ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

Б1.В.1 «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

для направления подготовки

*37.04.01* «Психология»

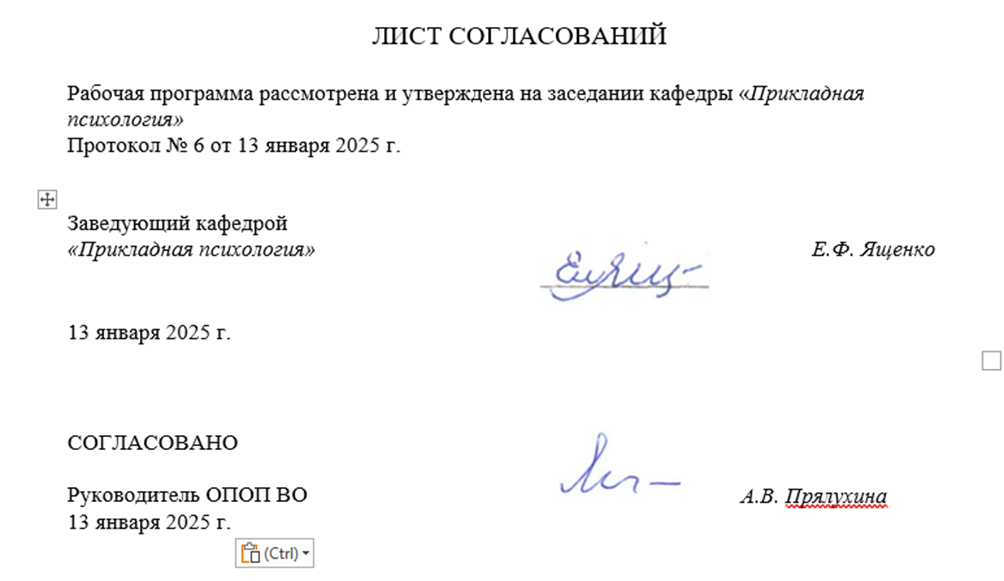
по магистерской программе

«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология»*

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  *«Прикладная психология»* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Е.Ф. Ященко* |
| 13 января 2025 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП ВО |  | *А.В. Прялухина* |
| 13 января 2025 г. |  |  |
|  |  |  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности и деятельности в экстремальных условиях» (Б1.В.1) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.».

Целью изучения дисциплины является углубление знаний основ психологической безопасности и деятельности в экстремальных условиях, представлений об источниках психологических угроз, способов противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

− углубление знаний основных теоретических и прикладных направлений отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности и деятельности в экстремальных условиях;

− углубление знаний основ психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;

− углубление знаний психологии кризисных состояний; психологии экстремальных ситуаций, психологических основ рискологии, психологии горя, потери, утраты;

− углубление знаний проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды;

− умение оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;

− умение разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания;

− умение организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности;

− умение разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания;

− владение технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных;

− углубление знаний технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи;

− умение использования разных форм и методов психологического просвещения психологической безопасности, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

| **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| --- | --- |
| **ПК-2.**  **Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп** | |
| ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. | Обучающийся *знает*:  − основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. |
| ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. | Обучающийся *знает*:  − психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. |
| ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. | Обучающийся знает:  − проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. |
| ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. | Обучающийся *умеет*:  − оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. |
| ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности. | Обучающийся *умеет:*  − разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания;  − организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности. |
| ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Обучающийся *умеет:*  − разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. |
| ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных. | Обучающийся *владеет:*  − технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных. |
| ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. | Обучающийся *владеет*:  − технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. |
| **ПК-3.**  **Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения** | |
| ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. | Обучающийся *знает*:  − технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. |
| ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). | Обучающийся умеет:  − использовать разные формы и методы психологического просвещения психологической безопасности, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). |

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология безопасности и деятельности в экстремальных условиях» (Б1.В.1) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| --- | --- |
|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе: | 64 |
| * лекции (Л) | 32 |
| * практические занятия (ПЗ) | 32 |
| * лабораторные работы (ЛР) | - |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 |
| Контроль | 4 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 |

