

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины  
Б1.О.2 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»  
для направления подготовки  
*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе  
*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«Прикладная психология»



*Е. Ф. Яценко*

08 февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
08 февраля 2024 г.



*А. В. Прялухина*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1.1. <b>Знает</b> способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Обучающийся <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию научного исследования;</li> <li>- принципы организации научного исследования;</li> <li>- специфику методологического подхода к профессиональному исследованию в области психологии</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету №№ 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 17,18, 19, 20, 21,22, 23, 24, 26, 28, 29</p> <p>Доклад, темы №№ 1,2, 6, 13, 14,16, 19, 24, 26, 34, 41. 45</p>
ОПК-1.2.1. <b>Умеет</b> организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Обучающийся <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–свободно оперировать базовыми понятиями истории психологии;</li> <li>–самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний в психологической литературе;</li> <li>–грамотно использовать профессиональные термины;</li> <li>–знать и исследовать фактический материал, связанный с историей</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету №№ Доклад, темы №№ 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35,36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44</p> <p>33</p>

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	<p>психологии как науки;</p> <p>формулировать базовые понятия психологии в истории их становления.</p> <p>–анализировать основные труды современных историков психологии;</p> <p>–определять парадигмы научных школ психологии, основные теоретические подходы к решению психологических проблем, основные концепции, фамилии исследователей;</p> <p>–анализировать основные труды современных историков психологии</p> <p>–формулировать базовые понятия психологии в истории их становления</p>	

### **Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: творческое задание, доклад и тестовое задание.

#### Перечень тем для творческого задания

**Творческое задание 1.** Описать критерии историко-психологического анализа структуры учения психологической школы.

**Творческое задание 2.** Представьте плюсы и минусы одной из научных школ в психологии XX века.

Одно по выбору творческое задание должно необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и подготовлено для проведения в своей учебной группе без презентации на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению творческого задания:

– не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме творческого задания,

- структура оформления текста творческого задания зависит от темы творческого задания;
- список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

#### Тематика докладов

1. Общая характеристика развития психологических воззрений в античную эпоху.
2. Возникновение эволюционных идей в древности.
3. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античное время.
4. Природа темперамента по Гиппократу.
5. Учение Платона о душе.
6. Аристотель о душе и ее способностях.
7. Психологические взгляды стоиков.
8. Основные достижения и открытия Александрийских врачей.
9. Общая характеристика развития психологии в Средневековый период.
10. Развитие средневековой психологии на Востоке – Авиценна, Альгазен, Аверроэс.
11. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
12. Р. Декарт и его рефлекторное учение.
13. Ф. Бэкон и его учение о человеческих «Призраках».
14. Психологическая система взглядов Д.Локка.
15. Учение И.Канта об априорных формах сознания.
16. «Ментальная механика» и «Ментальная химия» Д.Милля и Д.Ст.Милля.
17. Ассоциативное направление в развитии немецкой психологии XIX века.
18. Материалистическая линия в русской философии и психологии XIX столетия.
19. Эволюционное учение Ч.Дарвина и его роль в естественнонаучной ориентации психологии.
20. Анатомия и физиология головного мозга, их развитие и роль в естественнонаучной перестройке психологии.
21. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.
22. В.Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как самостоятельной и экспериментальной науки.
23. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти.
24. И.М. Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
25. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии.
26. И.П. Павлов и значение его учения о высшей нервной деятельности для психологии.
27. Э.Тордайнк как предвестник бихевиоризма.
28. Ф.Гальтон и его роль в развитии английской психологии.
29. Основные направления в русской психологии дореволюционного периода.
30. Фрейдизм в России в предвоенные годы.

31. Бихевиоризм, его разновидности и критика.
32. Развитие прикладных отраслей в отечественной психологии в довоенный период.
33. Экспериментальная зоопсихология в России в предвоенные годы.
34. С.Л. Рубинштейн и разработка им философских основ психологии в 30-е и в послевоенные годы.
35. Л.С. Выготский и разработка им культурно-исторической концепции развития психики.
36. Возникновение бихевиоризма в зарубежной психологии и его современные формы.
37. Гештальт-психология и ее судьбы.
38. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения, критика.
39. Основные направления в неопрейдизме.
40. Психологическое наследие Б.Г. Ананьева.
41. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и его сотрудников.
42. Возникновение гуманистической психологии.
43. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии.
44. Трансактная психология Э. Берна.
45. Интеракционизм в зарубежной психологии.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

