

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.О.4 «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

Организационная психология

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»



Е.Ф. Яценко

13 января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2025 г.



А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Виды текущего и промежуточного контроля и реализуемые компетенции

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1.1. Знает основы современной методологии, необходимые для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Обучающийся знает: – основы методологии научного психологического исследования;	Вопросы к экзамену №№ 1-5 Доклады №№ 1-3. Тестовые задания №№ 1-10
	– структуру психологического исследования, этапы постановки научной проблемы;	Вопросы к экзамену №№ 1-5 Доклады №№ 1-3. Тестовые задания №№ 1-10
	– методы психологического исследования;	Вопросы к экзамену №№ №№ 5-27 Доклады №№ 4-22. Тестовые задания №№ 11-14
	– понятие о проблеме, гипотезе, цели и задачах психологического исследования с учетом особенностей исследуемых;	Вопросы к экзамену №№ 5-27 Доклады №№ 4-22. Тестовые задания №№ 11-14
	– этапы планирования научного психологического исследования в сфере профессиональной деятельности психолога;	Вопросы к экзамену №№ 5-27 Доклады №№ 4-22. Тестовые задания №№ 11-14
	– особенности графического представления, описания, интерпретации результатов психологического исследования.	Вопросы к экзамену №№ 5-27 Доклады №№ 4-22. Тестовые задания №№ 11-14
ОПК-1.2.1. Умеет организовывать психологическое	Обучающийся умеет: – корректно анализировать научную психологическую	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Доклады №№ 3-10.

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
исследование на основе современной методологии: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу, формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование, описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования	литературу;	Тестовые задания №№ 17-20
	– формулировать методологический аппарат исследования по психологии с учетом задач и особенностей исследуемых;	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Доклады №№ 3-10. Тестовые задания №№ 17-20
	– формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи психологического исследования с учетом задач и особенностей исследуемых;	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Доклады №№ 3-10. Тестовые задания №№ 71-20
	– планировать психологическое исследование;	Вопросы к экзамену №№ 1-29 Доклады №№ 3-10.
	– представлять графически результаты психологического исследования;	Вопросы к экзамену №№ 21-40 Доклады №№ 3-10. Тестовые задания №№ 17-21
	– описывать, интерпретировать результаты психологического исследования.	Вопросы к экзамену №№ 1-29 Доклады №№ 3-10. Тестовые задания №№ 17-21
ОПК-1.3.1. Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся имеет навыки: – применения различных способов организации научного психологического исследования на основе современной методологии;	Вопросы к экзамену №№ 21-40 Доклады №№ 41-43. Тестовые задания №№ 28-30
	– организации и проведения экспериментального и неэкспериментального исследования;	Вопросы к экзамену №№ 21-40 Доклады №№ 41-43. Тестовые задания №№ 28-30
	– использования качественных и количественных методов планирования, разработки и реализации программы психологического исследования на основе современной методологии;	Вопросы к экзамену №№ 21-40 Доклады №№ 41-43. Тестовые задания №№ 28-30

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	– обработки и интерпретации данных и результатов исследования по психологии с учетом задач и особенностей исследуемых;	Вопросы к экзамену №№ 21-40 Доклады №№ 1-3. Тестовые задания №№ 26-28
	– формулировки выводов и рекомендаций по результатам психологического исследования.	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Обучающийся знает: – различные методы и способы планирования научного психологического исследования;	Вопросы к экзамену №№ 1-25, 28-29 Доклады №№ 31-38. Тестовые задания №№ 22-25
	– структуру и логику разработки и реализации научно-исследовательских психологических программ.	Вопросы к экзамену №№ 1-25, 28-29 Доклады №№ 31-38. Тестовые задания №№ 22-25
	– организацию и проведение экспериментального и неэкспериментального исследования;	Вопросы к экзамену №№ 1-25, 28-29 Доклады №№ 31-38. Тестовые задания №№ 22-25
	– особенности использования методического инструментария адекватно планируемой программе научного исследования;	Вопросы к экзамену №№ 21-30 Доклады №№ 29-31. Тестовые задания №№ 26-28
	– особенности применения психодиагностических методик с учетом их психометрических характеристик;	Вопросы к экзамену №№ 21-30 Доклады №№ 29-31. Тестовые задания №№ 26-28
	– обоснованные методы оценки соблюдения этических принципов и морально-этических норм проведения	Вопросы к экзамену №№ 30 Доклады №№ 44-47. Тестовые задания №№ 15-16

