

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Русский и иностранные языки»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.О.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для направления подготовки

08.03.01 «Строительство»

по профилям

«Водоснабжение и водоотведение»

«Промышленное и гражданское строительство»

Форма обучения – очная и очно-заочная

по профилю

«Автомобильные дороги»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2

Т а б л и ц а 2.1

Для очной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические и стилистические принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; 	<p>Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное»</p> <p>Тестовое задание №1</p> <p>Вопросы к зачету: Разговорные темы № 1-3</p> <p>Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 4, 5</p>
УК-4.2.1. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах; 	<p>Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное»</p> <p>Вопросы к зачету: Сообщение</p> <p>Вопросы к зачету: Разговорные темы № 4, 5</p> <p>Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 1-3</p>

<p>УК- 4.3.1 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> - фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими навыками чтения и перевода текстов в устной и письменной форме; -правилами составления суждений в деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>Задание № 2 «Профессионально-ориентированное» Вопросы к экзамену: Реферирование Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 6-8 Тестовое задание № 2 Вопросы к экзамену: Письменный перевод текста по специальности</p>
--	---	---

Для очно-заочной формы обучения
Т а б л и ц а 2.2

<p>Индикатор достижения компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
<p>УК-4.1.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> - лексические, грамматические и стилистические принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;</p>	<p>Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное» Тестовое задание №1 Вопросы к зачету: Разговорные темы № 1-2 Контрольная работа №1</p>
<p>УК-4.2.1. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - применять на практике методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах;</p>	<p>Задание №1 «Коммуникативно-ориентированное» Вопросы к зачету: Сообщение Вопросы к зачету: Разговорные темы № 3,4 Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 1-3 Контрольная работа № 2</p>
<p>УК- 4.3.1 Владеет навыками чтения и перевода текстов на</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p>	

<p>иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>- фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими навыками чтения и перевода текстов в устной и письменной форме; -правилами составления суждений в деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>Задание №2 «Профессионально-ориентированное»</p> <p>Вопросы к экзамену: Реферирование</p> <p>Вопросы к экзамену: Разговорные темы № 5,6</p> <p>Тестовые задания №2</p> <p>Вопросы к экзамену: Письменный перевод текста по специальности</p>
---	---	---

Материалы для текущего контроля (очная форма обучения)

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания

Перечень и содержание типовых заданий

Задание №1 *Коммуникативно-ориентированное*. Модуль 1.

Устные высказывания:

- 1) Describing appearance and personality
- 2) Our University and my faculty
- 3) Student's life
- 4) Hobbies and Free Time Activities
- 5) Spending Holidays
- 6) Healthy Way of Life

Сообщения:

- 1) My native city
- 2) Famous people of our University

Задание №2 *Профессионально-ориентированное*. Модуль 2.

Устные высказывания:

- 1) Presenting Oneself
- 2) Choosing a Career
- 3) Formal and Informal Letters and E-mails

Сообщение:

- 1) Preparing a Presentation: Describing a Company
- 2) Presenting a company/a project

Письмо:

- 1) Деловое письмо

Реферирование: (для очной и очно-заочной форм обучения)

Being bilingual is good for your brain

A recent study says that speaking two languages can help old people to stay mentally active. Dr. Ellen Bialystok and her team of scientists at York University in Canada planned some special tests.

Then they asked 104 people between the ages of 30 and 88 to do them. From the tests, the scientists found out that people who can speak two languages are very good at thinking fast.

The scientists did different experiments and came to the conclusion that being bilingual can help old people to think quickly. Investigation has shown that playing musical instruments, dancing or reading can also help to keep you mentally active. Simple activities like doing crosswords or playing board games like chess or monopoly can also have a positive effect.

Dr Bialystok thinks that speaking different languages is very good for you and your brain. Half of the people who did the tests came from Canada and only spoke English. The other half came from India and could speak English and a language called Tamil. The scientists tested vocabulary skills and maths ability. They also checked how fast the people did the activities. The ones who could speak two languages did the exercises quickly and well. The people who spoke only one language weren't so good.

The British Alzheimer's Society was very interested in the discoveries. "It is possible that if we learn a second language when we are young, it can help us even when we are old," said Professor Clive Ballard. Ballard is the Alzheimer's Society's Director of Investigation. "Education in general can certainly help the brain to stay active."

