого подчинения дисциплинарным требованиям, Г) включить ситуации некоторого равнодушия со стороны окружающих людей, а тем более сознательного игнорирования его личности. <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	А,В
		<p>5. Продемонстрируйте умение определить источник запроса для работы психолога (от самого клиента, его социального окружения или организаций социальной сферы).</p> <p>Ситуация 1. Дима, 12 лет, живет в социально неблагополучной семье, родители страдают алкоголизмом. Мальчик находится в конфликтных отношениях с родителями, убегает из дома, возвращаться не хочет. В результате он попадает в детский приют.</p> <p>Ситуация 2. Марина, 10 лет. Родители в разводе, девочка живет с матерью, бабушкой и дедом. Мать обратилась к психологу в связи с тем, что девочка в последнее время несколько раз была уличена в воровстве карманных денег у одноклассников в школе, причем в</p>	1А,2В,3Б

		<p>разборе одного случая принимала участие полиция. Там и рекомендовали обратиться к психологу.</p> <p>Ситуация 3. Оля, 13 лет. Оля недавно перешла в другую школу, и у нее не складываются отношения в классе. После проведения психологом классного часа на тему общения в ее классе Оля решила посетить психолога и рассказать о своих проблемах.</p> <p>Соотнесите ситуацию и запрос.</p> <p>А) заказ на проведение диагностического исследования от организаций социальной сферы (принятие административных решений, проведение психологической экспертизы),</p> <p>Б) запрос, поступивший от самого клиента,</p> <p>В) запрос, поступивший от социального окружения клиента.</p>	
		<p>6. Продемонстрируйте умение составлять психологическое заключение.</p> <p>Расположите элементы диагностического заключения в правильном порядке.</p> <p>А) Данные об обследуемом.</p> <p>Б) Цели, условия и методы обследования.</p> <p>В) Данные наблюдения, опроса, тестирования.</p> <p>Г) Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого.</p> <p>Д) Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений.</p> <p>Е) Рекомендации.</p>	А,Б,В,Г,Д,Е
2	<p>ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования</p>	<p>7. Продемонстрируйте владение навыком подбора комплекса психологических методик с целью выявления психологических проблем социальных групп клиентов. <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>В группе военнослужащих по призыву был выявлен молодой человек, у которого наблюдается</p>	А,Б

	<p>клиентов, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>	<p>низкий уровень поведенческой регуляции, нарушение межличностных отношений, недостаточная социальная зрелость, нарушение профессиональной деятельности, нарушения дисциплинарных и моральных норм поведения, отсутствует адекватная самооценка и реальное восприятие действительности, низкие адаптационные возможности.</p> <p>А) Анкета «Прогноз-2-02».</p> <p>Б) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность-02» (МЛО-АМ).</p> <p>В) Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка).</p> <p>Г) Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.</p>	
		<p>8. Продемонстрируйте владение навыком оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов.</p> <p>В группе военнослужащих по призыву был выявлен молодой человек, у которого наблюдается низкий уровень поведенческой регуляции, нарушение межличностных отношений, недостаточная социальная зрелость, нарушение профессиональной деятельности, нарушения дисциплинарных и моральных норм поведения, отсутствует адекватная самооценка и реальное восприятие действительности, низкие адаптационные возможности.</p> <p>В результате проведенного обследования в заключении было отражено, что у военнослужащего нервно-психическая ...</p>	<p>неустойчивость</p>
		<p>9. Продемонстрируйте навыки подбора комплекса психологических методик при организации и проведении психодиагностического обследования. Соотнесите психологические особенности и методики.</p> <p>Школьному психологу поставлена задача определить, с чем связаны</p>	<p>1Б,2А,3В</p>

		<p>трудности в обучении у некоторых учащихся начальной школы. Определите, какие из предложенных методик целесообразно использовать для определения ниже перечисленных психологических особенностей. Психологические особенности: 1. Внимание. 2. Мышление. 3. Общение.</p> <p>Методики: А) Методика ТИП. Б) Тест Тулуз-Пьерона. В) Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана.</p>	
3	<p>ПК-6.2.2. Умеет проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</p>	<p>10. Продемонстрируйте умение определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Какой метод (способ) выявления факта насилия в замещающей семье является более предпочтительным? <i>Выберите два верных ответа.</i> А) диагностическое интервью с замещающим родителем, Б) диагностическое интервью с замещающим родителем через обсуждение разных вариантов поощрения и наказания замещающего родителя, существовавших в его родительской семье, В) оценка уровня агрессивности родителя (Опросник Ч.Д. Спилбергера «Диагностика характера и уровня агрессивности»), Г) оценка уровня субъективного благополучия ребенка в замещающей семье (опросник «Расскажи о себе»).</p> <p>11. Продемонстрируйте умение определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. В ходе обследования замещающего родителя по Опроснику легитимизованной агрессии (ЛА-44) С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского было установлено, что интегральные значения попали в нижний квартиль. О чем свидетельствуют данные</p>	<p>Б,Г</p> <p>В,Г</p>

