

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебной практики
Б2.У.02 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

для направления подготовки
37.04.01 «Психология»

по магистерской программе
«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 6 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
13 января 2025 г.

Е. Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2025 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в разделе 2 программы.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.3.1. Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся владеет навыками: – организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к зачету №№ 1-5, 10, 21-24,27</i>
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Обучающийся владеет навыками: - планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к зачету №№ 1,3-9, 11, 21-24, 26,29</i>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		

ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Обучающийся владеет навыками: – использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к зачету №№ 1,2, 22,25-33,35</i>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Обучающийся владеет навыками: - проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к зачету №№ 30-32, 35</i>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Обучающийся владеет навыками: – разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к зачету №№ 12, 13, 33,34</i>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому		

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Обучающийся владеет навыками: – разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к зачету №№ 8-18, 26, 33-34, 36-38</i>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой	Обучающийся владеет навыками: - выполнения основных функций управления психологической практикой.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к зачету №№ 1-5, 10, 19,20, 39,40</i>

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по практике обучающийся должен выполнить следующие задания.

1 Отчет по практике

Структура отчета по практике, требования к оформлению и примерная тематика индивидуальных заданий представлены в Методических указаниях по прохождению практики, размещенных в ЭИОС ПГУПС (sdo.pgups.ru).

2 Тестовые задания

1. Продемонстрируйте навыки определять карьерную ориентацию при использовании теста «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикер, если количество набранных баллов по ней не менее пяти.

2. Продемонстрируйте навыки оценки психологического климата классного коллектива по методике В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил 4,5 балла. Как интерпретируется данный результат исследования?

3. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического характера по теме «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения». Что нужно включить в данную программу?

- А. Методики диагностики адаптации пятиклассников.
- Б. Конспекты родительских собраний, семинаров для учителей.
- В. Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Г. Все ответы верны.

Выберите верный вариант ответа.

4. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Какие упражнения из тренинга командообозвания могут быть использованы с целью сплочения отдельных групп коллектива? *Выберите 2 наиболее уместных.*

- А. Коллективный счет;
- Б. Катастрофа в пустыне;
- В. Взаимопрезентация;
- Г. Молчащее и говорящее зеркало.

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (модуль 1)

<u>Вопросы</u>	<u>Для реализации</u>
1. Основы организации научного исследования.	ОПК 1.3.1., ОПК 2.3.1.
2. Методология современной психологии.	ОПК 1.3.1., ОПК-3.3.1.
3. Специфика планирования программы научного психологического исследования.	ОПК 1.3.1., ОПК 2.3.1.
4. Специфика разработки программы научного психологического исследования.	ОПК 1.3.1., ОПК 2.3.1.
5. Специфика реализации программы научного психологического исследования.	ОПК 1.3.1., ОПК 2.3.1.
6. Специфика исследовательских программ	ОПК 2.3.1.
7. Специфика прикладных программ	ОПК 2.3.1.
8. Современные методы оценки исследовательских программ	ОПК 2.3.1 ОПК-6.3.2.
9. Современные методы оценки прикладных программ психологической помощи.	ОПК 2.3.1., ОПК-6.3.2.
10. Научные подходы к индивидуальному и групповому психологическому обследованию и диагностике.	ОПК 1.3.1.
11. Экспертная деятельность психолога.	ОПК 2.3.1.
12. Особенности разработки и реализации индивидуальных и групповых программ вмешательства профилактического и реабилитационного характера.	ОПК-5.3.2., ОПК-6.3.2.

13. Особенности разработки и реализации индивидуальных и групповых программ вмешательства развивающего и коррекционного характера.	ОПК-5.3.2., ОПК-6.3.2.
14. Специфика комплексных психологических программ по индивидуальному психологическому консультированию.	ОПК-6.3.2.
15. Специфика комплексных психологических программ по семейному психологическому консультированию.	ОПК-6.3.2.
16. Специфика комплексных психологических программ по групповому психологическому консультированию.	ОПК-6.3.2.
17. Виды психологического консультирования.	ОПК-6.3.2.
18. Потребности и цели клиентов в психологическом консультировании	ОПК-6.3.2.
19. Основные функциональные обязанности студентов при прохождении психологической практики.	ОПК-9.3.2.
20. Виды и специфика психологических практик студентов.	ОПК-9.3.2.