Устный перевод (для очной и очно-заочной форм обучения)

Все тексты для устного перевода для каждой специализации приведены в методических указаниях для студентов I курса, указанных в п.8.5.2 рабочей программы и в практикуме, указанном в п.8.5.1 рабочей программы.

Bridges are known to belong to the earliest structures made by humans. Great rivers are important means of communication, so people have always been concerned with finding ways to cross them. For centuries they have built bridges over fast flowing rivers and deep, rocky canyons or small streams. Bridges are everywhere in our modern world. There are a lot of old bridges that have been used for many years. Some of them are standard overpass bridges; others are examples of outstanding achievements in design and technology as the Brooklyn Bridge in New York or Tower Bridge in London.

Such bridges are a vital component of a nation's heritage and are worth saving. They tell the story of the past to future generations. However, active life of such bridges presents a number of difficulties.

First of all, bridges are harder to preserve than historic buildings, because they are operational structures, requiring regular costly repair to meet modern standards. Old bridges are often unable to carry modern traffic either because design loads have increased or because they are too narrow to carry a large volume of traffic. Also bridges are exposed to environmental effects.

Nevertheless, there are some strategies that may be adopted to upgrade and strengthen a historic bridge while also preserving it.

If a historic bridge can no longer cope with the current traffic loads or its width may impose operating restrictions to traffic, it is possible to strengthen the bridge through deck rehabilitation. Sometimes it is recommended to construct a new bridge adjacent to the old one and use both for vehicular traffic. Another variant is to construct a replacement bridge and reuse the old one for pedestrians and/or cyclists.

Technical aspects of the preservation process of historic bridges are as important as the attraction of public attention to these useful and often unique structures.

Письменный перевод (для очной и очно-заочной форм обучения)

Комплект текстов для письменного перевода для каждой специализации состоит из 10 вариантов.

Methods of track building

Modern methods of track building are such that rails can be held in place and the force of internal expansion and contraction almost entirely overcome. Several standard rails are welded together to form a continuous welded rail (cwr) that helps to solve the problems of contraction and expansion. In this way there is no danger that the track will “buckle”.

In addition, these rails give better riding qualities to the track, they last much longer and they reduce the cost of track repair and maintenance.

Occasionally the steel from which the rails are rolled is defective. The faults in the steel may not appear on the surface. A rail with a hidden defect may break suddenly under a heavy train and cause wreck.

There are few such accidents, however, because the railroads can use a device by which hidden defects can be detected.

The device is known as the detector-car. As this small car moves over the railroad track, it sends a current of electricity through each line of rails and if any rail has an interior defect, this fact is revealed by a recording device in the car.

Тестовые задания (для очной формы обучения)

Приводятся примеры вопросов (не более 10).

<https://sdo.pgups.ru/local/crw/course.php?id=7038>

Тест №1

I. Put the words into the correct order to make sentences.

Example: last cinema went the I night to.

Answer: I went to the cinema last night.

1. should a you doctor see.
2. to grandfather my cycle used work to.
3. there how get you did?
4. written have I a already letter.
5. may to you shop go some buy and the sweets.

II. Complete the short answers.

Example: Have you been to London? - Yes, I have/No, I haven't.

6. Can you drive a car? – No, _____.
7. Did you go to the theatre yesterday? – Yes, _____.

8. Were they having dinner when you arrived? – No, _____.
9. Have you finished that book yet? – Yes, _____.
10. Did you have to help your mother to do the washing-up? – Yes, _____.

III. Ask the questions to the following sentences.

Example: She went to Paris on holidays. – Did she go to Paris on holidays?

11. My Dad bought a new car yesterday. – Who _____?
12. I have received an e-mail from my brother. – _____?
13. My sister gave me a sweater as a birthday present. – What _____?
14. I have to be at home at 5. – When _____?
15. My Mom was sleeping when I came home. – What _____?

IV. Choose the correct answer.

Example: I ~~didn't play~~ / *haven't played* that game yet.

16. Oh, help me, please! I *have just cut* / *cut* my finger!
17. If I *didn't lose* / *lost* the key, we *won't* / *wouldn't* have to break the window to get in.
18. I can't go out tonight. I *can* / *have to* do my homework.
19. Caroline *was doing* / *did* her shopping when I *was seeing* / *saw* her.
20. We *used to be* / *were being* friends but now she doesn't speak to me.
21. If I'm able to do my shopping quickly, I *will* / *would* go to the cinema.
22. I don't know where to go on holiday. I think we *may* / *must* go to Spain or Portugal.
23. This book *wrote* / *was written* by a famous scientist.
24. I *did* / *was doing* my homework when my brother *came* / *was coming* in.
25. He *had to* / *could* run very fast when he was young.

