

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

*Б1.О.8 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»



Е.Ф. Яценко

08 февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.



А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1.1. Знает <i>методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</i>	<i>Обучающийся знает:</i> – методики формирования команд;	Вопрос к экзамену №17 Доклад, темы №№ 1,3,4,5,6 Тестовые задания №№ 1,2,81
	– методы эффективного руководства коллективами;	Вопрос к экзамену №17 Доклад, темы №№ 7,9,12,14,15 Тестовые задания №№ 3,4,82
	– способы воздействия на личность (коллектив);	Вопрос к экзамену №18 Доклад, темы №№ 16,19,24,25 Тестовые задания №№ 5,6,83
	– основные теории лидерства и стили руководства	Вопрос к экзамену №18,30 Доклад, темы №№ 27,40,50 Тестовые задания №№ 6,7,84
УК-3.2.1. Умеет <i>разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и</i>	<i>Обучающийся умеет:</i> – разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта	Вопрос к экзамену №19 Доклад, темы №№47,48 Тестовые задания №№ 9, 10,85

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p><i>выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</i></p>	<p>– формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Вопрос к экзамену №20 Доклад, темы №№28-36 Тестовые задания №№11,12,86</p>
	<p>– разрабатывать командную стратегию;</p>	<p>Вопрос к экзамену №20 Доклад, темы №№ Тестовые задания №№13,14,87</p>
	<p>– применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>Вопрос к экзамену №21 Доклад, темы №№ Тестовые задания №№15,16,88</p>
<p>УК-3.3.1. Владеет умением анализировать, спроектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> – умением анализировать, спроектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели</p>	<p>Вопрос к экзамену №26 Доклад, темы №№ Тестовые задания №№17,18,89</p>
	<p>– методами организации и управления коллективом (на примере педагогического коллектива и студенческой группы)</p>	<p>Вопрос к экзамену №27 Доклад, темы №№19,40 Тестовые задания №№19,20,90</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>УК-6.1.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> – методики самооценки, самоконтроля и саморазвития преподавателей в системе высшего и дополнительного образования с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>Вопрос к экзамену №29 Доклад, темы №№ 2,3,4,5 Тестовые задания №№21,22</p>
<p>УК-6.2.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> – решать задачи собственного личностного и профессионального развития;</p>	<p>Вопрос к экзамену №№32 Доклад, темы №№ 14,27,33 Тестовые задания №№23,24</p>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p><i>развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</i> <i>применять методики самооценки и самоконтроля;</i> <i>применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</i></p>	<p>– определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p>	<p>Вопрос к экзамену №№32 Доклад, темы №№14,38,39 Тестовые задания №№25,26</p>
	<p>– применять методики самооценки и самоконтроля;</p>	<p>Вопрос к экзамену №№31 Доклад, темы №№41,51 Тестовые задания №№27,28</p>
	<p>– применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Вопрос к экзамену №№31 Доклад, темы №№46,47 Тестовые задания №№29,30</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p>ОПК-7.1.1. Знает <i>способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i></p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> – историю и теорию психологического образования в системе высшего и дополнительного образования;</p>	<p>Вопрос к экзамену №1 Доклад, темы №№13,42,43,44,46 Тестовые задания №№31,32</p>
	<p>– цели и принципы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;</p>	<p>Вопрос к экзамену №2 Доклад, темы №№1-10 Тестовые задания №№33,34</p>
	<p>– способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;</p>	<p>Вопрос к экзамену №9, 10 Доклад, темы №№5,6,7,15-27 Тестовые задания №№35,36</p>
	<p>– методологические принципы и методы обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования;</p>	<p>Вопрос к экзамену №23 Доклад, темы №№28-32 Тестовые задания №№37,38</p>
	<p>– способы формирования психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Вопрос к экзамену №11 Доклад, темы №№33-37 Тестовые задания №№39,40</p>
<p>ОПК-7.2.1. Умеет вести</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> – пропагандировать</p>	<p>Вопрос к экзамену №5 Доклад, темы №№38-42</p>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p><i>просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i></p>	психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам;	Тестовые задания №№ 41,42
	– формировать психологические компетенции обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;	Вопрос к экзамену №12 Доклад, темы №№ 43-44 Тестовые задания №№ 43,44
	– вести педагогическую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения;	Вопрос к экзамену №6 Доклад, темы №№ 45-48 Тестовые задания №№ 45,46
	– повышать психологическую культуру и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей среди различных категорий населения;	Вопрос к экзамену № 5 Доклад, темы №№ 49,50 Тестовые задания №№ 47,48
	– диагностировать интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках и применять их в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Вопрос к экзамену №14 Доклад, темы №№ 52,62 Тестовые задания №№ 49,50
<p>ОПК-7.3.1. Владеет способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <p>– способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической и педагогической культуры общества;</p>	<p>Вопрос к экзамену №13 Доклад, темы №№ 53,54 Тестовые задания №№ 51,52</p>
	– способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов;	Вопрос к экзамену №№ 31 Доклад, темы №№ 55,56 Тестовые задания №№ 53,54
	– методами обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования;	Вопрос к экзамену №№24,25 Доклад, темы №№ 57,58

