ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

Б1.В.1 «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

для направления подготовки

*37.04.01* «Психология»

по магистерской программе

«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Цели и задачи дисциплины 3](#_Toc465109411)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций...3](#_Toc465109412)

[3. Объем дисциплины и виды учебной работы 8](#_Toc465109413)

[4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8](#_Toc465109414)

[5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины 13](#_Toc465109415)

# Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление знаний основ психологической безопасности и деятельности в экстремальных условиях, представлений об источниках психологических угроз, способов противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

− углубление знаний основных теоретических и прикладных направлений отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности и деятельности в экстремальных условиях;

− углубление знаний основ психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;

− углубление знаний психологии кризисных состояний; психологии экстремальных ситуаций, психологических основ рискологии, психологии горя, потери, утраты;

− углубление знаний проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды;

− умение оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;

− умение разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания;

− умение организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности;

− умение разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания;

− владение технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных;

− углубление знаний технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи;

− умение использования разных форм и методов психологического просвещения психологической безопасности, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Таблица 2.1

| **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| --- | --- |
| **ПК-2.**  **Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп** | |
| ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. | Обучающийся *знает*:  − основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. |
| ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. | Обучающийся *знает*:  − психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. |
| ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. | Обучающийся знает:  − проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. |
| ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. | Обучающийся *умеет*:  − оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. |
| ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности. | Обучающийся *умеет:*  − разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания;  − организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности. |
| ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Обучающийся *умеет:*  − разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. |
| ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных. | Обучающийся *владеет:*  − технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных. |
| ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Обучающийся *владеет*:  − технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. |
| **ПК-3.**  **Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения** | |
| ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. | Обучающийся *знает*:  − технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. |
| ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). | Обучающийся умеет:  − использовать разные формы и методы психологического просвещения психологической безопасности, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология безопасности и деятельности в экстремальных условиях» (Б1.В.1) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| --- | --- |
|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе: | 64 |
| * лекции (Л) | 32 |
| * практические занятия (ПЗ) | 32 |
| * лабораторные работы (ЛР) | 0 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 |
| Контроль | 4 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 |

**4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | Кол-во по сам. ра-те | Вид самостоятельной работы | Перечень учебно-методического обеспечения |
| **1** | Психология безопасности как наука. | 10 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. рабочей программы  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.  **Самостоятельная работа**  Учебные вопросы к самостоятельной подготовке:  1. Классификация и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в целях обеспечения психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности;  2. Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных экстремальных обстоятельствах;  3. Основы психологической безопасности, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.  4. Оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:  1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540151 (дата обращения: 19.02.2024).  2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).  4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544479 (дата обращения: 19.02.2024).  5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  6. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).  1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540151 (дата обращения: 19.02.2024).  2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).  4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544479 (дата обращения: 19.02.2024).  5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  6. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. |
| **2** | Личность как субъект психологической безопасности. | 10 | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.  **Самостоятельная работа**  Учебные вопросы к самостоятельной подготовке:  1. Принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.  2. Психологические рекомендации для отдельных лиц, групп населения или организаций в целях обеспечения психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:  1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540151 (дата обращения: 19.02.2024).  2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).  4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544479 (дата обращения: 19.02.2024).  5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  6. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. |
| **3** | Психологическая безопасность и деятельность в экстремальных условиях современном обществе. | 20 | **Самостоятельная работа**  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций. | Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:  1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540151 (дата обращения: 19.02.2024).  2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).  4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544479 (дата обращения: 19.02.2024).  5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).  6. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях:  Подготовка к текущей аттестации.  Подготовка к практическим занятиям.  Проработка конспекта лекций |

**5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины**

**Самостоятельная работа** **студентов** - планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющего ведущую роль за работой студенту).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных разделов не позволяют глубоко освоить предмет.

Основными формами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

При подготовке к **лекциям** студентам необходимо:

− перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

− на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный лектором на «электронный почтовый адрес группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

− перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

* приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
* до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
* в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий для самостоятельной работы;
* в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
* на занятии демонстрировать понимание проведенного анализа творческих заданий, воспитательных ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
* студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок отчитаться по теме. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме до начала зачетной сессии, упускают возможность получить высокие баллы за работу в соответствующем семестре.

