**Лекция 1. Основы общей психологии: предмет, объект и задачи общей психологии, технологии работы с разными социальными группами; инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; документоведение**

**План:**

1. **Понятие о психологии. Что такое психика?**
2. **Структура современной психологии.**

**3. Трансформация предмета психологии.**

**4. Направления психологии.**

**5. Понятие о методе.**

**6. Классификация методов.**

Основные термины*: психология, психика, неосознаваемые психические явления, бессознательное, подсознание, предсознание, сверхсознание, осознаваемые психические явления, сознание, психический процесс, психическое состояние, свойство личности, функции психики, ассоцианизм, структурализм, дуализм, эмпиризм, сенсуализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, глубинная психология, фрейдизм, психоанализ, гуманистическая психология, позитивная психология, индивидуальная психология, аналитическая психология, этнопсихология, эргономика, нейропсихология, культурно-историческая психология, психологическая теория деятельности, психотехника, психофизика, парапсихология, этопсихология, механизмы психологической защиты; метод, методика, методология, диалектико-материалистический метод, наблюдение, беседа, тест (виды), эксперимент (виды), интервью, анкета.*

1. Что изучает психология? Психология изучает факты, механизмы и закономерности развития и функционирования психики. Психология изучает психику в закономерностях ее развития.

**Психология** (от греч. *psyche* – «душа», *logos* – «учение, наука») – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, изучающая мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых самим человеком или неосознаваемых им. Психология – наука о самом сложном, о свойствах самой высокоорганизованной материи – мозга. Аристотель утверждал, что среди всех знаний науке о душе надо отвести самое центральное место, так как это «наука о наиболее возвышенном и удивительном».

Согласно классификации наук философа Б. М. Кедрова, психология занимает центральное место в системе наук и расположена в середине условного треугольника, углы которого отведены философии, общественным наукам и естествознанию (Б. М. Кедров, 1981). Между полюсами философии и естествознания расположены математические науки, между естествознанием и общественными науками – технические науки и медицина, а между общественными науками и философией – педагогика. В ряду дисциплин психология занимает особое, центральное место, а человек – центр изучения всех наук.

Психика имеет следующие функции (рис. 1), виды психических явлений (рис. 2) и уровни функционирования психики (рис. 3).

**Психология** – это «наука о душе», а «душа» и «психика», с лингвистической точки зрения, одно и то же, т. е. обозначают одни и те же «душевные» явления соответственно на русском и греческом языках; однако с развитием культуры и науки значения этих понятий разошлись, хотя в языке много сохранилось слов от корня «душа» (душевность, душевный), а психология стала наукой не о душе, а о психике.

**Функции психики**

Отражательная

Регуляторная

Адаптивная

Познавательная

Прогностическая

Рис. 1. Функции психики

**Виды психических явлений**

**Процесс**

**Состояние**

**Свойство**

Рис. 2. Виды психических явлений

**Уровни психики**

**Неосознаваемые психические**

**явления**

**Осознаваемые**

**психические**

**явления**

Рис. 3. Уровни функционирования психики

**Психика – это предмет психологии.** Психика включает в себяпсихические явления, представляющие собой психические процессы, психические состояния и свойства личности.

Психика – это свойство мозга, заключающееся в его способности отражать окружающую действительность, субъективный образ объективного мира.

**Осознаваемые психические явления** представляют собой такой уровень функционирования психики, как сознание. Понятие сознания ýже понятия психики, оно совпадает с субъективным компонентом психики человека.

**Сознание** – это высший уровень развития психики, высшая форма интеграции психической деятельности, высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу, вербализованная картина мира. Здоровый человек может задуматься о том, кто он такой, что он есть в окружающем мире, во времени; он способен самоопределиться, выделить себя из окружающего мира, планировать свое будущее, оценивать и контролировать свои поступки. Физиологической основой сознания являются лобные доли.

