

АННОТАЦИЯ
Дисциплины
Б1.О.23 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – *37.03.01 «Психология»*

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Профиль – *«Психология»*

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.23) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными категориями психологии развития и возрастной психологии – возрастными особенностями развития личности в разные периоды жизни, основными причинами психологических проблем личности на разных этапах онтогенеза, овладение умением разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, овладение навыками организации и проведения научного психологического исследования.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с основами возрастной психологии: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека; периодизации психического развития в онтогенезе; психологические характеристики этапов онтогенеза;
- ознакомление с основами геронтологии: основными закономерностями и особенностями развития человека в период геронтогенеза;
- ознакомление с возрастными особенностями развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации;
- ознакомление с основными причинами психологических проблем психического развития человека на разных этапах онтогенеза, форм, критериев и факторов эффективности психологической помощи, принципами различных видов психологического консультирования и тренингов с учетом возраст-психологических особенностей;
- ознакомление с современными направлениями молодежного движения для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека;
- развитие умений разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях с учетом их психометрических характеристик, задач и возраст-психологических особенностей обследуемых;
- развитие навыков организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека;
- развитие навыков разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, сформированность которых оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций:

Компетенция	Индикатор компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов
ПК-2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1.3 Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации, возрастную психологию, геронтологию
	ПК-2.1.4 Знает современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2.1 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач
ПК-3 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.3.3 Имеет навыки разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде

4. Содержание и структура дисциплины

- 1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии
- 2 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека
- 3 Проблема движущих сил психического развития человека
- 4 Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
- 5 Младенческий возраст
- 6 Ранний возраст
- 7 Дошкольный возраст

- 8 Младший школьный возраст
- 9 Подростковый возраст
- 10 Юношеский возраст
- 11 Психология зрелых возрастов
- 12 Старение и старость

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины – 8 зачетных единиц (288 час.), в том числе:

лекции – 64 час.,

практические занятия – 96 час.,

самостоятельная работа – 88 час.,

контроль – 40 час.

Форма контроля знаний – Зачет (1 модуль – 3 семестр), Экзамен (2 модуль – 4 семестр),

Курсовая работа (2 модуль – 4 семестр).