ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

Б1.О.02 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

для направления подготовки

*37.04.01* «Психология»

по магистерской программе

«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Цели и задачи дисциплины 3](#_Toc465109411)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций...3](#_Toc465109412)

[3. Объем дисциплины и виды учебной работы](#_Toc465109413) 5

[5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины 1](#_Toc465109415)6

# 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основные направления психологической науки» является ознакомление обучающихся с основами истории развития психологии.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

− углубление знаний по методологии научного исследования;

- углубление знаний принципов организации научного исследования;

- углубление знаний специфики методологического подхода к профессиональному исследованию в области психологии.

−применение знаний по поиску необходимой информации в психологической литературе;

−грамотное использование профессиональных терминов;

−анализ и сравнение особенностей психологических концепций.

−владение методами изучения индивидуальных различий;

−методологически грамотное исследование фактического материала, связанного с историей психологии как науки;

−определение парадигм научных школ психологии, основных теоретических подходов к решению психологических проблем, основных концепций и фамилии исследователей;− - применение концептуального анализа основных трудов современных историков психологии;

− умение формулировать базовые понятия психологии в истории их становления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Таблица 2.1

| **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| --- | --- |
| **ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** | |
| **ОПК-1.1.1. Знает** способы организации научного исследования в сфере  профессиональной деятельности на основе современной методологии  **ОПК-1.2.1.** **Умеет** организовывать научное исследование в сфере  профессиональной деятельности на основе современной методологии | **Обучающийся знает:**  − методологию научного исследования;  - принципы организации научного исследования;  - специфику методологического подхода к профессиональному исследованию в области психологии.  ;  **Обучающийся умеет:**  −свободно оперировать базовыми понятиями истории психологии;  −самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний в психологической литературе;  −грамотно использовать профессиональные термины;  −анализировать и сравнивать особенности психологических концепций.  −владеть методами изучения индивидуальных различий;  −знать и исследовать фактический материал, связанный с историей психологии как науки;  −определять парадигмы научных школ психологии, основные теоретические подходы к решению психологических проблем, основные концепции, фамилии исследователей;  −анализировать основные труды современных историков психологии;  −формулировать базовые понятия психологии в истории их становления. |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (Б1.О.02) «Основные направления психологической науки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. . Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| --- | --- |
|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе: |  |
| * лекции (Л) | 32 |
| * практические занятия (ПЗ) | 32 |
| * лабораторные работы (ЛР) | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 |
| Контроль | 4 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108 |

