**Практическое занятие 4. Методы и методики общей психологии: отработка умения вести психологическую просветительскую деятельность среди населения**

**Продолжительность: 2 акад. часа**

В начале занятия обсуждаются вопросы по теме лекции:

1. «Общее понятие о личности. «Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность»».

2. «Половой дипсихизм и гендерный подход к психологии человека».

3. «Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности».

4. «Основные типы темперамента». «Краткий обзор учений о темпераменте».

5. «Концепция типов телосложения и темперамента по Э. Кречмеру и У. Шелдону».

6. «Понятие о характере. Определения характера. «Классификация черт характера».

7. «Концепция акцентуаций личности, по К. Леонгарду».

8. «Концепция акцентуаций характера, по А.Е. Личко».

9. «Понятие способности». «Классификация способностей». «Общие и специальные способности».

10. «Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности». «Виды человеческой деятельности». «Разработка и развитие теории деятельности в трудах Российских ученых».

Затем обучающиеся выполняют задачи, представленные ниже, с последующим обсуждением их в группе.

**Психология личности**

**Задача**

Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам:

вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, находчивый, неряшливый, «тряпка», самоуверенный, чуткий, ранимый, энергичный, инициативный.

**Способности**

**Задача №1**

Способности определяются как а) индивидуально-психологические особенности человека; б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности; в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**Задача №2**

Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей: а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Темперамент**

**Задача № 1**

Динамику психической жизни определяют: а) направленность личности; б) эмоциональность; в) воспитание; г) темперамент; д) способности; е) процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга; ж) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задача № 2**

По параметру общей активности человек может быть: а) инертным; б) пассивным; в) стремительным; г) умным; д) добрым; е) вспыльчивым; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

**Задача № 3**

Проявления темперамента в моторной сфере – это: а) темп; б) ритм; в) биоритмы; г) аккуратность; д) интенсивность; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

**Задача № 4**

Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы

быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

**Задача № 5**

Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал психологические описания темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. … можно узнать по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
2. … темперамент свойствен людям веселого нрава.
3. …трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. …вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.
5. … неспособен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
6. …очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, т. к. обладают непреклонной, но благоразумной волей.
7. … можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения которого легко меняются.
8. … избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.
9. …долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно.
10. …необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.

**Задача № 6**

Внимательно прочитайте текст. Проанализируйте, какие особенности поведения детей связаны с темпераментом, а какие зависят от мотивации.

У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении разных трудовых заданий часто проявляются следующие особенности поведения

1. Они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно.
2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается
4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за движениями воспитателя.
5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.
6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.
7. В процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям.
8. Часто недоделывают работу до конца, «забывая» о ней (по В.С. Мерлину).

**Задача № 7**

Прочитайте приведенный ниже текст. Определите, в чем ошибка данных рассуждений. Почему описание людей, обладающих различными типами темперамента, так часто бывает оценочным? Как соотносятся понятия «темперамент», «характер», «личность».

При использовании понятия темперамента К.Г. Юнга мы определяем человека как экстравертированную или интровертированную личность. Те, кто предпочитает экстравертированный тип, нередко описывают интровертов как заторможенных, аутичных невротиков. Те же, кто предпочитает интровертов, описывают экстравертов как поверхностных, неглубоких и неустойчивых (по О. В. Турусовой).

**Характер**

**Задача № 1**

Ниже перечислены различные характеристики поведения. Предположите, людям с какими акцентуациями характера они могут быть свойственны.

Любовь к экстравагантной одежде, богатая экспрессия, недостаток воли, импульсивное поведение, тяга к азартным играм и риску, чувствительность, наклонность к пафосу, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, консервативность, раздражительность, быстрая утомляемость, склонность к внешним эффектам, легкая адаптация к незнакомой обстановке, домоседство, тяга к перемене мест и легкая адаптация в незнакомой обстановке, низкая работоспособность, бегство в болезнь, суеверность, брызжущая энергия.

**Задача № 2**

Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, следователь, дизайнер, программист, маркетолог, водитель трамвая, клоун, парикмахер, ведущий мероприятий, оперный певец, шпион, ювелир, лесничий, сотрудник службы безопасности организации, ведущий кулинарного шоу, пожарный.

Методы обучения – учебная дискуссия, метод иллюстраций.

Средства обучения – вербальные, визуальные, символические.

Интерактивные формы обучения – дебаты.

Для подготовки преподавателю рекомендуется следующая основная и дополнительная литература, нормативно-правовая документация и другие издания:

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.И. Грацианова. – Москва : Синергия, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373140/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
2. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469080 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Кузьмина, Е.Г. Деловая культура и психология управления . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – Москва : Флинта, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-2436-1. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352471/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
4. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477985 (дата обращения: 01.03.2023).
5. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468313 (дата обращения: 01.03.2023).
6. Овсянникова Е.А. Основы психологии. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – Москва : Флинта, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-9765-2219-0. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352114/reading (дата обращения: 01.03.2023). – Текст: электронный.
7. Столяренко, Л. Д.  Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469789 (дата обращения: 01.03.2023).
8. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-8114-7370-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159499 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шадриков, В. Д.  Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468719 (дата обращения: 01.03.2023).