

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
производственной практики
Б2. П. В. 2 «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)
ПРАКТИКА»
для направления подготовки
37.04.01 «Психология»
по магистерской программе
«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Прикладная психология»
Протокол № 6 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
13 января 2025 г.

Е. Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2025 г.

А. В. Прялухина

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в разделе 2 программы.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК-1. Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи		
ПК-1.3.1. Имеет навыки разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией	Обучающийся имеет навыки: - разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией	<i>Тестовое задание № 1-5 Отчет по практике Вопросы к зачету 1-3</i>
ПК-1.3.8. Имеет навыки организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения	Обучающийся имеет навыки - организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;	<i>Тестовое задание № 6-12 Отчет по практике Вопросы к зачету 4,5</i>

полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	- обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	<i>Тестовое задание № 6-12 Отчет по практике Вопросы к зачету 4,5</i>
ПК-1.3.11. Имеет навыки разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<i>Обучающийся имеет навыки</i> - разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<i>Тестовое задание № 13-18 Отчет по практике Вопросы к зачету 6-8</i>
ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп		
ПК-2.3.4. Имеет навыки разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания	<i>Обучающийся имеет навыки</i> - разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания	<i>Тестовое задание № 19-24 Отчет по практике Вопросы к зачету 9-13</i>
ПК-2.3.5. Имеет навыки учета и фиксации проведенных работ в документации	<i>Обучающийся имеет навыки</i> учета и фиксации проведенных работ в документации	<i>Тестовое задание № 25-29 Отчет по практике Вопросы к зачету 14-17</i>
ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения		

ПК-3.3.11. Имеет навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций	<i>Обучающийся имеет навыками:</i> - обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций	<i>Тестовое задание № 30-35 Отчет по практике Вопросы к зачету 18-24</i>
ПК-4. Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам		
ПК-4.3.6. Имеет навыки проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия	<i>Обучающийся имеет навыками:</i> - проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия	<i>Тестовое задание № 36-42 Отчет по практике Вопросы к зачету 25-28</i>

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по практике обучающийся должен выполнить следующие задания.

1 Отчет по практике

Структура отчета по практике, требования к оформлению и примерная тематика индивидуальных заданий представлены в Методических указаниях по прохождению практики, размещенных в ЭИОС ПГУПС (sdo.pgups.ru).

2 Тестовые задания

1. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН.

Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат?

А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне;

Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха;

В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.

2. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН, потому что:

А. она измеряет факторы ценностно-смысловой сферы личности;

Б. используется при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, а также психоэмоциональной реакции на нагрузку;

В. измеряет факторы психологического благополучия;

Г. диагностирует уровень субъективного контроля.

3. Продемонстрируйте навыки определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.

4. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы, создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей.

А. «Уверенность или самоуверенность»;

Б. «Как избежать двоек!»;

В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с вами жить?».

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

Модуль 1 и 2

Индикаторы достижения компетенций	Вопросы
ПК-1. Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им	

Индикаторы достижения компетенций	Вопросы
психологической помощи	
ПК-1.3.1. Имеет навыки разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией	1. Особенности разработки и построения планов социально-психологической помощи. 2. Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения. 3. Эффективность психологической помощи социально уязвимым слоям населения.
ПК-1.3.8. Имеет навыки организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	4. Методы и методики диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, Российской Федерации. 5. Формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации.
ПК-1.3.11. Имеет навыки разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	6. Специфика разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. 7. Виды психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. 8. Эффективность психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	
ПК-2.3.4. Имеет навыки разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по	9. Специфика психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков. 10. Условия оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и

