

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Б1.О.10 «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

для направления подготовки

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

*по профилю
«Автомобильный сервис»*

Санкт-Петербург
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся <i>знает</i> : - содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; - историю развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом; - особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Вопросы к зачету № № 1-5. Тестовые задания №№ 1-10. Доклады №№ 1-10.
УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>умеет</i> : - учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Вопросы к зачету № № 6-13. Тестовые задания №№ 11-38 Доклады №№ 11-25.
УК-9.3.1. Владет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>имеет навыки</i> : - инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их	Вопросы к зачету № № 14-30. Тестовые задания №№ 39-50. Доклады №№ 26-40.

	коммуникативные и личностные особенности.	
--	---	--

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания (размещение - СДО, раздел «Текущий контроль»)

Тематика практических занятий

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
3. Инклюзия в детских образовательных учреждениях, в общем образовании, в профессиональном образовании.
4. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.
5. Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
7. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра).
8. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Тематика докладов

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
4. Модели инклюзивного образования в США.
5. Медицинская и социальная модель инвалидности.
6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе.
7. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
8. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
9. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
10. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
11. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
12. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
13. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.

15. Проблема готовности профессионала к реализации инклюзивной практики.
16. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса.
17. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.
18. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
19. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
21. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
22. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
24. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
25. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
26. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в образовательных учреждениях
27. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
28. Принципы инклюзивного взаимодействия.
29. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
30. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
31. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
33. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
34. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
35. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
36. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
37. Обеспечение доступности информационной среды.
38. Технологии инклюзивного взаимодействия.
39. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного взаимодействия.
40. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Требования, предъявляемые к докладу

Одной из форм работы студента является подготовка научного доклада для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - содержание, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Место выкладки в СДО – Текущий контроль – Доклады.

Тестовые задания

Выберите один ответ

1. Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является:

- Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций

- Всеобщая декларация прав человека

- Международный пакт о гражданских и политических правах

2. Нормативный документ РФ, в котором реализованы требования к инклюзивному образованию:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.

3. Не относится к принципам инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

- Образование должно включать присмотр и уход за обучающимися

4. Не относится к основным идеям концепции непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- Идея непрерывности как основа для построения системы образования инвалидов

- Идея многоуровневости, обеспечивающая поступательное развитие личности

- Идея политехнизации как основа профессиональной подготовки обучающихся

5. Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»:

- являются синонимами

- группа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя группу лиц с инвалидностью

- группа лиц с инвалидностью включает в себя «лиц с ограниченными возможностями здоровья»

6. Инклюзивное образование - это

- создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося в интересах человека, семьи, общества и государства.

7. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- свобода выбора
- право жить на тех условиях, которые предлагает общество
- свобода в передвижении

8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- интеграция
- дифференциация
- сегрегация

9. В структуре материально-технического обеспечения организации лиц с ОВЗ должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- организации питания и медицинского обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья
- организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья
- организации корпоративных мероприятий лиц с ограниченными возможностями здоровья

10. Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

Для очной формы обучения (6 семестр / 3 курс)

УК-9.1.1.

1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.

2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

3. Структура инклюзивной компетентности: мотивационный, когнитивный, организационный компоненты.

4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

5. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.

УК-9.2.1.

6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики.

7. Инклюзия в образовании.

8. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.

9. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.

10. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.

11. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
12. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.
13. Инклюзия в профессиональной сфере.
УК-9.3.1.
14. Принципы инклюзивного взаимодействия.
15. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
16. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
17. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
18. Особенности взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения).
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением слуха)
21. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением опорно-двигательного аппарата)
22. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением речи)
23. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с задержкой психического развития)
24. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением интеллекта)
25. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с расстройствами аутистического спектра)
26. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
27. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение).
28. Доступность информационной среды.
29. Технологии инклюзивного взаимодействия.
30. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для очной формы обучения (6 семестр /3 курс)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
Итого максимальное количество баллов за доклад				10
2	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1 Для очной формы обучения (6 семестр /3 курс)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Доклад Тест	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету/экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета.

Билет на зачете содержит 2 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2.

В случае использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

В таком случае тест промежуточной аттестации содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 30 мин с 1 попыткой. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблиц 4.1.