

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Русский и иностранные языки»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ФТД.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

для специальности

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

по специализациям

«Грузовая и коммерческая работа»

«Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта»

«Магистральный транспорт»

«Транспортный бизнес и логистика»

Санкт-Петербург

2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в таблице 2.1 рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 1.

Для очной формы обучения.
Таблица 1.

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1.1 Знает правила деловой устной и письменной коммуникации в академическом и профессиональном общении на русском и иностранном языке.	Обучающийся <i>знает</i> : – основы этики коммуникации, правила и требования межличностного этикета, в соответствии с которым строить свое поведение и взаимодействие в профессиональной и межличностной деятельности;	Зачетный тест
УК-4.2.1 Умеет применять на практике методы и способы	Обучающийся <i>умеет</i> : - читать и понимать учебные тексты (уровень 1) любого содержания из	Тестовые задания №№1-4.

<p>делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>учебно-профессиональной и социально-культурной коммуникативных сфер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (скорость чтения не ниже 40 слов/мин.); - уметь адекватно передавать идею и основное содержание воспринятой информации. 	
<p>УК- 4.3.1 Владеет практическими навыками делового общения на русском и иностранном языках с применением средств современных коммуникативных технологий</p>	<p>Обучающийся <i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического и ознакомительного чтения учебных текстов; - профессионально значимыми письменными жанрами: писать конспекты, учебно-научные и информационные тексты; - навыками общения в учебной сфере; - навыками ведения межкультурного диалога; - культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу. 	<p>Тестовые задания №№1-4.</p> <p>Зачетный тест</p>

Для заочной формы обучения.
Таблица 2.

<p>Индикатор достижения компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</p>
--	---	---

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<p>УК-4.1.1 Знает правила деловой устной и письменной коммуникации в академическом и профессиональном общении на русском и иностранном языке.</p>	<p>Обучающийся <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы этики коммуникации, правила и требования межличностного этикета, в соответствии с которым строить свое поведение и взаимодействие в профессиональной и межличностной деятельности; 	<p>Зачетный тест</p>
<p>УК-4.2.1 Умеет применять на практике методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать учебные тексты (уровень 1) любого содержания из учебно-профессиональной и социально-культурной коммуникативных сфер. - уметь полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (скорость чтения не ниже 40 слов/мин.); - уметь адекватно передавать идею и основное содержание воспринятой информации. 	<p>Тестовые задания №№1-4.</p>
<p>УК- 4.3.1 Владеет практическими навыками делового общения на русском и иностранном языках с применением средств современных коммуникативных технологий</p>	<p>Обучающийся <i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического и ознакомительного чтения учебных текстов; - профессионально значимыми письменными жанрами: писать конспекты, учебно-научные и информационные тексты; - навыками общения в учебной сфере; 	<p>Тестовые задания №№1-4.</p> <p>Зачетный тест</p>

	<p>- навыками ведения межкультурного диалога;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.</p>	
--	---	--

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания (СДО, текущий контроль)

Тесты по дисциплине

Тестовые задания № 1 (аудирование)

– *Привет, Наташа, Ты куда идешь?*

– *В Дом книги. Хочу купить картину, которая мне очень понравилась.*

– *Ты хочешь её подарить?*

– *Нет, повешу в своей комнате.*

1. Наташа идёт

А) в магазин

Б) на выставку

В) на рынок

2. Она хочет купить картину

А) другу

Б) себе

В) родителям.

3. Картина будет висеть

А) в гостиной

Б) в её комнате

В) в спальне

- *Люда, где живет твой брат?*

- Он недавно купил новую большую квартиру и живет там.

- Тебе нравится его квартира?

- Да, очень. Только пока там еще не всё есть, что нужно. Надо купить диван, телевизор и стол на кухню.

- А на чём же он спит?

- Там уже есть кровать.

- А холодильник он купил?

- Да, холодильник уже есть.

- Ну, тогда жить можно. Пока. Передай ему большой привет.

.....

Тестовые задания № 2 (лексика и грамматика)

Задание 1. Какие слова одного из участников диалога могли вызвать такую реакцию? Напишите эту реплику.

1. _____

Никогда не говори так, прошу тебя.

2. _____

Выучи, я тебе говорю! Завтра у тебя тест!

3. _____

Ну что ты! Вовсе нет, я еще не сдал все экзамены.

4. _____

Ничего подобного, ей очень нравится учиться в Петербурге.

5. _____

Как ты мог забыть! Я же тебя просил!

6. _____

Ничего подобного, они хотят поехать туда только в августе.

7. _____

Ну что вы! Вовсе нет, Маша очень любит балет.

Задание 2. Спросите, куда нужно положить/поставить/повесить вещи, которые лежат не на месте. Напишите свои вопросы.

Модель: Планшет лежит на диване. _____?

