ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

Б1.В.1 «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

для направления подготовки

*37.04.01 «Психология*»

по магистерской программе

*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология»*

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой*«Прикладная психология»* |  |  *Е.Ф. Ященко* |
| 13 января 2025 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП ВО |  |  *А.В. Прялухина* |
| 13 января 2025 г. |  |  |
|  |  |  |

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

| **Индикатор достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции**  |
| --- | --- | --- |
| **ПК-2.** **Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп** |
| ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. | Обучающийся *знает*:  − основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. | Вопросы к зачету № 1-11.Доклад, темы № 1- 30Тестовые задания № 1-11 |
| ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. | Обучающийся *знает*:  − психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. | Вопросы к зачету №№ 19,23-25.Доклад, темы № 15-20Тестовые задания № 2-9 |
| ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. | Обучающийся знает:− проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. | Вопросы к зачету №№ 19,23-25.Доклад, темы № 25-30Тестовые задания № 18-26 |
| ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. | Обучающийся *умеет*: − оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. | Вопросы к зачету №№ 1-11.Доклад, темы № 1- 30Тестовые задания № 1-11 |
| ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности. | Обучающийся *умеет:* − разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания;− организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности. | Вопросы к зачету №№ 12-17.Доклад, темы № 1-20Тестовые задания № 11-20 |
| ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Обучающийся *умеет:* − разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Вопросы к зачету №№ 12-17.Доклад, темы № 25-30Тестовые задания № 11-20 |
| ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных. | Обучающийся *владеет:* − технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных. | Вопросы к зачету №№ 12-17.Доклад, темы № 15-20Тестовые задания № 2-9 |
| ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Обучающийся *владеет*: − технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Вопросы к зачету №№ 12-17.Доклад, темы № 25-30Тестовые задания № 18-26 |
| **ПК-3.** **Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения** |
| ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. | Обучающийся *знает*: − технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. | Вопросы к зачету №№ 5,20-22,30-33.Доклад, темы № 1-20Тестовые задания № 11-20 |
| ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). | Обучающийся умеет:− использовать разные формы и методы психологического просвещения психологической безопасности, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). | Вопросы к зачету №№ 5,20-22,34-40. Доклад, темы №1-19Тестовые задания № 21-30 |

**Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: доклад и тестовое задание.

**Тематика докладов**

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
4. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Проблема суицида в современном обществе.
6. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
7. Психология терроризма.
8. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
9. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
10. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
11. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.
12. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
13. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
14. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
15. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
16. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
17. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
18. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
19. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
20. Методы оценки функциональных состояний.
21. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
22. Психология суицида.
23. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
24. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
25. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
26. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
27. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками.
28. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях.
29. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств.
30. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии.
31. Виды стресса. Субсиндромы стресса.
32. Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса.
33. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. Защитные механизмы.
34. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста экстремального профиля.
35. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,

– наличие вступления, основной части и заключения;

– список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

Тестовое задание

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

**1. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций:**

А. внезапность; наступления;

Б. резкий выход за пределы нормы;

В. насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;

Г. все варианты ответов верны.

**2. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:**

А. А. Адлер;

Б. Э. Фромм;

В. К. Хорни;

Г. А. Маслоу.

1. В детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;

2. Человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;

3. Появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой – эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;

4. Безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.

**3. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка:**

А. Фаза острого горя;

Б. Фаза завершения;

В. Фаза шока;

Г. Фаза остаточных толчков и реорганизации;

Д. Фаза поиска.

**Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Зачет включает в себя устный ответ три вопроса из перечня вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

Для очной формы обучения

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
2. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
3. Актуальные проблемы психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками. ПК-2.1.1.
4. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. ПК-2.1.1.
5. Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. ПК-2.1.1.
6. Классификация и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в целях обеспечения психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. ПК-2.2.1.
7. Понятия кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуации. ПК-2.1.3
8. Основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. ПК-2.1.3
9. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях. ПК-2.1.1.
10. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. ПК-2.1.3.
11. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии. Виды стресса. Субсиндромы стресса. ПК-2.1.5.
12. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. ПК-2.2.1., ПК-3.1.5.
13. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство. ПК-2.2.2.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Группы симптомов ПТСР. ПК-2.2.3.
15. Диагностические критерии ПТСР. Факторы, влияющие на возникновение ПТСР. ПК-2.3.1.
16. Система приемов и методов саморегуляции. ПК-3.2.5.
17. Динамика психического состояния пострадавших в различных экстремальных и ЧС. ПК-2.3.1.
18. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания помощи. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС. ПК-2.2.3.
19. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату. ПК-2.2.3.
20. Патологическое горе и причины его возникновения. ПК-2.2.3.
21. Острые реакции на стресс: определение, симптомы, виды. ПК-2.2.3.
22. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при плаче, истероидной реакции. ПК-3.2.5.
23. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при двигательном возбуждении, страхе. ПК-3.2.5.
24. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре. ПК-3.2.5.
25. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при агрессии, нервной дрожи. ПК-3.2.5.
26. Суицид. Виды суицидов. Факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы. ПК-3.2.5.
27. Понятие толпы. Виды толпы. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи. ПК-3.2.5.
28. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе. ПК-2.2.3.
29. Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. ПК-2.2.3.
30. Основные формы психологической помощи и способы их использования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2.3.
31. Основные направления психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности: психологическая и психофизиологическая диагностика, психологическая подготовка, медико-психологическая реабилитация. ПК-2.2.3.
32. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. ПК-2.2.3.
33. Психология терроризма. ПК-2.2.3.
34. Межгрупповые конфликты. ПК-2.2.3.
35. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор. 2.3.1.
36. Современное общество рисков и психологическая безопасность. 2.3.1.
37. Методы психологического просвещения психологической безопасности. ПК-3.2.5.
38. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания. ПК-2.2.3.
39. Риски и факторы социальной и психологической напряженности. ПК-2.2.1.
40. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. Технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. ПК-2.1.5, ПК-3.1.5.