*Примечание: «Форма контроля» – зачет (З).*

**5. Структура и содержание дисциплины**

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Индикаторы достижения компетенций** |
| **1.** | Психология безопасности как наука. | **Лекция 1.** Введение в психологию безопасности. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Психология кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, рискология, психология горя, потери, утраты. (4 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 1**  Основные теоретические и прикладные направления исследований в области психологии безопасности (4 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Лекция 2.** Разработка программ и технологии мониторинга психологической безопасности, комфортности среды проживания населения и организация работы специалистов по оказанию психологической помощи населению по ее результатам. (4 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 2**  Методы определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. (4 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Самостоятельная работа**  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций. | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.1.5, ПК-3.2.5. |
| **2.** | Личность как субъект психологической безопасности. | **Лекция 3.** Безопасность личности в экстремальных ситуациях. (4 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 3**  Методы диагностики стрессовых состояний. Концепция стресса Г.Селье.  (2 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Лекция 4.** Острые реакции на стресс (2 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 4**  Диагностические критерии ПТСР (2 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Практическое занятие 5 И**ндивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. (2 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Лекция 5.** Особенности психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях. (2 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 6**  Особенности психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях. (2 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Практическое занятие 7** Поведение человека в экстремальных ситуациях. (2 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Лекция 6.** Особенности общения с пострадавшими в ЧС. Технологииоценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и учета проведенных работ. (2 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 8**  Приемы общения с пострадавшими в ЧС. (4 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Лекция 7.** Понятие «психологический кризис» и суицид как форма кризисного реагирования. (4 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 9**  Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Оценка степени суицидального риска (4 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Практическое занятие 10**  Профилактическая работа по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Лекция 8.** Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Межгрупповые конфликты. Социальная психология, психология малых групп, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи (2 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие 11** (4 часа).  Психологические аспекты работы с толпой. | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Самостоятельная работа**.  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций. | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.1.5, ПК-3.2.5. |
| **3.** | Психологическая безопасность и деятельность в экстремальных условиях современном обществе. | **Лекция 9.** Современное общество рисков и психологическая безопасность. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. (2 часа). | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-3.1.5. |
| **Практическое занятие** **12**  Оценка риска и факторов социальной и психологической напряженности. Технологии выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности (4 часа). | ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.2.5. |
| **Самостоятельная работа**  Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5.  Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций. | ПК-2.1.1, ПК-2.1.3, ПК-2.1.5,  ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.3.1, ПК-2.3.3. ПК-3.1.5, ПК-3.2.5. |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СРС** | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психология безопасности как наука. | 8 | 8 | 0 | 10 | 26 |
| 2 | Личность как субъект психологической безопасности. | 22 | 20 | 0 | 10 | 52 |
| 3 | Психологическая безопасность и деятельность в экстремальных условиях в современном обществе. | 2 | 4 | 0 | 20 | 26 |
|  | **Итого** | **32** | **32** |  | **28** | **104** |
| **Контроль** | | | | | | 4 |
| **Всего** (общая трудоемкость, час.) | | | | | | 108 |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

* + - 1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.
      2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).
      3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

**8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине**

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным). Для обучающихся по данной дисциплине используется автоматизированный комплекс УПДК-МК Профессиональный для железнодорожного транспорта с целью психологической и психофизиологической диагностики.

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

* MS Office;
* Операционная система Windows;
* Антивирус Касперский;
* Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

* Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;
* Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: https:// ibooks.ru / — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;
* Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: https://urait.ru/— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;
* Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: https://www.studentlibrary.ru/— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

* Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.5. Перечень печатных изданий, используемых в образовательномпроцессе:

1. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560110 (дата обращения: 10.01.2025).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565632 (дата обращения: 10.01.2025).

3. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебник для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566962 (дата обращения: 10.01.2025).

4. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564493 (дата обращения: 10.01.2025).

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557469 (дата обращения: 10.01.2025).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС  [Электронный ресурс]. – URL: [my.pgups.ru](https://sdo.pgups.ru/) — Режим доступа: для авториз. пользователей;
2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: [https://sdo.pgups.ru](https://sdo.pgups.ru/) — Режим доступа: для авториз. пользователей;
3. Научная электронная библиотека еLIBRARY - Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://](http://nlr.ru/)rsl.ru (Москва)
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://](http://rsl.ru/)nlr.ru (Петербург)
6. [Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского](https://yandex.ru/maps/2/saint-petersburg/chain/central_naja_gorodskaja_publichnaja_biblioteka_imeni_v_v_majakovskogo/118760417196/) - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/>    (Петербург)

Разработчик рабочей программы,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Доцент кафедры «Прикладная психология»* |  |  |
|  |  | *Д. Н. Церфус* |

13 января 2025 г.