		<p>значения? <i>Выберите два верных ответа.</i> А) о высоком уровне легитимизированной агрессии, Б) о выраженном отрицании агрессии и агрессивности, В) о низком уровне легитимизированной агрессии, Г) о неприятии своей агрессивности.</p>	
4	<p>ПК-6.3.1. Владеет технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p>	<p>12. Продемонстрируйте владение технологией подготовки психологического заключения о возможности кандидата стать замещающим родителем. На основании обследования кандидата было выявлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> показатели по двум шкалам Опросника выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R) не более чем на одно стандартное отклонение превышают нормативные; за последний год кандидат употребляет алкоголь в таком количестве, которое не мешает его нормальному функционированию; повышенные показатели по отдельным шкалам опросника Ч.Д. Спилбергера «Диагностика характера и уровня агрессивности», опросника диагностики легитимизированной агрессии (ЛА-44) С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского, шкала «HOS» Опросника выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R); умеренный уровень семейных разногласий, затрудняющий функционирование семьи, отсутствие содействия или коммуникации между супругами, открытые разногласия по поводу правильного решения детских проблем и воспитания ребенка. <p>Какой характер будет носить психологическое заключение о возможности кандидата стать замещающим родителем?</p>	<p>положительный, рекомендательный</p>

		<p>13. Продемонстрируйте владение технологией подготовки психологического заключения о возможности кандидата стать замещающим родителем.</p> <p>На основании обследования кандидата были выявлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблемы с употреблением алкоголя; 2. высокие показатели по шкалам «Агрессивность как черта личности», «Гетероагрессия» опросника Ч.Д. Спилбергера, по 2 шкалам опросника диагностики легитимизированной агрессии (ЛА-44) С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского, по шкале «HOS» Опросника выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R); 3. явно выраженные признаки деструктивности семьи и ее неспособности решать свои проблемы. <p>Какой характер будет носить психологическое заключение о возможности кандидата стать замещающим родителем?</p>	отрицательный
		<p>14. Продемонстрируйте владение технологией психологического обследования (тестирования) кандидатов об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Установите последовательность реализации программы психодиагностики кандидата в замещающие родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Этап оценки противопоказаний для создания замещающей семьи по результатам тестирования. Б) Оценка положительных предикторов для создания замещающей семьи по результатам тестирования. В) Этап проведения полуструктурированного интервью, по результатам которого может быть составлена Краткая характеристика кандидата в замещающие родители (КХК). Г) Заключение, содержащее оценку основных сильных и слабых сторон кандидата. 	В,А,Б,Г
5	ПК-7.2.3. Умеет	15. Продемонстрируйте умение	А

	<p>подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p>	<p>подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Отношение к людям, к детям, к автономности или зависимости супругов, отношение к разводу, к любви, к деньгам можно изучать при помощи методики</p> <p>А) «Измерение установок в семье» Ю.Е. Алешинной.</p> <p>Б) «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p> <p>В) «Карта интересов» А.Е. Голомшток.</p> <p>Г) «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов).</p>	
		<p>16. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Воспитание детей, эмоциональный климат семьи, материальное обеспечение семьи, организация развлечений и досуга – информацию по данным сферам можно получить при помощи методики «Распределение ... в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).</p>	ролей
		<p>17. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Эмоциональное принятие-отвержение, социально-желательный образ родительского отношения, межличностную дистанцию в общении с ребенком, форму и направление контроля за поведением ребенка, особенности восприятия и понимания ребенка родителем – информацию по данным шкалам можно получить,</p>	отношения

		используя методику «Опросник родительского ...» (А.Я Варга, В.В. Столин)?	
		<p>18. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>Результаты какой методики показывают, к какой профессиональной сфере: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек - художественный образ» – человек испытывает склонность и проявляет интерес?</p> <p>А) «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).</p> <p>Б) «Карта интересов» А.Е. Голомшток.</p> <p>В) «Опросник для определения профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардова).</p> <p>Г) «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов).</p>	В,Г
6	ПК-8.1.2. Знает основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, методики и технологии мониторинга социальных явлений	19. Укажите последовательность этапов мониторинга социальных явлений: А. Подготовка исследования. Б. Сбор информации. В. Анализ и интерпретация информации. Г. Обработка информации. Д. Разработка рекомендаций.	А,Б,Г,В,Д
		20. О чем идет речь в описании? Социальное ... – это способ социального предвидения с той или иной степенью вероятности итога, направленности или характера протекания социальных процессов в течение определенного промежутка времени, работа с альтернативами, глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений.	прогнозирование
		21. О чем идет речь в описании? Социальное ... – это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды,	проектирование

		решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов.	
		<p>22. Соотнесите этапы мониторинга и их содержание.</p> <p>Этапы мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Аналитико-диагностический. 3. Заключительный. <p>Содержание работы:</p> <p>А. составление прогнозных заключений и рекомендаций, Б. разработка программы мониторинга с описанием цели, задач, плана мероприятий, В. сбор, обработка, систематизация и визуализация данных.</p>	1Б,2В,3А
		23. Продемонстрируйте знание программ мониторинга. К какому направлению мониторинга относятся следующие программы: мониторинг готовности к школе, мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной, средней и старшей школе, мониторинг одаренности школьников? Это программы ...	психолого-педагогического мониторинга
7	ПК-8.2.1. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий и программы для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике	<p>24. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Какой инструментарий целесообразнее использовать для решения данной задачи? <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>А) Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова, Б) Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана, В) Методика диагностики темперамента Я. Стреляу, Г) Методика «Определение</p>	А,Б

психологического здоровья	преобладающего типа темперамента» А. Белова.	
	25. Продемонстрируйте умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. К какому типу вопросов относится данный вопрос? «Как Вы обычно проводите свободное время?» Данный вопрос относится к вопросам ... типа.	открытого
	26. Продемонстрируйте умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. К какому типу вопросов относится данный вопрос? «Отметьте, пожалуйста, как Вы обычно проводите свободное время? А. Встречаюсь с друзьями, родственниками. Б. Выезжаю за город. В. Посещаю выставки, театры, хожу на концерты. Г. Провожу время в кафе, клубах. Д. Занимаюсь хобби. Е. Ничего не делаю». Данный вопрос относится к вопросам ... типа.	закрытого
27. Продемонстрируйте умение разрабатывать программу по проблематике психологического здоровья. Установите последовательность этапов программы, ориентированной на поддержание психологического здоровья человека, включенного в профессиональную деятельность: А) Разработка индивидуального плана здорового образа (стиля) жизни (обучение техникам саморегуляции, рекомендации по изменению образа жизни). Б) Знакомство работника с основными факторами риска для здоровья. В) Получение информации относительно собственных факторов риска (медицинское обследование, анализ стиля жизни).	Б,В,А,Г	

		<p>Г) Поддержка организацией своих работников.</p> <p>28. Продемонстрируйте умение проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.</p> <p>Выделите основные критерии формулирования вопросов при проведении общественных опросов по проблематике психологического здоровья.</p> <p><i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>А) присутствие в вопросе подсказки в явной или скрытой форме;</p> <p>Б) отсутствие в вопросе слов, непонятных для опрашиваемых;</p> <p>В) получение значимой информации;</p> <p>Г) возможность использования в вопросе слов «часто», «редко», «в среднем».</p>	Б,В
8	<p>ПК-8.2.2. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>29. Продемонстрируйте умение анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p>При проведении скринингового обследования у группы людей были выявлены значительно выраженный эмоциональный дискомфорт, неудовлетворенность собой и своим положением, отсутствие доверия к окружающим и надежды на будущее, трудности в контроле своих эмоций, неуравновешенность, негибкость, постоянное беспокойство по поводу реальных и воображаемых неприятностей.</p> <p>Завершите предложение.</p> <p>Результаты показывают высокий уровень субъективного</p>	неблагополучия
		<p>30. Продемонстрируйте умения анализа выявления проблем психологического здоровья, связанных с нарушением баланса глутаминовой кислоты и гамма-аминомасляной кислоты, который приводит к:</p> <p>А) Болезни Альцгеймера,</p> <p>Б) Нарушению сна, бессоннице,</p>	Б,В

		В) Дефициту внимания и гиперактивности детей, Г) Синдрому Туретта. <i>Выберите два верных ответа.</i>	
9	ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	31. Пр продемонст рируйте владение навыком диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. При проведении обследования с помощью методики Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) группа испытуемых набрала свыше 40 баллов. Вставьте пропущенные слова. Данный результат характеризует тревоги.	высокий уровень
		32. Пр продемонст рируйте владение навыком обобщения информации о рисках в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. В результате проведенного обследования у группы испытуемых были выявлены переживания тревоги, страха, наличие сильного дискомфорта, готовность овладеть ситуацией (однако, зачастую, невозможность реализовать эту готовность), что скорее всего может являться следствием наличия фрустраций и конфликтов в сфере значимых отношений личности. Вставьте пропущенные слова. Данные показатели выявляют нервно-психического напряжения.	высокий уровень
		33. Пр продемонст рируйте владение навыком формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Выделите факторы, влияющие на уровень субъективного неблагоприятия. <i>Выберите два верных ответа.</i> А) Низкий уровень образования. Б) Уровень благосостояния.	А,Г

		В) Условия жизни. Г) Локус контроля.	
		34. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Определите уровень функционального психоэмоционального состояния в данном случае, дополните предложение. Данный результат показывает функционального психоэмоционального состояния.	средний уровень
		35. Продемонстрируйте умение прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? Данный результат характеризует склонности к риску.	низкий уровень

Материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ n/n	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и их социального окружения, в рамках профессиональных этических норм, прав	1. Продемонстрируйте умение разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиента и определите, какую психодиагностическую методику для определения акцентуаций характера Вы будете использовать в нижеописанной ситуации. На консультацию к психологу пришли мать и ее сын, 16 лет. Повод	патохарактерологический

<p>человека, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение, разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p>для обращения – нежелание трудиться: ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. С желанием поразвлекаться связанна ранняя алкоголизация. К своему будущему равнодушен, планов не строит, живет настоящим. Не выполняет обязанности, которые ставят перед ним родные. Это ... диагностический опросник.</p>	
	<p>2. Продемонстрируйте умение проводить психологическое обследование социального окружения клиентов в рамках профессиональных этических норм, прав человека и определите, для какой категории граждан рассчитана следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения. Завершите предложение. Получателями информации в данном случае выступают ...</p>	родители подростков
	<p>3. Продемонстрируйте умение анализировать полученные в психологическом обследовании результаты. При проведении обследования подростка 16 лет было выявлено, что он не желает трудиться: ни работать, ни учиться, испытывает постоянную сильную тягу к развлечениям, удовольствию, праздности. С желанием поразвлекаться связанна ранняя алкоголизация. К своему будущему равнодушен, планов не строит, живет настоящим. Не выполняет обязанности, которые ставят перед ним родные. Какой тип акцентуации характера был выявлен у подростка?</p>	неустойчивый
	<p>4. Продемонстрируйте умение составлять психологическое заключение, выявлять степень получения достоверной информации.</p>	эпилептоидный

		<p>Повод для обращения матери с сыном к психологу – аффективная взрывчатость сына-подростка. Аффекты сильны и продолжительны. Отмечается злобно-тоскливое настроение с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. При проведении психологического обследования были выявлены инертность, тугоподвижность, вязкость, которые накладывают отпечаток на всю психику - от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил. Какой тип акцентуации характера выявил психолог?</p>	
		<p>5. Продемонстрируйте умение разрабатывать психологические рекомендации для дальнейшей работы с клиентом с эпилептоидным типом. <i>Выберите два верных ответа.</i> А) формирование навыков саморегуляции, развитие эмпатии, Б) включение в деятельность, которая снизит напряжение, отвлечет от отрицательных эмоций, В) разработать программу по развитию волевых качеств, Г) включить ситуации, в которых ущемляются права и интересы ребёнка.</p>	А,Б
		<p>6. Разработайте психологические рекомендации для дальнейшей работы с клиентом с неустойчивым типом акцентуации. <i>Выберите два верных ответа.</i> А) разработать программу по развитию волевых качеств, Б) разработать программу по формированию навыков саморегуляции эмоций и развитию эмпатии, В) включить ситуации жёсткого подчинения дисциплинарным требованиям, Г) включить ситуации некоторого равнодушия со стороны окружающих людей, а тем более</p>	А,В

		<p>сознательного игнорирования его личности.</p> <p>7. Продемонстрируйте умение определить источник запроса для работы психолога (от самого клиента, его социального окружения или организаций социальной сферы).</p> <p>Ситуация 1. Дима, 12 лет, живет в социально неблагополучной семье, родители страдают алкоголизмом. Мальчик находится в конфликтных отношениях с родителями, убегает из дома, возвращаться не хочет. В результате он попадает в детский приют.</p> <p>Ситуация 2. Марина, 10 лет. Родители в разводе, девочка живет с матерью, бабушкой и дедом. Мать обратилась к психологу в связи с тем, что девочка в последнее время несколько раз была уличена в воровстве карманных денег у одноклассников в школе, причем в разборе одного случая принимала участие полиция. Там и рекомендовали обратиться к психологу.</p> <p>Ситуация 3. Оля, 13 лет. Оля недавно перешла в другую школу, и у нее не складываются отношения в классе. После проведения психологом классного часа на тему общения в ее классе, Оля решила посетить психолога и рассказать о своих проблемах.</p> <p>Соотнесите ситуацию и запрос.</p> <p>А) заказ на проведение диагностического исследования от организаций социальной сферы (принятие административных решений, проведение психологической экспертизы), Б) запрос, поступивший от самого клиента, В) запрос, поступивший от социального окружения клиента.</p>	<p>1А,2В,3Б</p> <p>А,Б,В,Г,Д,Е</p>
		<p>8. Продемонстрируйте умение составлять психологическое заключение.</p>	<p>А,Б,В,Г,Д,Е</p>