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	психологического исследования.	
ОПК-2.2.1. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: – использовать методический инструментарий адекватно планируемой программе научного исследования;	Вопросы к экзамену №№ 21-30 Доклады №№ 1-3. Тестовые задания №№ 26-28
	– корректно выбирать и применять психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей исследуемых для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену №№ 1-25, 28-29 Доклады №№ 31-38. Тестовые задания №№ 22-25
ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Обучающийся имеет навыки: – планирования, разработки и реализации научно-исследовательских психологических программ для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;	Вопросы к экзамену №№ 1-25, 28-29 Доклады №№ 31-38. Тестовые задания №№ 22-25
	– корректного применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных психологических программ;	Вопросы к экзамену №№ 1-25, 28-29 Доклады №№ 31-38. Тестовые задания №№ 22-25
	– оценки соблюдения этических принципов и морально-этических норм проведения психологического исследования.	Вопросы к экзамену №№ 21-40 Доклады №№ 44-47. Тестовые задания №№ 15-16

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания.

Доклад

Требования, предъявляемые к докладу

Одной из форм работы студента является подготовка научного доклада для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации

собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - содержание, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Место выкладки ЭИОС ПГУПС по адресу <https://sdo.pgups.ru>: Текущий контроль – Доклады.

Тематика докладов

1. Теория в научном исследовании по психологии.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Компоненты научного аппарата психологического исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза исследования.
4. Виды психологического исследования.
5. Обработка и интерпретация полученных результатов, их оформление.
6. Подходы к исследованию: системный; деятельностный; личностно-ориентированный.
7. Классификация методов исследования.
8. Особенности выбора методов исследования.
9. Требования к методике проведения исследования.
10. Этапы работы с литературными источниками.
11. Сущность исследовательского наблюдения.
12. Классификация наблюдений.
13. Этапы научного наблюдения.
14. Беседа и возможности ее применения в исследовании.
15. Анкетирование: общая характеристика метода; виды вопросов в анкете; основные правила составления анкет.
16. Сущность и особенности метода изучения продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
17. Графические методы в психологическом исследовании
18. Проективный метод в психологическом исследовании
19. Метод экспертных оценок в психологическом исследовании
20. Организационные методы в психологическом исследовании
21. Биографический метод в психологическом исследовании
22. Эксперимент как общенаучное и психологическое понятие.
23. Задачи и планирование эксперимента.
24. Виды валидности эксперимента.

25. Выбор, модификация и разработка методики эксперимента.
26. Методы обработки данных эксперимента.
27. Этика проведения психологического эксперимента.
28. Виды измерительных шкал и их характеристика.
29. Понятие о психологическом измерении, его специфика.
30. Методы и способы оценки психометрических характеристик психодиагностического инструментария психологического исследования
31. Текстовые способы представления данных исследования.
32. Графические способы представления данных исследования: таблицы, их классификации и правила выполнения; графики; диаграммы.
33. Научная добросовестность и этика исследователя.
34. Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.
35. Экспериментальная выборка и переменные в эксперименте.
36. Квазиэксперимент как разновидность психологического эксперимента.
37. Основные экспериментальные планы.
38. Факторные и корреляционные экспериментальные планы.
39. Многоуровневые экспериментальные планы.
40. Перспективы развития эксперимента в организационной психологии.
41. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
42. Планирование, разработка, реализация, обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов психодиагностического обследования.
43. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке.
44. Этические принципы и морально-этические нормы проведения психологического исследования.
45. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
46. Проблемы экспериментального общения.
47. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.

