

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины  
Б1.О.33 «ПСИХОЛОГИЯ»  
для специальности  
23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов»  
по специализации

*Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта*

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург  
2023

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в таблице 2.1 рабочей программы.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 1, 2.

Т а б л и ц а 1

Для очной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1.1 Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности.	Обучающийся <i>знает</i> : - методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности.	Вопросы к зачету № № 1-13 Тестовые задания №№ 1-68 Доклады №№ 1-25.
УК-6.2.1 Имеет навыки оценки своей деятельности, соотношения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами.	Обучающийся <i>имеет</i> навыки: - оценки своей деятельности, соотношения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами.	Вопросы к зачету № № 13-22 Тестовые задания №№ 1-68 Доклады №№ 26-55.
УК-6.3.1 Владеет технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования.	Обучающийся владеет: - применением технологий управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования.	Вопросы к зачету № № 23-31 Тестовые задания №№ 1-87 Доклады №№ 56-77.

Т а б л и ц а 2

Для заочной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора до-

		<b>стижения компетенции</b>
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1.1 Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности.	Обучающийся <i>знает</i> : - методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности.	Вопросы к зачету № № 1-13 Тестовые задания №№ 1-68
УК-6.2.1 Имеет навыки оценки своей деятельности, соотношения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами.	Обучающийся <i>имеет</i> навыки: - оценки своей деятельности, соотношения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами.	Вопросы к зачету № № 13-22 Тестовые задания №№ 1-68
УК-6.3.1 Владеет технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования.	Обучающийся <i>владеет</i> : - применением технологий управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования.	Вопросы к зачету № № 23-31 Тестовые задания №№ 1-87

### Перечень тем докладов для очной и заочной формы обучения

#### Основные разделы фундаментальной и прикладной психологии.

1. Основные методы психологического исследования, сбора и обработки данных.
2. Деятельность, структура, виды и этапы деятельности.
3. Трудовая деятельность, виды труда, критерии и факторы успешности трудовой деятельности.
4. Критерии и факторы успешности трудовой деятельности.
5. Психологические характеристики профессии инженера.
6. Типы профессий по Е.А. Климову, типы профессий по Дж. Голланду.
7. Формирование индивидуального стиля деятельности.
8. Основы профессиографии, классификация профессий.
9. Виды эмоций и их общая характеристика.
10. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
11. Развитие эмоций и их значения в жизни человека.
12. Закономерности формирования высших чувств.
13. Роль эмоций в регуляции поведением.
14. Основные функции эмоций.
15. Методы изучения эмоций.
16. Чувства, эмоциональные процессы и их характеристика.
17. Общая характеристика эмоциональных состояний и критериев их оценки.
18. Стресс как психическое состояние: понятие, виды, стадии.
19. Общая характеристика функционального состояния.

20. Проблема мотивации деятельности человека.
  21. Общая характеристика мотивационной сферы.
  22. Психологические теории мотивации.
  23. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности.
  24. Способы мотивирования к трудовой деятельности, мотиваторы и демотиваторы.
  25. Основные теории движущих сил поведения человека
  26. Теория иерархии потребностей А. Маслоу..
  27. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
- Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.
28. Мотивация достижения, подходы к ее изучению.
  29. Основные закономерности развития мотивационной сферы индивида.
  30. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
  31. Уровень притязаний и самооценка.
  32. Мотивация асоциального поведения.
  33. Отклонения в мотивационном развитии человека.
  34. Ощущения и их характеристика.
  35. Психологические особенности восприятия.
  36. Память и ее виды.
  37. Представление. Воображение.
  38. Формы мышления и их характеристика.
  39. Мышление и интеллект.
  40. Творчество. Основные этапы творческого процесса.
  41. Психические состояния и их характеристики.
  42. Психическая регуляция поведения и деятельности.
  43. Воля как форма активности.
  44. Общение и речь.
  45. Внимание как психическое явление: история и современное состояние.
  46. Функции и анатомо-физиологические механизмы внимания.
  47. Свойства внимания и профессионально значимые свойства личности.
  48. Характеристика основных видов внимания.
  49. Развитие внимания.
  50. Общая характеристика волевых действий.
  51. Основные психологические теории воли.
  52. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
  53. Структура волевых действий.
  54. Волевые качества человека и их развитие.
  55. Способности и развитие человека.
  56. Классификация способностей.
  57. Уровни развития способностей и индивидуальные различия людей.