Ф. В. Бассин предлагал признать устаревшими и псевдонаучными понятия идеалистической психологии – термины «бессознательное» и «подсознательное» в применении к психическим явлениям. Он считал, что вместо этого лучше говорить о **неосознанных явлениях человеческой психики**(Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности. – М., 1968. – С. 131, 167). Психические явления у человека могут быть осознанны в разной степени и могут быть неосознанными. Согласно Ф. В. Бассину, у человека наблюдаются два основных вида **неосознанных психических явлений.**

Во-первых, это сознательные психические явления, имеющие субъективный компонент, еще не ставший сознанием. Примерами здесь являются не только психика младенцев, но и психика людей, страдающих тяжелыми психическими заболеваниями, а также просоночные состояния взрослого, послеобморочное состояние человека.

Во-вторых, это так называемые **вторичные автоматизмы***,* выполнение которых уже не требует участия сознания, примером чего является высокоавтоматизированный навык. Он может выполняться и осознанно, но обратное включение сознания часто приводит к ухудшению его выполнения. Эти и подобные им явления по их генезису следовало бы называть **сознательными, ставшими неосознанными.**

Аналогичную попытку предприняла и Ю. Б. Гиппенрейтер (1988), классифицировав феномены бессознательного в три больших класса:

1) неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы и навыки, установки, идеомоторика);

2) неосознаваемые побудители сознательных действий (это, прежде всего, явления, изучаемые в психоанализе);

3) «надсознательные» психические процессы как особый тип бес­сознательного; по масштабу времени и содержанию эти процессы намного крупнее всего того, что может вместить сознание. Они проходят через сознание как бы отдельными участками, а вся «работа» протекает вне его, завершаясь неожиданным возвратом в сознательную жизнь неким интегральным продуктом, который порой меняет все ее течение (творчество, личностные кризисы, переживания крупных жизненных событий).

В целом, к **неосознаваемым психическим явлениям** относят такие уровни существования психики, как предсознание, подсознание, бессознательное, надсознание, или сверхсознание, при этом в разных теориях могут существовать разные названия.

**Предсознание** – термин психоанализа, обозначающий те восприятия, мысли и воспоминания, которые, не являясь частью нашего нынешнего осознанного опыта, остаются доступными для осознания. Это часть неосознаваемого, которая может стать сознанием. Оно расположено между бессознательным и сознанием. Предсознание подобно большому складу памяти, в котором сознание нуждается при выполнении своей повседневной работы.

**Подсознание** – такой уровень функционирования психики, который хранит в себе информацию, нéкогда осознаваемую, но вытесненную из активного сознания: это мысли о хорошо известном, навыки (автоматизированные действия, по Ю. Б. Гиппенрейтер), привычки, непроизвольные реакции, вытесненная из активного сознания негативная (обиды, стрессы) или неактуальная информация и др. З. Фрейд называл этот уровень **бессознательным**. Он пришел к выводу, что источником многих заболеваний являются неосознаваемые больными комплексы, которые, будучи вытесненными из сознания, вызывают патологические симптомы или проявляются в оговорках, описках, ошибках памяти, сновидениях, «несчастных» случаях, неврозах.

**Бессознательное** – это такой уровень функционирования психики, который содержит в себе информацию, никогда не попадающую в активное сознание: инстинкты, влечения; информацию, полученную человеком в раннем детстве до появления активного сознания (до трех лет). К бессознательномуотносятся многие инстинкты, вообще недоступные сознанию. На этом основании решающую роль в организации поведения З. Фрейд придавал бессознательному ядру психической жизни, образуемому мощными влечениями – влечением к жизни и экспансии (**либидо**) и влечением к смерти и исчезновению (**мортидо**). Такой взгляд свойственен именно психоаналитическим концепциям. У А. Адлера – другая пара: – стремление к власти, могуществу, превосходству и стремление к принадлежности, общности.

**Сверхсознание** (состояние медитации) – такой уровень функционирования психики, когда человеку доступно то, что в обычном состоянии недоступно: при полном мышечном расслаблении происходит сверхактивная работа мозга. Этого состояния возможно достичь как при полном покое, так и в профессиональной деятельности. Выдающиеся спортсмены говорят о своем каком-то необычном состоянии в тот момент, когда они совершали рекорд. К проявлениям сверхсознания можно отнести первые этапы творческого процесса (догадки, озарение, гипотезы, замыслы и др.). Физиологический механизм сверхсознания – правополушарная доминанта. П. В. Симонов считает, что сверхсознание, в отличие от подсознания, призвано не разгружать, а, напротив, нагружать сознание работой.