V. Translate the following text into Russian (5 points).

When I was a child, my family used to spend summer holidays in the countryside. I could swim in the lake or ride a bike every day, but I have always wanted to try something more interesting. So at the age of eighteen I decided to try safari across Africa. Now I can say that it was fantastic, but sometimes really dangerous. One day we were attacked by a lion while we were watching the elephants. If the doors of the car were not closed, the lion would kill someone! But they were, so nothing serious happened.

Тест №2

I. Прочитайте предложения и выберите правильный перевод слов “it”, “one”:

1. It is unlikely that the problem of traffic jams will be solved in the near future.
 2. The testing of equipment is an important part of any project; it is often performed in the laboratories.
 3. It was Stephenson who built the first public railway in the world.
 4. One cannot avoid traffic jams when travelling in big cities.
 5. Ecological aspect is one of the most important problems nowadays.
 6. It is hardly possible that electronic books will totally substitute published editions.
- a) «именно» b) не переводится c) «он/она/оно» d) «один»

II. Выберите правильный перевод подчеркнутых слов.

7. To reduce unemployment is one of the main tasks of the government.
 8. To reduce the number of accidents safety rules should be followed strictly.
 9. Reducing the cost of materials the company can keep the final price of the product unchanged.
 10. Reducing vibration level is the primary function of shock absorbers.
- a) сократить/сокращение b) чтобы сократить c) сокращая

III. Выберите правильный перевод подчеркнутых слов.

11. Increasing competition stimulates the development of the market.
 12. Increased safety measures reduced the number of road accidents.
- a) увеличивающий(ся) b) увеличенный c) который должен быть увеличен
13. The next step of the organisation is the development of a new standard to be introduced in the country.
- a) введенный b) который должен быть введен c) должен быть введен

IV. Выберите подходящую форму причастия.

14. Engineers bridges should pay attention to features of the landscape.
 15. The bridge last century still provides a high level of operation.
- a) designing b) designed

V. Дополните следующие предложения.

16. the high-speed railway line the engineers reduced the train journey time.
17. the bridge the engineers used new technologies.
18. by a famous architect the building was awarded an international prize.

- a) having been constructed b) having constructed c) constructing

VI. Выберите правильный перевод подчеркнутых слов.

19. The World Trade Organisation resolution was focused on some economical aspects.

- a) резолюция по организации мировой торговли
b) торговая резолюция всемирной организации
c) резолюция всемирной торговой организации

20. The machine building plant development strategy was approved at the meeting of shareholders.

- a) развитие стратегии машиностроительного завода
b) стратегическое развитие машиностроительного завода
c) стратегия развития машиностроительного завода

VII. Переведите текст (21-30).

The first use of the word "computer" was recorded in 1613 and referred to a person who carried out calculations. It was not until the end of the 19th century when the word began to take on its more familiar meaning, - a machine that carries out computations. Now computer is known to be a programmable machine designed to automatically carry out operations, some of them being arithmetical, some logical. It consists of some form of memory and control unit to change the order of operations. Peripheral devices are required to enter information from an external source, and allow the results to be sent out. Computers are considered to be an essential part of our life. One can surf the internet, find information and communicate with friends using the computer. Any work to be done is much easier when using special programs provided by computer. However, to use professional programs it is necessary to get essential skills. Anyway, to use your computer either for entertainment or for work is always a pleasure.

Тестовые задания (для очно-заочной форм обучения)

Приводятся примеры вопросов (не более 10).

<https://sdo.pgups.ru/local/crw/course.php?id=6672>

Тест №1 – My student life

Fill in the gaps with an appropriate word.