Перечень вопросов к зачету (модуль 2)

<u>Вопросы</u>	<u>Для реализации</u>
21. Основы организации научного исследования.	ОПК 1.3.1., ОПК 2.3.1.
22. Методология современной психологии.	ОПК 1.3.1., ОПК-3.3.1.
23. Специфика планирования и разработки программы научного психологического исследования.	ОПК 1.3.1., ОПК 2.3.1.
24. Специфика разработки и реализации программы научного психологического исследования.	ОПК 1.3.1., ОПК 2.3.1.
25. Специфика научных, прикладных и экспертных задач в деятельности психолога	ОПК-3.3.1
26. Современные методы оценки исследовательских и прикладных программ психологической помощи.	ОПК 2.3.1., ОПК-3.3.1., ОПК-6.3.2.
27. Научные подходы к индивидуальному и групповому психологическому обследованию и диагностике.	ОПК 1.3.1., ОПК-3.3.1.
28. Количественные и качественные методы психологического обследования.	ОПК-3.3.1.

29. Экспертная деятельность психолога.	ОПК 2.3.1., ОПК-3.3.1.
30. Оценка психометрических характеристик психодиагностических инструментов.	ОПК-3.3.1., ОПК-4.3.2.
31. Особенности составления психологических протоколов, заключений.	ОПК-3.3.1., ОПК-4.3.2.
32. Специфика представления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	ОПК-3.3.1., ОПК-4.3.2.
33. Особенности разработки и реализации индивидуальных и групповых программ вмешательства профилактического и реабилитационного характера.	ОПК-3.3.1., ОПК-5.3.2., ОПК-6.3.2.
34. Особенности разработки и реализации индивидуальных и групповых программ вмешательства развивающего и коррекционного характера.	ОПК-5.3.2., ОПК-6.3.2.
35. Основные требования к составлению психологических протоколов, заключений и отчетов.	ОПК-3.3.1., ОПК-4.3.2.
36. Специфика комплексных психологических программ по индивидуальному психологическому консультированию.	ОПК-6.3.2.
37. Специфика комплексных психологических программ по семейному и групповому психологическому консультированию.	ОПК-6.3.2.
38. Виды психологического консультирования. Потребности и цели клиентов	ОПК-6.3.2.
39. Основные функциональные обязанности студентов при прохождении психологической практики.	ОПК-9.3.2.
40. Виды и специфика психологических практик студентов.	ОПК-9.3.2.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (1 и 2 модули)

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
	Отчет по практике	Качество выполнения	Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет.	6-7
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	4-5
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	2-3
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	0-1
		Оформление	Полностью соответствует требованиям	2
			Имеются незначительные ошибки в оформлении	1
			Не соответствует требованиям	0
			Итого максимальное количество баллов за тестовое задание	
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Для обучающихся (1 и 2 модули)

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовое задание, отчет	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2 Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к зачету	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза при наличии распечатанного отчета по прохождению практики.

Проверка остаточных знаний обучающихся по практике ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения практики

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения практики приведены в таблице 5.1.

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Т а б л и ц а 5.1

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Продемонстрируйте навык организации научного исследования. Выберите два метода, которые будут использоваться при обработке полученных эмпирических данных в случае номинативной шкалы измерения. Будет использоваться: А. Критерий Хи-квадрат. Б. Угловое преобразование Фишера. В. Точный критерий Фишера. Г. Коэффициент корреляции Пирсона.	БВ
		2. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. <i>Завершите предложение:</i> Нельзя производить никаких арифметических действий в измерительной шкале ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	наименований
		3. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза H_0 (нулевая гипотеза)? Нулевая (H_0) гипотеза формулируется методом «от противного»: как ... различий между группами. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	отсутствие
		4. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 5, 9, 13, 17, 21, 25 ...	29

		5. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 3, 7, 6, 7, 9, 7	12
		6. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 6, 9, 12, 15, 18, 21	24
		7. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является продолжением числового ряда: 9, 1, 7, 1, 5, 1	3
		8. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Кубики Кооса. Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте. Г. Все ответы верны. <i>Выберите верный вариант ответа.</i>	А

		9. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан; Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности; В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек.	В
		10. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога на базе современной методологии. <i>Завершите предложение:</i> На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать ... методы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	количественные
2.	ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	11. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Что влечет за собой нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР? Нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР влечет за собой ... оценки. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	снижение
		12. Продемонстрируйте навыки применения обоснованных методов оценки исследовательских, прикладных программ. Что следует отразить в заключении любой научной статьи? В заключении любой научной статьи следует отразить ... дальнейшей работы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	перспективы
		13. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Какое понятие подразумевает способность теста, который обучающийся включает в методический аппарат ВКР, получать результаты, соответствующие поставленной цели, и показывает, насколько хорошо тест делает то, для чего он был создан. Это <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	валидность

