ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

*Б1.О.10 «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

для направления подготовки

### *20.03.01 «Техносферная безопасность»*

по профилю

*«Безопасность технологических процессов и производств»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 8 от 01.03.2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  «*Прикладная психология*»  «01» марта 2023 г. |  | *Е.Ф. Ященко* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  |
| Руководитель ОПОП ВО |  |  |
|  |  | *Т.С. Титова* |
| « 06 » марта 2023 г. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «*Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности» (Б1.О.10)* (далее –дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *20.03.01 «Техносферная безопасность»* (далее - ФГОС ВО), утвержденного 25 мая 2020 г., приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 680.

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

*–* ознакомление с понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;

*–* ознакомление с особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

*–* приобретение опыта планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

*–* приобретение опыта взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

| **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- |
| **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| УК-9.1.1. **Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  УК-9.2.1. **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  УК-9.3.1. **Владеет** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Обучающийся *знает*:  - содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру;  - историю развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом;  - особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  Обучающийся *умеет*:  - учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.  Обучающийся *имеет навыки:*  - инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности. |

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе:   * лекции (Л) * практические занятия (ПЗ) * лабораторные работы (ЛР) | 32  16  16  - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 36 |
| Контроль | 4 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 72/2 |

*Примечание: «Форма контроля» – зачет (З).*

**5. Структура и содержание дисциплины**

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Индикаторы достижения компетенций** |
| 1. | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах | * **Лекция 1.** Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема (2 час.) * **Практическое занятие 1.** История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. **Самостоятельная работа 1.** Подготовка докладов к практическому занятию 1. * П.8.5. №№ 1, 3, 6, 11. * **Лекция 2.** Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия (2 час.). **Практическое занятие 2.** Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. * **Самостоятельная работа 2.** Подготовка докладов к практическому занятию 2. П.8.5. №№ 2, 3, 6. 10, 14. | Лекция 1  (УК-9.1.1)  Практическое занятие 1 (УК-9.1.1). Самостоятельная работа 1  (УК-9.1.1)  Лекция 2  (УК-9.1.1) Практическое занятие 2  (УК-9.1.1)  Самостоятельная работа 2  (УК-9.1.1) |
| 2. | Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах | **Лекция 3.** Инклюзия в образовании (2 час.).  **Практическое занятие 3.** Инклюзия в детских образовательных учреждениях, в общем образовании, в профессиональном образовании.  **Самостоятельная работа 3.** Подготовка докладов к практическому занятию 3.  П.8.5. №№ 1, 2, 5, 12.  **Лекция 4.** Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты (2 час.)  **Практическое занятие 4.** Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.  **Самостоятельная работа 4.** Подготовка докладов к практическому занятию 4.  П.8.5. №№ 3, 6, 7, 9, 13.  **Лекция 5.** Инклюзия в профессиональной сфере (2 час.)  **Практическое занятие 5.** Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция.  **Самостоятельная работа 5.** Подготовка докладов к практическому занятию 5.  П.8.5. №№ 5, 6, 11, 12, 14. | Лекция 3  (УК-9.1.1, УК-9.2.1)  Практическое занятие 3  (УК-9.1.1, УК-9.2.1)  Самостоятельная работа 3  (УК-9.1.1, УК-9.2.1)  Лекция 4  (УК-9.2.1)  Практическое занятие 4  (УК-9.2.1)  Самостоятельная работа 4  (УК-9.2.1)  Лекция 5  (УК-9.1.1, УК-9.2.1)  Практическое занятие 4  (УК-9.1.1, УК-9.2.1)  Самостоятельная работа 5  (УК-9.1.1, УК-9.2.1) |
| 3. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | * **Лекция 6.** Принципы инклюзивного взаимодействия (2 час.) * **Практическое занятие 6.** Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. * **Самостоятельная работа 6.** Подготовка докладов к практическому занятию 6. * П.8.5. №№ 4. 8, 10, 13. * **Лекция 7.** Особенности взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 час.) * **Практическое занятие 7.** Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра). * **Самостоятельная работа 7.** Подготовка докладов к практическому занятию 7. * П.8.5. №№ 2, 7, 9, 11, 13. * **Лекция 8.** Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение) (2 час.). * **Практическое занятие 8.** Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. * **Самостоятельная работа 8.** Подготовка докладов к практическому занятию 8. П.8.5. №№ 2, 5, 12, 14. | Лекция 6  (УК-9.1.1, УК-9.3.1)  Практическое занятие 6  (УК-9.1.1, УК-9.3.1)  Самостоятельная работа 6  (УК-9.1.1, УК-9.3.1  Лекция 7 (УК-9.3.1).  Практическое занятие 7.  (УК-9.3.1)  Самостоятельная работа 7  (УК-9.3.1)  Лекция 8  (УК-9.3.1)  Практическое занятие 8  (УК-9.3.1)  Самостоятельная работа 8.  (УК-9.3.1) |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах | 4 | 4 | - | 12 | 20 |
| 2 | Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах | 6 | 6 | - | 12 | 24 |
| 3 | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | 6 | 6 | - | 12 | 24 |
|  | **Итого** | 16 | 16 | - | 36 | 68 |
| **Контроль** | | | | | | 4 |
| **Всего** (общая трудоемкость, час.) | | | | | | 72 |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

* + - 1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.
      2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).
      3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

**8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по дисциплине**

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий содержат:

– технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор;

Учебные аудитории для проведения практических занятий содержат:

– мобильную мебель, которая позволяет проведение практических занятий в форме тренинга и деловых игр;

– технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

* <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>
* MS Office;
* Операционная система Windows;
* Антивирус Касперский;
* Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

* <http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2020/11/Classrooms_UI_2020.pdf>
* <http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2017/10/passport_1_110_3.pdf>
* Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
* Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: [https:// ibooks.ru /](https://e.lanbook.com/) — Режим доступа: для авториз. пользователей;
* Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: https://biblio-online.ru/ — Режим доступа: для авториз. пользователей;
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: http://window.edu.ru/ — Режим доступа: свободный.
* Словари и энциклопедии. – URL: http://academic.ru/ — Режим доступа: свободный.
* Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: http://cyberleninka.ru/ — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

* <https://www.pgups.ru/sveden/objects/>
* Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: https://intuit.ru/ — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327)
2. Ермакова, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 107 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekciya-narusheniy-razvitiya-434683](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekciya-narusheniy-razvitiya-434683)
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>
5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/424733>
6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442261>
7. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-04943-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>
9. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 51 с.
10. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/>
11. Социальная работа с инвалидами (для бакалавров). [Электронный ресурс] — М. : КноРус, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53329>
12. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56296>
13. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 752 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50232>
14. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70663>

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательномпроцессе:

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo.pgups.ru/ (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books — Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана;
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ibooks.ru/ — Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека еLIBRARY - Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://nlr.ru/, свободный.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://rsl.ru/, свободный.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://gpntb.ru/, свободный.
9. Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/, свободный.
10. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wokinfo.com/russian/, свободный.

Разработчик рабочей программы,

*профессор*  \_\_\_\_\_ *Е.С. Ермакова*

«01» марта 2023 г.