		<p>Расположите элементы диагностического заключения в правильном порядке.</p> <p>А) Данные об обследуемом. Б) Цели, условия и методы обследования. В) Данные наблюдения, опроса, тестирования. Г) Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. Д) Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений Е) Рекомендации.</p>	
2	<p>ПК-4.3.3. Имеет навыки подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения, обобщения результатов обследования клиентов, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>	<p>9. Продемонстрируйте владение навыком подбора комплекса психологических методик с целью выявления психологических проблем социальных групп клиентов.</p> <p>В группе военнослужащих по призыву был выявлен молодой человек, у которого наблюдается низкий уровень поведенческой регуляции, нарушение межличностных отношений, недостаточная социальная зрелость, нарушение профессиональной деятельности, нарушения дисциплинарных и моральных норм поведения, отсутствует адекватная самооценка и реальное восприятие действительности, низкие адаптационные возможности. <i>Выберите два верных ответа.</i> А) Анкета «Прогноз-2-02». Б) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность-02» (МЛО-АМ). В) Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка). Г) Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.</p>	А,Б
		<p>10. Продемонстрируйте владение навыком оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов.</p> <p>В группе военнослужащих по призыву был выявлен молодой человек, у которого наблюдается</p>	неустойчивость

		<p>низкий уровень поведенческой регуляции, нарушение межличностных отношений, недостаточная социальная зрелость, нарушение профессиональной деятельности, нарушения дисциплинарных и моральных норм поведения, отсутствует адекватная самооценка и реальное восприятие действительности, низкие адаптационные возможности.</p> <p>В результате проведенного обследования в заключении было отмечено, что у военнослужащего нервно-психическая ...</p>	
		<p>11. Продемонстрируйте навыки подбора комплекса психологических методик при организации и проведении психодиагностического обследования.</p> <p>Школьному психологу поставлена задача определить, с чем связаны трудности в обучении у некоторых учащихся начальной школы. Определите, какие из предложенных методик целесообразно использовать для определения ниже перечисленных психологических особенностей.</p> <p>Психологические особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание 2. Мышление 3. Общение <p>Методики: А) Методика ТИП. Б) Тест Тулуз-Пьерона. В) Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана.</p>	1Б,2А,3В
3	<p>ПК-6.2.2. Умеет проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие</p>	<p>12. Продемонстрируйте умение проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители.</p> <p>У кандидата в замещающие родители при оценке семейной структуры по Шкале семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона (FACES II) был выявлен уровень семейной адаптации, который характеризуется умеренной гибкостью, наличием некоторой степени</p>	В

	<p>родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</p>	<p>демократического руководства, предполагающего обсуждение проблем членами семьи, учетом мнения всех членов, включая детей. Роли и внутрисемейные правила стабильны, имеется возможность их обсуждения. Члены семьи соблюдают дисциплину. Определите уровень семейной адаптации. А) хаотичный уровень семейной адаптации; Б) гибкий уровень семейной адаптации; В) структурированный уровень семейной адаптации; Г) ригидный уровень семейной адаптации.</p>	
		<p>13. Продемонстрируйте умение проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Общий индекс конфликтности кандидата имеет положительное значение, близкое к крайнему значению (+2) (методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»). О чем говорит данный результат? А) о выраженном конфликтном характере взаимоотношений; Б) о пассивном характере поведения в конфликтных ситуациях; В) о нейтральном поведении кандидата в ситуациях семейного взаимодействия; Г) об умении кандидата конструктивно разрешать возникшие конфликты в семье.</p>	Г
		<p>14. Продемонстрируйте умение обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. В результате проведенного тестирования кандидата в замещающие родители склонность к употреблению алкоголя или наркотиков не была выявлена. Какие способы проверки информации будут предпочтительнее в данном случае? А) запрос в наркологический и психоневрологический диспансеры;</p>	Г

		<p>Б) беседа с лицами (родственниками, соседями, работодателями);</p> <p>В) собственные впечатления от проведенного диагностического интервью;</p> <p>Г) все ответы верны.</p>	
		<p>15. Продемонстрируйте умение определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Какой метод (способ) выявления факта насилия в замещающей семье является более предпочтительным? <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>А) диагностическое интервью с замещающим родителем,</p> <p>Б) диагностическое интервью с замещающим родителем через обсуждение разных вариантов поощрения и наказания замещающего родителя, существовавших в его родительской семье,</p> <p>В) оценка уровня агрессивности родителя (Опросник Ч.Д. Спилбергера «Диагностика характера и уровня агрессивности»),</p> <p>Г) оценка уровня субъективного благополучия ребенка в замещающей семье (опросник «Расскажи о себе»).</p>	Б,Г
		<p>16. Продемонстрируйте умение определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>В ходе обследования замещающего родителя по Опроснику легитимизированной агрессии (ЛА-44) С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского было установлено, что интегральные значения попали в нижний квартиль. О чем свидетельствуют данные значения?</p> <p>А) о высоком уровне легитимизированной агрессии,</p> <p>Б) о выраженном отрицании агрессии и агрессивности,</p> <p>В) о низком уровне легитимизированной агрессии,</p> <p>Г) о принятии своей агрессивности.</p>	В,Г