Планшет лежит на диване. - Куда положить планшет?

1. Сыр лежит на столе. _____

2. Шорты висят на стуле. _____

3. Молоко стоит на окне. _____

4. Платье лежит на кресле. _____

5. Сумка лежит на полу. _____

6. Чашка стоит на письменном столе. _____

7. Паспорт лежит на полке. _____

8. Хлеб лежит на холодильнике. _____

9. Кроссовки стоят на кухне у окна. _____

.....

Тестовые задания № 3. (чтение и письмо)

Прочитайте текст «Где находится Россия?»

ГДЕ НАХОДИТСЯ РОССИЯ?

Сегодня Елена Викторовна предложила нам поговорить о России. Сначала она задала вопрос, который нас удивил. Она спросила: «Вы знаете, как называется наша страна?» Мы ответили, что знаем. Она называется Россия. Но Елена Викторовна сказала, что правильное название – Российская Федерация (РФ). Потом она спросила, где находится Россия. Мы сказали, что в Европе. Но это тоже было не совсем правильно. Россия находится на востоке Европы и на севере Азии. Граница между континентами – горы, которые называются Уральские. «А где находятся самые большие города», - спросила преподавательница. Мы думали, что в Европе. «Правильно, - сказала Елена Викторовна, - самые большие города находятся в европейской части: Москва, Санкт-Петербург, Ставрополь, Нижний Новгород, Казань, Воронеж. Но в азиатской части тоже много больших городов: Новосибирск, Екатеринбург, Омск, Красноярск». Потом преподавательница рассказала нам о реках и морях, которые находятся на территории России. Конечно, мы все хорошо знали реку, которая называется Волга. А где находятся Енисей и Амур, знал только Вэй. Где находится река Дон не знал никто. А еще на территории России 12 морей. Самые известные из них Черное море, Балтийское море и Белое. В России находится и самое

большое и самое глубокое (744 метра) в мире озеро – Байкал. Длина озера – 620 километров, ширина – 79 километров. Россия – самая холодная страна в мире. Средняя температура года - минус 5,0 С. На территории России в 2013 году жило 145 500 000 (сто сорок пять миллионов пятьсот тысяч) человек. Многие люди любят путешествовать по России: ездят в древние города Новгород, Псков, Суздаль, отдыхают на Чёрном море. Очень интересное путешествие на поезде Москва-Владивосток. Вы видите много русских городов, сибирскую тайгу, озеро Байкал, Дальний Восток.

Задание. Напишите вопросы к тексту.

Задание . Используя текст как образец, напишите текст о вашей стране.

Тестовые задания № 4. (учебно-профессиональная сфера)

Прочитайте текст «Будущее человечества»

Ничто не интересует человека сильнее, чем будущее. Спрос на гадателей и прорицателей во все времена был велик. Первый научный прогноз сделал английский философ Томас Мальтус еще в конце XVIII столетия, когда предсказал, что человечество из-за демографических проблем не сможет себя прокормить. Но наука резко изменила эффективность производства и производительность сельского труда. Человеческое общество выжило и бурно развивается. Научное знание стало фактором социального развития. Прогнозы, которые делают ученые, часто подтверждаются. Однако следует отметить, что писатели в своих предсказаниях часто оказываются тоньше ученых. Русский писатель Алексей Толстой предсказал создание промышленных лазерных установок, Жюль Верн писал о полетах на Луну и создании подводных лодок, Герберт Уэллс предсказал создание атомной бомбы, появление автомагистралей и мобильного телефона, братья Стругацкие предсказали Интернет, который называли в своих произведениях «всепланетным информаторием».

Но ни один из писателей не добивался при жизни такой известности в качестве пророка, как английский писатель Артур Кларк, автор знаменитой «Космической одиссеи». Большинство его прогнозов не просто сбывается, но сбывается в указанные сроки.

Еще в молодости Кларк угадал появление радиолокации для поиска ракет и самолетов и указал надежные частотные диапазоны. В числе сбывшихся предсказаний – расположение спутников связи на орбите Земли, машинный перевод, развитие атомной энергетики и автоматики,

прогресс антибиотиков и ЭВМ, работы по искусственному разуму, высадка человека на Луне (с незначительной ошибкой в дате), клонирование человека, которое по срокам совпало с сомнительными операциями доктора Антинори.

Каковы же прогнозы Артура Кларка на ближайшее и дальнейшее будущее?

Прогнозы Артура Кларка

2015 – расцвет нанотехнологий, полный контроль над атомным строением вещества, получение золота из других металлов, торжество алхимии.

2016 – введение единой мировой валюты *киловатт-часа*.

2020 – искусственный интеллект достигнет уровня человеческого, на Земле будут сосуществовать два вида разума, но один будет развиваться быстрее другого.

2021 – высадка людей на Марсе.

