

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Русский и иностранные языки»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

**Б1.О.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности

**23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»**

по специализациям

«Мосты»

«Строительство магистральных железных дорог»

«Тоннели и метрополитены»

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

Форма обучения – очная, заочная

по специализации

«Строительство дорог промышленного транспорта»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2023

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены п.2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2

Т а б л и ц а 2.1

Для очной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<p>УК-4.1.1. <b>Знает</b> стандарты делопроизводства, принципы и правила ведения переговоров и деловой переписки на русском и иностранном языках;</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> - стандарты делопроизводства, принципы и правила ведения переговоров и деловой переписки на русском и иностранном языках;</p>	<p>Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное» Тестовое задание №1 Вопросы к зачету: Разговорные темы № 1-3 Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 1-3</p>
<p>УК-4.2.1. <b>Умеет</b> применять стандарты делопроизводства и ведения переговоров для взаимодействия со службами, ведомствами и другими организациями;</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - применять стандарты делопроизводства и ведения переговоров для взаимодействия со службами, ведомствами и другими организациями;</p>	<p>Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное» Вопросы к зачету: Сообщение Вопросы к зачету: Разговорные темы № 4, 5 Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 4-5</p>
<p>УК-4.3.1. <b>Владеет</b> практическими навыками делового общения на русском и иностранном языках с применением средств современных коммуникативных технологий.</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> - практическими навыками делового общения на русском и иностранном языках с применением средств современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Задание №2 «Профессионально-ориентированное» Вопросы к экзамену: Реферирование Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 6-8 Тестовое задание №2 Вопросы к экзамену: Письменный перевод текста по специальности</p>

Т а б л и ц а 2.2

Для заочной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1.1. <b>Знает</b> стандарты делопроизводства, принципы и правила ведения переговоров и деловой переписки на русском и иностранном языках;	<i>Обучающийся знает:</i> - стандарты делопроизводства, принципы и правила ведения переговоров и деловой переписки на русском и иностранном языках;	Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное» Тестовое задание №1 Вопросы к зачету: Разговорные темы № 1-5 (Модуль 1) Контрольные работы № 1, 2
УК-4.2.1. <b>Умеет</b> применять стандарты делопроизводства и ведения переговоров для взаимодействия со службами, ведомствами и другими организациями;	<i>Обучающийся умеет:</i> - применять стандарты делопроизводства и ведения переговоров для взаимодействия со службами, ведомствами и другими организациями;	Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное» Вопросы к зачету: Сообщение Вопросы к зачету: Разговорные темы № 1-5 (Модуль 2) Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 1-3 Контрольная работа №3
УК-4.3.1. <b>Владеет</b> практическими навыками делового общения на русском и иностранном языках с применением средств современных коммуникативных технологий.	<i>Обучающийся владеет:</i> - практическими навыками делового общения на русском и иностранном языках с применением средств современных коммуникативных технологий.	Задание №2 «Профессионально-ориентированное» Вопросы к экзамену: Реферирование Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 1-5 (Модуль 3) Тестовые задания №2, 3 Вопросы к экзамену: Письменный перевод текста по специальности

**Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания

**Перечень и содержание типовых заданий**

(для очной формы обучения)

Задание №1 *Коммуникативно-ориентированное*. Модуль 1.*Устные высказывания:*

- 1) About myself
- 2) Hobbies and Free Time Activities
- 3) Describing Appearance and Personality
- 4) Our University

5) Student's life

*Сообщения:*

6) Famous people of our University

7) My Native Town

*Задание №2 Коммуникативно-ориентированное. Модуль 2.*

*Устные высказывания:*

1) Spending Holidays

2) Different Ways of Travelling

3) Staying in a Hotel

4) Healthy Way of Life

5) My Life Style

*Сообщения:*

6) My Dream Holiday

7) My Future Plans

*Задание №3 Профессионально-ориентированное. Модуль 3.*

*Устные высказывания:*

1) Presenting Oneself

2) Choosing a Career

3) Writing a CV

4) Recommendations for a Successful Job Interview

5) Types of Companies

*Сообщения:*

6) Preparing a Presentation: Describing a Company

7) My Profession

### **Перечень и содержание типовых заданий и контрольных работ**

(для заочной формы обучения)