4	<p>ПК-6.3.1. Владеет технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p>	<p>17. Продемонстрируйте владение технологией подготовки психологического заключения о возможности кандидата стать замещающим родителем. На основании обследования кандидата было выявлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> показатели по двум шкалам Опросника выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R) не более чем на одно стандартное отклонение превышают нормативные; за последний год кандидат употребляет алкоголь в таком количестве, которое не мешает его нормальному функционированию; повышенные показатели по отдельным шкалам опросника Ч.Д. Спилбергера «Диагностика характера и уровня агрессивности», опросника диагностики легитимизированной агрессии (ЛА-44) С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского, шкала «HOS» Опросника выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R); умеренный уровень семейных разногласий, затрудняющий функционирование семьи, отсутствие содействия или коммуникации между супругами, открытые разногласия по поводу правильного решения детских проблем и воспитания ребенка. <p>Какой характер будет носить психологическое заключение о возможности кандидата стать замещающим родителем?</p>	положительный, рекомендательный
		<p>18. Продемонстрируйте владение технологией подготовки психологического заключения о возможности кандидата стать замещающим родителем. На основании обследования кандидата были выявлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> проблемы с употреблением алкоголя; высокие показатели по 	отрицательный

		<p>шкалам «Агрессивность как черта личности», «Гетероагрессия» опросника Ч.Д. Спилбергера, по 2 шкалам опросника диагностики легитимизированной агрессии (ЛА-44) С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского, по шкале «HOS» Опросника выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R);</p> <p>3. явно выраженные признаки деструктивности семьи и ее неспособности решать свои проблемы.</p> <p>Какой характер будет носить психологическое заключение о возможности кандидата стать замещающим родителем?</p>	
		<p>19. Продемонстрируйте владение технологией подготовки психологического заключения о возможности кандидата стать замещающим родителем.</p> <p>В ходе проведения полуструктурированного интервью кандидат рассказывает о тех или иных ситуациях, в которых он проявлял гнев, агрессию, раздражение, не связанные с риском насилия. По опросникам Ч.Д. Спилбергера и ЛА-44 С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского нет ни одного показателя, превышающего норму.</p> <p>Определите (по оцениваемому качеству) уровень риска создания замещающей семьи.</p> <p>А) низкий уровень риска, Б) средний уровень риска, В) высокий уровень риска, Г) очень высокий уровень риска.</p>	А
		<p>20. Продемонстрируйте владение технологией подготовки психологического заключения о возможности кандидата стать замещающим родителем.</p> <p>У кандидата существуют некоторые проблемы с употреблением алкоголя, о чем свидетельствует факт получения на работе выговора. Определите уровень риска создания замещающей семьи:</p> <p>А) низкий уровень риска, Б) средний уровень риска,</p>	Б

		<p>В) высокий уровень риска, Г) очень высокий уровень риска.</p>	
		<p>21. Продемонстрируйте владение технологией психологического обследования (тестирования) кандидатов об их возможности стать замещающими родителями. Установите последовательность реализации программы психодиагностики кандидата в замещающие родители: А) Этап оценки противопоказаний для создания замещающей семьи по результатам тестирования. Б) Оценка положительных предикторов для создания замещающей семьи по результатам тестирования. В) Этап проведения полуструктурированного интервью, по результатам которого может быть составлена Краткая характеристика кандидата в замещающие родители (КХК). Г) Заключение, содержащее оценку основных сильных и слабых сторон кандидата.</p>	В,А,Б,Г
		<p>22. Продемонстрируйте владение технологией психологического обследования кандидатов об их возможности стать замещающими родителями. В ходе полуструктурированного интервью было выявлено, что одинокая женщина, не имея собственной семьи, решает создать ее путем усыновления ребенка в неполную семью. Определите основной мотив принятия кандидатом ребенка в семью. А) направленность на ребенка, Б) направленность на собственную семью, В) направленность на себя, Г) направленность «общегуманистическая».</p>	В
5	ПК-7.2.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по	<p>23. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p>	А

	<p>психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p>	<p>Отношение к людям, к детям, к автономности или зависимости супругов, отношение к разводу, к любви, к деньгам можно изучать при помощи методики</p> <p>А) «Измерение установок в семье» Ю.Е. Алешиной.</p> <p>Б) «Опросник родительского отношения» (А.Я Варга, В.В. Столин)</p> <p>В) «Карта интересов» А.Е. Голомшток.</p> <p>Г) «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов).</p>	
		<p>24. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Воспитание детей, эмоциональный климат семьи, материальное обеспечение семьи, организация развлечений и досуга – информацию по данным сферам можно получить при помощи методики «Распределение ... в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).</p>	ролей
		<p>25. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Эмоциональное принятие-отвержение, социально-желательный образ родительского отношения, межличностную дистанцию в общении с ребенком, форму и направление контроля за поведением ребенка, особенности восприятия и понимания ребенка родителем – информацию по данным шкалам можно получить, используя методику «Опросник родительского ...» (А.Я Варга, В.В. Столин)?</p>	отношения
		<p>26. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки</p>	В,Г

