ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

*Б1.О.21* «*ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»*

для направления подготовки

*20.03.01* «*Техносферная безопасность*»

по профилю

«Безопасность технологических процессов и производств»

Санкт-Петербург

2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 8 от 01.03.2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «*Прикладная психология*»  «01» марта 2023 г. |  | *Е.Ф. Ященко* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Руководитель ОПОП |  |  |
|  |  | *Т.С. Титова* |
| « 06» марта 2023 г. |  |  |

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

| **Индикатор достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** |
| --- | --- | --- |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.2.1 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | *Обучающийся умеет:*  *- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;*  *- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, основываясь на современных теориях командообразования;*  *- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.* | *Вопросы к зачету №10-20*  *Тестовые задания №№ 1-25*  *Творческое задание*  *Практические задания №2, №3* |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.3.1. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | *Обучающийся владеет:*  *- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, техниками командообразования, базовыми формами, методами и методическими приемами командообразования,*  *- навыками самоорганизации и самообразования;*  *- базовыми методами планирования и анализа деятельности команды.* | *Вопросы к зачету №1-10, 21-30*  *Тестовые задания №№ 25-60*  *Творческое задание,*  *Доклад,*  *Практические задания №1, №4* |

**Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания*:* творческое задание, доклад и тестовое задание.

Перечень тем для творческого задания

*Задание 1.* Определите свою студенческую группу как рабочую группу или команду, опираясь на их основные характеристики. Обоснуйте свой ответ.

*Задание 2.*Разработайте деловую игру по теме актуальной для группы, коллектива, команды (например, «Эффективный подбор персонала в современных условиях», «Здоровый образ жизни …», «Наставничество, обучение кадров», «Образ успешного профессионала» и др.

*Задание 3.* Разработайте и проведитетренинговое занятие на тему «Личность в команде. Командные роли. Комплектование команд». По итогам тренинга проведите анализ:

а) эффективности подобранных упражнений;

б) особенностей групповой динамики в процессе тренинга;

в) эффективности себя в роли лидера группы;

г) специфики проявленных в ходе упражнений групповых ролей.

*Задание 4.* Разработайте и проведитетренинговое занятие на тему «Лидерство и руководство. Стили управления. Руководитель и коллектив». По итогам тренинга проведите анализ:

а) эффективности подобранных упражнений;

б) особенностей групповой динамики в процессе тренинга;

в) эффективности себя в роли лидера группы;

г) специфики проявленных в ходе упражнений групповых ролей;

д) специфики проявленных в ходе упражнений типов лидерства и стилей управления.

*Задание 5.* Разработайте и проведитетренинговое занятие на тему «Технологии командообразования». По итогам тренинга проведите анализ:

а) эффективности подобранных упражнений;

б) особенностей групповой динамики в процессе тренинга;

в) эффективности себя в роли лидера группы;

г) специфики проявленных в ходе упражнений групповых ролей.

Тематика докладов

1. Группа. Команда. Коллектив. Определение и сравнение понятий.
2. Принципы работы команды.
3. Виды групп.
4. Групповая динамика. Определение и особенности.
5. Этапы деятельности команды.
6. Определение управленческой команды.
7. Коллективная творческая деятельность и ее стадии.
8. Основные методы и методики изучения групп, групповой динамики.
9. Типологии групповых ролей.
10. Модели управленческих ролей.
11. Типологический подход к комплектованию команды
12. Команда и лидер. Виды лидеров, их особенности.
13. Особенности процесса социализации личности в группе.
14. Стили управления.
15. Типичные проблемы, возникающие в команде.
16. Самоуправляемая команда.
17. Оценка деловых и коммуникативных качеств лидера.
18. Типы организаторской культуры.
19. Формы командообразования.
20. Методы и методические приемы командообразования.
21. Сюжетно-ролевая игра.
22. Групподинамические тренинги.
23. Современные способы анализа и оценки эффективности тренинга.
24. Деятельность команды в условиях стресса.
25. Психологическое сопровождение команды на стадии раскола.

Тестовые задания

1. Человек, проявляющий качества лидера лишь в определенное время, при определенных обстоятельствах:

а) вожак;

б) ситуативный лидер;

в) эмоциональный лидер;

г) деловой лидер.

1. Личностный подход к изучению лидерства характеризуется:

а) тем, что лидер выступает посредником между организацией и индивидом;

б) тем, что личность обладает качествами, которые позволяют ей стать лидером;

в) тем, что имеется динамическое взаимодействие между целями лидера и потребностями последователей – групповые достижения;

г) тем, что лидерство — это функция и личностного, и ситуативного факторов, они взаимодействуют между собой.

1. Главное в процессе обновления команды:

а) замена лидера;

б) распределение ролей;

в) умение договариваться;

г) открытость, гласность, убедительность аргументации.