- не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,
- наличие вступления, основной части и заключения;
- список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

#### Тестовое задание

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

#### Пример тестовых вопросов:

1. КТО АВТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ?
  - А) П.В. Симонов;
  - Б) А.Н. Леонтьев;
  - В) С.Л. Рубинштейн;
  - ?) Л.С. Выготский.
2. ЭРНСТ ВЕБЕР ИЗУЧАЛ:
  - А) Скорость протекания психических процессов;
  - Б) Чувствительность различных органов чувств;
  - В) Сохранение энергии;
  - Г) Различия между примитивной психикой (сенсорной функцией) и сознанием.
3. ПРЕДСТАВИТЕЛИ, КАКОЙ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ШКОЛ, СЧИТАЮТ, ЧТО ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ — ПОВЕДЕНИЕ?
  - А) Структурализм;

- Б) Бихевиоризм;
- В) Гештальтизм;
- Г) Персонализм.

**Вопросы к промежуточной аттестации - зачету  
(1 семестр)**

<b>Вопросы</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
1. История психологии как наука. Основы современной методологии, организация психологического исследования, поиск информации и анализ научной психологической литературы. Парадигмы научных школ психологии и оперирование базовыми понятиями истории психологии.	<b>ОПК-1.1.1.</b> <b>ОПК-1.2.1</b>
2. Принципы организации научного исследования и психологическая проблематика в античности	<b>ОПК-1.1.1.</b>
3. «Принципы организации научного исследования в Средневековье, в период Возрождения и в Новое время и источники фактического материала по истории психологии этого периода»	<b>ОПК-1.1.1</b>
4. «Принципы организации психологического исследования, поиск информации и анализ научной психологической литературы при изучении психологии XIX века. Классическая психология сознания. Психологическая система Вундта.»	<b>ОПК-1.1.1</b> <b>ОПК-1.2.1</b>
5. Формулирование проблем, гипотез, целей и задач, методология научного исследования в учении Декарта	<b>ОПК-1.1.1</b>
6. «Методология научного исследования в учении о доминанте Ухтомского»	<b>ОПК-1.1.1</b>
7. «Принципы организации научного исследования в теории структурализма Титченера»	<b>ОПК-1.1.1</b>
8. «Методология научного исследования функционализма»	<b>ОПК-1.1.1</b>
9. «Парадигма научной психологической школы бихевиоризма, специфика его методологического подхода к профессиональному исследованию в области психологии. Учение Уотсона»	<b>ОПК-1.1.1.</b> <b>ОПК-1.2.1</b>
10. Поиск необходимых знаний в психологической литературе в основных	

трудах современных историков психологии»	<b>ОПК-1.2.1</b>
11. «Психоанализ Фрейда. Основные психологические термины в его теории».	<b>ОПК-1.2.1</b>
12. Методология научного исследования в неопрейдизме. Системы Юнга, Адлера и Хорни».	<b>ОПК-1.1.1.</b>
13. «Исследование фактического материала, связанного с историей становления гуманистической психологии. Система Маслоу. Система Роджерса».	<b>ОПК-1.2.1</b>
14. «Методология научного исследования в гештальт – психологии. Теория Вертгеймера. Исследования Кёлера, Коффки и Левина».	<b>ОПК-1.1.1</b>
15. «История становления базовых понятий символического интеракционизма»	<b>ОПК-1.2.1</b>
16. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в когнитивной психологии»	· <b>ОПК-1.1.1</b>
17. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в теории эмоций Джемса»	<b>ОПК-1.1.1</b>
18. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в теории необихевиоризме Толмена»	<b>ОПК-1.1.1</b>
19. «Методология научного исследования Фрейда в учении о личности»	<b>ОПК-1.1.1.</b>
20. «Методология научного исследования в учении Юнга»	<b>ОПК-1.1.1</b>
21. «Принципы организации научного исследования в учении Адлера»	<b>ОПК-1.1.1</b>
22. «Принципы организации научного исследования в учении Хорни»	<b>ОПК-1.1.1.</b>

23. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию в психологии в интерпретации самоактуализации у Маслоу и Роджерса»	ОПК-1.1.1
24. «Методология научного исследования и базовые понятия в концепции продуктивного мышления Вертгеймера».	ОПК-1.1.1. ОПК-1.2.1
25. «Методология научного исследования и базовые понятия символического интеракционизма. Я-концепция»	ОПК-1.1.1 ОПК-1.2.1
26. Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию возрастной психологии в учении Пиаже»	ОПК-1.1.1
27. «Историческая теория развития высших психических функций. Основные концепции и имена исследователей отечественных психологов XX века Виды и структура деятельности».	ОПК-1.2.1.
28. «Принципы организации научного исследования в теории психологии В.М. Аллахвердова».	ОПК-1.1.1.
29. «Специфика методологического подхода к профессиональному исследованию психологии установки в учении Узнадзе»	ОПК-1.1.1
30. «История становления базовых понятий и терминологии в теории Выготского»	ОПК-1.2.1

### **3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1\_

Для очной формы обучения (1 семестр)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Творческое задание	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	10-9
			Тема раскрыта частично	8-5
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	7-6
			Частично присутствует	5-4
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Отсутствует	0
			Соответствует	3
<b>Итого максимальное количество баллов за творческое задание</b>			<b>20</b>	
2	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	10-9
			Тема раскрыта не полностью	8-5
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	10
			Частично присутствует	5
			Отсутствует	0
<b>Итого максимальное количество баллов за доклад</b>			<b>20</b>	
3	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	1
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		<b>Итого максимальное количество баллов за тестовое задание</b>		
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить одно творческое задание и один доклад.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Для очной формы обучения (1 семестр)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Творческое задание Доклад Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к экзамену	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов;</li> <li>– получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла;</li> <li>– получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов;</li> <li>– не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	<b>«Зачтено» - 60 -100 баллов</b> <b>«Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)</b>		

*\* Обучающиеся имеют возможность пройти тесты в Центре Тестирования.*

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет на зачет содержит 3 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблицы 4.1.

### **5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины**

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

№ п/ п	Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответ
<b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>			
1.	ОПК-1.1.1. Знает способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>1. В качестве специально разработанной методики научного исследования интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях ... А. А.Н.Леонтьева, Б. В.Вундта, В. В.М.Бехтерева, Г. З.Фрейда.</p> <p>2. К современной методологии психологии относится: А. Методология когнитивной психологии. Б. Феноменология. В.Психоанализ. Г. Гештальт-психология.</p> <p>3. Для современной методологии науки характерна опора на: А. принцип верифицируемости, Б. принцип фальсифицируемости, В. ни один ответ не является верным, Г. оба ответа верны.</p> <p>4. В современной методологии науки акцент сделан НЕ на феноменологии и качественных методах, а на</p> <p>5. Предметом современной психологической науки является ...</p>	<p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Количественных методах</p> <p>Психика человека и животных</p>

		<p>6. Предметом современной психологической науки является ...</p> <p>А. сознание и поведение человека,  Б. чувственное познание мира,  В. психика человека,  Г. психика животных.</p>	<p><u>В,Г</u></p>
		<p>7. Отличительная черта методологии отечественной психологии – использование категории деятельности и принципа ... (вставьте пропущенные слова)</p>	<p><u>Единства сознания и деятельности</u></p>
		<p>8. Выберите правильный вариант ответа. Кризис психологической науки, по мнению Л.С. Выготского, связан:</p> <p>А. с неумением психологов договориться о предмете психологии,  Б. с большим количеством психологических школ,  В. с интенсивным вторжением психологии в практику на фоне недостаточной разработанности методологических основ науки,  Г. с недостаточным финансированием психологической науки.</p>	<p><u>В</u></p>
		<p>9. Когда закончился методологический кризис в психологической науке?</p>	<p><u>Не закончился</u></p>
		<p>10. Принцип детерминизма в современной методологии...</p> <p>А. не противоречит номотетическому подходу в науке,  Б. характеризует идеографический подход в науке,  В. предполагает изучение причинно-следственных отношений,  Г. не применим в психологии.</p>	<p><u>А,В</u></p>
		<p>11. В основе методологии гуманистической</p>	<p><u>экзистенциализма</u></p>