*Задание №1 Коммуникативно-ориентированное. Модуль 1.*

*Устные высказывания:*

1) About Myself

2) Our University and my faculty

*Сообщение:*

3) Famous people of our University

*Контрольная работа № 1*

*Задание №2 Коммуникативно-ориентированное. Модуль 2.*

*Устные высказывания:*

1) Hobbies and Free Time Activities

2) Spending Holidays

*Сообщения:*

3) My native city

*Контрольная работа № 2*

*Задание №3 Профессионально-ориентированное. Модуль 3.*

*Устные высказывания:*

1) Presenting Oneself

2) Choosing a Career

*Сообщение:*

3) Preparing a Presentation: Describing a Company

Реферирование: (для очной и заочной форм обучения)

Контрольная работа № 3: Письменный перевод текста по специальности

**Контрольные работы**  
**Контрольная работа № 1 (5 вариантов)**

**Вариант**

**I. Составьте предложения из данных слов и запишите их цифровой код.**

- 1      2      3      4      5      6      7
1. historical / lots of / are / in / there / places / St. Petersburg.
- 1              2              3              4              5
2. architecture / contains / the journal / on / articles.
- 1              2              3              4              5              6
3. eight / students / the university / has / hostels / for.

**II. Выберите правильный перевод сказуемого.**

1. Railways will always play an important part in the country's national economy.  
a) играют b) будут играть c) играли
2. Every student of our university should visit the Central Railway Transport Museum.  
a) посетил b) может посетить c) должен посетить
3. Most of the students are interested in information technologies.  
a) интересуют b) интересуются c) интересовались
4. It's January now, so the students are taking their exams.  
a) сдают b) сдали c) будут сдавать

**III. Выберите правильный перевод английских предложений.**

1. The results of the experiment are to be checked once again.  
a) Результаты эксперимента проверяются еще раз.  
b) Результаты эксперимента должны быть проверены еще раз.  
c) Результаты эксперимента будут проверены еще раз.
2. The students were asked to make presentations at the conference.  
a) Студенты попросили разрешение сделать презентации на конференции.  
b) Студенты спросили, нужно ли сделать презентации на конференции.  
c) Студентов попросили сделать презентации на конференции.
3. The equipment is being supplied by foreign companies.  
a) Оборудование поставляется зарубежными компаниями.  
b) Оборудование поставлялось зарубежными компаниями.  
c) Оборудование было поставлено зарубежными компаниями.

**IV. Выберите соответствующий перевод.**

1. Engineers use new methods of construction	a) могут использовать
2. Engineers have used new	b) используют(сейчас)

methods of construction.	
3. Engineers will use new methods of construction.	с) должны использовать
4. Engineers can use new methods of construction.	д) будут использовать
5. Engineers have to use new methods of construction.	е) использовали

**V. Прочитайте текст.**

September 27, 1825 is to be seen as the beginning of the history of railways. On that day the English designer George Stephenson drove his “Locomotion” steam engine from the port of Stockton to the town of Darlington and back. The train was carrying coal and there were 450 honorary guests onboard. Its weight was 90 tons and it reached the speed of 24km/h. Today this locomotive is outside the Darlington railway station as the oldest monument to the history of railways.

Five years later the next Stephenson’s locomotive “Rocket” reached a speed of 47 km/h on the newly built Liverpool – Manchester railway. This was a revolutionary speed, - until then transportation over land didn’t exceed 6 km/h.

**Выберите из предложений 1-3 одно, которое соответствует содержанию текста.**

1. We can still see the “Locomotion” carrying freight between Stockton and Darlington.
2. George Stephenson’s “Rocket” travelled at 6 km/h.
3. Darlington railway station is proud of its monument that reminds us of the beginning of the railway history.

**Контрольная работа № 2 (5 вариантов)**

**Вариант**

**I. Прочитайте тексты 1 – 3 и выберите из списка А – D подходящий заголовок для каждого текста. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

A –Multi-purpose building material  
B – A track to the mountains

D – A long way from designing to construction  
C – Modern building equipment

1	2	3

1 \_\_\_\_\_

It is one thing to design a bridge. It is another thing to build it. Planning and executing the construction of a bridge is often very complicated. The construction work is potentially the main problem to existing traffic and to normal life in the area, especially when large local fabrication works have to be installed.