Тестовые задания

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

Пример тестовых вопросов

1. При оценке исследовательских и прикладных программ описательная статистика позволяет
 - А) выявить скрытые в первичных данных закономерности
 - Б) подытожить и воспроизвести в виде таблиц или графиков данные того или иного распределения, а также вычислять среднее для данного распределения, его размах и дисперсию
 - В) интерпретировать результаты
 - Г) обобщить результаты
2. Укажите 2 верных этических требования к профессиональной деятельности в области психологического консультирования
 - А) требование доверия.
 - Б) деликатность.
 - В) анонимность
 - Г) информированного согласия.

3. Умение обеспечивать в психологическом исследовании объективность наблюдения предполагает (выберите один вариант ответа)

- А) учет особенностей испытуемого и исследователя.
- Б) учет обстановки наблюдения.
- В) разработку схемы наблюдения.
- Г) все перечисленное верно

Курсовая работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся в 1 семестре 1 курса выполняют курсовую работу.

Курсовая работа является элементом самостоятельной работы обучающихся и должна показать владение навыками организации научного психологического исследования для решения прикладных задач организационной психологии; применения методов планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Примерный план написания курсовой работы, требования к ее оформлению и описание процедуры защиты приведены в Методических указаниях по выполнению курсовой работы в электронной информационно-образовательной среде ПГУПС (sdo.pgups.ru).

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Связь мотивации и лояльности сотрудников организации.
2. Особенности связи психологического климата в организации со стилем руководства.
3. Мотивации достижения у менеджеров как детерминанта их профессиональной успешности.
4. Факторы формирования корпоративной культуры организации.
5. Изучение представлений сотрудников об организационной культуре.
6. Особенности трудовой мотивации специалистов-лидеров.
7. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте менеджеров по продажам.
8. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и успешности (эффективности) профессиональной деятельности менеджера.
9. Возможности коучинга как инструмента развития профессиональной компетенции руководителя.
10. Факторы развития профессиональной карьеры сотрудников.
11. Методы профилактики и разрешение межличностных конфликтов в организации.
12. Факторы адаптации сотрудников в коммерческой организации.
13. Социально-психологические аспекты реализации института наставничества в организации.
14. Роль адаптации новых сотрудников в формировании и развитии организационной культуры.
15. Детерминанты формирования корпоративного имиджа организации.
16. Развитие корпоративной культуры фирмы средствами социально-психологического тренинга.
17. Факторы стрессов в организации и методы их профилактики.
18. Детерминанты эмоционального выгорания сотрудников организации и пути его коррекции и профилактики.
19. Психологические особенности адаптации, трудовой мотивации и успешности обучения персонала.
20. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности.

21. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и стиля поведения его членов в конфликтной ситуации.
22. Стил ь руководства как фактор эффективности взаимодействия менеджера с персоналом.
23. Роль психологического тренинга в профессиональной подготовке менеджеров.
24. Гендерные различия в использовании стиля руководства в системе управления организацией.
25. Организационная культура государственного учреждения.
26. Конфликты в организации и методы их профилактики.
27. Руководство и лидерство как формы проявления социальной власти в малой группе.
28. Взаимосвязь стиля руководства и социально-психологического климат коллектива.
29. Проблемы социально-психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности.
30. Влияние ограничений современного руководителя на эффективность его профессиональной деятельности.
31. Факторы, детерминирующие удовлетворенность трудом персонала современной организации.
32. Психологические особенности принятия управленческих решений.
33. Психологические аспекты процедур отбора и подбора персонала в организации.
34. Взаимосвязь модели поведения в конфликтной ситуации и стиля управления коллективом.
35. Роль мотивации в повышении эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации.
36. Влияние профессиональной деятельности на личностные особенности.
37. Взаимосвязь компонентов социального интеллекта и успешности деятельности менеджера современной организации.
38. Источники и причины конфликтов в организации.
39. Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей.
40. Психологические особенности взаимодействия руководителя с персоналом организации.
41. Психологические особенности преодоления деструктивных тенденций в организации.
42. Психологические особенности изучения и развития корпоративной культуры.
43. Построение эффективной системы мотивации в компании.
44. Психологические особенности формирования команды в условиях деятельности современной организации.
45. Анализ эффективности стиля управления на различных этапах развития организации.
46. Анализ профессионально-важных качеств современного управленца в условиях конкуренции на современном рынке труда.
47. Психологические особенности формирования имиджа современного руководителя.
48. Диагностика трудовой мотивации персонала современной организации.
49. Исследование психологических особенностей современного успешного руководителя.
50. Синдром профессионального выгорания и личностные особенности сотрудников организации.

