

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

**Б1.В.1 «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**

для направления подготовки

*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе

*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«Прикладная психология»



*Е.Ф. Яценко*

08 февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
08 февраля 2024 г.



*А.В. Прялухина*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп</b>		
ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	Обучающийся <i>знает</i> : – основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	Вопросы к зачету № 1-11. Доклад, темы № 1- 30 Тестовые задания № 1-11
ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты.	Обучающийся <i>знает</i> : – психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты.	Вопросы к зачету №№ 19,23-25. Доклад, темы № 15-20 Тестовые задания № 2-9
ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.	Обучающийся <i>знает</i> : – проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.	Вопросы к зачету №№ 19,23-25. Доклад, темы № 25-30 Тестовые задания № 18-26
ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.	Обучающийся <i>умеет</i> : – оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.	Вопросы к зачету №№ 1-11. Доклад, темы № 1- 30 Тестовые задания № 1-11
ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы	Обучающийся <i>умеет</i> : – разрабатывать методы	Вопросы к зачету №№ 12-17.

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>	<p>психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания; – организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>	<p>Доклад, темы № 1-20 Тестовые задания № 11-20</p>
<p>ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>	<p>Обучающийся <i>умеет</i>: – разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 12-17. Доклад, темы № 25-30 Тестовые задания № 11-20</p>
<p>ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.</p>	<p>Обучающийся <i>владеет</i>: – технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 12-17. Доклад, темы № 15-20 Тестовые задания № 2-9</p>
<p>ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических</p>	<p>Обучающийся <i>владеет</i>: – технологиями разработки психологических</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 12-17. Доклад, темы № 25-30</p>

<b>Индикатор достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.	рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.	Тестовые задания № 18-26
<b>ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения</b>		
ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи.	Обучающийся <i>знает</i> : – технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи.	Вопросы к зачету №№ 5,20-22,30-33. Доклад, темы № 1-20 Тестовые задания № 11-20
ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).	Обучающийся <i>умеет</i> : – использовать разные формы и методы психологического просвещения психологической безопасности, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).	Вопросы к зачету №№ 5,20-22,34-40. Доклад, темы №1-19 Тестовые задания № 21-30

### **Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: доклад и тестовое задание.

#### **Тематика докладов**

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
4. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Проблема суицида в современном обществе.
6. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
7. Психология терроризма.
8. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
9. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
10. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
11. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.

12. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
13. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
14. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
15. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
16. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
17. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
18. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
19. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
20. Методы оценки функциональных состояний.
21. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
22. Психология суицида.
23. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
24. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
25. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
26. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
27. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками.
28. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях.
29. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств.
30. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии.
31. Виды стресса. Субсиндромы стресса.
32. Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса.
33. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. Защитные механизмы.
34. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста экстремального профиля.
35. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

- не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,
- наличие вступления, основной части и заключения;
- список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

#### Тестовое задание

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

#### **1. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций:**

- А. внезапность; наступления;
  - Б. резкий выход за пределы нормы;
-

В. насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;

Г. все варианты ответов верны.

**2. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:**

А. А. Адлер;

Б. Э. Фромм;

В. К. Хорни;

Г. А. Маслоу.

1. В детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;

2. Человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;

3. Появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой – эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;

4. Безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.

**3. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка:**

А. Фаза острого горя;

Б. Фаза завершения;

В. Фаза шока;

Г. Фаза остаточных толчков и реорганизации;

Д. Фаза поиска.

**Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Зачет включает в себя устный ответ три вопроса из перечня вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

Для очной формы обучения

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
2. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
3. Актуальные проблемы психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками. ПК-2.1.1.
4. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. ПК-2.1.1.
5. Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. ПК-2.1.1.
6. Классификация и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в целях обеспечения психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. ПК-2.2.1.
7. Понятия кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуации. ПК-2.1.3
8. Основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. ПК-2.1.3
9. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях. ПК-2.1.1.
10. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. ПК-2.1.3.
11. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии. Виды стресса. Субсиндромы стресса. ПК-2.1.5.

12. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. ПК-2.2.1., ПК-3.1.5.
13. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство. ПК-2.2.2.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Группы симптомов ПТСР. ПК-2.2.3.
15. Диагностические критерии ПТСР. Факторы, влияющие на возникновение ПТСР. ПК-2.3.1.
16. Система приемов и методов саморегуляции. ПК-3.2.5.
17. Динамика психического состояния пострадавших в различных экстремальных и ЧС. ПК-2.3.1.
18. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания помощи. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС. ПК-2.2.3.
19. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату. ПК-2.2.3.
20. Патологическое горе и причины его возникновения. ПК-2.2.3.
21. Острые реакции на стресс: определение, симптомы, виды. ПК-2.2.3.
22. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при плаче, истероидной реакции. ПК-3.2.5.
23. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при двигательном возбуждении, страхе. ПК-3.2.5.
24. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре. ПК-3.2.5.
25. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при агрессии, нервной дрожи. ПК-3.2.5.
26. Суицид. Виды суицидов. Факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы. ПК-3.2.5.
27. Понятие толпы. Виды толпы. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи. ПК-3.2.5.
28. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе. ПК-2.2.3.
29. Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. ПК-2.2.3.
30. Основные формы психологической помощи и способы их использования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2.3.
31. Основные направления психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности: психологическая и психофизиологическая диагностика, психологическая подготовка, медико-психологическая реабилитация. ПК-2.2.3.
32. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. ПК-2.2.3.
33. Психология терроризма. ПК-2.2.3.
34. Межгрупповые конфликты. ПК-2.2.3.
35. Психологические характеристики риска. Риск как травмогенный фактор. 2.3.1.
36. Современное общество рисков и психологическая безопасность. 2.3.1.
37. Методы психологического просвещения психологической безопасности. ПК-3.2.5.
38. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания. ПК-2.2.3.
39. Риски и факторы социальной и психологической напряженности. ПК-2.2.1.

40. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. Технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. ПК-2.1.5, ПК-3.1.5.

Пример билета для зачета

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности.
2. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе.
3. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре.

**3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1.

Для очной формы обучения

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
<b>Итого максимальное количество баллов за доклад</b>				<b>10</b>
2	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		<b>Итого максимальное количество баллов за тестовое задание</b>		
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить один доклад.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Для очной формы обучения

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Доклад	10	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
	Тестовые задания	60	
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>		<b>«Зачтено» - 60 -100 баллов</b> <b>«Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)</b>	

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тесты в Центре Тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет на зачет содержит 3 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблицы 4.1.

#### 5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

№ n/n	Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p><b>ПК-2.</b> <b>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп</b></p> <p>ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты.</p>	<p>1. Назовите, что какая наука изучает закономерности жизнедеятельности человека в экстремальных ситуациях?</p> <p>2. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию носит название?</p> <p>3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей носит название?</p> <p>4. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени носит название?</p> <p>5. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций: А. внезапность; наступления; Б. резкий выход за пределы нормы; В. насыщенность; развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения; Г. все варианты ответов верны.</p> <p>6. Перечислите факторы, определяющие экстремальность: А. различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации; Б. дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации; В. чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение; Г. все варианты ответов верны.</p>	<p>экстремальная психология</p> <p>экстремальная ситуация</p> <p>чрезвычайная ситуация</p> <p>кризисная ситуация</p> <p>Г все варианты ответов верны.</p> <p>Г все варианты ответов верны.</p>

	<p>7.Перечислите основные объекты изучения психологии безопасности:</p> <p>А. человек;</p> <p>Б. социальные группы;</p> <p>В. общество;</p> <p>Г. все варианты ответов верны</p>	Г
	<p>8.Перечислите условия психологической безопасности:</p> <p>А. качество жизни;</p> <p>Б. жизнестойкость;</p> <p>В. оба варианта ответов верны</p>	В оба варианта ответов верны
	<p>9. Состояние, при котором человеку не угрожает опасность, согласно словарю С. И. Ожегова – это?</p>	безопасность
ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.	<p>10. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:</p> <p>А. А. Адлер;</p> <p>Б. Э.Фромм;</p> <p>В. К. Хорни;</p> <p>Г. А. Маслоу.</p> <p>1. в детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;</p> <p>2. человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;</p> <p>3. появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой - эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;</p> <p>4. безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.</p>	1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б
	<p>11. Перечислите основные критерии психологически безопасной социальной среды.</p> <p>К основным критериям психологически безопасной образовательной среды относится:</p>	Г

	<p>А. защищенность от психологического насилия;  Б. референтная значимость окружения;  В. удовлетворенность в личностно-доверительном общении;  Г. все варианты ответов верны.</p>	
ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.	<p>12.Продемонстрируйте умение оценивать уровень социальной фрустрированности с целью диагностики социальной и психологической напряженности.  Испытуемый прошел методику «Диагностика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана», уровень социальной фрустрированности составил свыше 4 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования?</p> <p>А. очень высокий уровень социальной фрустрированности;  Б. средний уровень социальной фрустрированности;  В. низкий уровень социальной фрустрированности;</p>	<p><u>А</u> очень высокий уровень социальной фрустрированности;</p>
	<p>13.Продемонстрируйте умение оценивать удовлетворенность основных потребностей по методике парных сравнений В.В. Скворцова, в адаптации И.А. Акиндиновой.  Испытуемый прошел методику парных сравнений В.В. Скворцова, в адаптации И.А. Акиндиновой и получил по шкале «социальные межличностные потребности» высший балл. Как интерпретируется данные результаты исследования?</p>	<p>доминирующая потребность</p>
ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов	<p>14.Продемонстрируйте умение оценивать психологическую атмосферу в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.  Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования?</p>	<p>неблагоприятная атмосфера в коллективе.</p>