		<p>результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>Результаты какой методики показывают, к какой профессиональной сфере: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ» – человек испытывает склонность и проявляет интерес?</p> <p>А) «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).</p> <p>Б) «Карта интересов» А.Е. Голомшток.</p> <p>В) «Опросник для определения профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардова).</p> <p>Г) «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов).</p>	
		<p>27. Продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Жизненные планы, увлечения и профессиональные намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы – полученные результаты по данным направлениям можно получить при помощи методики:</p> <p>А) «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова),</p> <p>Б) «Карта интересов» А.Е. Голомшток,</p> <p>В) «Опросник для определения профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардова),</p> <p>Г) «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).</p>	Г

6	ПК-8.1.2. Знает основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, методики и технологии мониторинга социальных явлений	28. Укажите последовательность этапов мониторинга социальных явлений: А. Подготовка исследования. Б. Сбор информации. В. Анализ и интерпретация информации. Г. Обработка информации. Д. Разработка рекомендаций.	А,Б,Г,В,Д
		29. О чем идет речь в описании? Социальное ... – это способ социального предвидения с той или иной степенью вероятности итога, направленности или характера протекания социальных процессов в течение определенного промежутка времени, работа с альтернативами, глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений.	прогнозирование
		30. О чем идет речь в описании? Социальное ... – это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов.	проектирование
		31. Назовите основные принципы мониторинга: А) принцип научности как использование современных достижений науки, Б) принцип системности с учетом всей совокупности взаимосвязанных факторов внутренней и внешней среды, В) принцип оперативности получения сведений и их систематическая актуализация, Г) все ответы верны.	Г
		32. Назовите основные методы мониторинга социальных явлений А) наблюдение, анкетирование, интервью, Б) метод экспертных оценок, социометрия, В) эксперимент, тестирование, анализ документов, Г) все ответы верны.	Г

		<p>33. Соотнесите этапы мониторинга и их содержание.</p> <p>Этапы мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Аналитико-диагностический. 3. Заключительный. <p>Содержание работы:</p> <p>А. составление прогнозных заключений и рекомендаций, Б. разработка программы мониторинга с описанием цели, задач, плана мероприятий, В. сбор, обработка, систематизация и визуализация данных.</p>	1Б,2В,3А
		<p>34. Пр продемонстрируйте знание программ мониторинга. К какому направлению мониторинга относятся следующие программы: мониторинг готовности к школе, мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной, средней и старшей школе, мониторинг одаренности школьников? Это программы ...</p>	психолого-педагогического мониторинга
7	<p>ПК-8.2.1. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий и программы для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>	<p>35. Пр продемонстрируйте умение подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Какой инструментарий целесообразнее использовать для решения данной задачи? <i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>А) Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова, Б) Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана, В) Методика диагностики темперамента Я. Стреляу, Г) Методика «Определение преобладающего типа темперамента» А. Белова.</p>	А,Б
		<p>36. Пр продемонстрируйте умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. К какому типу вопросов</p>	открытого

		<p>относится данный вопрос? «Как Вы обычно проводите свободное время?» Данный вопрос относится к вопросам ... типа.</p>	
		<p>37. Продемонстрируйте умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. К какому типу вопросов относится данный вопрос? «Отметьте, пожалуйста, как Вы обычно проводите свободное время? А. Встречаюсь с друзьями, родственниками. Б. Выезжаю за город. В. Посещаю выставки, театры, хожу на концерты. Г. Провожу время в кафе, клубах. Д. Занимаюсь хобби. Е. Ничего не делаю». Данный вопрос относится к вопросам ... типа.</p>	<p>закрытого</p>
		<p>38. Продемонстрируйте умение разрабатывать программу по проблематике психологического здоровья. Установите последовательность этапов программы, ориентированной на поддержание психологического здоровья человека, включенного в профессиональную деятельность: А) Разработка индивидуального плана здорового образа (стиля) жизни (обучение техникам саморегуляции, рекомендации по изменению образа жизни). Б) Знакомство работника с основными факторами риска для здоровья. В) Получение информации относительно собственных факторов риска (медицинское обследование, анализ стиля жизни). Г) Поддержка организацией своих работников.</p>	<p>Б,В,А,Г</p>
		<p>39. Продемонстрируйте умение разрабатывать программу по проблематике психологического здоровья. Исключите лишнее в программе, ориентированной на поддержание</p>	<p>А</p>