Вопросы к промежуточной аттестации - защите курсовой работе (1 семестр, 1 курс)

На защите курсовой работы обучающемуся задают вопросы из перечня для оценки индикаторов достижения компетенции.

Вопросы	Индикаторы достижения компетенций
1. Расскажите о методах и способах планирования научного психологического исследования.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
2. Каким образом был сформулирован методологический аппарат исследования с учетом задач и особенностей исследуемых?	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.
3. Как был разработан план научного исследования?	ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.
4. Расскажите о проблеме, цели, задачах и гипотезах исследования данных психологических феноменов на конкретных этапах социализации человека.	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
5. Опишите результаты научного исследования.	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
6. Какова методология вашего исследования?	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.
7. Расскажите об этапах вашего исследования.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
8. Расскажите о методах и методиках, которыми вы исследовали данные психологические феномены.	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
9. Расскажите о связи теоретического и эмпирического уровней вашего исследования.	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
10. Расскажите о специфике методов вашего исследования.	ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.
11. Охарактеризуйте библиографический список вашей курсовой работы.	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
12. Какова актуальность вашего научного исследования?	ОПК-1.2.1., ОПК 2.3.1.

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Экзамен включает в себя устный ответ на три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену

(1 семестр, 1 курс)

Вопросы	Индикаторы достижения компетенций
1. Понятие о научном исследовании в психологии и способах его организации	ОПК-1.1.1.
2. Принципы научного исследования	ОПК-1.1.1.
3. Виды научного исследования	ОПК-1.1.1.
4. Основные этапы научного исследования	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-2.1.1.
5. Научная проблема и эмпирический вопрос. Гипотеза исследования	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1.
6. Классификация методов психологического исследования	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
7. Экспериментальные методы психологического исследования	ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.

8. Организация и проведение экспериментального исследования	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.
9. Планирование как средство повышения валидности психологического эксперимента	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.
10. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
11. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования	ОПК-1.2.1., ОПК 2.3.1.
12. Наблюдение как метод психологического исследования	ОПК-1.2.1., ОПК 2.3.1.
13. Метод тестирования	ОПК-1.2.1., ОПК 2.3.1.
14. Методы психологического исследования с помощью вербальных средств	ОПК-1.2.1., ОПК 2.3.1.
15. Контент-анализ как метод психологического исследования	ОПК-1.2.1., ОПК 2.3.1.
16. Графические методы в психологическом исследовании	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
17. Проективный метод в психологическом исследовании	ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.
18. Метод экспертных оценок в психологическом исследовании	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
19. Организационные методы в психологическом исследовании	ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1.
20. Биографический метод в психологическом исследовании	ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
21. Понятие о психологическом измерении, его специфика	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1.
22. Типы измерительных шкал в психологическом исследовании	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1.
23. Параметрические и непараметрические математические методы в психологическом исследовании	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1.
24. Методы и способы оценки психометрических характеристик психодиагностического инструментария психологического исследования	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1.. ОПК 2.3.1.
25. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1.. ОПК 2.3.1.
26. Переменная в психологическом эксперименте, виды переменных и их характеристика	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1.. ОПК 2.3.1.
27. Основные требования к выборке психологического исследования	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1.. ОПК 2.3.1.
28. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1., ОПК 2.3.1.
29. Характеристика доэкспериментального исследования	ОПК-1.1.1., ОПК-2.1.1., ОПК 2.3.1.
30. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	ОПК-2.2.1, ., ОПК 2.3.1.
31. Корреляционное исследование	ОПК-4.1.2., ОПК-4.2.1.
32. Факторное исследование	ОПК-4.1.2., ОПК-4.2.1.

