

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.В.09 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-3.1.3. Знает отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); современные направления молодежных движений (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)	Обучающийся знает: - отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы с семьями); - современные направления молодежных движений (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).	Тестовые задания № 1-35
ПК-4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
ПК-4.1.1. Знает основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	Обучающийся знает: - основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; - методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.	Тестовые задания № 1-35
ПК-6. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
ПК-6.1.2. Знает проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения	Обучающийся знает: - проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка; - нарушения социализации	Тестовые задания № 1-35

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях	(дезадаптация, депривация); - особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; - основы подготовки детей к устройству в замещающую семью.	
ПК-6.1.3. Знает возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.); педагогику, педагогическую психологию, психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение	Обучающийся знает: - возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.); - педагогику, педагогическую психологию, психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание); - роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение; - критерии оценки благополучия ребенка.	Тестовые задания № 1-35
ПК-6.1.4. Знает психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений), консультирования семьи и семейных кризисов	Обучающийся знает: - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений), - психологию консультирования семьи и семейных кризисов	Тестовые задания № 1-35

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>ПК-6.2.1. Умеет общаться с разными категориями клиентов, общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с разными категориями клиентов, - особенности общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, обращающимися в организации за психологической помощью; - особенности общения и взаимодействия с подростками, обращающимися в организации за психологической помощью. 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-6.2.2. Умеет проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; - обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; - определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-6.3.1. Владеет технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов в замещающие родители; - технологиями подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ПК-6.3.2. Владеет технологиями составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных,</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в 	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье	семьи.	
ПК-6.3.4. Владеет технологиями консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей, подготовки детей к устройству в замещающую семью, консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях, учета данных об оказанной психологической помощи	Обучающийся владеет: - технологиями консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей, - технологиями подготовки детей к устройству в замещающую семью, - технологиями консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях, - технологиями учета данных об оказанной психологической помощи	Тестовые задания № 1-35

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	ПК-3.1.3. Знает отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); современные направления молодежных движений (виды	1. Какому уровню соответствует социальная эффективность молодежных организаций? А. Структурный уровень (макроуровень). Б. Позиционный уровень (мезоуровень). В. Личностный уровень (микроуровень).	А

	<p>молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p>	<p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>2.Какому уровню соответствует организационная эффективность молодежных организаций?</p> <p>А. Структурный уровень (макроуровень). Б. Позициональный уровень (мезоуровень). В. Личностный уровень (микроуровень). <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	<p>Б</p>
		<p>3.Какому уровню соответствует личностная эффективность молодежных организаций?</p> <p>А. Структурный уровень (макроуровень). Б. Позициональный уровень (мезоуровень). В. Личностный уровень (микроуровень). <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	<p>В</p>
<p>2</p>	<p>ПК-4.1.1. Знает основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс</p>	<p>4.Продемонстрируйте знание основ социальной психологии и психологии малых групп. Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, – это _____.</p> <p>Вставьте пропущенное слово.</p>	<p>семья</p>
		<p>5.Продемонстрируйте знание основ социальной психологии и психологии малых групп. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение двух основных задач. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p> <p>А. Определение границ семьи. Б. Обозначение правил взаимодействия между супругами. В. Воспроизведение потомства. Г. Формирование ценностей. Д. Удовлетворение материальных потребностей членов семьи.</p>	<p>А,Б</p>
<p>3</p>	<p>ПК-6.1.2. Знает проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения</p>	<p>6.Определите соответствие между причинами нарушения социализации детей и их последствиями для детей.</p>	<p>1А,2Б,3В</p>

	<p>социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p>	<p>1. Причины роста неполных семей (увеличение числа разводов). 2. Снижение родительского авторитета. 3. Буллинг в школах. А. Дети испытывают эмоциональные проблемы, трудности социализации. Б. Дети предоставлены сами себе, не знают границ дозволенного, не уважают старших, имеют проблемы с дисциплиной и поведением. В. У детей развиваются психологические травмы, проблемы со здоровьем, снижается успеваемость, нарушается социализация.</p>	
		<p>7. Частичная или полная утрата человеком способности приспособиваться к условиям социальной среды, – это</p>	<p>социальная дезадаптация</p>
		<p>8. В чем проявляется социальная дезадаптация человека? <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Невозможностью осуществления им в конкретных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям. Б. Отсутствием возможности самостоятельного удовлетворения основных физиологических потребностей. В. Опасностью для себя окружающих при выполнении стандартных видов деятельности.</p>	<p>А</p>
		<p>9. Снижение или отсутствие у человека возможности общаться с другими людьми, – это</p>	<p>социальная депривация</p>
<p>4</p>	<p>ПК-6.1.3. Знает возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в</p>	<p>10. Определите правильную последовательность адаптации ребенка в замещающей семье: А. Включение ребенка в семейную систему. Б. Принятие им предписанной роли, норм и правил.</p>	<p>А,Б,В,Г</p>