Even before any actual construction is done, substantial work is needed in the form of tests. Boreholes will be made to check the condition of the ground, together with any available geological maps. In the case of a river or sea crossing, records of water levels and velocities will be needed. Models of the bridge or of parts may be tested aerodynamically and hydrodynamically, and of course mechanical tests will be made.

2 \_\_\_\_\_

Concrete is a mixture of paste and aggregates. Through a chemical reaction called hydration, the paste hardens and gains strength to form the rock-like mass known as concrete.

Within this process lies the key to a remarkable feature of concrete: it's plastic when newly mixed, and strong when hardened. These qualities explain why one material, concrete, can build skyscrapers, bridges, superhighways and houses.

Ready-mixed concrete, is the most common form. It's batched at local plants for delivery in the trucks with revolving drums. Precast products range from concrete bricks and paving stones to bridge girders and structural components.

3 \_\_\_\_\_

The Snowdon Mountain Railway has always been a tourist attraction only. Opened in 1898 its only purpose is to carry people up Snowdon, the highest mountain in England and Wales.

The gauge is 800 mm – a popular size used by many mountain railways.

Each train consists of one carriage that holds 54 people; this is pushed up the mountain by a steam or diesel locomotive. The speed is 5 mph giving passengers plenty of time to admire the landscape.

There are totally independent brakes on the carriage which are not coupled to the locomotive for safety reasons. Should the train ever start going too fast, the brakes would be automatically applied.

## II. Используя информацию из текстов, закончите следующие предложения

4. Problems to normal life in the area are caused by...

a) workers who construct the bridge

b) existing transport

c) large local fabrication works

5. Before the bridge construction begins...

a) tests are needed

b) existing traffic is stopped

c) fabrication works are installed

6. Concrete is...

a) a rock-like mass

b) a chemical reaction called hydration

c) a hardening process

7. The brakes are applied automatically if the train...

a) runs off the rails

b) goes too fast

c) starts going backwards

8. For safety reasons the brakes on the carriage...

a) are totally independent

b) are coupled to the locomotive

c) are not on the carriage

## III. Выберите соответствующий перевод подчеркнутых слов

9. The Snowdon Mountain Railway was opened in 1898. <u>It</u> has always been a tourist attraction only.	a) один / одна / одно
10. Ready-mixed concrete is <u>one</u> of the most common forms of the mortar.	b) он / она / оно
11. <u>One</u> should make a lot of tests before constructing a bridge.	c) не переводится
12. In the case of a river or sea crossing, <u>it</u> is necessary to make the records of water levels and velocities.	

## IV. Выберите соответствующий перевод подчеркнутых слов

13. <u>Designing</u> a bridge requires a lot of tests to be done.	a) проектируя
---	---------------

14. <u>Designing</u> a bridge one should consider ground condition.	b) проектирование
15. An engineer <u>designing</u> a bridge should be a highly qualified professional.	c) проектирующий
16. <u>To design</u> a bridge engineers do a lot of tests.	d) (с)проектировать
17. Models of the bridge <u>to be designed</u> may be tested aerodynamically.	e) который будет спроектирован
18. <u>To design</u> a bridge is a complicated task.	f) для того, чтобы спроектировать
19. Engineers <u>designed</u> a new bridge to meet the requirements of the existing traffic.	g) спроектированный
20. The bridge <u>designed</u> consisted of several spans.	h) спроектировали

**V. Выберите правильный перевод подчеркнутых слов**

21. Ground condition checks are made by means of boreholes.  
 а) состояние проверенного грунта  
 б) проверка состояния грунта
22. In the case of a river or sea crossing, water levels and velocities records will be needed.  
 а) учет уровня и скорости воды  
 б) уровень воды и учет скорости
23. This tourist attraction is a narrow-gauge mountain railway.  
 а) узкоколейная горная железная дорога  
 б) узкая колея горной железной дороги
24. Material quality requirements in civil engineering are quite high.  
 а) требования к качеству материалов  
 б) материалы требуемого качества
25. Bridge model testing is done aerodynamically and hydrodynamically.  
 а) модель моста тестируется  
 б) тестирование модели моста

**Контрольная работа № 3 (5 вариантов)  
 (контрольный письменный перевод)**

**RAILWAY TRACK**

The combination of rails, sleepers, fastenings, ballast, etc., is known as the track or permanent way. The two rails of a track produce an economical path for the smooth passage of heavily loaded vehicles at great speed. The distance between the inner sides of the two rails of a railway line is called track gauge. Sixty percent of the world's railways use a standard gauge of 1, 435mm (4ft 8 ½ in.). Wider gauges are called broad gauge while smaller ones are called narrow gauge.