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>охраны здоровья и смежных с ней областей</i>		Тестовые задания №№ 55,56
	– формами контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования;	Вопрос к экзамену №22 Доклад, темы №№ 59,60 Тестовые задания №№ 57,58
	– формами и видами самостоятельной работы обучающихся	Вопрос к экзамену №28 Доклад, темы №№ 61,62 Тестовые задания №№ 59,60
ОПК-10. <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</i>		
ОПК-10.1.1. Знает <i>способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</i>	Обучающийся знает: – способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;	Вопрос к экзамену №2 Доклад, темы №№ 63 Тестовые задания №№ 61,62
	– способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);	Вопрос к экзамену №3 Доклад, темы №№ 4,5 Тестовые задания №№ 63,64
	– способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и	Вопрос к экзамену №4 Доклад, темы №№ 6 Тестовые задания №№ 65,66

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования;	
	– формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Вопрос к экзамену №15,16 Доклад, темы №№ 7 Тестовые задания №№ 67,68
ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<i>Обучающийся умеет:</i> – вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;	Вопрос к экзамену №2 Доклад, темы №№ 8 Тестовые задания №№ 69,70
	– вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);	Вопрос к экзамену № 3 Доклад, темы №№ 9 Тестовые задания №№ 71,72
	– вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования	Вопрос к экзамену № 4 Доклад, темы №№ 10 Тестовые задания №№ 73,74

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК 10.3.1. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Обучающийся владеет: – способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;	Вопрос к экзамену №6 Доклад, темы №№ 11 Тестовые задания №№ 75,76
	– способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);	Вопрос к экзамену №7 Доклад, темы №№ 12 Тестовые задания №№ 77,78
	– способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся при организации инклюзивного образования	Вопрос к экзамену №8 Доклад, темы №№ 13,14 Тестовые задания №№ 79,80

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: доклад, тестовое задание.

Перечень тем докладов

(СДО, раздел «Текущий контроль»)

1. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) обучающихся средствами психологии как учебного предмета.
2. Особенности взаимодействия преподавателя психологии с обучающимися (и их родителями).
3. Особенности взаимодействия преподавателя психологии с преподавателями других дисциплин.

4. Развивающий эффект образовательной технологии (по выбору студента) на занятиях по психологии.
5. Обучение студентов общению со сверстниками на занятиях по психологии.
6. Развитие речевой деятельности на занятиях по психологии.
7. Интеллектуальное развитие обучающихся средствами учебного предмета психологии.
8. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельной работы с психологическими текстами.
9. Половые особенности отношения к учебному предмету «психология» в юношеском возрасте.
10. Сравнительный анализ мотивов изучения психологии учащимися разного возраста.
11. Лекция как форма учебных занятий по психологии для студентов 1-го курса.
12. Ценностные ориентации студентов-будущих преподавателей психологии.
13. История преподавания психологии в зарубежной (отечественной) школе (вузе).
14. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
15. Педагогика сотрудничества.
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
17. Игровые технологии.
18. Проблемное обучение.
19. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
20. Технологии уровневой дифференциации.
21. Технологии индивидуального обучения.
22. Технология программированного обучения.
23. Коллективный способ обучения.
24. Групповые технологии.
25. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
26. Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала.
27. Методы преподавания психологии с учетом готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
28. Методологические принципы преподавания психологии.
29. Основные направления преподавания психологии в вузе.
30. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
31. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
32. Сформулировать критерии эффективности работы психолога-преподавателя глазами учащихся/студентов; разработать проект занятия по психологии на интересующую вас тему.
33. Педагогическая деятельность: цели, задачи, мотивация, содержание.
34. Предметное содержание и внешняя структура учебной деятельности обучающихся.
35. Мотивация, усвоение и самостоятельная работа в учебной деятельности.
36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества субъектов образовательного процесса.
37. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной

дисциплины в вузе.

38. Педагог как субъект педагогической деятельности: его субъектные и личностные свойства, а также индивидуальные предпосылки для развития педагогических способностей.

39. Педагогические функции и умения.

40. Стиль педагогической деятельности.

41. Психологический анализ занятия.

42. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура.

43. Учебная мотивация.

44. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

45. Студент как субъект учебной деятельности.

46. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.

47. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.

48. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования.

49. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.

50. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.

51. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

52. Цели и задачи дополнительного образования.

53. Содержание дополнительного образования.

54. Условия реализации дополнительного образования.

55. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

56. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

57. Концепции развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации.

58. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей.

59. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы).

60. Проектирование современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

61. Разработка и реализация разноуровневых программ дополнительного образования для одаренных детей.

62. Разработка и реализация разноуровневых программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

63. Преподавание психологии в системе дополнительного профессионального образования.

Доклад необходимо загрузить в СДО, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,

– наличие вступления, основной части и заключения;

– список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

Тестовое задание (примеры)

1. **Продemonстрируйте знания** по установлению соответствия педагогических функций своим группам.

Группы педагогических функций: 1) целеполагающая,

2) организационно-структурная.

Педагогические функции:

А) ориентационная, развивающая,

Б) коммуникативная, гностическая,

В) мобилизующая (стимулирующая психическое развитие учащихся),
информационная,

Г) конструктивная, организаторская.

2. **Продemonстрируйте знания** по определению механизма, повышающего познавательную активность у детей группы риска:

А) ситуация успеха, организованная педагогом;

Б) интериоризация,

В) идентификация,

Г) сдвиг мотива на цель.

3. **Продemonстрируйте умение** на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять, для какой категории населения, в соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения, инклюзивное образование наиболее приемлемо:

А) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Б) для детей с нарушением интеллекта,

В) для детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа,

Г) все ответы верны.

4. **Продemonстрируйте умение** определять на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики (применительно к образовательным потребностям представителей групп риска) **уровень значений** в методике «Шкала субъективного благополучия» Perrudet-Badoux, Mendelsohn и Chiche (в адаптации М. В. Соколовой) в **8-9 стенов**:

А) умеренное субъективное благополучие,

Б) оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного неблагополучия,

В) эмоциональный дискомфорт,

Г) оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного благополучия,

Д) полное эмоциональное благополучие.

5. **Продemonстрируйте владение** психологической компетентностью в педагогической деятельности определять социальный эффект, который состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

А) эффект подражания,

Б) эффект фасилитации,

- В) эффект ореола,
- Г) эффект ингибиции

6. Продемонстрируйте владение определением уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций – ситуативный или надситуативный.

Согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой, **ситуативный уровень** связан с выяснением педагогом причин возникновения противоречия и способов его снятия, педагогом принимаются решения, ориентированные на сиюминутную тактику и выгоду, а не на смысл педагогической деятельности, ее цель и общественное предназначение.

Надситуативный уровень проблемности связан со способностью учителя «выйти за пределы» конкретной ситуации, с умением оригинально мыслить, то есть видеть объект с качественно новой точки зрения, со способностью к переносу, гибкостью мышления.

Ситуация. Педагог рассказывает новый материал. Один из аспектов вызывает нездоровый смех у учеников.

Учитель поднял смеявшихся учеников с просьбой рассказать только что изложенный им материал.

- А) ситуативный уровень проблемности,
- Б) надситуативный уровень проблемности.