	развитии и т. д.); педагогику, педагогическую психологию, психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение	В. Формирование привязанности к родителям. Г. Налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.	
		11. Необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека, – это ...	психическое развитие
		12. Предпосылками психического развития являются ... особенности организма. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	биологические
		13. Установите верное соответствие видов процессов развития и их определений. 1. Возрастное. 2. Функциональное. А. Это развитие видов деятельности, отношений с окружающими, становление нового уровня отражения действительности, отношения к себе. Б. Происходит при усвоении ЗУНов, это развитие отдельных психических процессов и функций.	1А,2Б
		14. Любые действия или бездействия со стороны опекуна, обязанного заботиться о ребенке, которые наносят вред физическому, психическому здоровью ребенка и его развитию, – это ... обращение с ребенком. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	жестокое
5	ПК-6.1.4. Знает психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений), консультирования семьи и семейных кризисов	15. Перечислите наиболее характерные современные семейные проблемы. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i> А. Семейное неблагополучие и насилие. Б. Дисбаланс супружеских ролей и дисгармонии интимных отношений. В. Чрезмерная опека и воспитание. Г. Отсутствие психологической помощи и поддержки в свободном доступе.	А,Б
		16. Что можно отнести к специфической проблеме, порожденной современным	А

		<p>обществом и культурой? <i>Выберите верный варианта ответа.</i></p> <p>А. Малодетность семей. Б. Многодетность семей В. Бедность семей. Г. Семейные кризисы воспитания.</p>	
		<p>17.Паттерны семейного ... определяются совместной деятельностью членов семьи и являются источником создания модели поведения ребенка в обществе. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>взаимодействия</p>
		<p>18.Какой тип семьи преобладает в современном обществе? <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>А. Детоцентрический. Б. Межпоколенный. В. Автономный. Г. Регулирующий.</p>	<p>А</p>
6	<p>ПК-6.2.1. Умеет общаться с разными категориями клиентов, общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов</p>	<p>19.Продемонстрируйте умение выявлять причины такого явления как подростковая ложь. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p> <p>А. Столкновение того, что ждут (или подросток считает, что ждут) от школьника сверстники и требования взрослых, а сверстники, как известно, очень значимы для подростков. Б. Желание избежать наказания. В. Отсутствие владения необходимой информацией. Г. Собственная социальная активность подростка.</p>	<p>А,Б</p>
		<p>20.Продемонстрируйте умение определять функцию психолога в работе с семьей, в которой консультант обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях. Это функция ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>поддерживающая</p>
		<p>21.Продемонстрируйте умение определять, по каким темам НЕ проводится структурированное</p>	<p>Г</p>

		<p>интервью с кандидатами в замещающие родители? <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Сбор общей информации о семье. Б. Выявление мотивов и ресурсов семьи. В. Выявление пожеланий родителей по кандидатуре ребенка. Г. Выявление профессионально-технических компетенций кандидатов.</p>	
		<p>22.Продемонстрируйте умение определять, какая потребность становится активным и доминирующим фактором, помогающим удовлетворять защищенность, стабильность. Это потребность в ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>безопасности</p> <hr/>
<p>7</p>	<p>ПК-6.2.2. Умеет проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</p>	<p>23. Продемонстрируйте умение определять, по каким темам НЕ проводится структурированное интервью с кандидатами в замещающие родители? Выберите верный вариант ответа. А. Сбор общей информации о семье. Б. Выявление мотивов и ресурсов семьи. В. Выявление пожеланий родителей по кандидатуре ребенка. Г. Выявление профессионально-технических компетенций кандидатов.</p>	<p>Г</p> <hr/>
		<p>24. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты потребности в безопасности в диапазоне 26-39 баллов, полученные испытуемым с помощью методики В.В. Скворцова (модификация И.А. Акиндиновой) «Диагностика степени удовлетворения основных потребностей» методом парных сравнений?</p>	<p>полная неудовлетворенность</p> <hr/>