Sleepers (ties) hold the two rails at the exact distance and transfer the loads from the rails to the ballast.

The ballast provides a resilient bed, keeps the sleepers in the correct position and at the correct level, distributes the load from the sleepers to a large area of the roadbed or formation (subgrade) of the track and drains off rainwater.

The rails are fixed to the sleepers with various types of fastenings, depending on the type of the rail used or on other factors. The rails, which are manufactured in standard length, are joined together with fishplates or joint-bars through which track bolts are threaded. Joints between rails have always been a critical part of the track. The poor behaviour of fishplated

joints causes deterioration of both rail and track. It wears out rolling stock, and is uncomfortable for passengers.

Реферирование (для очной и заочной форм обучения):

Being bilingual is good for your brain

A recent study says that speaking two languages can help old people to stay mentally active. Dr Ellen Bialystok and her team of scientists at York University in Canada planned some special tests. Then they asked 104 people between the ages of 30 and 88 to do them. From the tests, the scientists found out that people who can speak two languages are very good at thinking fast.

The scientists did different experiments and came to the conclusion that being bilingual can help old people to think quickly. Investigation has shown that playing musical instruments, dancing or reading can also help to keep you mentally active. Simple activities like doing crosswords or playing board games like chess or monopoly can also have a positive effect.

Dr Bialystok thinks that speaking different languages is very good for you and your brain. Half of the people who did the tests came from Canada and only spoke English. The other half came from India and could speak English and a language called Tamil. The scientists tested vocabulary skills and math ability. They also checked how fast the people did the activities. The ones who could speak two languages did the exercises quickly and well. The people who spoke only one language weren't so good.

The British Alzheimer's Society was very interested in the discoveries. "It is possible that if we learn a second language when we are young, it can help us even when we are old," said Professor Clive Ballard. Ballard is the Alzheimer's Society's Director of Investigation. "Education in general can certainly help the brain to stay active."

Устный перевод (для очной и заочной форм обучения):

### IR's Passenger Business

Indian Railways (IR) is one of the busiest passenger operators in the world, now carrying 22 million passengers a day. It is second only to Japan in terms of annual trips and well ahead of China when it comes to passenger-km.

Today IR's passenger business faces three significant challenges: capacity, quality and profitability. IR's busiest routes are closed, stations are crowded. Average speeds remain low and services are far from satisfactory.

Passenger trains must share the network with 7,000 freight trains a day. Freight trains are essential to support the country's economic, industrial and agricultural needs, and vital to IR's financial business. As for the passenger business, it is losing Rs 250 bn a year. There are strong suggestions that IR needs to restructure its freight and passenger operations into separate business units, which would reduce any conflict of interests.

The passenger business needs to be reorganized, and perhaps split further into long-distance, regional and suburban activities, which have their own challenges and opportunities. These reforms enable IR to return its passenger business to profitability.

Notes to the text: challenge (n) – вызов, требование profitability (n) – прибыльность, service (n) – (зд.) качество ж.-д. перевозок

Письменный перевод (для очной и заочной форм обучения):

## HOW TO MAKE A RAILWAY

A great deal of work must be done before a new railway is made. First of all, the country to be traversed by a railway has to be carefully surveyed in order to find out the best and most suitable route. Then drawings and plans showing the course of the railway, stations and other structures must be prepared and the total cost must be estimated.

The next thing to be done is marking out the railway and clearing away all the obstacles that may be in the way. Equally important is to accommodate hundreds of workmen and to transport machinery and materials.

The work usually begins at several places at the same time and as soon as possible temporary tracks, on which small locomotives can run, are laid.

An essential part of any railway is construction of cuttings and embankments (in Northern America - cuts and fills). Cuttings are usually made in hills while embankments have to be built in low places. Construction of both involves the use of road building machines.