Индикаторы достижения компетенций	Вопросы
результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания	комфортности среды проживания. 11. Критерии эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. 12. Условия поведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. 13. Психологические аспекты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.
ПК-2.3.5. Имеет навыки учета и фиксации проведенных работ в документации	14. Особенности оформления психологической документации. 15. Виды психологической документации. 16. Правила ведения психологической документации. 17. Формулировка психологической гипотезы и конфиденциальность её оформления в документации.
ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	
ПК-3.3.11. Имеет навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций	18. Понятие психологического просвещения. 19. Методические рекомендации в рамках психологического просвещения. 20. Лекция как метод психологического просвещения. 21. Основные методы психологического просвещения. 22. Эффективность психологического просвещения. 23. Оценка эффективности психологического просвещения. 24. Акция как метод психологического просвещения.
ПК-4. Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	
ПК-4.3.6. Имеет навыки проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного	25. Специфика психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи. 26. Специфика психологической оценки эффективности деятельности специалистов по оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам. 27. Эффективность деятельности

Индикаторы достижения компетенций	Вопросы
взаимодействия	специалистов по предоставлению психологической помощи. 28. Эффективность деятельности специалистов по оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (1 и 2 модули)

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
	Отчет по практике	Качество выполнения	Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет.	6-7
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	4-5
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	2-3
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	0-1
		Оформление	Полностью соответствует требованиям	2
			Имеются незначительные ошибки в оформлении	1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
			Не соответствует требованиям	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		70
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по практике

Т а б л и ц а 4.1

Для обучающихся (1 и 2 модули)

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовое задание, отчет	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2 Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к зачету	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза при наличии распечатанного отчета по прохождению практики.

Проверка остаточных знаний обучающихся по практике ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения практики

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения практики приведены в таблице 5.1.

Т а б л и ц а 5.1

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ПК-1.3.1. Имеет навыки разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией	1. Одним из самых распространенных способов взаимодействия со СМИ в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является	интервью
		2. На какую категорию граждан ориентирована следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по психологии по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения.	Родители подростков
		3. При разработке рекомендаций в рамках психологического просвещения социального окружения клиентов психолог совершил грубую ошибку. Выберите её из нижеперечисленного списка? А. Рекомендации адресованы родителям подростков, которые исследовались в работе; Б. Рекомендации носят обобщенный характер и не вытекают из полученных в работе результатов; В. Рекомендаций сформулировано слишком мало; Г. Рекомендации построены по принципу долженствования.	Б
		4. Продемонстрируйте навыки владения технологиями работы по психологическому просвещению в образовательной среде с использованием ресурсов социальных сетей. Соотнесите название средств психологического просвещения в СМИ с их актуальной адресной группой. А. Постоянные рубрики. Б. Проблемные выступления. В. «Запросная тематика». Г. Отдельные разобобщенные публикации. Д. Реклама и объявления.	А1,Б4,В2,Г3,Д5

		1. Подростки; 2. Родители учащихся; 3. Студенты; 4. Учителя; 5. Коллеги.	
		5. Сформулируйте цель программы по привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам подростков. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями. А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения. Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств. В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы. Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.	А

	ПК-1.3.8. Имеет навыки организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	6. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат? А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне; Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха; В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением. Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.	Б
		7. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат? А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне. Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха. В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением. Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.	Б

		8. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи: А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния испытуемых. Б. Проанализировать структуру психологического благополучия. В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и психологического благополучия. В связи с поставленными задачами, напишите названия методик исследования.	САН, «Шкала психологического благополучия»
		9. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН, потому что: А. она измеряет факторы ценностно-смысловой сферы личности; Б. используется при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, а также психоэмоциональной реакции на нагрузку; В. измеряет факторы психологического благополучия; Г. диагностирует уровень субъективного контроля.	Б
		10. Продемонстрируйте умение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? Вставьте пропущенные слова. Данный результат характеризует склонности к риску.	Низкий уровень

		11. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи: А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния испытуемых. Б. Проанализировать структуру психологического благополучия. В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и психологического благополучия. Установите соответствие задач исследования и методик/методов исследования: 1. Тест САН, 2. «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, 3. Корреляционный анализ.	A1Б 2В - 3
		12. Продемонстрируйте навыки определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.	средний уровень
2.	ПК-1.3.11. Имеет навыки разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	13. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы, создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей. А. «Уверенность или самоуверенность»; Б. «Как избежать двоек!»; В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с вами жить?»	БВА
		14. Обозначьте возраст адресата психокоррекционной программы, направленной на формирование у её участников адекватных способов реагирования на медицинские профилактические и лечебные процедуры. А. 8-10 лет;	Б