58. Теории способностей.
59. Развитие способностей.
60. Психологическая защита и совладание.
61. Понятие о направленности личности.
62. Психологические защиты личности.
63. Типы акцентуаций личности.
64. Оценка и самооценка.
65. Психологический анализ направленности личности.
66. Основы представлений о психическом здоровье.
67. Половой диморфизм и гендерный подход к психологии человека.
68. Формирование и развитие личности.
69. Классификация концепций личности и ее развития.
70. Темперамент как свойство личности.
71. Этапы жизненного пути, возрастные и гендерные особенности человека.
72. Физиологические основы темперамента.
73. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
74. Понятие о чертах характера: классификация черт характера.
75. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
76. Формирование характера.
77. Виды межличностного взаимодействия.
78. Психология малых групп.
79. Проблема профориентации.
80. Группы, характеристики и виды групп.
81. Факторы эффективности общения.
82. Основы предупреждения и разрешения конфликтов.
83. Ассертивное поведение и его характеристика.
84. Деструктивные формы поведения, манипуляции, агрессия и способы противодействия им.
85. Формы и способы коллективного принятия решений и творческой деятельности.
86. Мотивы выбора профессии, критерии правильного выбора профессии, ошибки и причины затруднений при выборе профессии.
87. Психологические аспекты предпринимательской деятельности.
88. Эргономические основы деятельности.
89. Показатели и способы предупреждения утомления, оптимизация режима труда и отдыха.
90. Показатели, факторы и динамика работоспособности.
91. Показатели, факторы и способы предупреждения монотонии.
92. Основные способы саморегуляции.
93. Средства и методы психологической разгрузки.
94. Способы предупреждения и преодоления стресса.
95. Психология адаптации и стрессоустойчивости.

96. Деятельность человека-оператора, системы «человек-машина» (СЧМ), функции человека и машины в СЧМ.

97. Классификация системы «человек-машина» (СЧМ), критерии эргономичности СЧМ.

98. Симптомы и факторы профессионального выгорания.

99. Психологические основы надежности и безопасности системы «человек-машина» (СЧМ).

Тестовые задания по дисциплине  
(для очной формы обучения и заочной формы обучения)

*Пример тестового задания:*

1. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:
  - учёта возрастных особенностей человека;
  - единства мышления и интуиции;
  - единства сознания и деятельности;
  - научения.

Перечень вопросов к экзамену  
для очной формы обучения (7 семестр)  
для заочной формы обучения (2 курс)  
**Для реализации УК-6.1.1**

1. Предмет психологии. Основные принципы психологии Задачи психологии.
2. Основные разделы фундаментальной и прикладной психологии.
3. Основные методы психологического исследования, сбора и обработки данных.
4. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии. Психология и другие науки.
5. Психологическая наука и различные псевдонауки. Практическая психология.
6. Деятельность, структура, виды и этапы деятельности.
7. Профессиональная деятельность, профессии, специальности и должности.
8. Основы профессиографии, классификация профессий, типы профессий по Е.А. Климову, классы профессий, типы профессий по Дж. Голланду.
9. Психологические характеристики профессии инженера, экономиста, менеджера.
10. Классификации потребностей. Биологические и социальные потребности. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
11. Переживание потребностей, чувства, мотивы и эмоции.
12. Трудовая мотивация, виды трудовой мотивации.