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Экзамен включает в себя устный ответ на два вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

Вопросы	Индикаторы достижения компетенций
1. История и теория психологического образования в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-7.1.1.
2. Цели, принципы преподавания психологии и способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-7.1.1.
3. Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	ОПК-7.1.1. ОПК-10.1.1
4. Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	ОПК-7.1.1. ОПК-10.1.1

практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования	
5. Формирование умения пропагандировать психологию, стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, повышать психологическую культуру, роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2.1. ОПК-10.2.1.
6. Формирование умения вести педагогическую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения: овладение способами осуществления педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-7.2.1 ОПК-10.3.1.
7. Овладение способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	ОПК 10.3.1.
8. Овладение способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся при организации инклюзивного образования	ОПК 10.3.1.
9. Способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности в системе высшего и дополнительного образования: многообразие учебных психологических дисциплин, роль учебников и учебных пособий в содержании психологического образования. Специфика психологического знания и его востребованность.	ОПК-7.1.1.
10. Способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности в системе высшего и дополнительного образования: понятие учебного плана и учебной программы высшего и послевузовского профессионального образования в России; федеральные и региональные компоненты государственных образовательных стандартов	ОПК-7.1.1.
11. Способы формирования психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования.	ОПК-7.1.1.

12. Отработка умений по формированию психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. Мировоззренческие и воспитательные возможности занятий по психологии	ОПК-7.2.1.
13. Формирование умения владеть способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической и педагогической культуры общества: специфика обучения психологии в педагогическом вузе, на психологических факультетах и в других вузах.	ОПК-7.3.1.
14. Формирование умения диагностировать интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках и применять их в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2.1.
15. Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования: лекция как одна из ведущих форм обучения психологии: подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии	ОПК-10.1.1
16. Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования: методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в курсе психологии	ОПК-10.1.1
17. Методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами	УК-3.1.1.
18. Основные теории лидерства и стили руководства, способы воздействия на личность (коллектив)	УК-3.1.1.
19. Разработка плана групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта	УК-3.2.1.
20. Разработка командной стратегии: формулирование задач членам команды для достижения поставленной цели, овладение методиками формирования команд, методами эффективного руководства коллективами	УК-3.1.1. УК-3.2.1.
21. Формирование умения применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	УК-3.2.1.
22. Овладение формами контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОПК -7.3.1.
23. Методологические принципы обучения психологии на основе новейших разработок в	ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1.

области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. Основы психодидактики	
24. Активные методы обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования: психолого-педагогический тренинг креативности.	ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1.
25. Имитационные и неимитационные активные методы обучения психологии	ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1.
26. Анализ, проектирование и организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. ОПК 10.3.1.
27. Владение методами организации и управления коллективом (на примере педагогического коллектива и студенческой группы), методами обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования	УК-3.3.1. ОПК-7.3.1 ОПК 10.3.1.
28. Владение формами и видами самостоятельной работы обучающихся	ОПК-7.3.1.
29. Личность преподавателя и виды профессиональной деятельности преподавателя, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития преподавателей в системе высшего и дополнительного образования с использованием подходов здоровьесбережения	УК-6.1.1.
30. Проблема стилей педагогической деятельности. Педагогическое общение. Рефлексия педагогической деятельности	УК-3.1.1.
31. Владение способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов: применение методик самооценки и самоконтроля; применение методик, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ОПК-7.3.1. УК-6.2.1.
32. Формирование умений применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	УК-3.2.1. УК-6.2.1.

Пример билета для экзамена

1. Методологические принципы обучения психологии на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. Основы психодидактики.

2. Проблема стилей педагогической деятельности. Педагогическое общение. Рефлексия педагогической деятельности.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5-4
			Тема раскрыта не полностью	3-1
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
Итого максимальное количество баллов за доклад и творческое задание				10
2	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить один доклад.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1 Для обучающихся (2 семестр)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Доклад Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная* аттестация	Перечень вопросов экзамену	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

*Обучающиеся имеют возможность пройти итоговый тест промежуточной аттестации в Центре тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет промежуточной аттестации содержит 2 вопроса и оценивается по процедуре оценивания таблицы 4.1. За правильный ответ студент получает максимально 30 баллов.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины приведены в таблице 5.1.