**4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | Кол-во по сам. ра-те | Вид самостоятельной работы | Перечень учебно-методического обеспечения |
| **1** | **ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ** | 10 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. рабочей программы  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.  **Самостоятельная работа**  Учебные вопросы к самостоятельной подготовке:  1. Парадигмы научных школ психологии, основные теоретические подходы к решению психологических проблем;  2. Основные концепции, фамилии исследователей;  3. Основные труды современных историков психологии;  4. Базовые понятия психологии в истории их становления. | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:   1. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с. 2. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2. Зарождение научных 3. школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с. 4. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч. 3. СПб. 2021. 50 с. 5. Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии.СПб., 2021. 488 С. 6. Оконешникова ОР.В. Психология личности. СПб., 2020. 50 С. 7. Развитие человека в условиях социально-психологической и экономической неопределенности и кризисных явлений: Коллективная монография / Под ред. Е. Ф. Ященко, М. В. Иванова. – СПб.: АНО «София»,2022. – 192 с. 8. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 25.03.2023). 9. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 25.03.2023). 10. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801> (дата обращения: 01.03.2023). 11. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510419> (дата обращения: 25.03.2023). 12. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 25.03.2023).   Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. |
| **2** | . **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДО ОФОРМЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ** | 10 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.  **Самостоятельная работа**  Учебные вопросы к самостоятельной подготовке:  1. Основы психологического просвещения;  2. Техника формулирования психологических компетенций для отдельных социальных групп;  3. Установки различных категорий людей на получение психологических знаний, умений и навыков.  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:  Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. М., 2015. 604 С.  История. Учебное пособие под. ред. В.В. Фртунатова. СПб.: ПГУПС. 2012. 417 С.  Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с.  Огородников В.П., Ильин В.В. Сободомыслие и свобода: история и современные проблемы. Учебное пособие. СПб.: ПГУПС. 2013. 326 С. | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:   1. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с. 2. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2. Зарождение научных 3. школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с. 4. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч. 3. СПб. 2021. 50 с. 5. Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии.СПб., 2021. 488 С. 6. Оконешникова ОР.В. Психология личности. СПб., 2020. 50 С. 7. Развитие человека в условиях социально-психологической и экономической неопределенности и кризисных явлений: Коллективная монография / Под ред. Е. Ф. Ященко, М. В. Иванова. – СПб.: АНО «София»,2022. – 192 с. 8. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 25.03.2023). 9. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 25.03.2023). 10. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801> (дата обращения: 25.03.2023). 11. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510419> (дата обращения: 25.03.2023). 12. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 25.03.2023).   Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. |
| **3** | **НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПЕРИОДА ЕЕ РАЗВИТИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ** | 20 | **Самостоятельная работа**  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:   1. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с. 2. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2. Зарождение научных 3. школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с. 4. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч. 3. СПб. 2021. 50 с. 5. Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии.СПб., 2021. 488 С. 6. Оконешникова ОР.В. Психология личности. СПб., 2020. 50 С. 7. Развитие человека в условиях социально-психологической и экономической неопределенности и кризисных явлений: Коллективная монография / Под ред. Е. Ф. Ященко, М. В. Иванова. – СПб.: АНО «София»,2022. – 192 с. 8. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 25.03.2023). 9. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 25.03.2023). 10. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801> (дата обращения: 25.03.2023). 11. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510419> (дата обращения: 25.03.2023). 12. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 25.03.2023).   Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. |
|  | **ПСИХИКА, ПРЕОБРАЗОВАННАЯ КУЛЬТУРОЙ. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИИ. ВИДЫ И СТРУКТУРА** |  | **Самостоятельная работа**  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:   1. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.1. От античности до конца XIX века. СПб., 2017. 58 с. 2. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч.2. Зарождение научных 3. школ в психологии XIX –начала XX века. СПб. 2019. 66 с. 4. Иванов М.В. Введение в историю психологии. Ч. 3. СПб. 2021. 50 с. 5. Иванов М.В. Человек на берегу Леты. Личность и время в культуре и психологии.СПб., 2021. 488 С. 6. Оконешникова ОР.В. Психология личности. СПб., 2020. 50 С. 7. Развитие человека в условиях социально-психологической и экономической неопределенности и кризисных явлений: Коллективная монография / Под ред. Е. Ф. Ященко, М. В. Иванова. – СПб.: АНО «София»,2022. – 192 с. 8. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 25.03.2023). 9. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 25.03.2023). 10. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801> (дата обращения: 25.03.2023). 11. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510419> (дата обращения: 25.03.2023). 12. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 25.03.2023).   Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. |

**5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины**

**Самостоятельная работа** **студентов** - планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющего ведущую роль за работой студенту).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных разделов не позволяют глубоко освоить предмет.

Основными формами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

При подготовке к **лекциям** студентам необходимо:

− перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

− на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный лектором на «электронный почтовый адрес группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

− перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

* приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
* до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
* в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий для самостоятельной работы;
* в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
* на занятии демонстрировать понимание проведенного анализа творческих заданий, воспитательных ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

- студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок отчитаться по теме. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме до начала зачетной сессии, упускают возможность получить высокие баллы за работу в соответствующем семестре.

Для успешной подготовки к прохождению промежуточной аттестации обучающийся должен ориентироваться на следующие виды работ.

**Тематика докладов**

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,

– наличие вступления, основной части и заключения;

– список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

**Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Зачет включает в себя устный ответ два вопроса из перечня вопросов к зачету. Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий или устного ответа на вопросы билета.

Билет на зачет содержит вопросы (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2), проверяющие сформированность знаний и умений.