	<p>по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>		
	<p>ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>	<p>15. Продемонстрируйте умение оценивать психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) с целью определения психологического критерия соответствия образовательной среды. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил 4,5 балла. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>высокий уровень</p>
	<p>ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.</p>	<p>16. Продемонстрируйте владение технологией диагностики психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест) с определения психологического критерия соответствия среды. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил менее 20 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>неблагоприятный психологический климат</p>
		<p>17. Продемонстрируйте владение технологией экспертной диагностики взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев). По результатам анализа данной методики уровень группового взаимодействия у испытуемого составил менее 1 балла. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>неблагоприятный уровень группового взаимодействия</p>
		<p>18. Продемонстрируйте владение технологией диагностики уровня личностной готовности к риску «PSK» Шуберта. По результатам анализа данной методики уровень личностной готовности к риску составил меньше -30 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>низкая личностная готовность к риску</p>
		<p>19. Продемонстрируйте владение технологией диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). У испытуемого по результатам анализа данной методики по шкале «Эмоциональное истощение» значение составило более 18 баллов. Как</p>	<p>высокая выраженность эмоционального истощения</p>

	<u>интерпретируются результаты исследования?</u>	
ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.	20. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды. Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?	неблагоприятная атмосфера в коллективе
	21. Продемонстрируйте владение технологией оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). Испытуемый прошел методику оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). По результатам анализа данной методики склонность к риску составила у испытуемого более 30 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?	высокая склонность к риску
	22. Продемонстрируйте владение технологией оценки толерантности к неопределённости (по Баднеру). Как интерпретируются результаты исследования по данной методике?	чем выше показатель (балл), тем более интолерантен к неопределенности.
	23. Продемонстрируйте владение технологией экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). У испытуемого по результатам анализа данной методики уровень конфликтности в деятельности руководителя, психологической напряженности в отношениях составил ниже 12 баллов. Как интерпретируются результаты исследования по данной методике?	низкая конфликтность
	24. Продемонстрируйте владение методами психологического воздействия на человека с целью снижения его социальной и психологической напряженности? Какие методы психологического воздействия на человека существуют?	заражение; внушение; убеждение; подражание.
	25. Продемонстрируйте владение технологией оценки субъективного благополучия, полученной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. По результатам анализа данной методики у испытуемого уровень субъективного благополучия	низкий уровень

		составил 2 стена. Как интерпретируются результаты исследования?	
		26. Продемонстрируйте владение технологией диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой. По результатам анализа данной методики удовлетворенности профессиональной деятельностью у испытуемого составила более 40 баллов. Как интерпретируются результаты исследования?	низкий уровень
2.	<b>ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения</b>		
	ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи.	27. Соотнесите стадии переживания горя и их содержание: 1. гнев; 2. депрессия; 3. принятие; 4. торг; 5. отрицание. А. отказ верить в произошедшее; Б. представляет собой пустоту, онемение чувств; В. эмоции начинают стабилизироваться, вход в реальность; Г. попытки заключать «сделки», чтобы разрешить ситуацию; Д. переполнение яростью, раздражением, негодованием.	1 Д, 2 Б, 3 В, 4 Г, 5 А
		28. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка. А. фаза острого горя; Б. фаза завершения; В. фаза шока; Г. фаза остаточных толчков и реорганизации; Д. фаза поиска.	В, Д, А, Г, Б.
	ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).	29. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь населению, с целью снижения социальной и психологической напряженности. А. интервенции в поверхностные слои сознания; Б. работе с симптоматикой, а не с синдромами; В. психологическая коррекция характерологических особенностей личности; Г. нет верного варианта ответа. Выберите верных два варианта ответа	А, Б

		30. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшему при следующих симптомах: сумеречное состояние сознания, чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы при сохранении сознания, речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания. Как следует себя вести с пострадавшим?	не потакать желаниям, говорить короткими фразами, удалить пострадавшего от зрителей
--	--	--	---

Разработчик оценочных материалов,  
Доцент кафедры  
«Прикладная психология»



*Д. Н. Церфус*

08 февраля 2024 г.