		14. Продemonстрируйте навыки планирования исследования. Определите, какой метод планирования и организации исследования должен быть выбран, если тема научного исследования «Динамика трудовой мотивации проводников в первые 3 года работы»: А. Лонгитюдный научный метод. Б. Сравнительный. В. Корреляционный анализ. Г. Метод поперечных срезов.	А
3.	ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	15. Продemonстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики с помощью теста «Басса-Дарки» в обработке Ковалева агрессивности группы школьников старших классов было выявлено, что учащиеся показали социально-желательные результаты. Метод экспертной оценки подтвердил предположения психолога. Какой метод можно использовать, чтобы доказать или опровергнуть полученные результаты, используя неосознанные аспекты психики респондентов? Это ... метод. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	проективный
		16.Продemonстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я. Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интервью. Г. Беседа. <i>Выберите верный вариант ответа.</i>	Б
4.	ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических	17. Продemonстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке.	рекомендации

характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	1. Данные об обследуемом. 2. Цели, условия и методы обследования. 3. Данные наблюдения, опроса, тестирования. 4. Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. 5. Прогноз состояния или поведения, обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений. 6. ?	
	18. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Результаты шкалы измерения теста интеллекта Д. Векслера отличаются высокой корреляцией с результатами других достаточно известных тестов интеллекта. Так, коэффициент корреляции между шкалой Векслера и показателями шкалы умственного развития Стенфорд-Бине составляет около 0,8. Какой психометрический показатель определялся таким образом? Это ... валидность. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	конвергентная
	19. Продемонстрируйте навыки составления психологического заключения. Соотнесите клинический и психологический диагноз с его описанием. А. Клинический диагноз. Б. Психологический диагноз. 1. Стойкое нарушение учебной деятельности специфического характера. 2. Задержка психического развития церебрально-органического генеза с незрелостью эмоционально-волевой сферы. 3. Нарушение структуры регуляции произвольных форм деятельности, сочетающейся с несформированностью словесно-логического мышления. 4. Нарушение межличностных отношений со сверстниками в результате эмоциональной незрелости ребенка.	A2,A3,B1,B4
	20. Продемонстрируйте навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Школьному психологу поставлена задача дать прогноз академической успешности первоклассников в конце обучения в начальной школе. В диагностический комплекс психологом включена методика, определяющая механическую память ребенка. На основе проведенной диагностики с	прогностическая

		привлечением учеников первого класса, опираясь на результаты (показатели механической памяти), психолог определил вероятность академической успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере? Это ... валидность. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	
		21. Продemonстрируйте навыки определять уровень сформированности самоактуализационных характеристик по методике Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, М. В. Загика и М. В. Кроза, если исследуемый набрал результат по любой шкале в диапазоне 55-70 Т-баллов.	высокий уровень
5.	ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	22. Продemonстрируйте навыки разработки программы профилактического характера по теме «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения». Что нужно включить в данную программу? А. Методика диагностики адаптации пятиклассников. Б. Конспекты родительских собраний, семинаров для учителей. В. Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий. Г. Все ответы верны. <i>Выберите верный вариант ответа.</i>	Г
		23. Продemonстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? Выберите верный вариант ответа. А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели.	А,Б

		24. Продemonстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача провести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга? А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы.	В
		25. Продemonстрируйте навыки разработки программ профилактического характера для решения психологической проблемы сохранения ментального здоровья граждан пожилого возраста. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Владимир, 68 лет) использовал методику диагностики смысловых ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Это свидетельствует о ... прожитой частью жизни. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	<u>неудовлетворенности</u>
6.	ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	26. Продemonстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками	изоляция

	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми. В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей. Определите вариант семейных отношений. В приведенном примере психологического портрета девочки 11 лет иллюстрируется противоречие, типичное для такого варианта семейных отношений, как семейная ... <i>(вставьте пропущенное слово)</i>.	
		27. На основании описанного случая консультирования семьи школьным психологом, определите, с каких методов диагностики Вы начнете в первую очередь? <i>(укажите два варианта из предложенных)</i>. Возраст клиента – 11 лет, пол – женский, класс – 5 «А». Состав семьи: отец, мать, дочь 16 лет и дочь 11 лет. Социальное положение – высокое. Основная проблема: обостренное протекание возрастного кризиса. Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками. Родитель пришел сам и сформулировал причину встречи так: «Девочка подросла и начались конфликты со сверстниками. Дома конфликтов нет. Она ранимая, не жадная. Есть сестра, с которой ругаются, а потом мирятся». Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками, чего раньше не было, так как девочка спокойная, «взрослее своих лет». Родительница узнала о том, что дочь не все говорит о происходящем с ней в школе. Обратилась к психологу, так как стали поступать жалобы от классного руководителя на поведение дочери, и она сама чувствует, что ей с дочкой стало труднее общаться. Локус жалобы: наибольшую трудность клиент обозначил как «она меня не слышит». Самодиагноз: мама связывает проблемы с тяжелой адаптацией к новой школе при поступлении в нее в 4 классе, когда девочка была «новенькой» и часто	А,Б