Т а б л и ц а 5.1

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответа
1.	<p>УК-3.1.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p>	<p>1. Продемонстрируйте знание по определению устойчивого единства способов и средств деятельности педагога и обучаемых, их субъект-субъектного взаимодействия. Это стиль ... общения. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	педагогического
		<p>2. Продемонстрируйте знание предмета педагогической деятельности, выберите наиболее правильные ответы: А) воспитательная деятельность обучающихся, Б) учебная деятельность обучающихся, В) развивающая деятельность обучающихся, Г) организационная деятельность обучающихся. <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	А,Б
		<p>3. Продемонстрируйте знания по установлению соответствия названия организационно-структурных функций педагогической деятельности их содержанию: 1. Конструктивная функция обеспечивает... 2. Организаторская функция реализуется через организацию... 3. Коммуникативная функция предполагает... Гностическая (исследовательская) функция состоит в... А) различных видов деятельности обучающихся; Б) изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей; В) проектирование деятельности обучающихся, в которой информация может быть усвоена; Г) установление правильных взаимоотношений с обучающимися, с другими педагогами, с руководством.</p>	1В,2А,3Г,4Б
2.	УК-3.2.1.	4. Продемонстрируйте умение указать стиль управления:	Г

	<p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>А) авторитарный; Б) демократический; В) либеральный; Г) все ответы верны.</p>	
		<p>5. Продемонстрируйте умение определять стиль управления на основе следующих характеристик: детальный контроль за подчиненными, угрозы наказания, доминирование единоначалия, в общении преобладают резкость и грубость. Это ... стиль.</p>	авторитарный
		<p>5. Продемонстрируйте умение определять способность (свойство) одного субъекта (лица, коллектива, организации) подчинять себе другого субъекта и навязывать ему свою волю в своих собственных интересах или в интересах других лиц.</p>	власть
3.	<p>УК-3.3.1. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>6. Продемонстрируйте владение анализом, проектированием, организацией межличностных, групповых, организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели и определения вида обмена информацией между людьми с обратной связью.</p>	коммуникация
		<p>7. Продемонстрируйте владение анализом, проектированием, организацией межличностных, групповых, организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели и установления соответствия видов и содержания межличностных связей: Виды межличностных связей: 1. Вертикальная. 2. Горизонтальная. 3. Диагональная.</p>	1Б,2В,3А

		Содержание межличностных связей: А) Связи с начальниками и подчиненными другой организации. Б) Связь между начальником и подчиненным одной организации. В) Связь между равными по уровню индивидами одной организации.	
		8. Продемонстрируйте владение в определении вида конфликта, который снижает эффективность работы организации и ведёт к враждебности между людьми, несправедливости в распределении ресурсов, вынуждает часто поступать против своей воли и разума, в пользу одной из сторон.	деструктивный
		9. Продемонстрируйте владение в определении методов обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования по характеру деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину), которые относятся к репродуктивным методам. Это ... и репродуктивный методы.	объяснительно-иллюстративный
4.	УК-6.1.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	10. Продемонстрируйте знание о том, какую оценку осуществляют методы контроля. Это оценка эффективности ... процесса.	воспитательного
		11. Продемонстрируйте знание метода самоконтроля.	самопознание
		12. Продемонстрируйте знание по определению основных методов контроля. Выберите правильный ответ: А) педагогическое наблюдение за учениками; Б) убеждение; В) эксперимент; Г) приучение.	А
5.	УК-6.2.1. Умеет решать задачи собственного личностного и	13. Продемонстрируйте умение определять вид самооценки при использовании методики Дембо-Рубинштейн, если исследуемый набрал от 75 до 100 баллов и выше	завышенная самооценка

	профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	14. Продемонстрируйте умение определять самооценку личности с помощью методики С.А. Будасси: R от +0,9 до +1.	завышенная самооценка
		15. Продемонстрируйте умение определить самооценку личности с помощью Самоактуализационного теста (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской. Какие шкалы характеризуют самооценку личности? Это шкалы ... и принятия себя.	самоуважения
6.	ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	16. Продемонстрируйте знания о том, какой метод заключается в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего. Это метод ...	беседы
		17. Как определяют предмет гуманистической психологии, заключающийся в стремлении человека реализовать свои возможности и раскрыть свой потенциал? Это ...	самоактуализация
		Продемонстрируйте знания о том, каким психологическим феноменам соответствуют такие элементы-качества психологической проницательности, как наблюдательность за людьми, способность по внешним проявлениям правильно понимать чувства и мысли людей: А) социально-перцептивной компетентности, Б) личностным характеристикам, В) представлению, Г) логическому мышлению. <i>Выберите два верных ответа.</i>	А,Г
7.	ОПК-7.2.1. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	20.Продемонстрируйте умение решать ситуационную задачу. Прославленный хирург «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным	выбор профессии

	повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	братьям и сестрам, которую он проявлял с детства. Продемонстрируйте умение определять форму проявления подсознательного.	
		21. Продемонстрируйте умение решать ситуационную задачу. Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами. Продемонстрируйте умение определять форму проявления подсознательного.	наклонности
		22. Продемонстрируйте умение объяснять связь повседневной жизни и бессознательного через оговорку: «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», – объявляет председатель.	скрытые желания
		23. Продемонстрируйте умение в области невербального общения как элемента психологической культуры по приведенному отрывку определить, что в действительности происходит с человеком. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого.	волнение
8.	ОПК-7.3.1. Владеет способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в	24. Продемонстрируйте владение установления соответствия шкал методик на определение типа темперамента у представителей различных слоев населения и названия данных методик. Шкалы методик А) нейротизм, Б) сензитивность, В) социальная эргичность; Г) сила процессов возбуждения.	A2,Б3,В1,Г4

	решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p style="text-align: center;">Названия методик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. 2. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. 3. Тест-опросник структуры психодинамического уровня интегральной индивидуальности А.И. Щебетенко. 4. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. 	
		25. Продемонстрируйте владение определять сферу личности, которую характеризуют факторы Q3, E, G, C в 16 факторном Личностном опроснике Р.Б. Кеттелла. Это ... сфера личности.	волевая
		26. Продемонстрируйте владение определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.	средний уровень
9.	<p>ОПК-10.1.1. Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 27. Продемонстрируйте знание определять способ действия, который формируется в результате многократных повторений: <ol style="list-style-type: none"> А) операция; Б) навык; В) реакция; Г) движение; Д) рефлекс. 28. Продемонстрируйте знания по установлению соответствия названия организационно-структурных функций педагогической деятельности их содержанию. <p style="text-align: center;">Организационно-структурные функции педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная функция обеспечивает... 2. Организаторская функция реализуется через организацию... 3. Коммуникативная функция предполагает... 4. Гностическая (исследовательская) функция состоит в... 	<p>Б</p> <p>1В,2А,3Г,4Б</p>

		<p align="center">Содержание организационно-структурных функций педагогической деятельности.</p> <p>А) различных видов деятельности обучающихся; Б) изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей; В) проектирование деятельности обучающихся, в которой информация может быть усвоена; Г) установление правильных взаимоотношений с обучающимися, с другими педагогами, с руководством.</p>	
		<p>29. Продемонстрируйте знания по установлению последовательности учебной деятельности с детьми группы риска, создающей ситуацию успеха: А) обеспечение деятельности, ее разбивка на операции (создание условий для успешного решения); Б) установка на определенную деятельность (эмоциональная подготовка учащегося к решению учебной задачи); В) готовность педагога вести диалог, Г) сравнение полученных результатов с требуемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).</p>	В,Б,А,Г
		<p>30. Продемонстрируйте знания по определению формы образования, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Это ... образование.</p>	инклюзивное
		<p>31. Продемонстрируйте знания о том, на основании заключения какой инстанции ребенок признается обучающимся с ОВЗ.</p>	психолого-медико-педагогическая комиссия
		<p>32. Продемонстрируйте знания в определении такой формы деятельности преподавателя, которая предполагает обмен опытом в интересах отработки единой методики проведения занятий,</p>	методические