Существуют и другие виды неосознаваемых психических явлений, например, измененное состояние сознания, расширенное состояние сознания и др.

**Классификация психических явлений**

Наша психика существует в виде отдельных психических явлений, их три: 1) психические процессы; 2) психические состояния; 3) свойства личности.

Данную триаду сформулировал К. К. Платонов в своем труде «О системе психологии» (М. : Мысль,1972. – 216 с.) как третью подструктуру – динамики сознания:свойства личности, состояния сознания, процессы сознания – при характеристике структуры индивидуального сознания, в которой все подструктуры расположены в иерархии от высших к более элементарным.

**Процесс** – это базальная, исходная форма проявления психики, самая непродолжительная из всех, минимально динамичная, она имеет начало, фазовую динамику (совокупность изменений) и завершение в виде какого-то результата. Не у всех процессов есть конечный результат. Его нет у памяти, внимания, речи. Эти процессы называются сквозными, а их назначение заключается в обеспечении эффективного функционирования всей познавательной сферы личности в целом, в усилении работы всех других познавательных процессов.

Психические процессы могут быть:

1. Познавательными, их главное назначение – познавать окружающий мир, к ним относятся ощущение, восприятие, представление, память, внимание (по Л. М. Веккеру), воображение, мышление, речь.
2. Регулятивными: воля, внимание, эмоции, мотивация.

**Состояние** – это психологическая характеристика личности, показывающая относительно статические и перманентные моменты ее душевных переживаний. «Это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, которая выявляет своеобразие протекания психических процессов, предшествующего состояния и свойств личности» (Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. – М. : Просвещение, 1964. – 343 с.).

Виды состояний:

1. функциональное состояние, т. е. определенный уровень работоспособности человека, его физической активности;
2. эмоциональное состояние: настроение, стресс, депрессия, фрустрация, апатия и др.

**Свойства личности** – наиболее устойчивые и продолжительные психические явления, закреплены механизмами своего постоянного воспроизводства, присущи психике на длительный период времени, иногда на всю жизнь; виды свойств личности: 1) темперамент; 2) характер; 3) способности; 4) направленность личности (потребности, интересы, убеждения, самооценка, ценностные ориентации, мировоззрение).

Итак, психология изучает психику в закономерностях ее развития. **Понятия «сознание» и «человеческая психика» по содержанию не тождественны.** Объем первого ýже второго; сознание – это только субъективный компонент человеческой психики, в которую входит и объективизация сознания – деятельность.

1. **Трансформация предмета психологии**. В настоящее время психология представляет собой сложную и разветвленную систему направлений научных исследований, структуру которой составляет множество относительно самостоятельно развивающихся отраслей. Сегодня насчитывают до ста отраслей психологии, которые находятся на разных стадиях своего развития и становления в качестве самостоятельных научных дисциплин.

**Объектом науки** являются носители тех явлений или процессов, которые исследует данная отрасль знания. Объект материален, а предмет – идеален. **Предмет** – категория, обозначающая те явления, которые происходят с человеком и которые изучает данная отрасль психологии, какие-то психические феномены. Понятие объекта и предмета соотносительны и характеризуются во взаимной связи.

Отрасли психологии принято квалифицировать по разным критериям.

1. Отрасли психологии, изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности: **психология труда** исследует психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические аспекты научной организации труда; **медицинская психология** изучает психологические аспекты здоровья и болезни, психологические основы деятельности медицинского персонала; **педагогическая психология** рассматривает психологические закономерности процессов обучения и воспитания; **юридическая психология** подразделяется на судебную психологию, исследующую психические особенности поведения участников уголовного процесса, криминальную психологию, занимающуюся проблемами поведения и формирования личности преступника, мотивами преступления, а также пенитенциарную психологию, изучающую психологию заключенного в исправительных учреждениях; **инженерная психология** анализирует процессы информационного взаимодействия человека и технических устройств, решение проблем инженерно-психологического проектирования в системе «человек – машина»; **спортивная психология** рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства их психологической подготовки.