		<p>психологического здоровья человека, включенного в профессиональную деятельность.</p> <p>А) профессиональное самоопределение,</p> <p>Б) овладение приемами психической саморегуляции и нормализации уровня работоспособности, устранения последствий профессионального утомления;</p> <p>В) предупреждение возможных личностных деформаций в своей профессии;</p> <p>Г) развитие навыков самоконтроля за течением мыслительного процесса, умение осуществлять ментальную релаксацию.</p>	
		<p>40. Продемонстрируйте умение проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.</p> <p>Выделите основные критерии формулирования вопросов при проведении общественных опросов по проблематике психологического здоровья.</p> <p><i>Выберите два верных ответа.</i></p> <p>А) присутствие в вопросе подсказки в явной или скрытой форме;</p> <p>Б) отсутствие в вопросе слов, непонятных для опрашиваемых;</p> <p>В) получение значимой информации;</p> <p>Г) возможность использования в вопросе слов «часто», «редко», «в среднем».</p>	Б,В
8	<p>ПК-8.2.2. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>41. Продемонстрируйте умение анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения и проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p>При проведении скринингового обследования у группы людей были выявлены значительно выраженный эмоциональный дискомфорт, неудовлетворенность собой и своим положением, отсутствие доверия к окружающим и надежды на будущее, трудности в контроле</p>	неблагополучия

		<p>своих эмоций, неуравновешенность, негибкость, постоянное беспокойство по поводу реальных и воображаемых неприятностей. Завершите предложение. Результаты показывают высокий уровень субъективного ...</p>	
		<p>42. Продемонстрируйте умения анализа выявления проблем психологического здоровья, связанных с нарушением баланса глутаминовой кислоты и гамма-аминомасляной кислоты, который приводит к: А) Болезни Альцгеймера, Б) Нарушению сна, бессонице, В) Дефициту внимания и гиперактивности детей, Г) Синдрому Туретта. <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	Б,В
		<p>43. Продемонстрируйте умение анализа и обобщения данных о состоянии и динамики ритмов сна с целью выявления рисков его нарушения. Соотнесите стадии ритмов сна и их содержание. 1. Альфа-ритм, 2. Тета-ритм и дельта-ритм, 3. Бета-ритм.</p> <p>А) Отражает активную работу мозга, частота от 15 - 30 Гц. Б) Возникают, когда человек погружается в подторможенное и сонное состояние. В) Базовый и первый описанный ритм спокойного бодрствования со средней частотой 10 - 12 Гц.</p>	1В,2Б,3А
9	<p>ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования</p>	<p>44. Продемонстрируйте владение навыком диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. При проведении обследования с помощью методики Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) группа испытуемых набрала свыше 40 баллов. Вставьте пропущенные слова. Данный результат характеризует тревоги.</p>	высокий уровень
		<p>45. Продемонстрируйте владение</p>	высокий уровень

	<p>прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>навыком обобщения информации о рисках в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. В результате проведенного обследования у группы испытуемых были выявлены переживания тревоги, страха, наличие сильного дискомфорта, готовность овладеть ситуацией (однако, зачастую, невозможность реализовать эту готовность), что скорее всего может являться следствием наличия фрустраций и конфликтов в сфере значимых отношений личности. Вставьте пропущенные слова. Данные показатели выявляют нервно-психического напряжения.</p>	
	<p>46. Продемонстрируйте владение навыком формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Выделите факторы, влияющие на уровень субъективного неблагополучия. <i>Выберите два верных ответа.</i> А) Низкий уровень образования. Б) Уровень благосостояния. В) Условия жизни. Г) Локус контроля.</p>	А,Г	
	<p>47. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Определите уровень функционального психоэмоционального состояния в данном случае, дополните предложение. Данный результат показывает функционального психоэмоционального состояния.</p>	средний уровень	
	<p>48. Продемонстрируйте умение прогноза возможного</p>	низкий уровень	

		<p>неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? Данный результат характеризует склонности к риску.</p>	
		<p>49. Продемонстрируйте умение прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше +20 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? Данный испытуемый имеет склонности к риску.</p>	<p>высокий уровень</p>
		<p>50. В выпускной квалификационной работе на тему «Структура и диагностика психологического здоровья студентов Российской Федерации» были предложены перечисленные ниже задачи. Соотнесите задачи и методики исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать особенности психоэмоционального состояния испытуемых. 2. Проанализировать структуру психологического благополучия. 3. Изучить индивидуальную модель психологического здоровья. <p>А) «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешинского. Б) Тест САН (самочувствие, активность, настроение), разработанный В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараем и М. П. Мирошниковым.</p>	<p>1Б,2А,3В</p>

		В) «Индивидуальная модель психологического здоровья», по А.В. Козлову.	
--	--	------------------------------------------------------------------------	--

Курсовая работа

Подготовка и написание курсовой работы представлены в методических рекомендациях по написанию курсовых работ.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовые задания	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
			≥ 50 баллов
ИТОГО		70	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Формирование рейтинговой оценки выполнения курсовой работы

Т а б л и ц а 4.2

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Курсовая работа	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к защите курсового проекта/работы > 45 баллов
2. Промежуточная аттестация	Вопросы к защите курсовой работы	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов;

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			– не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» – 86 – 100 баллов «Хорошо» – 75 – 85 баллов «Удовлетворительно» – 60 – 74 баллов «Неудовлетворительно» – менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура защиты и оценивания курсовой работы приведены в Методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Разработчик оценочных материалов,
 доцент кафедры «Прикладная психология»
 08 февраля 2024 г.

В.Н. Бородина