	психологии лежит философия...	
	12. Методология радикального бихевиоризма и ранее, и в современной психологии отражает	Механическое понимание поведения
	13. Психоанализ в развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с методологическим принципом	развития
	14. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную методологическую основу является ...	бихевиоризм
	15. Основные понятия И.П. Павлова, оказавшие влияние на психологию, – безусловный рефлекс и ... (вставьте пропущенное слово).	условный
	16. Укажите, как в современной методологии психологии понимается принцип средневекового мыслителя, названный «бритва Оккама»: А. Избегайте упоминания случайных проявлений характера при анализе личности. Б. Не увлекайтесь подробностями поведения, выделяйте типичные действия. В. Из конкурирующих гипотез предпочитайте ту, в которой используется меньшее количество причин, объясняющих сущность. Г. При анализе предпочитайте логику, а не образные описания.	В
	17. Укажите соответствие критериев реализации методологического принципа верификации данным психологическим теориям. А. Функционализм. Б. Бихевиоризм. В. Интеракционизм. Г. Гуманистическая психология. 1. выживаемость, 2. групповое согласие,	A1,Б4,В2,Г3

		3. самоактуализация, 4. устойчивость выработанного условного рефлекса.	
		18. Номотетический подход в психологическом исследовании связан с ... отдельных фактов?	<u>обобщением</u>
		19. Идеографический подход в психологическом научном исследовании предполагает изучение... явлений. Вставьте пропущенное слово.	<u>уникальных</u>
		20. Принцип .... был введен Карлом Поппером взамен принципа верифицируемости, потому что отдельные случаи, подтверждающие гипотезу, не способны подтвердить закономерные связи между событиями; необходимо искать опровержение гипотезы. Как называется принцип?	<u>фальсифицируемости</u>
		21. Какой вклад внес Ф. Гальтон в укрепление требований к методу надежности психологического исследования?	<u>Статистическая обработка данных</u>
ОПК-1.2.1. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		22. Продемонстрируйте умение соотносить научные психологические школы с методами их применения с целью организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности: А. Бихевиоризм. Б. Гештальтпсихология. В. Психоанализ. Г. Структурализм. Методы: 1. Интроспекция. 2. Инсайт. 3. Анализ сновидений, свободные ассоциации. 4. <u>Метод проб и ошибок.</u>	<u>A4,Б2,В3,Г1</u>
		23. Продемонстрируйте умение соотносить	<u>A4,Б2,В3,Г1</u>

		<p>научные психологические школы с их конструктами.</p> <p>А. Бихевиоризм.  Б. Гештальтпсихология.  В. Психоанализ.  Г. Гуманистическая психология.</p> <p>Конструкты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоактуализация,</li> <li>2. Завершение ситуации (или структуры),</li> <li>3. Излечение от невротического комплекса,</li> <li>4. Формирование условного рефлекса.</li> </ol>	
		<p>24. Какова применимость метода проб и ошибок в современной практике психологического исследования? Применяется ... (вставьте пропущенное слово).</p>	<p><u>редко</u></p>
		<p>25. В какой области психологии формирование инструментальных рефлексов продолжает широко применяться?</p>	<p><u>зоопсихология</u></p>
		<p>26. Педагогическая психология и ... являются теми областями науки, в которых концепция «зоны ближайшего развития» Выготского оказала особое влияние на практику. Вставьте пропущенное слово.</p>	<p><u>педагогика</u></p>
		<p>27. Психологические концепции, связанные с когнитивной и ... психологией, помогают развивать психологию конфликта. Вставьте пропущенное слово.</p>	<p><u>гуманистической</u></p>
		<p>28. Какие стили управления выделил К. Левин: авторитарный, демократический и ... (вставьте пропущенное слово).</p>	<p><u>либеральный</u></p>
		<p>29. Продемонстрируйте умение организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p><u>Б,В,А,Г</u></p>

		<p>В современной методологии выделяют методы: беседа, интервью, анкетирование и тест. Эти методы отличаются друг от друга по степени стандартизации. Расположите методы последовательно от нестандартизированного до самого стандартизированного:</p> <p>А. Анкетирование.  Б. Беседа.  В. Интервью.  Г. Тест.</p>	
		<p>30. Продемонстрируйте умение соотносить научные идеи представителей различных психологических течений с их научной авторской системой понимания детерминизма:</p> <p>А. Юм.  Б. Вертгеймер.  В. Уотсон.  Г. Фестингер.</p> <p>Авторские идеи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация условных рефлексов,</li> <li>2. Преодоление, когнитивного диссонанса</li> <li>3. Формирование цепи привычных ассоциаций,</li> <li>4. Установление изоморфизма природы и сознания.</li> </ol>	<p><u>А3, Б4, В1, Г2</u></p>

Разработчик оценочных материалов,  
*профессор*



*М.В. Иванов*

08 февраля 2024 г.