### Для реализации УК-6.2.1

13. Структура жизненных ценностей человека. Профессиональные интересы и склонности.
14. Сенсорные процессы, виды и свойства ощущений, чувствительность.
15. Перцептивные процессы, обнаружение, различение и опознание, свойства и виды восприятия.
16. Мнемические процессы, виды, свойства и факторы памяти.
17. Мыслительные процессы, виды и уровни мышления, факторы мышления, способы повышения эффективности творческой деятельности.
18. Внимание, виды, свойства и факторы внимания.
19. Движения, виды, уровни и свойства движений, время двигательных реакций, двигательные навыки.
20. Речь, функции и виды речи.
21. Сознание, процессы, структура, свойства и виды сознания, самосознание, бессознательные психические явления.
22. Воля, структура и свойства воли.

### Для реализации УК-6.3.1

23. Общие и профессиональные способности. Интеллектуальные способности, виды и факторы развития интеллекта.
24. Психологические особенности личности, черты темперамента и характера, неакцентуированные, акцентуированные и психопатические личности, типы акцентуаций личности, факторы развития личности.
25. Основы представлений о психическом здоровье, симптомы психических и невротических расстройств и расстройств личности.
26. Профессиональная пригодность и основы профессионального отбора.
27. Группы, характеристики и виды групп.
28. Общение, структура, этапы и виды общения, вербальные и невербальные средства общения, когнитивные аспекты общения, межличностные отношения, социальное влияние, социальные роли, факторы эффективности общения.
29. Конфликты, причины, факторы и виды конфликтов, основы предупреждения и разрешения конфликтов.
30. Основы лидерства и командообразования.
31. Психологические аспекты деятельности руководителя.
32. Определение и виды карьеры.
33. Адаптация в организации, закрепление на рабочем месте, психологические проблемы на работе и способы их решения.
34. Показатели, факторы и динамика работоспособности.
35. Утомление, показатели и способы предупреждения утомления, оптимизация режима труда и отдыха.

36. Монотония, показатели, факторы и способы предупреждения монотонии.

37. Стресс, виды, проявления и факторы стресса, способы предупреждения и преодоления стресса.

38. Симптомы и факторы профессионального выгорания. Здоровье, критерии и факторы здоровья.

39. Основные способы саморегуляции. Средства и методы психологической разгрузки.

40. Психологические основы надежности и безопасности системы «человек-машина» (СЧМ). Факторы техногенных и транспортных аварий и катастроф.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания *тестовых заданий и доклада* приведены в таблицах 3, 4.

Т а б л и ц а 3

Для очной формы обучения 3 семестр

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
<b>Итого максимальное количество баллов за доклад</b>				<b>10</b>
2	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2



№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		<b>Итого максимальное количество баллов за тестовое задание</b>		<b>60</b>
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Т а б л и ц а 4

Для заочной формы обучения 2 курс

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
<b>Итого максимальное количество баллов за доклад</b>			<b>10</b>	
2	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		<b>Итого максимальное количество баллов за тестовое задание</b>		
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 5, 6.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 5

Для очной формы обучения 3 семестр

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий	Доклад	70	Количество баллов опре-

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<b>контроль</b>	Тест		деляется в соответствии с таблицей 3. Допуск к экзамену $\geq 50$ баллов
<b>2. Промежуточная аттестация</b>	Перечень вопросов к экзамену	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 балла «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Т а б л и ц а 6  
Для заочной формы обучения 2 курс

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<b>1. Текущий контроль</b>	Доклад Тест	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 4. Допуск к экзамену $\geq 50$ баллов
<b>2. Промежуточная аттестация</b>	Перечень вопросов к экзамену	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 балла «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения экзамена осуществляется в устной форме.

Билет промежуточной аттестации содержит 2 вопроса и оценивается по процедуре оценивания таблицы 5,6. За правильный ответ студент получает максимально 30 баллов.

Разработчик оценочных материалов,

*доцент кафедры*

*к.мед.н., доцент*

*Д. Н. Церфус*

01 марта 2023 г.