33. Интерпретация и представление результатов психологического исследования	ОПК-4.1.2., ОПК-4.2.1.
34. Характеристика типов данных, получаемых в психологическом исследовании	ОПК-4.1.2., ОПК-4.2.1.
35. Фазы количественной обработки данных исследования: первичная (статистика описательная) и вторичная (статистика вывода)	ОПК-4.1.2., ОПК-4.2.1.
36. Планирование, разработка, реализация, психологического обследования	ОПК-2.1.1., ОПК 2.3.1.
37. Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов психологического обследования	ОПК-2.1.1., ОПК 2.3.1.
38. Требования к графическому представлению результатов исследования	ОПК-2.1.1., ОПК 2.3.1.
39. Этические принципы и морально-этические нормы проведения психологического исследования	ОПК-2.2.1.
40. Этический кодекс психолога-исследователя	ОПК-2.2.1.

Пример билета для экзамена

- 1 Классификация методов психологического исследования.
- 2 Типы измерительных шкал в психологическом исследовании.
- 3 Этические принципы и морально-этические нормы проведения психологического исследования.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
		Итого максимальное количество баллов за доклад		
2	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить доклады, представленные в электронной информационно-образовательной среде ПГУПС (sdo.pgups.ru) в разделе «Текущий контроль».

Показатели, критерии и шкала оценивания текущего контроля по **курсовой работе** приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Текущий контроль	№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	1	Введение	1. Обоснование актуальности исследования	Присутствует	3-5
				Отсутствует	0-2
			2. Соответствие темы предмету и объекту исследования	Соответствует	5-10
				Не соответствует	0-4
			3. Корректная формулировка гипотез исследования	Присутствует	5-10
				Отсутствует	0-4

Текущий контроль	№ п/п	Матери- алы, необходи- мые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
			4. Формулировка задач исследования с учетом особенностей исследуемых	Присутствует	3-5			
				Отсутствует	0-2			
			5. Использование современных методов и валидных методик исследования	Использованы	6-10			
				Частично использованы	3-5			
				Не использованы	0-2			
					Итого максимальное количество баллов за п. 1			40
	2	Теорети- ческий анализ проблемы	6.Глубина и широта знаний по проблеме	Присутствует	7-10			
				Частично присутствует	3-6			
				Отсутствует	2-0			
			7. Точность и четкость формулировок	Присутствует	7-10			
				Частично присутствует	3-6			
				Отсутствует	2-0			
			8. Оформление	Соответствует	2-5			
				Не соответствует	0-1			
			9.Срок выполнения работы	Работа выполнена в срок	2-5			
				Работа выполнена с опозданием	0-1			
			Итого максимальное количество баллов за п. 2			30		
			ИТОГО максимальное количество баллов					70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Доклад Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к экзамену	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

*Обучающиеся имеют возможность пройти экзаменационный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме тестовых заданий или устного ответа на вопросы билета.

Билет промежуточной аттестации содержит вопросы (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2), проверяющие сформированность знаний и умений.

Таблица 4.2

Формирование рейтинговой оценки выполнения курсовой работы

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Курсовая работа	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 и 3.4. Допуск к защите курсового проекта/работы > 45 баллов
2. Промежуточная аттестация	Вопросы к защите курсовой работы	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура защиты и оценивания курсовой работы приведены в Методических указаниях по выполнению курсовой работы.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

№ п/п	Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/имеет навыки)	Содержание задания	Варианты ответа на вопросы тестовых заданий (для заданий закрытого типа)	Эталон ответа
1.	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
	ОПК-1.1.1. Знает способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Проясните знание способов организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. При оценке исследовательских и прикладных программ описательная статистика позволяет	А) выявить скрытые в первичных данных закономерности Б) подытожить и воспроизвести в виде таблиц или графиков данные того или иного распределения, а также вычислять среднее для данного распределения, его размах и дисперсию В) интерпретировать результаты Г) обобщить результаты	Б
		2. Проясните знание способов организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Укажите 2 верных этических требования к профессиональной деятельности в области психологического консультирования	А) Требование доверия. Б) Деликатность. В) Анонимность Г) Информированного согласия.	В,Г
		3. Проясните знание способов организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Укажите 2 верных этических требования к профессиональной деятельности в области психодиагностики	А) Требование доверия. Б) Деликатность. В) Не навреди. Г) Анонимность.	В,Г
		4. Проясните знание способов		качественные

		организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Данные психологического исследования, которые относятся к какому-либо множеству сходных объектов, - это ... данные (вставьте пропущенное слово).		
		5. Пр продемонстрируйте знание способов организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Данные психологического исследования, которые представляют собой свойства элементов выборки, представленные в виде чисел, - это ... данные (вставьте пропущенное слово).		количественные
	ОПК-1.2.1. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	6. Пр продемонстрируйте умение организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Умение обеспечивать в психологическом исследовании объективность наблюдения предполагает выполнение следующего условия: учет возрастных и индивидуальных ... испытуемого и исследователя (вставьте пропущенное слово).		особенностей
		7. Пр продемонстрируйте умение организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Точность измерения теста, связана, прежде всего, с характеристикой ... (вставьте пропущенное слово)		надежности
		8. Пр продемонстрируйте умение организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. К основным методам, использующимся в профессиональной деятельности психолога, относятся метод (вставьте пропущенное слово) ... и метод эксперимента.		наблюдения
		9. Пр продемонстрируйте умение организовывать	А) учет особенностей	Г

		научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Умение обеспечивать в психологическом исследовании объективность наблюдения предполагает (выберите один вариант ответа)	испытуемого и исследователя. Б) учет обстановки наблюдения. В) разработку схемы наблюдения. Г) все перечисленное верно	
		10. Пр продемонстрируйте умение организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. При написании научных статей следует придерживаться следующего плана (установите последовательность)	А) программа исследования. Б) анализ проблемы. В) выводы. Г) анализ результатов.	Б.А Г.В.
	ОПК-1.3.1. Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	11. Пр продемонстрируйте владение навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Выберите верное утверждение, которое характеризует организацию сбора эмпирического материала в ходе профессиональной деятельности психолога.	А. испытуемый не должен иметь возможность комментировать содержание своего ответа и в случае необходимости разъяснять или исправлять фактическую информацию Б. на разглашение результатов психодиагностики несовершеннолетних не требуется согласия родителей или заменяющих их лиц, несущих моральную и юридическую ответственность за детей В. если психологическое обследование проводится в учреждении (например, в школе, суде или при оформлении на работу), индивид должен быть	В

			заранее проинформирован о том, как будут использоваться результаты исследования, и об их доступности тем лицам, кто в них заинтересован	
		12. Пр продемонстрируйте владение навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Соотнесите название и содержание методов теоретического психологического исследования. 1) формализация как метод теоретического исследования – ... 2) аксиоматизация как метод теоретического исследования – ... 3) гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования – ...? 4) обобщение как метод теоретического исследования – ...	А) выдвижение некоторых утверждений в качестве гипотез и проверка этих гипотез с помощью фактов Б) отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях В) построение теорий на основе неких аксиом (не требующих доказательства своей истинности) Г) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию	1Б 2В 3А 4Г
		13. Пр продемонстрируйте владение навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Определите, когда формулируется гипотеза – до начала исследования или после проведенного исследования?		до начала исследования
		14. Пр продемонстрируйте владение навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Для организации научного исследования используется шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства – это – (вставьте		метрическая

		пропущенное слово) ... шкала.		
		15. Продемонстрируйте владение навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Определите правильную последовательность этапов процесса измерения.	А) отображение результата психического отражения в формальное множество Б) построение психологической шкалы (шкалирование) В) определение предмета психологического измерения	1В 2А 3Б
2.	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
	ОПК-2.1.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	16. Продемонстрируйте знание способов планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Определите правильную последовательность этапов планирования программы научного исследования.	А) этап формулирования научных гипотез Б) этап выбора инструментария В) этап отбора и распределения испытуемых по группам Г) этап формулирования цели и задач научного исследования	1Г 2А 3Б 4В
		17. Продемонстрируйте знание способов планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Определите правильную последовательность этапов планирования программы научного исследования	А) этап проведения статистической обработки и интерпретация результатов Б) этап определения темы исследования В) этап составления научного отчета, а иногда и публикация статьи Г) этап планирования исследования	1Б 2Г 3А 4В
		18. Продемонстрируйте знание способов планирования, разработки и реализации программы		эксперимент