Over streams a culvert may be built. But wide rivers are to be crossed by bridges of a special design. Viaducts are made where a wide valley has to be crossed and they are always costly and difficult to construct.

When all the structures are completed permanent rails can be laid and station buildings erected. Then the railway line is tested and is used for goods traffic first, then for slow passenger trains and finally, if it is a main line, for express trains.

### Примеры тестовых заданий.

(для очной и заочной форм обучения)

#### Тестовое задание №1.

##### *1. Лексико-грамматический тест*

I. Put the words into the correct order to make sentences.

Ex.: last cinema went the I night to.

Answer: I went to the cinema last night.

1. should a you doctor see.
2. to grandfather my cycle used work to.
3. there how get you did?
4. written have I a already letter.
5. may to you shop go some buy and the sweets.

II. Complete the short answers.

Ex.: Have you been to London? - Yes, I have/No, I haven't.

6. Can you drive a car? – No, \_\_\_\_\_.
7. Did you go to the theatre yesterday? – Yes, \_\_\_\_\_.
8. Were they having dinner when you arrived? – No, \_\_\_\_\_.
9. Have you finished that book yet? – Yes, \_\_\_\_\_.
10. Did you have to help your mother to do the washing-up? – Yes, \_\_\_\_\_.

III. Ask the questions to the following sentences.

Ex.: She went to Paris on holidays. – Did she go to Paris on holidays?

11. My Dad bought a new car yesterday. – Who \_\_\_\_\_?
12. I have received an e-mail from my brother. – \_\_\_\_\_?
13. My sister gave me a sweater as a birthday present. – What \_\_\_\_\_?
14. I have to be at home at 5. – When \_\_\_\_\_?
15. My Mom was sleeping when I came home. – What \_\_\_\_\_?

IV. Choose the correct answer.

Ex.: I ~~didn't play~~ / haven't played that game yet.

16. Oh, help me, please! I *have just cut* / *cut* my finger!
17. If I *didn't lose* / *lost* the key, we *won't* / *wouldn't* have to break the window to get in.
18. I can't go out tonight. I *can* / *have to* do my homework.
19. Caroline *was doing* / *did* her shopping when I *was seeing* / *saw* her.
20. We *used to be* / *were being* friends but now she doesn't speak to me.
21. If I'm able to do my shopping quickly, I *will* / *would* go to the cinema.
22. I don't know where to go on holiday. I think we *may* / *must* go to Spain or Portugal.
23. This book *wrote* / *was written* by a famous scientist.
24. I *did* / *was doing* my homework when my brother *came* / *was coming* in.
25. He *had to* / *could* run very fast when he was young.

V. Translate the following text into Russian (5 points).

26-30. When I was a child, my family used to spend summer holidays in the countryside. I could swim in the lake or ride a bike every day, but I have always wanted to try something more interesting. So at the age of eighteen I decided to try safari across Africa. Now I can say that it was fantastic, but sometimes really dangerous. One day we were attacked by a lion while we were watching the elephants. If the doors of the car were not closed, the lion would kill someone! But they were, so nothing serious happened.

## Тестовое задание №2

### *1. Грамматический тест*

I. Прочитайте предложения и выберите правильный перевод слов "it", "one":

1. It is unlikely that the problem of traffic jams will be solved in the near future.
2. The testing of equipment is an important part of any project; it is often performed in the laboratories.
3. It was Stephenson who built the first public railway in the world.
4. One cannot avoid traffic jams when travelling in big cities.
5. Ecological aspect is one of the most important problems nowadays.
6. It is hardly possible that electronic books will totally substitute published editions.

a) «именно»    b) не переводится    c) «он/она/оно»    d) «один»

II. Выберите правильный перевод подчеркнутых слов.

7. To reduce unemployment is one of the main tasks of the government.
8. To reduce the number of accidents safety rules should be followed strictly.
9. Reducing the cost of materials the company can keep the final price of the product unchanged.
10. Reducing vibration level is the primary function of shock absorbers.

a) сократить/сокращение    b) чтобы сократить    c) сокращая

III. Выберите правильный перевод подчеркнутых слов.

11. Increasing competition stimulates the development of the market.
  12. Increased safety measures reduced the number of road accidents.
- a) увеличивающий(ся)    b) увеличенный    c) который должен быть увеличен
13. The next step of the organisation is the development of a new standard to be introduced in the country.
- a) введенный    b) который должен быть введен    c) должен быть введен

