

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебной практики

Б2. У.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 6 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
13 января 2025 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2025 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в разделе 2 программы.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Обучающийся имеет навыки: – разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.	Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы №№ 1,2</i>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	Обучающийся имеет навыки: – разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы №№ 3-7</i>

соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.3.2. Имеет навыки проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Обучающийся имеет навыки: – проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<i>Тестовое задание № 1-35 Отчет по практике Вопросы №№ 5-6</i>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.3.2. Имеет навыки осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	Обучающийся имеет навыки: – осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	<i>Тестовое задание № 1-35 Отчет по практике Вопросы №№ 11-20</i>

населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
---	--	--

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по практике обучающийся должен выполнить следующие задания.

1 Отчет по практике

Структура отчета по практике, требования к оформлению и примерная тематика индивидуальных заданий представлены в Методических указаниях по прохождению практики, размещенных в ЭИОС ПГУПС (sdo.pgups.ru).

2 Тестовые задания

1. Продемонстрируйте навыки разработки профилактических программ тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? *Выберите два ответа.*

А. Тренинг ассертивности.

Б. Тренинг саморегуляции.

В. Тренинг сензитивности.

Г. Тренинг мотивации достижения цели.

2. Продемонстрируйте навыки разработки коррекционной программы реабилитационного характера. Для повышения эффективности таких программ необходимо внедрение кинофильмов и мультипликационных фильмов, наглядных презентаций, музыкального сопровождения, соответствующих реабилитационной теме, которые интегрируются во все виды психологических мероприятий. Существуют или не существуют возрастные ограничения использования выше названных методов?

3. Продемонстрируйте навыки разработки профилактических программ группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Цель первого занятия: знакомство и установление контакта группы с психологом.

Какое из упражнений будет уместно на самом первом этапе тренинговой работы?

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

Модуль 1 и 2

Перечень вопросов к зачету (модуль 1)

Для реализации ОПК-5.3.2.

1. Специфика составления программ по профилактике психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
2. Правила составления развивающих и коррекционных программ решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Для реализации ОПК-6.3.2.

3. Уместность и необходимость психологических рекомендаций в рамках консультирования.
4. Правила составления рекомендаций для клиентов индивидуальных консультаций.
5. Особенности составления рекомендаций для клиентов групповых консультаций.
6. Структура индивидуальных консультаций в соответствии с потребностями и целями клиента.
7. Структура групповых консультаций в соответствии с потребностями и целями клиента. Для реализации

ОПК-7.3.2.

8. Особенности проведения просветительских занятий с целью повышения психологической культуры общества.
9. Особенности работы психолога в рамках психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества.
10. Особенности проведения просветительских занятий в рамках психологопрофилактической деятельности с целью повышения понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач.

Для реализации ОПК 10.3.2.

11. Методы преподавания психологии. Классификация.
12. Интерактивные методы преподавания психологии.
13. Лекция как основной метод преподавания психологии.
14. Специфика практических занятий по психологии.
15. Особенности лабораторных занятий по психологии.
16. Семинар. История появления. Семинар по психологии.
17. Использование наглядности в преподавании психологии.
18. Урок как форма преподавания психологии.
19. Принципы преподавания психологии.
20. Тренинг как форма преподавания психологии.

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (модуль 2)

Для реализации ОПК-5.3.2.

1. Правила организационной работы по реализации программ реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Для реализации ОПК-6.3.2.

2. Критерии эффективности индивидуального консультирования.
3. Этапы и специфика группового консультирования.
4. Критерии эффективности группового консультирования.

Для реализации ОПК-7.3.2.

5. Основные правила оформления сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет с психологическим контекстом.
6. Правила написания сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет с психологическим содержанием.

Для реализации ОПК 10.3.2.

7. Преподавание психологии в рамках инклюзивного образования.
8. Проблемное обучение
9. Андрагогика как наука и искусство преподавания.
10. Проблемное обучение, учитывающее новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики.
11. Основы инклюзивного образования.
12. Методы инклюзивного образования.
13. Особенности людей с ОВЗ.
14. Особенности тренинговой работы с людьми ОВ

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (1 и 2 модули)

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
	Отчет по практике	Качество выполнения	Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет.	6-7
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	4-5
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	2-3
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	0-1
		Оформление	Полностью соответствует требованиям	2
			Имеются незначительные ошибки в оформлении	1
			Не соответствует требованиям	0
			Итого максимальное количество баллов за тестовое задание	
	ИТОГО максимальное количество баллов			

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Т а б л и ц а 4.1

Для обучающихся (1 и 2 модули)

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовое задание, отчет	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
2 Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к зачету	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза при наличии распечатанного отчета по прохождению практики.