**Материалы для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к зачету

Для очной формы обучения (5 семестр)

1. Понятие «лидерство» и «руководство». Лидерство как социальный институт.
2. Отличие лидера от руководителя– предпринимателя.
3. Функции лидера и руководителя. Сравнительный анализ.
4. Значение лидера для достижения целей организации.
5. Стили лидерства. Классификация стилей лидерства и руководства.
6. Отличия команды от рабочей группы.
7. Образование команды. Жизненный цикл команды.
8. История возникновение терминов «Команда», «Командообразование», их развитие и современная трактовка.
9. Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы.
10. Распределение ролей в команде, внутригрупповые роли и их характеристика.
11. Диагностика жизнеспособности команды, показатели и их характеристика.
12. Организация работы в команде. Планирование.
13. Зарубежный опыт развития команд, примеры.
14. Коллективные формы организации труда в России, примеры становления и современное применение.
15. Сплоченность команды, взаимопомощь, синергетический эффект в работе команды.
16. Стратегии поведения руководителя команды по отношению к подчиненным.
17. Управление психологическим климатом в команде.
18. Факторы, влияющие на формирование психологического климата в команде.
19. Меры по регулированию морально-психологического климата в коллективе команды.
20. Типы команд по уровням развития, характеристика.
21. Типы управления командой: классический и психологический подходы, характеристика, примеры.
22. Определение методов формирования команды, примеры.
23. Влияние личного стиля на командные процессы.
24. Построение межкомандных взаимоотношений.
25. Три уровня реализации процесса формирования команд.
26. Теории лидерства, тип лидера команды, примеры.
27. Причины распада команды, анализ распада команды.
28. Управление поведением в команде и организации.
29. Управление изменениями в командной работе, примеры.
30. Роль имиджа в командной работе.
31. Совершенствование корпоративной культуры путем создания эффективной рабочей команды.
32. Функции лидера в успешном управлении командой в организации.
33. Уровни развития команды: от группы до команды, характеристика отличий.
34. Классификация ролей в команде, их значимость для команды.
35. Преимущества и сложности (недостатки) в организации команд.
36. Самоуправляемые команды в организационной структуре. 37. Культура в организации команды.
37. Характеристика основных стадий формирования команды.
38. Факторы командной работы и их влияние на успешную деятельность команды.
39. Меры укрепления и разрушения сплоченности команд, примеры.
40. Лидер в команде, его поведение и лидерские качества.

**3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1 Для очной формы обучения (5 семестр)

| **№**  **п/п** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** | **Показатель**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Творческое задание | Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта полностью | 5-4 |
| Тема раскрыта частично | 3-1 |
| Тема не раскрыта | 0 |
| Оригинальность изложения материала | Присутствует | 3 |
| Частично присутствует | 2-1 |
| Отсутствует | 0 |
| Оформление материала в соответствии с рекомендациям | Соответствует | 2 |
| Не соответствует | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за творческое задание** | | **10** |
| 2 | Доклад | Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта полностью | 5-4 |
| Тема раскрыта не полностью | 3-1 |
| Тема не раскрыта | 0 |
| Оригинальность изложения материала | Присутствует | 5-4 |
| Частично присутствует | 3-1 |
| Отсутствует | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за доклад** | | **10** |
| 2 | Тестовое задание | Правильность ответа | Получен правильный ответ на вопрос | 1 |
| Получен неправильный ответ на вопрос | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за тестовое задание** | | **50** |
| **ИТОГО максимальное количество баллов** | | | | **70** |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

**Формирование рейтинговой оценки по дисциплине**

Т а б л и ц а 4.1 Для очной формы обучения (5 семестр)

| **Вид контроля** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** | **Максимальное количество баллов в процессе оценивания** | **Процедура**  **оценивания** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Текущий контроль успеваемости | Творческое задание  Доклад  Тестовое задание | 70 | Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1  Допуск к зачету  ≥ 50 баллов |
| 2. Промежуточная  аттестация | Перечень  вопросов  к зачету,  тестовое задание | 30 | * получены полные ответы на вопросы – 25…30 баллов; * получены достаточно полные ответы на вопросы – 20…24 балла; * получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11…19 баллов; * не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0…10 баллов. |
| **ИТОГО** | | **100** |  |
| **3. Итоговая оценка** | «зачтено» - 60-100 баллов  «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.) | | |

Процедура проведения зачета осуществляется в форме *тестового задания.*

Тестовое задание промежуточной аттестации оценивается по процедуре оценивания таблицы 4.1*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик оценочных материалов, *доцент* | C:\Users\User\Desktop\Завьялов\Программы бак 2020\для скринов\казначеева прикладная психология.jpeg | *Н.Б. Казначеева* |
| 01.03. 2023 г. |  |  |
|  |  |  |