**Вопросы к промежуточной аттестации - зачету**

**(1 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Индикаторы достижения компетенций** |
| 1. Основы современной методологии, организация психологического исследования, поиск информации и анализ научной психологической литературы История психологии как наука. Парадигмы научных школ психологии. | **ОПК-1.1.1.** |
| 1. Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Психологическая проблематика в античности | **ОПК-1.1.1.** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Психологическая проблематика в Средневковье, в период Возрождения и в Новое время» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Основы современной методологии, организация психологического исследования, поиск информации и анализ научной психологической литературы Психология XIX века. Классическая психология сознания. Психологическая система Вундта.». | **ОПК-1.1.1** |
| 1. .Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Формулирование проблем, гипотез, целей и задач научного исследования. Учение Декарта | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Доминанта Ухтомского» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.Структурализм Титченера» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Функционализм» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной социальной психологии, история и теория образовательного процесса и проектирование образовательных систем. Бихевиоризм. Учение Уотсона» | **ОПК-1.1.1.**  **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Анализ педагогических и управленческих технологий с учетом возрастного, психофизического и социального статуса обучающихся,работников. Необихевиоризм» | **ОПК-1.2.1** |
| 1. . «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, пропаганда психологии и стимулирование интереса к психологическим знаниям. Развитие прикладной психологии» | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Психоанализ Фрейда» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Неофрейдизм.Системы Юнга Адлера и Хорни». | **ОПК-1.1.1.** |
| 1. «История и теория образовательного процесса и проектирование образовательных систем, пропаганда психологии и стимулирование интереса к психологическим знаниям. Гуманистическая психология. Система Маслоу. Система Роджерса». | **ОПК-1.2.1** |
| 1. .« История и теория образовательного процесса и проектирование образовательных систем, пропаганда психологии и стимулирование интереса к психологическим знаниям. Гештальт – психология. Теория Вертгеймера. Исследования Кёлера, Коффки и Левина». | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «История и теория образовательного процесса и проектирование образовательных систем. Символический интеракционизм» | **ОПК-1.2.1** |
| 1. Применение основ современной методологии для повышения психологической культуры общества. «Когнитивная психология» | **.**  **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.. Теория эмоций Джемса» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Необихевиоризм Толмена» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. . Адаптация зарубежного опыта и применение его при оказании психологической помощи социально уязвимым группам населения. Учение о личности Фрейда» | **ОПК-1.1.1.**  **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные причины психологических проблем, принципы разработки и реализации программ психологического консультирования. Учение Юнга» | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, их роль в повышении психологической культуры общества и решении социально значимых проблем. Учение Адлера» | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Система Хорни» | **ОПК-1.2.1.** |
| 1. «Основные причины психологических проблем, принципы разработки и реализации программ психологического консультирования. Адаптация зарубежного опыта и применение его при оказании психологической помощи социально уязвимым группам населения. Самоактуализация в теориях Маслоу и Рождерса» | **ОПК-1.2.1** |
| 1. . «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Методы системного и критического анализа при решении социально значимых проблемных ситуаций. Концепция продуктивного мышления Вертгеймера». | **ОПК-1.1.1.**  **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Адаптация зарубежного опыта и применение его при оказании психологической помощи социально уязвимым группам населения. Символическеий интеракционизм. Я-концепция» | **.**  **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Анализ педагогических и управленческих технологий с учетом возрастного, психофизического и социального статуса обучающихся, работников.Учение Пиаже» | **ОПК-1.2.1** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Историческая теория развития высших психических функций. Виды и структура деятельности». | **ОПК-1.1.1.** |
| 1. «Методы системного и критического анализа при решении проблемной ситуации.Теория психологики В.М. Аллахвердова». | **ОПК-1.1.1.** |
| 1. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Учение Узнадзе» | **ОПК-1.1.1** |
| 1. «Методология, принципы и основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Адаптация зарубежного опыта и применение его при оказании психологической помощи социально уязвимым группам населения. Теория Выготского» | **ОПК-1.2.1** |

Пример билета для зачета

1. «Анализ педагогических и управленческих технологий с учетом возрастного, психофизического и социального статуса обучающихся,работников. Необихевиоризм»
2. «Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Учение Узнадзе»

\*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий или устного ответа на вопросы билета.

Билет на зачет содержит вопросы (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2), проверяющие сформированность знаний и умений.

Методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология» 22 марта 2022 года, протокол № 7.