Проверка остаточных знаний обучающихся по практике ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения практики

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения практики приведены в таблице 5.1.

Т а б л и ц а 5.1

№ п/ п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	1. Продemonстрируйте навыки разработки профилактических программ тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? <i>Выберите два ответа.</i> А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели.	А,Б
		2. Продemonстрируйте навыки разработки коррекционной программы реабилитационного характера. Для повышения эффективности таких программ необходимо внедрение кинофильмов и мультипликационных фильмов, наглядных презентаций, музыкального сопровождения, соответствующих реабилитационной теме, которые интегрируются во все виды психологических мероприятий. Существуют или не существуют возрастные ограничения использования выше названных методов?	не существуют
		3. Продemonстрируйте навыки разработки профилактических программ группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Цель первого занятия: знакомство и установление контакта группы с психологом. Какое из упражнений будет уместно на самом первом этапе тренинговой работы?	снежный ком
		4. Продemonстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. В процессе тренинга у психолога возникла необходимость снять напряжение в группе и провести упражнение на сплочение. Какое упражнение из нижеприведенных может быть эффективным? Выберите верный вариант ответа.	А

		А. «Печатная машинка». Б. «Катастрофа в пустыне». В. «Молчащее и говорящее зеркало». Г. Снежный ком.	
		5. Продemonстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Психолог проводил упражнение, цель которого – расширить представления участников тренинга друг о друге, развить наблюдательность во время общения. Процедура проведения: ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который «будет смотреть в зеркало». Задача участника – только по «отражению в зеркалах» отгадать, кто из участников группы подошел сзади. Одно «зеркало» будет живым, но молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только при помощи мимики и жестов. Второе «зеркало» – говорящее, оно будет объяснять, что это за человек, не называя его имени. Выбери из группы свои «зеркала». Как называется это упражнение? ... и говорящее зеркало (вставьте пропущенное слово).	молчащее
		6. Продemonстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Цель упражнения – сплочение коллектива, развитие навыков совместного принятия решений. Какое из упражнений будет уместно в конце тренинговой работы? Выберите верный вариант ответа. А. Взаимопрезентация. Б. Коллективный счет. В. Встаньте те, кто... Г. «Рекламный ролик».	Б
2.	ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных	7. В процессе группового консультирования, участниками которого были граждане стран ближнего зарубежья, многие члены группы чувствовали себя некомфортно по причине языкового барьера и культурных различий. Психолог-консультант должен прежде всего установить с участником группы... <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	доверие

	программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическом У консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	8. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Психолог, опираясь на психодинамическую модель консультирования семьи, использовал в работе следующие приемы работы: Семейная скульптура, Ролевая карточная игра, Соломенная башня. Цель приемов – определить структуру ... в семье. <i>Вставьте пропущенные слова.</i>	социальных взаимоотношений
		9. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию. В ходе семейного консультирования Вы выявили, что в семье возникают детско-родительские конфликты из-за девиантного поведения ребенка. Основой конфликта является вовлечение ребенка в деструктивные взаимоотношения между родителями (ситуация семейного треугольника). Какая методика работы с семьей в данном случае будет более целесообразной? Выберите верный вариант ответа. А. Методика «Семейная хореография». Б. Генограмма. В. Методика «Экокарта». Г. Методика детриангуляции Карла Джонсона.	Г
		10. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Обозначьте этап консультирования, на котором используются подобные фразы. «Расскажите о конкретной ситуации, где проявилось ...», «В чем именно это проявляется», «В какой ситуации вы узнали об этом впервые?» Выберите верный вариант ответа. А. Сосредоточение внимания клиента на чувствах. Б. В начале встречи. В. Этап экологии. Г. Побуждение клиента продолжать или дополнять сказанное побуждение клиента иллюстрировать свои проблемы примерами, чтобы консультант мог лучше их понять и проверить консультативную гипотезу.	Г