8	<p>ПК-6.3.1 Владеет технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p>	<p>25. Продемонстрируйте владение технологиями отбора подходящих кандидатов в приемные родители. Какой подход заключается в выявлении тех психологических компетенций, которые помогут приемным родителям стать успешными?</p>	компетентностный
		<p>26. Продемонстрируйте владение технологиями обследования кандидатов в замещающие родители. Краткая характеристика кандидата в замещающие родители представляет собой заполненную психологом таблицу. Какие психолог оценивает уровни по блокам интервью? Это уровни ... Вставьте пропущенное слово.</p>	риска
		<p>27. Продемонстрируйте владение технологиями обследования кандидатов в замещающие родители. Что включает в себя психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители? Выберите верный вариант ответа. А. Заполнение документов. Б. Структурированное интервью. В. Психологическое тестирование. Г. Консультация по результатам диагностики. Д. Все ответы верны.</p>	Д
9	<p>ПК-6.3.2. Владеет технологиями составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье</p>	<p>28. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. На что направлена задача сближения культурных традиций психолого-педагогическими наработками? Выберите верный вариант ответа. А. На повышение эффективности заботы, помощи замещающей семье и профилактики вторичных возвратов детей. Б. На эффективность воспитательной работы с замещающими родителями.</p>	А

		В. На повышение психолого-педагогической грамотности замещающих родителей.	
		29. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. У многих народов существуют достаточно строгие правила, регулирующие контакты отцов с детьми. Как называют такие правила, которые ограничивают эмоциональные контакты и предписывают отцам скрывать свои чувства? Это правило ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	избегания
		30. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. Приведите примеры народов, которые следуют «правилам избегания», то есть ограничивают эмоциональные контакты отцов с детьми и предписывают отцам скрывать свои чувства, на территории России. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i> А. Абхазы. Б. Осетины. В. Армяне. Г. Русские.	А,Б
		31. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. Идеал мужского поведения начинает включать в себя такие черты, как эмоциональная открытость, эмпатия, доброжелательность, способность к сотрудничеству, гибкость. Как можно называть эти черты? <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Традиционно женские черты. Б. Традиционно мужские черты. В. Гендерно-нейтральные черты. Г. Амбивалентные черты.	А
10	ПК-6.3.4. Владеет технологиями консультирования клиентов по	32. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов, установив правильную последовательность схемы	А,Б,В,Г,Д

<p>психологическим проблемам функционирования замещающих семей, подготовки детей к устройству в замещающую семью, консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях, учета данных об оказанной психологической помощи</p>	<p>консультирования замещающей семьи, обратившейся в Службу сопровождения. А. Запрос в консультацию. Б. Прояснение запроса клиентов. В. Диагностика семейной системы (родители и их партнеры, кровные и сводные братья и сестры и их дети). Г. Терапевтическая работа с семьей. Д. Завершение случая.</p>	
	<p>33. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов. Какие компоненты включает в себя сбор и анализ информации о ребенке при подготовке устройства ребенка в семью? Выберите верный вариант ответа. А. Состояние здоровья ребенка, история жизни его и его семьи, индивидуальные особенности. Б. Психологические особенности, проблемы личностного развития ребенка. В. Сведения о предыдущих случаях усыновления, а также антропометрические показатели. Г. Социальное окружение, условия проживания и характеристики основных навыков, необходимых для ребенка данного возраста.</p>	<p>А</p>
	<p>34. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов. Целью сопровождения является оказание помощи родителям в ... приемного ребенка в семью на первом этапе жизни в замещающей семье. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>адаптации</p>
<p>35. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов, установив соответствие названия этапов психологической работы с ребенком при определении его в замещающую семью с содержанием данных этапов. 1. Сбор и анализ</p>	<p>1А,2Б,3В</p>	