Пример билета для зачета

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности.
2. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе.
3. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре.

**3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для очной формы обучения

| **№****п/п** | **Материалы необходимые для оценки знаний, умений****и навыков** | **Показатель****оценивания** | **Критерии****оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Доклад | Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта полностью | 5 |
| Тема раскрыта не полностью | 0 |
| Оригинальность изложения материала | Присутствует | 3 |
| Частично присутствует | 1 |
| Отсутствует | 0 |
| Оформление материала в соответствии с рекомендациям | Соответствуют | 2 |
| Не соответствуют | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за доклад** | **10** |
| 2 | Тестовые задания | Правильность ответа | Получен правильный ответ на вопрос | 2 |
| Получен неправильный ответ на вопрос | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за тестовое задание**  | **60** |
| **ИТОГО максимальное количество баллов** | **70** |

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить один доклад.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

**Формирование рейтинговой оценки по дисциплине**

Т а б л и ц а 4.1

Для очной формы обучения

| **Вид контроля** | **Наименование учебной деятельности** | **Максимальное количество баллов** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Текущий контроль** | Доклад | 10 | Количество балловопределяется в соответствии с таблицей 3.1.Допуск к зачету≥ 50 баллов |
| Тестовые задания | 60 |
| **ИТОГО** | **70** |  |
| **2 Промежуточная аттестация\*** |  Зачет  | 30 | − получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов;− получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла;− получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов;− не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов. |
| **ИТОГО** | **100** |  |
| **3. Итоговая оценка** | **«Зачтено» - 60 -100 баллов****«Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)** |

*\* Обучающиеся имеют возможность пройти тесты в Центре Тестирования.*

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет на зачет содержит 3 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблицы 4.1.