IV. Выберите подходящую форму причастия.

14. Engineers ..... bridges should pay attention to features of the landscape.  
 15. The bridge ..... last century still provides a high level of operation.  
 a) designing b) designed
- V. Дополните следующие предложения.  
 16. .... the high-speed railway line the engineers reduced the train journey time.  
 17. .... the bridge the engineers used new technologies.  
 18. .... by a famous architect the building was awarded an international prize.  
 a) having been constructed b) having constructed c) constructing

VI. Выберите правильный перевод подчеркнутых слов.

19. The World Trade Organisation resolution was focused on some economical aspects.  
 a) резолюция по организации мировой торговли  
 b) торговая резолюция всемирной организации  
 c) резолюция всемирной торговой организации
20. The machine building plant development strategy was approved at the meeting of shareholders.  
 a) развитие стратегии машиностроительного завода  
 b) стратегическое развитие машиностроительного завода  
 c) стратегия развития машиностроительного завода

VII. Переведите текст (21-30).

The first use of the word "computer" was recorded in 1613 and referred to a person who carried out calculations. It was not until the end of the 19th century when the word began to take on its more familiar meaning, - a machine that carries out computations. Now computer is known to be a programmable machine designed to automatically carry out operations, some of them being arithmetical, some logical. It consists of some form of memory and control unit to change the order of operations. Peripheral devices are required to enter information from an external source, and allow the results to be sent out. Computers are considered to be an essential part of our life. One can surf the internet, find information and communicate with friends using the computer. Any work to be done is much easier when using special programs provided by computer. However, to use professional programs it is necessary to get essential skills. Anyway, to use your computer either for entertainment or for work is always a pleasure.

### **Тестовое задание №3.**

*Лексико-грамматический тест*

- Поставьте фразы в нужном порядке, чтобы получить естественный диалог.  
 a) Really? That's interesting!  
 b) Are you here on business?  
 c) Are you staying long?  
 d) Yes, we are opening an office here.  
 e) No, just a couple of days.
- Выберите правильный способ произнесения номера телефона.  
 8 911 786 93 45  
 a. eight nine eleven seven eight six nine three four five  
 b. eight nine double one seven eight six nine three four five
- Выберите имя существительное, словарное определение которого дано ниже.  
 Someone who is paid regularly to work for a person or an organization  
 a) customer  
 b) employee  
 c) employer
- Заполните пропуск в предложении наиболее подходящим глаголом.

The company \_\_\_\_\_ 2,600 people.

- a) exploits
- b) employs
- c) works

5. Определите, каким структурным элементом презентации является следующее предложение.

Let me introduce myself. I'm Ann Brown from IT department.  
слова для выбора: referring to visuals, saying what your topic is, telling the audience how the talk is structured, moving to a new point, introducing yourself, inviting questions

6. Определите стиль письма, отрывок из которого дан ниже (formal – официально-деловой, informal – разговорный).

I would be grateful if you could provide details of which version of Windows you are using.

- a) Formal
- b) Informal

#### **Тестовое задание №4**

##### *Лексико-грамматический тест*

1. Complete the extract about current and power calculations using the words in the box.

amps conductor current resistance voltage wattage components circuit ohms supply volts watts
---

In electrical calculations, electromotive force is expressed by the letter E, resistance by the letter R, and current by the letter I (which comes from the word “intensity”).

According to Ohm’s Law:  $I = E/R$ .

In other words, the (1) ... flowing through a (2)..... , measured in (3)....., equals the (4)..... of the electrical (5)..... , measured in (6)..... , divided by the total (7)....., measured in (8) ... To work out the value of R, it is necessary to calculate the total resistance of all the (9)..... and connecting lengths of (10)..... that make up the circuit.

Once both the voltage and amperage are known, it is possible to work out the power, measured in (11)....., that will be consumed. Power (P) can be calculated using the equation  $P = EI$ . Therefore, (12)..... equals voltage multiplied by amperage.