		<p>информации о ребенке.</p> <p>2. Сопровождение ребенка при устройстве в замещающую семью.</p> <p>3. Сопровождение ребенка на первом этапе жизни в замещающей семье.</p> <p>А. Организация заочного знакомства с семьей, помощь в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей, временное помещение в семью.</p> <p>Б. Состояние здоровья ребенка, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного развития.</p> <p>В. Помощь в совладании со стрессом адаптации, преодоление неадекватных моделей поведения ребенка, выстраивании принимающих отношений в семье.</p>	
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<p>ПК-3.1.3. Знает отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); современные направления молодежных движений (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p>	<p>1. Соотнесите наименования современных молодежных движений к их содержанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аполитичные. 2. Идеологические. 3. Политические. 4. Политико-просветительские. <p>А. Их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).</p> <p>Б. Руководители и лидеры, которых умалчивают о каком-либо отношении к политике, однако при этом в программных документах фиксируются</p>	1А,2Б,3В,4Г

	<p>совершенно определенные идеологические положения</p> <p>В. Молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках.</p> <p>Г. Общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты, при этом ориентация на политическое просвещение членов объединения отсутствует ориентация на доктрину определенной политической партии.</p>	
	<p>2. Какому уровню соответствует социальная эффективность молодежных организаций?</p> <p>А. Структурный уровень (макроуровень).</p> <p>Б. Позициональный уровень (мезоуровень).</p> <p>В. Личностный уровень (микроуровень).</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	А
	<p>3. Какому уровню соответствует организационная эффективность молодежных организаций?</p> <p>А. Структурный уровень (макроуровень).</p> <p>Б. Позициональный уровень (мезоуровень).</p> <p>В. Личностный уровень (микроуровень).</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	Б
	<p>4. Какому уровню соответствует личностная эффективность молодежных организаций?</p> <p>А. Структурный уровень (макроуровень).</p> <p>Б. Позициональный уровень (мезоуровень).</p> <p>В. Личностный уровень (микроуровень).</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	В
2	5. Продемонстрируйте	семья

	<p>ПК-4.1.1. Знает основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс</p>	<p>знание основ социальной психологии и психологии малых групп. Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, – это ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
		<p>6. Продемонстрируйте знание основ социальной психологии и психологии малых групп. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение двух основных задач. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i> А. Определение границ семьи. Б. Обозначение правил взаимодействия между супругами. В. Воспроизведение потомства. Г. Формирование ценностей. Д. Удовлетворение материальных потребностей членов семьи.</p>	<p>А,Б</p>
<p>3</p>	<p>ПК-6.1.2. Знает проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p>	<p>7. Определите соответствие между причинами нарушения социализации детей и их последствиями для детей. 1. Причины роста неполных семей (увеличение числа разводов). 2. Снижение родительского авторитета. 3. Буллинг в школах. А. Дети испытывают эмоциональные проблемы, трудности социализации. Б. Дети предоставлены сами себе, не знают границ дозволенного, не уважают старших, имеют проблемы с дисциплиной и поведением. В. У детей развиваются психологические травмы, проблемы со здоровьем, снижается успеваемость, нарушается социализация.</p>	<p>1А,2Б,3В</p>
		<p>8. Частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды, – это ...</p>	<p>социальная дезадаптация</p>
		<p>9. В чем проявляется социальная дезадаптация</p>	<p>А</p>

		<p>человека? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Невозможностью осуществления им в конкретных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.</p> <p>Б. Отсутствием возможности самостоятельного удовлетворения основных физиологических потребностей.</p> <p>В. Опасностью для себя окружающих при выполнении стандартных видов деятельности.</p>	
		<p>10. Снижение или отсутствие у человека возможности общаться с другими людьми, – это</p>	социальная депривация
4	<p>ПК-6.1.3. Знает возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.); педагогику, педагогическую психологию, психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение</p>	<p>11. Определите правильную последовательность адаптации ребенка в замещающей семье:</p> <p>А. Включение ребенка в семейную систему.</p> <p>Б. Принятие им предписанной роли, норм и правил.</p> <p>В. Формирование привязанности к родителям.</p> <p>Г. Налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.</p> <p>12. Необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека, – это</p> <p>13. Предпосылками психического развития являются ... особенности организма. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>14. Установите верное соответствие видов процессов развития и их определений</p> <p>1.Возрастное.</p> <p>2.Функциональное.</p> <p>А. Это развитие видов деятельности, отношений с окружающими, становление нового уровня отражения действительности, отношения к себе.</p> <p>Б. Происходит при усвоении</p>	<p>А,Б,В,Г</p> <p>психическое развитие</p> <p>биологические</p> <p>1А,2Б</p>