2023 – клонирование динозавров благодаря воспроизведенной на компьютере структуре ДНК. Мелкие особи динозавров заменят сторожевых собак.

2025 – открытие механизмов функционирования органов чувств. Замена носа, глаз, кожи на более эффективные искусственные органы.

2036 – Китай превосходит США по валовому внутреннему продукту.

2040 – воспроизведение молекулярных дубликатов любых предметов и веществ. Из уличной грязи можно будет делать продукты, одежду, бриллианты. Промышленность и сельское хозяйство теряют смысл. Человек уходит в искусство, образование и развлечения.

2045 – создание жилища замкнутого цикла с полным самообеспечением и с переработкой отходов жизнедеятельности.

2050 – массовое замораживание людей, которые в крионическом сне устремляются в будущее.

2051 – поселения на Луне для пенсионеров, которым прописана низкая гравитация.

2090 – наступление нового ледникового периода, человек начнет интенсивно сжигать топливо, чтобы создать парниковый эффект.

2095 – создание аппаратов со скоростью, близкой к световой.

Задание. Тексту соответствуют следующие утверждения.

Томас Мальтус еще в конце XVIII столетия, предсказал, что со временем у человечества будут проблемы с питанием.	Да	Нет
Этого не случилось, потому что ученый ошибся.	Да	Нет
Прогнозы, которые делают ученые, часто подтверждаются.	Да	Нет
Писатели в своих предсказаниях часто оказываются тоньше ученых.	Да	Нет
Создание промышленных лазерных установок предсказал Жюль Верн.	Да	Нет
Герберт Уэллс предсказал создание Интернета.	Да	Нет
Большинство прогнозов А.Кларка сбывается.	Да	Нет
Кларк угадал появление радиолокации.	Да	Нет
Кларком предсказано клонирование человека.	Да	Нет
Контроль над атомным строением вещества станет возможным в 2022 году.	Да	Нет
Единая мировая валюта <i>киловатт-час</i> будет введена в 2014 году.	Да	Нет
2021 – высадка людей на Марсе.	Да	Нет
Замена носа, глаз, кожи на более эффективные искусственные органы 2025.	Да	Нет
Китай превосходит США по валовому внутреннему продукту 2030.	Да	Нет
Создание жилища замкнутого цикла 2045.	Да	Нет
Поселения на Луне 2051.	Да	Нет
Создание аппаратов со скоростью, близкой к световой – 2095.	Да	Нет

Примерные тестовые задания размещены в СДО.

В СДО в части дисциплины «Самостоятельная работа» размещены обучающие тесты повсем разделам /модулям. Количество попыток ответа на вопросы теста не ограничено.

Зачетный тест (УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК- 4.3.1)

Материалы для зачетного теста размещены в части дисциплины «Промежуточная аттестация»

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания *тестовых заданий* приведены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3.

Для очной формы обучения

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
1	Тестовые задания №1	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	15
			Все ответы неправильные	0
		Итого максимальное количество баллов		15
2	Тестовые задания №2	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	15
			Все ответы неправильные	0

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
		Итого максимальное количество баллов		15
3	Тестовые задания №3	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	20
			Все ответы неправильные	0
		Итого максимальное количество баллов		20
4	Тестовые задания №4	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	20
			Все ответы неправильные	0
		Итого максимальное количество баллов		20
	ИТОГО максимальное количество баллов			70

Таблица 4
Для заочной формы обучения

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
1	Тестовые задания №1	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	15
			Все ответы неправильные	0
		Итого максимальное количество баллов		15
2	Тестовые задания №2	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	15
			Все ответы неправильные	0
		Итого максимальное количество баллов		15
3	Тестовые задания №3	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	20
			Все ответы неправильные	0
		Итого максимальное количество баллов		20

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
4	Тестовые задания №4	Правильность выполнения задания	Все ответы правильные	20
			Все ответы неправильные	0
		Итого максимальное количество баллов		20
	ИТОГО максимальное количество баллов			70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 5.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 5

Для очной формы обучения

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовые задания №№1-4	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Зачетный тест	30	Получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов;

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Зачтено» - 60-70 баллов «Не зачтено» - менее 60 баллов (вкл.)		

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре Тестирования

Таблица 6

Для заочной формы обучения

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовые задания №№1-4	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3 Допуск к зачету ≥ 50 баллов

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
2. Промежуточная аттестация	Зачетный тест	30	Получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Зачтено» - 60-70 баллов «Не зачтено» - менее 60 баллов (вкл.)		

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре Тестирования

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий, проверяющих умения применять на практике методы и способы делового общения, знание правил деловой устной и письменной коммуникации, владение навыками делового общения на русском языке с применением средств современных коммуникативных технологий.

Разработчик оценочных материалов
канд.филол. н. , доцент
Л.В.Политова

27 марта 2023 г.