Существуют и другие отрасли, которые занимаются психологическими аспектами рекламы, бизнеса, управления, творчества и многих других видов деятельности человека.

1. Отрасли психологии, изучающие различные аспекты психического развития:**возрастная психология** прослеживает развитие психики в онтогенезе – ее разделами являются детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтопсихология; **сравнительная психология** изучает закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека; **психология аномального развития, или специальная психология**, исследует нарушения психического развития ребенка.
2. Отрасли психологии, изучающие отношения личности и общества:**социальная психология** исследует психические явления в процессе взаимоотношения людей друг с другом; **этнопсихология** акцентирует внимание на этнических особенностях психики людей, этнических стереотипах и т. д.

Вместе с тем психология представляет собой единую научную дисциплину, основанную на едином предмете исследования и едином методе и включенную в общенаучный контекст.

**4.** **Направления психологии**. В научном употреблении термин «психология» появился впервые в 1590 г. (Р. Гоклениус и О. Кассман). Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических, явлений, т. е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознаниив результате самонаблюдения*.*

**Предмет психологии** как науки изменялся на протяжении ее исторического развития.

Основными взглядами на предмет психологии, которые были в разные периоды на протяжении столетий, являются: 1) душа (Демокрит и др.); 2) явления сознания (Дж. Локк); 3) поведение (бихевиористы); 4) бессознательное и его отношение к сознанию (З. Фрейд); 5) рефлексы (рефлексология, В. М. Бехтерев); 6) реакции (реактология, К. Н. Корнилов); 7) закономерности, механизмы и факты психической жизни человека и животных (сторонники материалистической, марксистской психологии); 8) целостная деятельность (А. Н. Леонтьев); 9) ори­ентировочная деятельность (П. Я. Гальперин).

**1-й этап** –психология как наука о душе.

Первые теории, пытавшиеся объяснить поведение, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к индивиду. **Учение о душе** складывалось в рамках философии и медицины. Границы данного этапа развития психологии определяются с V века до н.э. до начала ХVII века н. э. Этап развития психологии как науки о душе связан с учениями таких древнегреческих мыслителей, как **Демокрит, Гераклит, Анаксагор, Платон, Сократ, Аристотель.** Каждый из названных философов внес достойный вклад в развитие научных знаний, в том числе психологических, например: идея закономерного развития принадлежит **Гераклиту**, идея причинности или детерминизма – **Демокриту**, взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию, незримую, божественную, вечную, существующую наряду с телом и независимо от нее, – **Платону***.* Согласно **Аристотелю**, душа есть причина и начало живого тела.

**2-й этап** – психология как наука о сознании.

**Августин**придал сознанию идеалистическую окраску. Это знание души о себе самой есть внутренний опыт, принципиально отличный от того опыта, который дают человеку внешние органы чувств. Познание души для теолога Августина означало познание Бога – занятие не для каждого человека, а лишь для просветленного, приближенного к Богу.

Представления о душе и ее функциях в античные времена сменились в эпоху Средневековья почти полным господством христианской философии и идеологии, и все сохранившиеся психологические идеи приобрели религиозную окраску. Вера становится выше знания.

Именно **Ф. Бэкон** своими работами завершает этап психологии как науки о душе и начинает новый, когда психология представляется как наука о сознании. Он призывает отказаться от пустых изучений сущности души и перейти к рассмотрению таких явлений, которые в наше время называются психическими.

В XVII веке благодаря теориям  **Рено Декарта**  зарождается психология, в основе которой лежит представление о сознании. «Мыслю, следовательно, существую», – считал Рено Декарт, а мыслить означает не только понимать, но и желать, воображать, чувствовать; **собственное сознание – это первое, что человек обнаруживает в себе.**

Декарт отделил психические функции от непсихических (физиологических) на основании того, что психические функции осознаются, а физиологические (телесные) – нет.

Родоначальником эмпирической психологии, т. е. психологии как науки о внутреннем опыте, явился английский философ **Дж. Локк**. Труды Дж. Локка способствовали становлению метода интроспекции (букв. «смотрю внутрь»), долгое время считавшегося единственным методом психологии. Основная его посылка – знания сами по себе не могут возникнуть, врожденных идей нет, все идеи и понятия проистекают из опыта.