		Б. 4-7 лет; В. 2-3 года; Г. 10-15 лет.	
		15. На основании описания программы профилактической работы с подростками, сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями. А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения. Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств. В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы. Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.	А
		16. В ходе разработки психокоррекционной программы учитываются ведущие дидактические и психологические принципы. Найдите тот, который не относится к ним. А. принцип системности коррекционных и профилактических задач; Б. принцип единства диагностики и коррекции; В. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка; Г. принцип комплектности методов психологического воздействия;	Ж

		Д. деятельностный принцип коррекции; Е. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе; Ж. принцип наглядности результатов.	
		17. На прием к психологу социальным педагогом была направлена женщина, пострадавшая при пожаре. Какой вид психологической помощи ей должен быть оказан? Вставьте пропущенное слово. Женщине необходима ... психологическая помощь.	кризисная
3.	ПК-2.3.4. Имеет навыки разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания	18. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выбрав модели оказания психологической помощи в Интернете. А. Оказание услуги психологического консультирования (индивидуального и группового) для решения разных проблем; Б. Обучение детей и взрослых через Интернет различным практическим навыкам (организации памяти, внимания и т.п., координации действий, решению различных детских психологических проблем и др.); В. Оказание информационных психологических услуг. Г. Все варианты верны.	Г
		19. На основании описания программы профилактической работы с подростками, сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а	А

		также развивает способность справляться с различными трудностями. А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения. Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств. В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы. Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности.	
		20. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказать психологическую помощь. Укажите последовательность действий психолога. А. Профилактика/коррекция асоциального поведения. Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей. В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации. Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения. Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ. Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы.	ГБЕАДВ
		21. Психологу поступает информация из банка данных о воспитанниках, состоящих на учете, т.е. в группе риска, на одного из клиентов. Каковы действия психолога? Вставьте пропущенное слово. Необходимо провести ..., выявляющую и доказывающую отнесённость клиента к данной группе риска.	диагностику

		22. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Алина, 13 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Локус контроля-жизнь». О чем это свидетельствует? Вставьте пропущенное слово: ... в свои силы изменить события окружающей жизни в соответствии с собственными смыслами жизни.	неверие
4.	ПК-2.3.5. Имеет навыки учета и фиксации проведенных работ в документации	23. Определите выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах ниже 50 Т-баллов.	невыраженность аддиктивного поведения
		24. Определите, какой метод планирования и проведения исследования при оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов необходимо использовать в данной ситуации. Данный метод уместен в случае, когда изучается одна и та же группа людей в течение некоторого времени. Предмет исследования: профессионально-трудовая мотивация молодого специалиста промышленного предприятия. Гипотеза исследования: существует динамика профессионально-трудовой мотивации молодого специалиста промышленного предприятия при увеличении опыта работы и продвижении по карьерной лестнице в течение 3 лет.	лонгитюдный метод
		25. Продемонстрируйте умение оценивать степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат свыше –30 баллов, «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)?	Слишком осторожен
		26. В процессе написания выпускной квалификационной работы студент сформулировал гипотезу своего исследования после того, как были получены эмпирические результаты. Какую ошибку совершил данный обучающийся?	до начала исследования

		Вставьте пропущенные слова: гипотеза формулируется	
		27. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и выберите тот этический принцип, который нарушил психолог в данной ситуации. Закончив консультативную сессию, психолог воспользовался предложением клиента подвезти его до дома. Это принцип нарушения ... (вставьте пропущенные слова).	личных границ
5	ПК-3.3.11. Имеет навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций	28. При разработке плана психологического просвещения населения поселка городского типа, психолог остановился на двух ведущих методах. Выберите среди ниже перечисленных <i>два метода</i> просветительской работы, которые уместны в данном случае: А. Наглядные (плакаты, стенгазеты). Б. Беседа. В. Диагностика. Г. Эксперимент.	А,Б
		29. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина, 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Вставьте пропущенное слово. Прошное способно придать ... остатку жизни.	смысл
		30. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы. Какая тема просветительской работы психолога в форме семинара для родителей позволит ознакомить слушателей с основными методами поощрения и наказания в воспитании младших школьников.	Г