1. This year he's entered the university. Now he is _____.

- a) a tutor b) a fresher c) a graduate d) a supervisor

2. It is necessary to show your _____ when you enter the university.

- a) passport b) credit book c) notes d) student's card

3. My group mates are from different cities and towns, that's why they live in _____.

A)hostels b) gyms c) libraries d) the university

4. Our professor is a famous scientist. He _____ lectures on Descriptive Geometry.

a) attends b) gets c) makes d) delivers

5. Lisa is going to work for the Russian Railways, because she studies _____ Petersburg State Transport University.

a) to b) at c) for d) on

II. Combine the verbs in A with the words in B to make word combinations.

A	B
1. to graduate	a. notes
2. to make	b. a credit
3. to take	c. from the University
4. to deliver	d. a drama club
5. to be	e. a lecture
6. to get	f. an exam
7. to join	g. part (in)
8. to pass	h. good at English

III. Find the word in each group which doesn't fit.

1. a) a fresher b) a master c) a graduate d) a supervisor
2. a) a lecturer b) a bachelor c) a tutor d) a professor
3. a) maths b) history c) grant d) chemistry
4. a) a reading hall b) a computer class c) a lecture hall d) a dean's office
5. a) a presentation b) an essay c) a report d) a grant

IV. Complete the sentences using the words in the box.

card laboratories attend exams head of department education hostels

1. To get a good job one should have a higher _____.
2. First of all every freshman receives a student's _____.
3. Students have to pass _____ twice a year.
4. There are lots of specialized _____ in our universities.
5. It is important for students to _____ all lectures and seminars regularly.
6. Most young people come from other cities to get a good education so they have students' _____.
7. Every department has got its own _____.

Тест №2 – My free time

I. Match the questions in A with the answers in B.

A	B
---	---

1. Which is the best season for holidays?	a) We bathe in the sea and lie in the sun. We swim and dive.
2. What do you do when you go on a hike?	b) Every summer I spend my holiday in the country, in my summer cottage.
3. How do you spend time at the seaside?	c) Summer is really most people's favourite time for rest.
4. Where do you spend your summer holidays?	d) We put up a tent and have a picnic.
5. Why do some people go abroad?	e) Some people go to Finland or Sweden to get acquainted with the life of our nearest neighbours.
6. Why do some people prefer going to northern countries?	f) Some people travel to foreign countries to see new places, to meet new people and make new friends.
7. Why do many people go sightseeing?	g) We haven't decided yet.
8. What are your plans for the coming summer?	h) They are interested in historical and architectural monuments.

II. Fill in the words from the list.

a) *get away*, b) *stroll*, c) *picnic*, d) *sunbathe*, e) *country*, f) *place*

We live in the city but we like to (1)... , if possible. My parents have a small house in the (2)... , about 60 miles to the north, and it's a great (3)... to go. In the summer, you can just (4) ... by the pool during the hottest part of the day, then in the evening go for a (5)... through the town or over the fields. Sometimes we go out for the whole day and have a (6)... somewhere, by the lake or near the forest.

III. Match the words on the left to the words on the right to make word combinations.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1) to go | a) berries and mushrooms |
| 2) seaside | b) swimming |
| 3) to ride | c) resort |
| 4) to pick up | d) a bike |
| 5) to stay in | e) tickets |
| 6) to book | f) a hotel |

IV. Match the words on the left to the definitions on the right.

- | | |
|--------------------|---|
| 1) camping | a) when everything is included in the price, e.g. plane ticket, hotel, food |
| 2) resort | b) a period of time when you go to another place for enjoyment |
| 3) package holiday | c) a place where a lot of people go for a holiday |
| 4) sunbathing | d) to live and sleep outside in a tent |
| 5) holiday | e) lying outside in the sun so that your skin will become darker |

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету
для очной формы обучения

модуль 1

I. Разговорные темы (УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1):

- 1) Present yourself.
- 2) Speak about your University and faculty.
- 3) Speak about your student's life.
- 4) Speak about your hobbies and interests.
- 5) Describe your friend's appearance and personality.

II. Сообщение (УК-4.2.1):

III. Лексическо-грамматический тест (УК-4.1.1, УК-4.3.1):.

Перечень вопросов к зачету
для очно-заочной формы обучения

модуль 1

модуль 1

I. Разговорные темы (УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1):

1. Speak about your student's life
1. Speak about your University
2. Speak about your faculty.

Перечень вопросов к экзамену
для очной формы обучения

модуль 2

I. Разговорные темы (УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1):

- 1) Describe your ideal holidays. Where would you like to go and what would you like to do there?
- 2) Describe your friend's appearance and personality.
- 3) Speak about your hobbies and interests.
- 4) Speak about your University and faculty.
- 5) Speak about your student's life.
- 6) There are different ways of travelling. What way of travelling do you prefer and why?
- 7) You are going to book a room in a hotel. What do you know about hotel accommodation and services?
- 8) Healthy way of life – what should you do to be healthy and to keep fit?

