

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

*Б1.0.10 «СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА»*

для направления подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

по магистерской программе

«Информационные системы и технологии на транспорте»

Санкт-Петербург
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>		
<p><i>УК-3.1.1</i> Знает методики формирования команд и методы эффективного руководства коллективом</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> - основные методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами в условиях информационного общества; - основные теории лидерства и стили руководства в проблемных ситуациях информационного общества.</p>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе</p>
<p><i>УК-3.2.1</i> Умеет разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, формулировать задачи членам команды</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, связанного с учетом особенностей информационного общества; - разрабатывать командную стратегию и применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в условиях многофакторной проблемной ситуации информационного общества.</p>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>
<p><i>УК-3.3.1</i> Владеет методами организации и управления</p>	<p><i>Обучающийся владеет</i> - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и</p>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>

<p>коллективом</p>	<p>организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели с учетом особенностей информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и управления коллективом в проблемных ситуациях информационного общества. 	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p>УК-5.1.1 Знает основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории информационного общества и категориальный аппарат с позиции социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия в условиях цифровой глобальной коммуникации; - исторические типы социальной коммуникации и особенность ее современного типа в условиях глобализации; - онтологические и социальные основания имитации и симуляции реальности в социальной коммуникации, в том числе, в условиях виртуальной и дополненной реальности; - принципы систематизации российских и зарубежных исследовательских центров, авторских проектов в изучении информационного общества; - методы соотносительного анализа основных национальных и международных программ развития информационного общества. - особенность «новой рациональности» в условиях цифровой формы межкультурного взаимодействия; - закономерности формирования личности в условиях цифровой культуры, факторы свободы и ответственности, своеобразие интеллектуального, нравственного 	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе</p>

<p><i>УК-5.2.1</i> <i>Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>и эстетического опыта в процессе межкультурного взаимодействия в информационном обществе;</i> <i>- природу и виды современных социально-коммуникативных технологий.</i></p> <p><i>Обучающийся умеет:</i> <i>- анализировать и учитывать закономерности и роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия в условиях информационного общества;</i> <i>- выявлять коммуникационные традиции и их трансформацию в современной медиареальности;</i> <i>- аналитически выявлять причины появления и место информационного общества в системе основных этапов социального развития;</i> <i>- анализировать соотношение различных концепций и ключевых понятий в теории информационного общества;</i> <i>- выявлять глубинные основания появления новых информационно-коммуникативных технологий и механизмов управления, манипуляции сознанием;</i> <i>- применять аналитические методы философии и социологии в обобщении эмпирических исследований информационного общества и реальных локальных событий в нем;</i> <i>- характеризовать специфические черты формирования информационного общества в России;</i> <i>- работать в коллективе, понимая природу новых видов рациональности, субъективности, интерсубъективности;</i> <i>- находить организационно-управленческие решения и с готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</i></p>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>
---	--	--

<p><i>УК-5.3.1 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>- выявлять особенность развития личности и социальной системы в информационном обществе и применять соответствующее знание в формировании собственной программы профессиональной самореализации. - использовать основы социальных и философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в понимании «инструментов» самоуправления и регулирования изменений в информационном обществе в процессе социально-культурных взаимодействий.</i></p> <p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия;</i> <i>- навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</i> <i>- навыками стратегического анализа социальных и философских проблем информационного общества, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</i> <i>- навыками включения философских и социальных знаний о позитивных и негативных чертах информационного общества в мировоззрение и гражданскую позицию будущего специалиста в условиях межкультурного взаимодействия;</i> <i>- навыками аналитического, системного соотнесения основных концепций и ключевых понятий теории информационного общества в межкультурной коммуникации;</i> <i>- навыками ведения дискуссии и полемики в понимании онтологических и социальных оснований информационного общества и перспектив</i> 	<p><i>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</i></p>
---	--	---

	<p><i>информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками критического восприятия информации в социальной коммуникации при обращении к Интернет-ресурсам</i> 	
<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>		
<p><i>УК-6.1.1</i> <i>Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности</i></p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения с учетом проблематики информационного общества.</i> 	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе</p>
<p><i>УК-6.2.1</i> <i>Умеет оценивать свою деятельность, соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами</i></p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать задачи собственного личностного и профессионального развития в условиях информационного общества;</i> - <i>оценивать свою деятельность с учетом особенностей информационного общества, соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами</i> - <i>применять методики, способствующие сохранению и улучшению здоровья в усложняющихся процессах информационного общества.</i> 	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>
<p><i>УК-6.3.1</i> <i>Владеет технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования с учетом особенностей информационного общества.</i> 	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания.