**Эдуард Брэдфорд Титченер** положил начало структуралистскому подходу к сознанию, направлению, считавшему предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними. В структуре сознания различались три категории элементов: ощущение – простейший процесс, обладающий качеством, интенсивностью, отчетливостью, длительностью; образ и чувство (в его элементарной форме).

**3-й этап** – психология как наука о поведении.

Невозможность объяснить связь психических явлений с физиологическими и поведением человека привела к кризису психологии и формированию самостоятельных направлений: бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа (фрейдизма).

Основоположником бихевиоризмаявляется американский ученый **Д. Уотсон**, который открыто провозгласил необходимость замены традиционного предмета психологии (душевных явлений) на новый (поведение), объявив психические явления принципиально непознаваемыми естественнонаучными методами (S–R). Как бихевиоризм, так и необихевиоризм (30-х гг. XX в. Э. Толмен и К. Халл) не исследовал того, что происходит в сознании человека: наука должна иметь дело только с тем, что наблюдаемо, измеряемо, входит в организм в виде стимулов и выходит из него в форме реакций на эти стимулы (Б. Ф. Скиннер). Законы поведения фиксируют отношения между тем, что происходит на «входе» (стимул) и «выходе» (двигательный ответ) системы организма.

**Эдвард Чейс Толмен**усилил формулу еще одной составляющей (промежуточной переменной) и придал ей следующий вид: S – I – R, где I – индивид как носитель когнитивной карты, которая создается и видоизменяется в результате активного взаимодействия субъекта со средой.

Бихевиоризм расширил класс исследуемых объектов: стало интенсивно изучаться поведение животных, младенцев, решались проблемы научения, образования навыков и др. Однако активность организма и роль психической организации в преобразовании среды, социальная природа человека бихевиористами игнорируются. Отвергается и роль сознания как регулятора поведения и деятельности человека на том основании, что оно якобы недоступно для объективного изучения.

**4-й этап** – психология как наука, изучающая объективные закономерности проявления и механизмы психики.

В качестве основного предмета психологии выступает психика – свойство живой высокоорганизованной материи – мозга, заключающееся в его способности отражать окружающий объективный мир в его связях и отношениях.

**2.** В результате кризиса в психологии появилось множество направлений, в частности бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, позитивная психология и т. д.

О бихевиоризме мы уже упомянули.

Гештальтпсихология зародилась в Германии и больше использовала достижения физики и математики, чем физиологии организма. Ее представители – М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин и другие. Гештальтпсихологи заявили о себе утверждением о существовании собственных законов формирования сложных, целостных систем психических явлений, не сводимых к элементарным законам сочетания элементов. М. Вертгеймер писал: «То, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого». В исследованиях гештальтпсихологов изучение сложных явлений по элементам и их связям было заменено выяснением структуры этих связей и законов ее формирования. Идеи гештальтпсихологии затронули восприятие, мышление, память, личность и межличностные отношения, явившись основой для формирования системного подхода в науке.

Третьим направлением, возникшим в период кризиса, стал психоанализ(З. Фрейд). Представители психоанализа, в отличие от бихевиористов и гештальтпсихологов, не ориентировались на точные и естественные науки как на образец для построения научного психологического знания. З. Фрейд начал с анализа и обобщения психотерапевтической практики и только затем превратил накопленный опыт в психологическую теорию. Психология в психоанализе вновь обрела живого человека, с древних времен присущую ей глубину проникновения в сущность его души и поведения. Для психоанализа ключевыми понятиями стали «сознание» и «бессознательное».

**Когнитивная психология**(У. Найссер, Дж. Миллер, Дж. Брунер, Г. Саймон) как направлениевозникло в связи с развитием кибернетики, информатики, математического программирования, ЭВМ и в определенной степени явилось отрицательной реакцией на недостатки всех психологических концепций, игнорирующих сознание и принижающих роль мышления в детерминации поведения человека. Внимание было обращено на то, как человек воспринимает, перерабатывает и хранит разнообразную информацию о мире и о себе, каким образом он ее использует при принятии решений и в повседневном поведении. Основное специальное понятие когнитивной психологии – **«схема»**.