	11. Продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между приемами коррекционного воздействия и примерами их применения. А. Внимательный анализ особенностей поведения клиента, лежащих в основе его проблем. Б. Акцентирование противоречий в рассказе клиента, переформулирование и переструктурирование окружающей его реальности при помощи комментариев. В. Расширение восприятия клиентом ситуации, предложение взглянуть на нее глазами другого человека. 1. «Как вы думаете, если бы ваша сестра постоянно сама себе создавала проблемы, как бы вы к этому относились, какова бы была ваша реакция?». 2. «В начале беседы вы жаловались, что муж предъявляет к вам необоснованные требования. Но вы только что рассказали о нескольких ситуациях, в которых вы убедились в справедливости и обоснованности требований мужа к вам. Что вы об этом думаете?». 3. «Вы постоянно повторяете, что всем хорошо, а вам плохо. Однако вы сами решили выйти замуж за нелюбимого человека, а потом поступили не в институт иностранных языков, как мечтали, а на бухгалтерский учет. Сейчас вы сидите дома «ради учебы дочери» и злитесь. Зачем вам самой делать себе плохо?».	А3,Б2,В1
	12. Продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию с целью формирования у супругов навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i> А. Методика «Техника списка». Б. Методика «Семейная скульптура». В. Методика «Семейный совет». Г. Методика «Семейное пространство».	А,В

	13. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой. Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: плохо с чтением, отставание по математике, невнимательность, молчит на всех устных опросах, двойки по письменным классным работам (по устным – хорошо), отсутствует желание учиться, не хочет ходить в школу. Причина обращений – проблемы <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	обучения
	14. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой. Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: медлительный, инертный, неорганизованный, упрямый, неуправляемый, эгоист, агрессивный, страхи, плаксивость. Причина обращений – ... проблемы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	личностные
	15. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой. Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: необщительный, замкнутый, нет друзей, задразнили в школе, бьют в классе; не умеет вести себя со взрослыми, учитель предвзято относится к ребенку; плохие отношения между братьями и сестрами, ребенок тянется к «плохим» детям. Причина обращений – ... проблемы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	межличностные

		16. Пр продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между групповыми формами работы с родителями и их содержанием: А. Метод игры. Б. Метод видеокоррекции. В. Метод совместных действий. 1. Выполнение ребенком и родителем общего задания. 2. Просмотр и анализ видеозаписи взаимодействия родителя и ребенка в группе родителей или индивидуально. 3. Моделирование и воспроизведение семейных ситуаций в контролируемых условиях.	А3,Б2,В1
3.	ОПК-7.3.2. Имеет навыки проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	17. Психологу необходимо провести психолого-профилактическую деятельность среди подростков на тему наркозависимости. Раскрывая психологические факторы этой проблемы, психолог пояснил, что это особенности личности человека, которые ведут к снижению психологического барьера перед началом употребления наркотиков. Что из перечисленного ниже не относится к психологическим факторам? <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Низкая самооценка и неуверенность в себе. Б. Недостаточный самоконтроль и самодисциплина. В. непонимание и неприятие социальных норм и ценностей. Г. Все ответы верны.	Г

	понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	18. Пр продемонст рируйте навыки проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и соотнесите между собой тему лекций и её адресность. А. Условия поло-ролевого воспитания ребенка. Б. Психологическое здоровье детей как критерий успешности работы дошкольного учреждения. В. Профилактика эмоционального выгорания. Г. Что такое хорошо и что такое плохо. 1. Педагоги. 2. Родители детей и подростков. 3. Дети дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Педагоги и родители.	А2,Б1,В4,Г3
		19. Пропаганда книги К.К. Платонова «Занимательная психология» относится к ... деятельности психолога. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	просветительской
		20. Школьный психолог на своих занятиях для детей младшего школьного возраста включила упражнение «Изобрази свое настроение». Детям было предложено выбрать по желанию цвет краски и нарисовать образами свое настроение. В рисунке одного из детей психолог увидела использование черных и коричневых тонов. О чем это говорит? Выберите верный вариант ответа. А. О депрессивном настроении, большом количестве страхов. Б. О хороших отношениях с одноклассниками. В. О позитивном настроении. Г. О серьезных семейных проблемах.	А
		21. Школьный психолог на своих занятиях для детей младшего школьного возраста включила упражнение «Изобрази свое настроение». Детям было предложено выбрать по желанию цвет краски и нарисовать образами свое настроение. На основании данных какого теста можно делать выводы о мироощущении и мировосприятии школьников через выкладывание цветов? А. Тест Люшера. Б. Теста Дембо-Рубинштейн. В. Тест Фидлера. Г. Тест «Репертуарные решетки».	А