2. Find antonyms in A and B.

- A. charge (v), positive, increase (v), static
- B. dynamic, negative, discharge (v), decrease (v)

3. Find synonyms in A and B.

- A. cell, device, current, lamp, wattage
- B. power, battery, flow, bulb, appliance

### **Материалы для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету**

#### **Модуль 1**

I. Разговорные темы:

- 1) Present yourself. УК – 4.1.1
- 2) Speak about your University and faculty. УК – 4.1.1

- 3) Speak about your student's life. УК – 4.1.1, 4.3.1
  - 4) Speak about your hobbies and interests. УК – 4.1.1, 4.3.1
  - 5) Describe your friend's appearance and personality. УК – 4.1.1, 4.3.1
- II. Сообщение: Famous people of our University. My native town.
- III. Лексико-грамматический тест.

Перечень вопросов к зачету  
для заочной формы обучения

Модуль 1

1. Speak about your student's life УК – 4.1.1
1. Speak about your University УК – 4.1.1, 4.2.1
2. Speak about your faculty УК – 4.1.1, 4.2.1

Перечень вопросов к экзамену  
для очной формы обучения

Модуль 2

I. Разговорные темы:

- 1) Describe your ideal holidays. Where would you like to go and what would you like to do there? УК – 4.1.1, 4.2.1
- 2) Describe your friend's appearance and personality. УК – 4.1.1, 4.2.1
- 3) Speak about your hobbies and interests. УК – 4.1.1, 4.2.1
- 4) Speak about your University and faculty. УК – 4.1.1, 4.2.1
- 5) Speak about your student's life. УК – 4.1.1, 4.2.1
- 6) There are different ways of travelling. What way of travelling do you prefer and why? УК – 4.1.1, 4.2.1
- 7) You are going to book a room in a hotel. What do you know about hotel accommodation and services? УК – 4.1.1, 4.2.1
- 8) Healthy way of life – what should you do to be healthy and to keep fit? УК – 4.1.1, 4.2.1

II. Письменный перевод текста по специальности УК – 4.3.1

III. Реферирование УК – 4.2.1

Перечень вопросов к экзамену  
для заочной формы обучения

Модуль 2

I. Present yourself УК – 4.1.1

II. Разговорные темы: "Speak about yourself (general information, student's life, your job, your future plans)". УК – 4.1.1, 4.2.1

III. Письменный перевод текста по специальности. УК – 4.3.1

IV. Реферирование. УК – 4.1.1, 4.2.1

Перечень вопросов к зачету  
для очной формы обучения

Модуль 3

I. Разговорные темы:

- 1) Talk about a company you would like to work for. УК - 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1
- 2) Speak about your position in a company. УК - 4.2.1, 4.3.1
- 3) Review the projects you have been engaged in. УК - 4.2.1, 4.3.1

II. Сообщение: Presenting a company. УК – 4.3.1

III. Лексическо-грамматический тест. УК – 4.3.1

Перечень вопросов к зачету  
для заочной формы обучения  
Модуль 3

- 1) Talk about a company you would like to work for. УК - 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1
- 2) Speak about your position in a company. УК - 4.2.1, 4.3.1
- 3) Review the projects you have been engaged in. УК - 4.2.1, 4.3.1

### 3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблицах 3.1, 3.2

Т а б л и ц а 3.1.

Для очной формы обучения  
Модуль 1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Задание №1 (7 заданий)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4
			Задание выполнено неправильно	0
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии	5	
Итого максимальное количество баллов за практические задания				<b>40</b>
2	Тестовое задание №1 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				<b>30</b>
<b>Итого максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Для очной формы обучения  
Модуль 2

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Задание №2 (7 заданий)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	4
			Задание выполнено	1-3

1			правильно, с замечаниями	
			Задание выполнено неправильно	0
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии		
Итого максимальное количество баллов за практические задания				<b>40</b>
2	Тестовое задание №2 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				<b>30</b>
<b>Итого максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Для очной формы обучения  
Модуль 3

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
1	Задание №3 (7 заданий)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4
			Задание выполнено неправильно	0
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии		
Итого максимальное количество баллов за практические задания				<b>40</b>
2	Тестовое задание №3 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				<b>30</b>
<b>Итого максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Т а б л и ц а 3.2.