**Гуманистическая психология** (англ. *humanistic psychology*) – направление в западной, преимущественно американской, психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, развитие и самоактуализация личности, ее высшие, бытийные, ценности и смыслы: любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, трансценденция и т. п. Проблема движущих сил становления и развития личности, потребностей и ценностей человека получила раскрытие в работах А. Г. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Ш. Бюлер и др.

**Позитивная психология** – отрасль психологического знания, в фокусе внимания которой находится позитивный потенциал человека. Основатель позитивной психологии М. Селигман считает, что парадигма современной психологии должна кардинально измениться в направлении от концепции болезни к концепции здоровья. В поле ее зрения оказываются любовь и мудрость, доброта, эмпатия, духовность и поиск смысла – важнейшие составляющие позитивного потенциала человека.

**Психология в нашей стране**

Отечественная психологическая мысль также имеет давние традиции.

В книге «Рефлексы головного мозга» (1863) И. М. Сеченов впервые дает рефлекторную трактовку основным психологическим процессам и явлениям. В целостных рефлекторных актах психические процессы и состояния играют высшую регулирующую и сигнальную роль.

То, что психика действительно является продуктом деятельности мозга, доказывают эксперименты на животных и наблюдения за людьми.

До революции история нашей страны повторяла основные шаги европейской цивилизации. Значительный вклад в разработку психологических идей внесли И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов. Немаловажная роль в развитии психологических знаний на рубеже веков принадлежала таким ученым, как А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, Г. И. Челпанов. А. Ф. Лазурский много занимался вопросами личности, особенно изучения характера человека. Н. Н. Ланге известен как один из основателей экспериментальной психологии в России. Он занимался изучением ощущений, восприятия, внимания. Особенно заметную роль в истории отечественной дореволюционной психологической мысли сыграл Г. И. Челпанов, который известен как основатель первого и старейшего в нашей стране психологического института (1912).

Борьба между материализмом и идеализмом, развернувшаяся в стране вскоре после Великой Октябрьской социалистической революции, привела к прекращению активной научной деятельности многих лабораторий и ученых, особенно тех, кто придерживался в философии идеалистических позиций.

В первые годы советской власти отечественные психологи активно интересовались психоанализом З. Фрейда, увидев в этом учении одну из возможных материалистических альтернатив господствовавшей тогда интроспективной идеалистической психологии. Однако после выхода постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936) учение З. Фрейда, как и вся психология, оказались под запретом почти на 70 лет. Мы должны знать имена С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Б. М. Теплова и др.

В конце 1920-х гг. Л. С. Выготский заложил новое направление в психологических исследованиях – **культурно-историческую психологию**, затем развиваемую им и его учениками и последователями как в России, так и во всем мире.

Основные достижения отечественной психологической науки касались в основном следующих ее разделов: общей психологии, возрастной и педагогической психологии, психофизиологии.

Б. Г. Ананьев внес большой вклад в изучение вопросов восприятия, психологии педагогической оценки, общих интегральных вопросов человекознания, в котором психология играет роль ведущей науки. Заслугой Б. Г. Ананьева явилось создание факультета психологии при Ленинградском (ныне Санкт-Петербургском) университете в 1966 г. Аналогичную организаторскую роль при создании отделения и факультета психологии в Московском государственном университете сыграли С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев. А. Н. Леонтьев внес существенный вклад в разработку проблем восприятия, памяти, сознания, личности и развития психики. Им была разработана теория, получившая название **психологической теории деятельности**, в русле которой оригинальную трактовку приобрели познавательные процессы. С. Л. Рубинштейн, профессор МГУ, создал **субъектно-деятельностную концепцию**, он всегда был против «деятельностного редукционизма», т. е. против сведения всей активности человека лишь к деятельности.

А. Р. Луриястал основателем **нейропсихологии**, изучающей работу высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Известны его работы, посвященные исследованию нейрофизиологических основ памяти и мышления человека.