		терпела издевки от некоторых девочек из этого класса. Первичная формулировка проблемы и запроса – ребенок иногда не слышит того, что требует от него мать, девочка стала более агрессивно себя вести по отношению к некоторым одноклассникам. А. Диагностика отношения родителя к подростку и подростка к родителю (методика «Неоконченные предложения для родителей и подростков»), Б. Невключенное наблюдение за девочкой в школе; беседа с девочкой. В. Диагностика копинг-стратегий. Г. Диагностика делинквентного поведения.	
		28. К психологу на консультацию обратилась женщина с запросом: асоциальное поведение старшего ребенка (мальчика 10 лет): воровство, обман, отказ от выполнения своих обязанностей. Мать очень переживает и не хочет, чтобы данное поведение сына было предано огласке. Семья благополучная, есть младшая дочь 5 лет. Родители работающие, интеллигентные. Какой план работы в данном случае будет необходим? Выберите верный вариант ответа. А. Длительная терапевтическая работа с матерью. Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка. В. Длительная терапевтическая работа с отцом. Г. Комплексная психолого-педагогическая работа совместно со школьным учителем.	Б
		29. К психологу на консультацию обратилась женщина в состоянии острого стресса по причине обнаружения неверности мужа. Какой вид деятельности психолога необходим в данном случае? Выберите верный вариант ответа. А. Длительная терапевтическая работа с женщиной. Б. Системная работа со всеми членами семьи. В. Кратковременная кризисная помощь женщине. Г. Посещение тренингов личностного роста для женщин.	Б
7.	ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой	30. Продемонстрируйте навыки определения с помощью методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса уровень выраженности формы социального поведения сотрудника в ситуации конфликта в интервале от 5 до 7 баллов.	средний уровень
		31. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Сформулируйте гипотезу исследования, которую	Б

	можно доказать с применением корреляционного анализа Пирсона. Целью работы является исследование уровня тревожности и самоотношения у руководителей среднего и высшего звена. <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Показатели тревожности и компоненты самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются. Б. Структура связей между показателями тревожности и компонентами самоотношения у руководителей среднего и высшего звена различаются. В. Существует связь между показателями тревожности и самоотношением у руководителей. Г. Все гипотезы верны.	
	32. Продemonстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Выберите неверную формулировку выборки исследования студентом во время оформления отчета по психологической практике. Тема исследования: «Эмпатия как профессионально важное качество врача». Объект исследования: врачи-терапевты и врачи-хирурги с разным стажем работы. А. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с разным стажем работы. Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов со стажем работы более и менее 30 лет. В. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с общим стажем работы от 5 до 20 лет. Г. Все ответы верны.	А
	33. Продemonстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Определите, какой этический принцип психолога нарушен студентом-практикантом в следующей ситуации. К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало, однако директор настоял на своей просьбе, и психолог её выполнил: А. Конфиденциальности. Б. Компетентности. В. Уважения.	Г

		Г. Все ответы верны. <i>Выберите верный вариант ответа.</i>	
		34. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Студент-практикант подготовил тему «Особенности поло-ролевого воспитания ребенка». Перед какой целевой аудиторией он выступил? Выберите верный вариант ответа. А. Педагоги, медицинские работники. Б. Родители детей и подростков. В. Логопеды. Г. Учащиеся младших классов и подростки.	Б
		35. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Какая цель психодиагностической методики «Диагностика копинг-стратегий» (С. Хобфолл в адаптации Н.Е. Водопьяновой)? Выберите верный вариант ответа. А. Исследование стратегий совладания со стрессом. Б. Исследование смысложизненных ориентаций. В. Исследование черт личности. Г. Исследование ценностей личности.	А

Разработчик оценочных
материалов,

Доцент кафедры «Прикладная
психология»

08 января 2025 г.

Т.В. Слотина