Для заочной формы обучения Модуль 1 (зимний семестр)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
1	Задание №1 (3 задания)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4
			Задание выполнено	0

			неправильно	
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии		5
Итого максимальное количество баллов за практические задания				<b>10</b>
2	Контрольная работа № 1	Всего заданий в одном тесте – 16. Количество вариантов – 5. Количество заданий, которые необходимо выполнить – 5. Максимальное время для выполнения теста – 60 мин.		
			97 – 100 %	30
			93 – 96 %	27
			89 – 92 %	25
			82 – 88 %	23
			75 – 81 %	21
			68 – 74 %	18
			61 – 67 %	15
			54 – 60 %	13
			47 – 53 %	10
			40 – 46 %	7
			< 46	0
		Итого максимальное количество баллов за контрольную работу		<b>30</b>
3	Тестовое задание №1 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				<b>30</b>
<b>Итого максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Для заочной формы обучения Модуль 2 (летний семестр)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Задание №2 (3 задания)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4
			Задание выполнено неправильно	0
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии		5
Итого максимальное количество баллов за практические задания				<b>10</b>
2	Контрольная работа № 2	Всего заданий в одном тесте – 16. Количество вариантов – 5.		

		Количество заданий, которые необходимо выполнить – 5. Максимальное время для выполнения теста – 60 мин.		
			97 – 100 %	30
			93 – 96 %	27
			89 – 92 %	25
			82 – 88 %	23
			75 – 81 %	21
			68 – 74 %	18
			61 – 67 %	15
			54 – 60 %	13
			47 – 53 %	10
			40 – 46 %	7
			< 46	0
		Итого максимальное количество баллов за контрольную работу		<b>30</b>
3	Тестовое задание №2 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				<b>30</b>
<b>Итого максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Для заочной формы обучения Модуль 3 (зимний семестр)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния	
1	Задание №3 (3 задания)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5	
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4	
			Задание выполнено неправильно	0	
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии			5
Итого максимальное количество баллов за практические задания				<b>10</b>	
2	Контрольная работа № 3	Всего заданий в одном тесте – 16. Количество вариантов – 5. Количество заданий, которые необходимо выполнить – 5. Максимальное время для выполнения теста – 60 мин.			
				97 – 100 %	30
				93 – 96 %	27

			89 – 92 %	25
			82 – 88 %	23
			75 – 81 %	21
			68 – 74 %	18
			61 – 67 %	15
			54 – 60 %	13
			47 – 53 %	10
			40 – 46 %	7
			< 46	0
		Итого максимальное количество баллов за контрольную работу		<b>30</b>
3	Тестовое задание №3 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				<b>30</b>
<b>Итого максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1.

Для очной формы обучения  
Модуль 1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости*	Задание №1 Тестовое задание №1	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
2. Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к зачету	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>3. Итоговая оценка</b>	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Модуль 2

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>1. Текущий контроль успеваемости*</b>	Задание №2 Тестовое задание №2	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену $\geq 50$ баллов
<b>2. Промежуточная аттестация*</b>	Перечень вопросов к экзамену	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 балла «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Модуль 3

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>1. Текущий контроль успеваемости*</b>	Задание №3 Тестовое задание №3 Реферирование Письменный перевод	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<b>2. Промежуточная аттестация*</b>	Перечень вопросов к зачету	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

#### Для заочной формы обучения

Т а б л и ц а 4.2.

Модуль 1 (зимний семестр)

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<b>1. Текущий контроль успеваемости*</b>	Задание №1 Контрольная работа №1 Тестовое задание №1	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
<b>2. Промежуточная аттестация*</b>	Перечень вопросов к зачету	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>3. Итоговая оценка</b>	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Модуль 2 (летний семестр)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>1. Текущий контроль успеваемости*</b>	Задание №2 Контрольная работа №2 Тестовое задание №2	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к экзамену $\geq 50$ баллов
<b>2. Промежуточная аттестация*</b>	Перечень вопросов к экзамену	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 балла «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Модуль 3 (зимний семестр)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>1. Текущий контроль успеваемости*</b>	Контрольная работа № 3 Реферирование Письменный	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
	перевод		Допуск к зачету ≥ 50 баллов
<b>2. Промежуточная аттестация*</b>	Перечень вопросов к зачету	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета.

Разработчик оценочных материалов,  
Старший преподаватель

\_\_\_\_\_ И.Л. Лютомская

28 марта 2023 г.