		научного исследования. Определите, о каком методе психологического исследования идет речь, если главная особенность этого метода – активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого?		
		19. Пр продемонстрируйте знание способов планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Определите стратегию организации психологического исследования, целью которой является формирование одного явления вследствие влияния другого. Это ... стратегия (вставьте пропущенное слово).		формирующая
		20. Пр продемонстрируйте знание способов планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Выберите два варианта видов научного исследования, которые выделяют при его планировании по основанию степени соотношения научной и практической значимости.	А) фундаментальные исследования Б) монодисциплинарные исследования В) прикладные исследования Г) однофакторные исследования	А,В
	ОПК-2.2.1. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	21. Пр продемонстрируйте умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Выберите два вида научного исследования, которые выделяют при его планировании по основанию характера результатов.	А) качественные исследования Б) монодисциплинарные исследования В) прикладные исследования Г) количественные исследования	А,Г
		22. Пр продемонстрируйте умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Определите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы научного исследования.	А) выбор методического инструментария Б) планирование исследования В) отбор и распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым	Г1 Д2 Е3 А4 Б5 В6

			планом Г) определение темы исследования Д) работа с научной литературой Е) уточнение гипотезы и определение переменных Ж) выводы и интерпретация результатов З) составление научного отчета, а иногда и публикация статьи И) проведение исследования К) проведение статистической обработки и интерпретация результатов	И7 К8 Ж9 310
		23. Продемонстрируйте умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Построение психологической измерительной шкалы при планировании, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово).		шкалирование
		24. Продемонстрируйте умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Соотнесите название и содержание критериев проблемы психологического исследования при разработке его программы. 1. актуальность научной проблемы – ...? 2. научная новизна – ...? 3. практическая значимость – ...?	А) степень нового в предлагаемом решении проблемы Б) насколько найденное решение проблемы позволит изменить состояние дел в лучшую сторону В) необходимость	1В 2А 3Б

			решения проблемы в данный момент времени, её своевременность, соответствие потребностям дня	
		25. Продемонстрируйте умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Определите, с какой целью при планировании научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности применяется пилотажное исследование.	А) для получения обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении Б) для апробации плана, гипотез, методического инструментария исследования В) для познания реальности без учета практического эффекта от применения знаний Г) для формирования изучаемых психических функций	Б
	ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки	26. Продемонстрируйте владение навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Какое понятие говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты методики?		надежность
		27. Продемонстрируйте владение навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования. При реализации исследовательских и прикладных программ какая статистика позволяет выявить скрытые в первичных данных закономерности?		вторичная статистика
		28. Продемонстрируйте владение навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Выберите правильное	А) эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных	В

	исследовательских и прикладных программ	определение констатирующего эксперимента.	гипотез и подтверждения одной из них Б) эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными В) эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент Г) эксперимент, направленный на формирование изучаемых психических функций	
		29. Продемонстрируйте владение навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Соотнесите название и содержание этических принципов психологического исследования. 1) принцип соблюдения тайны или конфиденциальности – ... 2) принцип научной обоснованности – ... 3) принцип ненанесения ущерба – ...	А) требование валидности и надежности психодиагностической методики Б) результаты ни в коем случае нельзя использовать во вред человеку В) неразглашение результатов обследования без персонального согласия на это того лица, с которым проводилась психодиагностика	1В 2А 3Б
		30. Продемонстрируйте владение навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования. Как называется этический принцип профессиональной деятельности психолога, который заключается в следующем: «Испытуемый должен быть осведомлен о цели		информированного согласия

		обследования и характере полученных данных, дальнейшем способе их использования»		
--	--	---	--	--

Разработчик оценочных материалов,

профессор

13 января 2025 г.

Е.С. Ермакова