Для успешной подготовки к прохождению промежуточной аттестации обучающийся должен ориентироваться на следующие виды работ.

**Тематика докладов**

**Тематика докладов**

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
4. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Проблема суицида в современном обществе.
6. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
7. Психология терроризма.
8. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
9. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
10. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
11. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.
12. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
13. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
14. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
15. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
16. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
17. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
18. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
19. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
20. Методы оценки функциональных состояний.
21. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
22. Психология суицида.
23. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
24. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
25. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
26. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
27. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками.
28. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях.
29. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств.
30. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии.
31. Виды стресса. Субсиндромы стресса.
32. Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса.
33. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. Защитные механизмы.
34. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста экстремального профиля.
35. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,

– наличие вступления, основной части и заключения;

– список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

Тестовое задание

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

**1. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций:**

А. внезапность; наступления;

Б. резкий выход за пределы нормы;

В. насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;

Г. все варианты ответов верны.

**2. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:**

А. А. Адлер;

Б. Э. Фромм;

В. К. Хорни;

Г. А. Маслоу.

1. В детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;

2. Человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;

3. Появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой – эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;

4. Безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.

**3. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка:**

А. Фаза острого горя;

Б. Фаза завершения;

В. Фаза шока;

Г. Фаза остаточных толчков и реорганизации;

Д. Фаза поиска.

**Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Зачет включает в себя устный ответ три вопроса из перечня вопросов к зачету. Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Перечень вопросов к зачету

Для очной формы обучения

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
2. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
3. Актуальные проблемы психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками. ПК-2.1.1.
4. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. ПК-2.1.1.
5. Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. ПК-2.1.1.
6. Классификация и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в целях обеспечения психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. ПК-2.2.1.
7. Понятия кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуации. ПК-2.1.3
8. Основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. ПК-2.1.3
9. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях. ПК-2.1.1.
10. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. ПК-2.1.3.
11. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии. Виды стресса. Субсиндромы стресса. ПК-2.1.5.
12. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. ПК-2.2.1., ПК-3.1.5.
13. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство. ПК-2.2.2.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Группы симптомов ПТСР. ПК-2.2.3.
15. Диагностические критерии ПТСР. Факторы, влияющие на возникновение ПТСР. ПК-2.3.1.
16. Система приемов и методов саморегуляции. ПК-3.2.5.
17. Динамика психического состояния пострадавших в различных экстремальных и ЧС. ПК-2.3.1.
18. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания помощи. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС. ПК-2.2.3.
19. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату. ПК-2.2.3.
20. Патологическое горе и причины его возникновения. ПК-2.2.3.
21. Острые реакции на стресс: определение, симптомы, виды. ПК-2.2.3.
22. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при плаче, истероидной реакции. ПК-3.2.5.
23. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при двигательном возбуждении, страхе. ПК-3.2.5.
24. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре. ПК-3.2.5.
25. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при агрессии, нервной дрожи. ПК-3.2.5.
26. Суицид. Виды суицидов. Факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы. ПК-3.2.5.
27. Понятие толпы. Виды толпы. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи. ПК-3.2.5.
28. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе. ПК-2.2.3.
29. Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. ПК-2.2.3.
30. Основные формы психологической помощи и способы их использования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2.3.
31. Основные направления психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности: психологическая и психофизиологическая диагностика, психологическая подготовка, медико-психологическая реабилитация. ПК-2.2.3.
32. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. ПК-2.2.3.
33. Психология терроризма. ПК-2.2.3.
34. Межгрупповые конфликты. ПК-2.2.3.
35. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор. 2.3.1.
36. Современное общество рисков и психологическая безопасность. 2.3.1.
37. Методы психологического просвещения психологической безопасности. ПК-3.2.5.
38. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания. ПК-2.2.3.
39. Риски и факторы социальной и психологической напряженности. ПК-2.2.1.
40. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. Технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. ПК-2.1.5, ПК-3.1.5.

Пример билета для зачета

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности.
2. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе.
3. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре.

*\* Обучающиеся имеют возможность пройти тесты в Центре Тестирования.*

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет на зачет содержит 3 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблицы 4.1.

**5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины**

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1оценочных материалов дисциплины Б1.В.1 «Психология безопасности и деятельности в экстремальных условиях».

Методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология» Протокол № 6 от 13 января 2025 г.