		ЗУНов, это развитие отдельных психических процессов и функций.	
		15. Любые действия или бездействия со стороны опекуна, обязанного заботиться о ребенке, которые наносят вред физическому, психическому здоровью ребенка и его развитию, – это ... обращение с ребенком. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	жестокое
5	ПК-6.1.4. Знает психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений), консультирования семьи и семейных кризисов	16. Перечислите наиболее характерные современные семейные проблемы. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i> А. Семейное неблагополучие и насилие. Б. Дисбаланс супружеских ролей и дисгармонии интимных отношений. В. Чрезмерная опека и воспитание. Г. Отсутствие психологической помощи и поддержки в свободном доступе.	А,Б
		17. Что можно отнести к специфической проблеме, порожденной современным обществом и культурой? Выберите верный варианта ответа. А. Малодетность семей. Б. Многодетность семей. В. Бедность семей. Г. Семейные кризисы воспитания.	А
		18. Паттерны семейного ... определяются совместной деятельностью членов семьи и являются источником создания модели поведения ребенка в обществе. Вставьте пропущенное слово.	взаимодействия
		19. Что происходит с функциями семьи с течением времени? Они ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	изменяются
		20.В современной семье основными функциями являются: А. Репродуктивная. Б. Воспитательная. В. Экономическая.	А,Б

		Г. Досуговая. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i>	
		21. Какой тип семьи преобладает в современном обществе? <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Детоцентрический. Б. Межпоколенный. В. Автономный. Г. Регулирующий.	А
6	ПК-6.2.1. Умеет общаться с разными категориями клиентов, общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов	22. Продемонстрируйте умение выявлять причины такого явления как подростковая ложь. Выберите два верных варианта ответа. А. Столкновение того, что ждут (или подросток считает, что ждут) от школьника сверстники и требования взрослых, а сверстники, как известно, очень значимы для подростков. Б. Желание избежать наказания. В. Отсутствие владения необходимой информацией. Г. Собственная социальная активность подростка.	А,Б
		23. Продемонстрируйте умение определять, что нужно делать в тех случаях, когда дошкольники не могут выполнять поставленную воспитателем или психологом задачу? Выберите верный вариант ответа. А. Систематически возвращаться к проработанному материалу. Б. Прописывать все необходимые требования. В. Использовать директивный стиль взаимодействия. Г. Громко и четко проговаривать требования.	А
		24. Продемонстрируйте умение определять функцию психолога в работе с семьей, в которой консультант обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях. Это функция ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	поддерживающая

		<p>25. Продемонстрируйте умение определять функцию психолога в работе с семьей, в которой психолог-консультант в роли посредника содействует восстановлению нарушенных связей семьи с окружающим миром и ее членов между собой. Это функция ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	посредническая
		<p>26. Продемонстрируйте умение определять функцию психолога в работе с семьей в которой консультант может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, самопознания. Это функция ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	обучения
7	<p>ПК-6.2.2. Умеет проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</p>	<p>27. Продемонстрируйте умение определять, по каким темам НЕ проводится структурированное интервью с кандидатами в замещающие родители? Выберите верный вариант ответа. А. Сбор общей информации о семье. Б. Выявление мотивов и ресурсов семьи. В. Выявление пожеланий родителей по кандидатуре ребенка. Г. Выявление профессионально-технических компетенций кандидатов.</p>	Г
		<p>28. Продемонстрируйте умение определять, какая потребность становится активным и доминирующим фактором, помогающим удовлетворять защищенность, стабильность. Это потребность в ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	безопасности
8	<p>ПК-6.3.1 Владеет технологиями психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их</p>	<p>29. Продемонстрируйте владение технологиями отбора кандидатов в приемные родители. Какой подход заключается в выявлении тех психологических компетенций, которые помогут приемным родителям стать успешными?</p>	компетентностный