В XX столетии название «психология» отчасти утратило свой первоначальный смысл, когда исследования относились только к субъективным, непосредственно воспринимаемым и переживаемым человеком явлениям сознания. Однако до сих пор по сложившейся веками традиции за этой наукой сохраняется ее прежнее название.

1. **Понятие о методе**. Под **методом** следует понимать способ организации деятельности, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, инструмент, которым познается предмет познания, науки.

**Методики** – конкретные разновидности инструмента одного вида, приемы изучения отдельных психических явлений. Например, проективный метод. Он может реализовываться с помощью следующих методик: цветовой тест М. Люшера, чернильные пятна Г. Роршаха, тест Вартегга, «Дом, Дерево, Человек», «Моя семья», «Рука», «Несуществующее животное» и т. д.

**Методология** (от греч. *methodos* – «путь исследования или познания», *logos* – «понятие, учение») – системапринципов испособов организации и построения теоретической и практической деятельности, система правил и нормативов познания. Методологией называют систему принципов конкретного исследования.

Общим научным методом, на требования которого ориентируются исследователи любой отрасли наук, является *диалектико-материалистический метод*.

Основные требования этого метода сводятся к следующему:

– изучать явление в его развитии, т. е. подходить к изучаемому явлению как к развивающемуся и изменяющемуся;

– изучать данное явление в его связях и взаимодействии с другими явлениями, в первую очередь с теми, которые определяют его появление, влияют на него сейчас и определяют тенденции его дальнейшего развития;

– выявлять моменты перехода количественных изменений в качественные;

– рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, происходящее в силу присущих ему внутренних противоречий: единство и борьба этих противоречий или противоположностей и есть движущая сила, источник развития.

При изучении психологического опыта применяются такие методы, как наблюдение, беседа, тест, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, автобиографической документации.

Приведем краткую характеристику некоторых методов.

*Наблюдение* – это самый информативный и дешевый метод изучения явления, конечно, при условии специальной подготовки наблюдателя. Наблюдение может быть внешним (со стороны), внутренним (самонаблюдение = рефлексия), свободным, стандартизированным, включенным и сторонним.

*Беседа* применяется в целях получения необходимой информации или разъяснения по поводу того, что не было понято при наблюдении.

*Анкеты* дают возможность получить информацию о больших группах людей путем опроса какой-то части этих людей, составляющих репрезентативную (представительную) выборку. Выборка должна точно отражать популяцию в целом, а вопросы должны быть тщательно разработаны.

*Тест* (от англ. *test* – «проверка») – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности. Тест – научно-обоснованный метод измерения, дающий возможность количественно оценить трудно поддающиеся измерению психологические качества (гомогенные – измерение одного свойства, гетерогенные – совокупность гомогенных тестов, связанная общей концепцией или теорией измерения различных свойств). Выделяют *тест-опросник*, *тест-задание* и *проективный тест*.

*Тест-опросник* основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых. *Тест-задание* предполагает оценку психики и поведения человека на базе того, что он делает. Предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества. В основе *проективных тестов* лежит механизм проекции, согласно которому неосознаваемые собственные качества, особенно недостатки, человек склонен приписывать другим людям. *Эксперимент –* метод психологического исследования, заключающийся в целенаправленном и продуманном создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Различают эксперимент естественный, лабораторный и психолого- педагогический.

*Моделирование –* метод психологического исследования, применяемый тогда, когда исследование интересующего ученого явления путем простого наблюдения, опроса, теста или эксперимента затруднено или невозможно в силу сложности или труднодоступности данного психологического феномена. Создают искусственную модель изучаемого феномена, повторяя его основные параметры и предполагаемые свойства.

1. **Классификация методов психологического исследования**
2. **Организационные:** сравнительные, лонгитюдные и психопатологические.
3. **Эмпирические:**
4. обсервационные: наблюдение, самонаблюдение;
5. экспериментальные: лабораторные, естественные, психолого-педагогические;
6. психодиагностические: тесты (стандартизированные, проективные); опросники, анкеты; интервью, беседа;
7. биографические: анализ жизненного пути, анализ документов.
8. **Моделирование:** математическое, логическое, техническое, кибернетическое.
9. **Вспомогательные**: физиологические (медицинские), математические (статистические), графические.