II. Письменный перевод текста по специальности (УК-4.3.1)

III. Реферирование (УК-4.3.1)

Перечень вопросов к экзамену
для очно-заочной формы обучения
модуль 2

- I. Разговорные темы: “Speak about yourself (general information, student’s life, your job, your future plans)” (УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1)
- II. Письменный перевод текста по специальности (УК-4.3.1)
- III. Реферирование (УК-4.3.1)

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблицах 3.1, 3.2

Т а б л и ц а 3.1.

Для очной формы обучения
модуль 1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Задание №1 (8 заданий)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4
			Задание выполнено неправильно	0
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии		
Итого максимальное количество баллов за практические задания				40
2	Тестовое задание №1 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				30
Итого максимальное количество баллов				70

Модуль 2

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Задание № 2 (8 заданий)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4
			Задание выполнено неправильно	0
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии	5	
Итого максимальное количество баллов за практические задания				40
2	Тестовое задание № 2 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				30
Итого максимальное количество баллов				70

Т а б л и ц а 3.2.

Для очно-заочной формы обучения модуль 1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
1	Задание №1 (2 задания)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5	
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4	
			Задание выполнено неправильно	0	
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии	5		
Итого максимальное количество баллов за практические задания				10	
2	Контрольная работа № 1	Всего заданий в одном тесте – 16. Количество вариантов – 5. Количество заданий, которые необходимо выполнить – 5. Максимальное время для выполнения теста – 60 мин.			
				97 – 100 %	30
				93 – 96 %	27

			89 – 92 %	25
			82 – 88 %	23
			75 – 81 %	21
			68 – 74 %	18
			61 – 67 %	15
			54 – 60 %	13
			47 – 53 %	10
			40 – 46 %	7
			< 46	0
		Итого максимальное количество баллов за контрольную работу		30
3	Тестовое задание №1 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				30
Итого максимальное количество баллов				70

Модуль 2

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
1	Задание №2 (2 задания)	Правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно, без замечаний	5
			Задание выполнено правильно, с замечаниями	1-4
			Задание выполнено неправильно	0
		Итого максимальное количество баллов за выполнение задания на практическом занятии		
Итого максимальное количество баллов за практические задания				10
2	Контрольная работа № 2	Всего заданий в одном тесте – 16. Количество вариантов – 5. Количество заданий, которые необходимо выполнить – 5. Максимальное время для выполнения теста – 60 мин.		
			97 – 100 %	30
			93 – 96 %	27
			89 – 92 %	25
			82 – 88 %	23
			75 – 81 %	21
			68 – 74 %	18
			61 – 67 %	15
			54 – 60 %	13
			47 – 53 %	10
	40 – 46 %	7		

			< 46	0
		Итого максимальное количество баллов за контрольную работу		30
3	Тестовое задание №2 (30 вопросов)	Правильность ответа на вопросы теста	Выбраны все правильные ответы	1
			Выбраны неправильные ответы	0
Итого максимальное количество баллов за тестовое задание				30
Итого максимальное количество баллов				70

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1.

Для очной формы обучения
Модуль 1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости*	Задание №1 Тестовое задание №1	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к зачету	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Модуль 2

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости*	Задание №2 Тестовое задание №2	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к экзамену	30	<ul style="list-style-type: none"> – получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 балла «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

*Обучающиеся имеют возможность выполнить тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Т а б л и ц а 4.2.

Для очно-заочной формы обучения модуль 1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости*	Задание №1 Контрольная работа №1 Тестовое задание №1	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к зачету	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

*Обучающиеся имеют возможность выполнить тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Модуль 2

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости*	Контрольная работа №2 Реферирование Письменный перевод	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к экзамену	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла;

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			<ul style="list-style-type: none"> – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	<ul style="list-style-type: none"> «Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 балла «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.) 		

*Обучающиеся имеют возможность выполнить тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Процедура проведения зачета/экзамена осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета, письменного ответа на вопросы билета. Билет на зачет/экзамен содержит вопросы из перечня вопросов промежуточной аттестации.

Разработчик оценочных материалов, Старший преподаватель		Ю.А.Зелинская
«27» марта 2023 г.		