	<p>возможности замещающими родителями</p> <p>статья</p>	<p>30. Продемонстрируйте владение технологиями обследования кандидатов в замещающие родители. Краткая характеристика кандидата в замещающие родители представляет собой заполненную психологом таблицу. Какие он оценивает уровни по блокам интервью? Это уровни ...</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>риска</p>
		<p>31.Продемонстрируйте владение технологиями обследования кандидатов в замещающие родители. Что является основанием оценки сильных и слабых сторон кандидатов в замещающие родители? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Комплексный анализ и обобщение результатов психологической диагностики.</p> <p>Б. Правовой статус приемных родителей.</p> <p>В. Оценка уровня доходов и образования кандидатов.</p>	<p>А</p>
		<p>32. Продемонстрируйте владение технологиями обследования кандидатов в замещающие родители. Что включает в себя психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Заполнение документов.</p> <p>Б. Структурированное интервью.</p> <p>В. Психологическое тестирование.</p> <p>Г. Консультация по результатам диагностики.</p> <p>Д. Все ответы верны.</p>	<p>Д</p>
<p>9</p>	<p>ПК-6.3.2. Владеет технологиями составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и</p>	<p>33. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. На что направлена задача сближения культурных традиций психолого-педагогическими наработками? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. На повышение эффективности заботы, помощи замещающей</p>	<p>А</p>

детей, передаваемых в семьи	<p>семье и профилактики вторичных возвратов детей.</p> <p>Б. На эффективность воспитательной работы с замещающими родителями.</p> <p>В. На повышение психолого-педагогической грамотности замещающих родителей.</p>	
	<p>34. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. У многих народов существуют достаточно строгие правила, регулирующие контакты отцов с детьми. Как называют такие правила, которые ограничивают эмоциональные контакты и предписывают отцам скрывать свои чувства? Это правило ...</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	избегания
	<p>35. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. Приведите примеры народов, которые следуют «правилам избегания», то есть ограничивают эмоциональные контакты отцов с детьми и предписывают отцам скрывать свои чувства, на территории России. Выберите два верных варианта ответа.</p> <p>А. Абхазы. Б. Осетины. В. Армяне. Г. Русские.</p>	А,Б
	<p>36. Продемонстрируйте владение технологиями составления программ психологической помощи. Идеал мужского поведения начинает включать в себя такие черты как эмоциональная открытость, эмпатия, доброжелательность, способность к сотрудничеству, гибкость. Как можно называть эти черты? <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>А. Традиционно женские черты. Б. Традиционно мужские черты. В. Гендерно-нейтральные черты.</p>	А

		Г. Амбивалентные черты.	
10	ПК-6.3.4. Владеет технологиями консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей, подготовки детей к устройству в замещающую семью, консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях, учета данных об оказанной психологической помощи	37. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов, установив правильную последовательность схемы консультирования замещающей семьи, обратившейся в Службу сопровождения. А. Запрос в консультацию. Б. Прояснение запроса клиентов. В. Диагностика семейной системы (родители и их партнеры, кровные и сводные братья и сестры и их дети). Г. Терапевтическая работа с семьей. Д. Завершение случая.	А,Б,В,Г,Д
		38. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов. Какие компоненты включает в себя сбор и анализ информации о ребенке при подготовке устройства ребенка в семью? Выберите верный вариант ответа. А. Состояние здоровья ребенка, история жизни его и его семьи, индивидуальные. Б. Психологические особенности, проблемы личностного развития ребенка. В. Сведения о предыдущих случаях усыновления, а также антропометрические показатели. Г. Социальное окружение, условия проживания и характеристики основных навыков, необходимых для ребенка данного возраста.	А
		39. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов. Целью сопровождения является оказание помощи родителям в ... приемного ребенка в семью на первом этапе жизни в замещающей семье. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	адаптации
		40. Продемонстрируйте владение технологиями консультирования клиентов, установив соответствие названия этапов	1А,2Б,3В

		<p>психологической работы с ребенком при определении его в замещающую семью с содержанием данных этапов.</p> <p>1. Сбор и анализ информации о ребенке</p> <p>2. Сопровождение ребенка при устройстве в замещающую семью</p> <p>3. Сопровождение ребенка на первом этапе жизни в замещающей семье</p> <p>А. Организация заочного знакомства с семьей, помощь в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей, временное помещение в семью.</p> <p>Б. Состояние здоровья ребенка, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного развития.</p> <p>В. Помощь в совладании со стрессом адаптации, преодоление неадекватных моделей поведения ребенка, выстраивании принимающих отношений в семье.</p>	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		70
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовые задания	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
ИТОГО		70	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,
*Доцент кафедры «Прикладная
психология»*
08 февраля 2024 г.

_____ *М.В. Карагачева*