		освоения новых, более эффективных методических приемов. Это ... занятия.	
10.	ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	33. Продемонстрируйте умение назвать данный вид практической педагогической деятельности, направленный на овладение учебным материалом, умственное и личностное развитие обучающихся. Это ... деятельность.	учебная
		родемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять, какими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание, поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. Это ... перестройка организма.	анатомо-физиологическая
		родемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять, какая категория населения, в соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения, наиболее нуждается в инклюзивном образовании.	дети с ОВЗ
		36. Продемонстрируйте умение определять критерий, который был нарушен при выборе формы и содержания занятий. (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запихиваю? Ему-то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут	возрастной

		<p>мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, – это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет.</p>	
		<p>37. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять уровень сформированности самоактуализационных характеристик (шкал) по методике Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, М. В. Загика и М. В. Кроза при 55-70 Т-баллах.</p>	<p>высокий уровень</p>
		<p>38. Продемонстрируйте умение применительно к педагогической деятельности с помощью методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса определить уровень выраженности формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта в интервале от 5 до 7 баллов.</p>	<p>средний уровень</p>
		<p>39. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.</p> <p>Только Юрий Иванович, полный вдохновения, приступил к объяснению, как в дверь постучали: – Завуч собирает сводку об отсутствующих. Кого нет в классе? Выяснили, кого нет в классе. Учитель снова начал рассказывать, но его опять прервали стуком в дверь: – Сколько у вас в классе сегодня обедают? После очередного «начала» вновь последовал стук в дверь, который уже вызвал у ребят смех. На сей раз это оказалась медсестра с объявлением, когда ученикам можно завтра посетить</p>	<p>дезорганизация</p>

		зубного врача. А за 15 минут до окончания урока вошла завуч зачитать изменения в расписании в связи с болезнью учителей...Это ...	
		<p>40. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.</p> <p>По истории Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал: – Боря Волков поможет...</p> <p>Он встал и не знал, о чем говорить. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ученики знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили. Лишь потом все узнали, что у Бориса ночью умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату. Это выражение своего ... к человеку.</p>	отношения
		41. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.	убеждение

		<p>Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал: – Не буду, и все! Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал: – Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить? – Не хочу. – Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школы ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме. На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос: – Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.</p>	
		<p>42. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.</p> <p>Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она</p>	<p>вины</p>

		<p>боялась возможного наказания. Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек? Это угроза наказания и переживания своей ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
		<p>43. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид самооценки.</p> <p>Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.</p> <p>Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался:</p> <p>– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...</p>	завышенная самооценка
		<p>44. Продемонстрируйте владение составлять последовательность действий для задания лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации</p>	Б,В,А

		<p>инклюзивного образования. В какой последовательности выполняются письменные задания?</p> <p>А. Проверка задания.</p> <p>Б. Учитель проговаривает само задание.</p> <p>В. Детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения.</p>	
11.	<p>ОПК 10.3.1. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>45. Продемонстрируйте владение определять сферу личности, которую характеризуют факторы Q2,N,L,A в Личностном опроснике 16PF Р.Б. Кеттелла. Это ... сфера личности.</p>	коммуникативная
		<p>46. Продемонстрируйте владение установления соответствия шкал на определение типа акцентуаций характера у представителей различных групп населения соответствующим им методикам:</p> <p>А) экзальтированный, Б) шизоидный, В) эмотивный; Г) психастенический.</p> <p>1. Акцентуации характера Х. Смишека (по К. Леонгарду). 2. Акцентуации характера подростков А.Е. Личко.</p>	A1,Б2,В1,Г2
		<p>47. Продемонстрируйте владение психологической компетентностью в педагогической деятельности определять знаковую систему общения с ее компонентами коммуникативной ситуации, описанную в данном отрывке.</p> <p>А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.</p>	проксемика

	48. Продемонстрируйте владение психологической компетентностью в педагогической деятельности определять социальный эффект, который состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством. Это эффект ...	ореола
	49. Продемонстрируйте владение определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющему поведению» А.Н. Орел при результатах ниже 50 Т-баллов.	низкая склонность
	50. Продемонстрируйте владение с помощью Методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП), разработанной коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск), определять уровень сформированности девиантного поведения при 11-20 баллах.	низкий уровень

Разработчик оценочных материалов,
 профессор
 08 февраля 2024 г.



Е.Ф. Яценко