		А. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Б. Закономерности развития детского коллектива. В. Стили родительского воспитания. Г. Мотивационные аспекты воспитания («методы кнута и пряника»).	
		31. При разработке плана просветительских лекций для взрослой части населения небольшого города психолог выбрал следующие темы: А. «Развитие креативности»; Б. Формирование асертивного поведения». В. «Самооценка и способы её развития»; Г. «Семейная атмосфера. Как сделать её позитивной» <i>Выберите два верных ответа.</i>	А,Б
		32. Укажите, какие ошибки совершали психологи в нижеприведенной ситуации? Виктория, 22 года, семь из них по настоянию мамы ходит к психологам. Симптомы – повышенная тревожность, приступы страха, сопровождающиеся удушьем. «Прихожу на сеанс просто «поболтать», ни о чем. Зачем я буду открывать душу психологам? Они потом все расскажут моей маме! Я и не знала, что имею право на конфиденциальность!» Семь лет Виктория мучилась, испытывая приступы острой тревоги, семья девушки тратила деньги впустую. А. Нарушали принцип уважения. Б. Не рассказали о принципе конфиденциальности. В. Нарушали принцип компетентности. Г. Добровольности.	Б,Г

		33. Соотнесите темы просветительской работы психолога для родителей дошкольников с задачами работы с родителями в форме встречи (лекции, семинара, тренинга): А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; Б. Закономерности развития детского коллектива; В. Стили родительского воспитания; Г. Психологические аспекты эффективного общения в семье. 1. Познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей; 2. Познакомить родителей с основами формирования и развития детского коллектива; 3. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; 4. Познакомить родителей с различными стилями общения.	А3,Б2,В1,Г4
6.	ПК-4.3.6. Имеет навыки проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия	34. На тренинге командообразования психолог в процессе занятия перестроил свой план и включил упражнение «Коллективный счет», после которого участники активно обсудили, как важно работать единой командой. Вставьте пропущенные слова. Целью применения данной методики было ... группы (вставьте пропущенное слово).	сплочение
		35. На тренинге командообразования психолог-тренер постоянно задавал участникам вопросы: кто хочет проверить, как мы выполнили задание? Кто может выйти и посмотреть на шеренгу со стороны? Вы обратили внимание, кто первый начал счет? На что были направлены данные вопросы? А. Выявление лидера; Б. Сплочения группы;	А

		В. Знакомства группы; Г. Диагностики группы.	
		36. Психолог выложил в СМИ возможные последствия различных типов интернет-аддикции у подростков, связанные с психоэмоциональной сферой: косвенная и вербальная агрессия, негативизм, раздражительность, обидчивость, депрессии, подозрительность, неадекватно заниженная самооценка. Что важное упустил психолог?	ситуативная и личностная тревожность
		37. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказания психологической помощи. Укажите последовательность действий психолога. А. Профилактика/коррекция асоциального поведения; Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей; В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации. Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения; Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ; Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы.	Г,Б,Е,А,Д,В
		38. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического благополучия населения, проживающего в субъекте Российской	В

		Федерации. Психолог решил использовать методику К. Рифф, потому что: А. она разработана отечественными учеными; Б. имеет всего 4 шкалы; В. направлена на исследование 6 аспектов психологического благополучия: самопринятия, взаимоотношения с окружающими, цели в жизни, самостоятельности, мастерства и личностного роста; Г. диагностирует уровень субъективного контроля.	
		39. Продемонстрируйте умение определять уровень показателя типа мотивации профессионально-педагогической деятельности с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана в интервале от 1 до 5 баллов.	оптимальный уровень
		40. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН. Что оценивает данная методика у больных и здоровых лиц?	психическое состояние

Разработчик оценочных
материалов,

Доцент кафедры «Прикладная
психология»

08 января 2025 г.

Т.В. Слотина