		22. Пр продемонстрируйте навыки проведения просветительской работы с населением с целью понимания роли психологии в решении задач в сфере охраны здоровья. Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания, – это ... просвещение. <i>Вставьте пропущенное слово (вид просвещения).</i>	психологическое
		23. Пр продемонстрируйте навыки умения решать ситуационную задачу. На «телефон доверия» поступил звонок от девочки (12 лет), которая жалуется, что родители систематически бьют ее за проступки и запрещают ходить гулять с друзьями. Ребенок сообщил, что забаррикадировался изнутри своей комнаты и боится впустить к себе разгневанных родителей. В чем заключается психолого-просветительская функция психолога, работающего на «телефоне доверия»? <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Беседа с абонентом. Б. Постоянная доступность и анонимность звонка. В. Анонимность звонка. Г. Уважение по отношению к звонящему.	А
		24. Пр продемонстрируйте навыки проведения профилактики психического здоровья военнослужащих в условиях воинской части. Укажите, какой блок методик НЕ входит в разработку профилактической программы. <i>Выберите верный вариант ответа.</i> А. Методики психической саморегуляции. Б. Методики, ориентированные на нервно-психическую адаптацию. В. Методики оценки качества жизни, уровня и причин стресса. Г. Методики, ориентированные на диагностику управленческих потенциалов и стилей руководства.	Г
4.	ОПК-10.3.2. Имеет навыки осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в	25. Пр продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили бойкот и пытаются сорвать урок. Учитель указывает на замеченную им ошибку в объявлении бойкота, пытается выяснить	надситуативный

	области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	причину, установить контакт с классом, обсуждает значимые для учителя и учеников вопросы взаимоотношения. Это ... уровень проблемности данной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	
		26. Пр продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. Ситуация. Учитель замещает заболевшего коллегу в незнакомом классе. Учащиеся демонстрируют плохое знание предыдущей темы. Учитель начинает новую тему, оправдывая свои действия недостатком учебного времени для повторного объяснения материала и не желая портить отношения с коллегой, а на дом задает задание на повторение предыдущего раздела. Это ... уровень проблемности данной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	ситуативный
		27. Пр продемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы, и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. – Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, – рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. – Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. А. Ситуация обвинений и выдержки. Б. Ситуация конфликта. В. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений. Г. Ситуация подчинения.	В

	28. Пр продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> На семинарском занятии учащиеся высказывают противоречивые друг другу мнения, в результате чего класс разбивается на две подгруппы, одна из которых занимает явно ошибочную точку зрения. Учитель занимает позицию активного участника и начинает управлять ходом дискуссии, проблемными вопросами, подводя учащихся к пониманию ошибок, формируя навыки ведения дискуссии. Это ... уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	надситуативный
	29. Пр продемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже? – Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, – спокойно говорит отец. – Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло. Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже. – Я согласен, что это произошло не по злой воле, – говорит отец. – Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации. А. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки. Б. Ситуация соревнования и соперничества. В. Ситуация убеждения. Г. Ситуация подчинения.	А

	30. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> На урок один из учащихся пришел в майке, демонстрируя всем своим поведением, что ему жарко. Учитель заставляет его одеться, а после отказа ученика выполнить требование учитель удаляет его из класса. Это ... уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	ситуативный
	31. Продемонстрируйте навыки определения метода воспитания, о котором говорится в высказывании Катона Старшего: «<i>Великий тот учитель, который выполнит сам то, чему учит</i>». Назовите метод. Выберите верный вариант ответа. А. Метод переориентации (переключения). Б. Метод положительного примера. В. Метод убеждения. Г. Метод упражнений (приучения).	Б
	32. Продемонстрируйте навыки определять метод воспитания. Выберите верный вариант ответа. <i>Ситуация.</i> Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из-за стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю: – Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой	А

	просили его: – Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться. А. Метод переориентации (переключения). Б. Метод положительного примера. В. Метод убеждения. Г. Метод контроля, самоконтроля и самооценки.	
	33. Продemonстрируйте навыки определения механизма, изменившего отношение к учебе. Какой механизм был использован в данной ситуации? <i>Ситуация.</i> В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда попал ученик, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. – Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. А. Творчество в учебной деятельности. Б. Индивидуальный подход. В. Создание ситуации успеха и обеспечения роста достижений. Г. Позитивная психологическая атмосфера урока.	В
	34. Продemonстрируйте навыки определения уровня проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> На уроках учитель заметил, что существует дискриминация учащихся из малообеспеченных семей. Учитель после уроков разговаривает с зачинщиками наедине, призывая их к сочувствию,	надситуативный

		человечности, сопереживанию. Беседует со всем классом на морально-этические темы. Это ... уровень проблемности при решении данной педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	
		35. Продемонстрируйте навыки определения уровня проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> На уроке учащийся задает вопрос, на который педагог не знает ответа. Учитель пытается ответить общими фразами, оправдывая свой ответ ограниченностью времени урока и необходимостью изучения новой темы. Это ... уровень проблемности при решении данной педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	ситуативный

Разработчик оценочных материалов,

Доцент кафедры «Прикладная психология»

Т.В. Слотина

08 января 2025 г.