**5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины**

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Индикатор достижения компетенции****Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)** | **Содержание задания** | **Эталон ответ** |
| **1.** | **ПК-2.** **Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп** |
| ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. | 1. Назовите, что какая наука изучает закономерности жизнедеятельности человека в экстремальных ситуациях? | экстремальная психология |
| 2. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию носит название? | экстремальная ситуация |
| 3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей носит название? | чрезвычайная ситуация |
| 4.  Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени носит название? | кризисная ситуация |
| ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. | 5. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций:А. внезапность; наступления; Б. резкий выход за пределы нормы; В. насыщенность; развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;Г. все варианты ответов верны. | Г  |
| 6. Перечислите факторы, определяющие экстремальность:А. различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации;Б. дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации;В. чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение;Г. все варианты ответов верны. | Г  |
| 7.Перечислите основные объекты изучения психологии безопасности:А. человек; Б. социальные группы; В. общество;Г. все варианты ответов верны | Г |
| 8.Перечислите условия психологической безопасности:А. качество жизни;Б. жизнестойкость;В. оба варианта ответов верны | В оба варианта ответов верны  |
| 9. Состояние, при котором человеку не угрожает опасность, согласно словарю С. И. Ожегова – это? | безопасность |
| ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. | 10. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:А. А. Адлер;Б. Э.Фромм;В. К. Хорни;Г. А. Маслоу.1. в детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;2. человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;3. появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой - эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;4. безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества. | 1В,2А,3Г,4Б |
|  | 11. Перечислите основные критерии психологически безопасной социальной среды. К основным критериям психологически безопасной образовательной среды относится:А. защищенность от психологического насилия; Б. референтная значимость окружения; В. удовлетворенность в личностно-доверительном общении;Г. все варианты ответов верны. | Г |
| ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. | 12.Продемонстрируйте умение оценивать уровень социальной фрустрированности с целью диагностики социальной и психологической напряженности. Испытуемый прошел методику «Диагностика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана», уровень социальной фрустрированности составил свыше 4 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования?А. очень высокий уровень социальной  фрустрированности; Б. средний уровень социальной  фрустрированности; В. низкий уровень социальной  фрустрированности;  | очень высокий уровень  |
| 13.Продемонстрируйте умение оценивать удовлетворенность основных потребностей по методике парных сравнений В.В. Скворцова, в адаптации И.А. Акиндиновой. Испытуемый прошел методику парных сравнений В.В. Скворцова, в адаптации И.А. Акиндиновой и получил по шкале «социальные межличностные потребности» высший балл. Как интерпретируется данные результаты исследования? | доминирующая потребность  |
| ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности. | 14.Продемонстрируйте умение оценивать психологическую атмосферу в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования? | неблагоприятная атмосфера в коллективе |
| ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | 15. Продемонстрируйте умение оценивать психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) с целью определения психологического критерия соответствия образовательной среды.По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил 4,5 балла. Как интерпретируется данные результаты исследования?  | высокий уровень |
| ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных. | 16. Продемонстрируйте владение технологией диагностики психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест) с определения психологического критерия соответствия среды. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил менее 20 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования? | неблагоприятный психологический климат  |
|  | 17.Продемонстрируйте владение технологией экспертной диагностики взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев).По результатам анализа данной методики уровень группового взаимодействия у испытуемого составил менее 1 балла. Как интерпретируется данные результаты исследования? | неблагоприятный уровень группового взаимодействия |
| 18. Продемонстрируйте владение технологией диагностики уровня личностной готовности к риску «РSК» Шуберта. По результатам анализа данной методики уровень личностной готовности к риску составил меньше -30 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования? | низкая личностная готовность к риску |
| 19.Продемонстрируйте владение технологией диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). У испытуемого по результатам анализа данной методики по шкале «Эмоциональное истощение» значение составило более 18 баллов. Как интерпретируется результаты исследования? | высокая выраженность эмоционального истощения |
| ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | 20. Продемонстрируйтевладение технологией оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования? | неблагоприятная атмосфера в коллективе |
| 21. Продемонстрируйтевладение технологией оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). Испытуемый прошел методику оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). По результатам анализа данной методики склонность к риску составила у испытуемого более 30 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования? | высокая склонность к риску |
| 22. Продемонстрируйте владение технологией оценки толерантности к неопределённости (по Баднеру). Как интерпретируется результаты исследования по данной методике? | чем выше показатель (балл), тем более интолерантен к неопределенности |
| 23.Продемонстрируйте владение технологией экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева).У испытуемого по результатам анализа данной методики уровень конфликтности в деятельности руководителя, психологической напряженности в отношениях составил ниже 12 баллов. Как интерпретируется результаты исследования по данной методике? | низкая конфликтность  |
| 24. Продемонстрируйте владение методами психологического воздействия на человека с целью снижения его социальной и психологической напряженности? Какие методы психологического воздействия на человека существуют? | заражение, внушение,убеждение, подражание |
| 25. Продемонстрируйте владение технологией оценки субъективного благополучия, полученной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. По результатам анализа данной методики у испытуемого уровень субъективного благополучия составил 2 стена. Как интерпретируется результаты исследования?  | низкий уровень  |
| 26. Продемонстрируйте владение технологией диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой. По результатам анализа данной методики удовлетворенности профессиональной деятельностью у испытуемого составила более 40 баллов. Как интерпретируется результаты исследования? | низкий уровень  |
| **2.** | **ПК-3.** **Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения** |
| ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. | 27. Соотнесите стадии переживания горя и их содержание:1. гнев;2. депрессия;3. принятие;4. торг;5. отрицание.А. отказ верить в произошедшее;Б. представляет собой пустоту, онемение чувств;В. эмоции начинают стабилизироваться, вход в реальность;Г. попытки заключать «сделки», чтобы разрешить ситуацию;Д. переполнение яростью, раздражением, негодованием. | 1Д,2Б,3В,4Г,5А |
| 28. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка.А. фаза острого горя;Б. фаза завершения;В. фаза шока;Г. фаза остаточных толчков и реорганизации;Д. фаза поиска. |  В,Д,А,Г,Б |
| ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). | 29. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь населению, с целью снижения социальной и психологической напряженности.А. интервенции в поверхностные слои сознания;Б. работе с симптоматикой, а не с синдромами;В. психологическая коррекция характерологических особенностей личности; Г. нет верного варианта ответа.Выберите верных два варианта ответа | А,Б |
| 30. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшему при следующих симптомах:сумеречное состояние сознания, чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы при сохранении сознания, речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания. Как следует себя вести с пострадавшим? | не потакать желаниям, говорить короткими фразами, удалить пострадавшего от зрителей |

Разработчик оценочных материалов,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Доцент кафедры «Прикладная психология»* |  |  |
|  |  | *Д. Н. Церфус*  |

13 января 2025 г.