Перечень и содержание типовых задач/контрольных работ и т.д.

1. *Практическое задание 1. Основные теории информационного общества и его базовые характеристики.*
2. *Практическое задание 2. Концепты "информация" и "знание".*
3. *Практическое задание 3. Виртуальная и дополненная реальность*
4. *Практическое задание 4. Трансформация характера трудовой деятельности и образа жизни в повседневности*
5. *Практическое задание 5. Информационная революция в области политической сферы*
6. *Практическое задание 6. Институционально-исследовательские ресурсы и проекты изучения информационного общества*
7. *Практическое задание 7. Проблемы формирования информационного общества в России (первая часть темы)*
8. *Практическое задание 8. Проблемы формирования информационного общества в России (вторая часть темы)*

Тестовые задания

1. *Контрольно-проверочный тест 1.*
2. *Контрольно-проверочный тест 2.*
3. *Контрольно-проверочный тест 3.*

Эссе

Эссе. Эссе выполняется в ходе проведения практических занятий и представляет собой устное выступление. Перечень тем, список статей (монографий) составляется преподавателем, ведущим практические занятия применительно к текущему составу фондов отдела общественно-политической литературы НТБ ПГУПС. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Концептуальные модели современного общества (постиндустриальное общество, общество знаний, общество постмодерна, сетевое общество, глобальное общество, мультикультурное общество, общество рисков и неопределённости, цифровое общество, информационное общество).
2. Концепция информационного общества Д. Белла.
3. Концепция информационного общества Э. Тоффлера.
4. Концепция информационного общества М. Кастельса.
5. Понятия "информация" и «инфосфера».
6. Основные свойства информационного общества.
7. Основные концепции соотношения понятий «информация» и «знание».
8. Знак, значение, смысл.
9. Краудсорсинг как новый вид динамики и трансляции научного знания.
10. Сходство и различие понятий «потенциальное» и «виртуальное».
11. Понятие «виртуальная реальность» и "реальная реальность" в концепции М. Кастельса.
12. Специфика дополненной реальности.
13. Исторические типы коммуникации. Особенность глобальной коммуникации.
14. "Медиаконвергенция" и три ее тренда.
15. Понятие медиареальности.
18. Социально-культурный код.

19. "Имитация", "симулякр" и "симуляция" в концепции французского социолога Ж. Бодрийяра.
20. Природа символа.
21. Понятие "мем" и ключевые проблемы меметики.
22. Основные направления в исследовании образа.
23. Пространство и время в информационном обществе. Феномен Гипер-памяти.
24. Особенности субъекта в информационную эпоху.
25. Искусственный и естественный интеллект.
26. Сетевое общество и сетевое сознание.
27. Киберантропология.
28. Особенности технологий четвертого поколения Всемирной глобальной сети.
29. Изменение характера труда (сетевые работники, работники с гибким рабочим днем, безработные).
30. Электронный коттедж и трансформация городской формы жизни.
31. Новые формы семьи, досуга, образования.
32. Изменение социальной структуры. Виртуальные сообщества. Прекариат, фриланс, когнитариат.
33. Особенности демократии и государственности в информационном обществе.
34. Новые формы гражданской активности: блог, флэшмоб и др.
35. Политтехнологии в управлении информацией.
36. Актуальные проблемы, рассматриваемые международными институтами по развитию информационного общества (Управление Интернетом; цифровой разрыв; геополитическая конкуренция).
37. Проблемы развития информационного общества в России.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Практические задания № 1-8	Правильные ответы задания	90-100 % правильных ответов	48
			50-89 % правильных ответов	32
			30-49 % правильных ответов	24
			0-29 % правильных ответов	16
		Итого максимальное количество баллов за задание	48	

2	Контрольно-проверочные тесты	Правильные ответы теста		Каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 15)
		Итого максимальное количество баллов за задание		15
2	Эссе	Оформление в соответствии с рекомендациями преподавателя	Обоснование актуальности работы	2
			Анализ ситуации	2
			Оригинальность решения	2
			Полнота раскрытия темы	2
		Итого максимальное количество баллов за задание		7
ИТОГО максимальное количество баллов			70	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	<i>Практические занятия № 1 – 8 Тестовые задания (контрольно-проверочные тесты) Творческая работа (эссе)</i>	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету/экзамену ≥ 60 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к экзамену	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» - 85-100 баллов «Хорошо» - 75-84 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного или письменного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2).

Разработчик оценочных материалов,
доцент

Л.В. Мурейко