

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

**Б1.В.1 «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»



Е.Ф. Яценко

08 февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.



А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп		
ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	Обучающийся <i>знает</i> : – основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	Вопросы к зачету № 1-11. Доклад, темы № 1- 30 Тестовые задания № 1-11
ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты.	Обучающийся <i>знает</i> : – психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты.	Вопросы к зачету №№ 19,23-25. Доклад, темы № 15-20 Тестовые задания № 2-9
ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.	Обучающийся <i>знает</i> : – проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.	Вопросы к зачету №№ 19,23-25. Доклад, темы № 25-30 Тестовые задания № 18-26
ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.	Обучающийся <i>умеет</i> : – оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.	Вопросы к зачету №№ 1-11. Доклад, темы № 1- 30 Тестовые задания № 1-11
ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы	Обучающийся <i>умеет</i> : – разрабатывать методы	Вопросы к зачету №№ 12-17.

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>	<p>психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания; – организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>	<p>Доклад, темы № 1-20 Тестовые задания № 11-20</p>
<p>ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>	<p>Обучающийся <i>умеет</i>: – разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 12-17. Доклад, темы № 25-30 Тестовые задания № 11-20</p>
<p>ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.</p>	<p>Обучающийся <i>владеет</i>: – технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 12-17. Доклад, темы № 15-20 Тестовые задания № 2-9</p>
<p>ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических</p>	<p>Обучающийся <i>владеет</i>: – технологиями разработки психологических</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 12-17. Доклад, темы № 25-30</p>

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.	рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.	Тестовые задания № 18-26
ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения		
ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи.	Обучающийся <i>знает</i> : – технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи.	Вопросы к зачету №№ 5,20-22,30-33. Доклад, темы № 1-20 Тестовые задания № 11-20
ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).	Обучающийся <i>умеет</i> : – использовать разные формы и методы психологического просвещения психологической безопасности, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).	Вопросы к зачету №№ 5,20-22,34-40. Доклад, темы №1-19 Тестовые задания № 21-30

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: доклад и тестовое задание.

Тематика докладов

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
4. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Проблема суицида в современном обществе.
6. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
7. Психология терроризма.
8. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
9. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
10. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
11. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.

12. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
13. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
14. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
15. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
16. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
17. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
18. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
19. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
20. Методы оценки функциональных состояний.
21. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
22. Психология суицида.
23. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
24. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
25. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
26. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
27. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками.
28. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях.
29. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств.
30. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии.
31. Виды стресса. Субсиндромы стресса.
32. Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса.
33. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. Защитные механизмы.
34. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста экстремального профиля.
35. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

- не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,
- наличие вступления, основной части и заключения;
- список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

Тестовое задание

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

1. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций:

- А. внезапность; наступления;
 - Б. резкий выход за пределы нормы;
-

В. насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;

Г. все варианты ответов верны.

2. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:

А. А. Адлер;

Б. Э. Фромм;

В. К. Хорни;

Г. А. Маслоу.

1. В детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;

2. Человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;

3. Появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой – эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;

4. Безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.

3. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка:

А. Фаза острого горя;

Б. Фаза завершения;

В. Фаза шока;

Г. Фаза остаточных толчков и реорганизации;

Д. Фаза поиска.

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Зачет включает в себя устный ответ три вопроса из перечня вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

Для очной формы обучения

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
2. История развития психологии безопасности. Цели, задачи психологии безопасности. ПК-2.1.1.
3. Актуальные проблемы психологии безопасности. Связь психологии безопасности с другими науками. ПК-2.1.1.
4. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. ПК-2.1.1.
5. Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. ПК-2.1.1.
6. Классификация и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в целях обеспечения психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. ПК-2.2.1.
7. Понятия кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуации. ПК-2.1.3
8. Основы рискологии, психологию горя, потери, утраты. ПК-2.1.3
9. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в экстремальных, чрезвычайных ситуациях. ПК-2.1.1.
10. Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. ПК-2.1.3.
11. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии. Виды стресса. Субсиндромы стресса. ПК-2.1.5.

12. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. ПК-2.2.1., ПК-3.1.5.
13. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, посттравматическое стрессовое расстройство. ПК-2.2.2.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Группы симптомов ПТСР. ПК-2.2.3.
15. Диагностические критерии ПТСР. Факторы, влияющие на возникновение ПТСР. ПК-2.3.1.
16. Система приемов и методов саморегуляции. ПК-3.2.5.
17. Динамика психического состояния пострадавших в различных экстремальных и ЧС. ПК-2.3.1.
18. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания помощи. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС. ПК-2.2.3.
19. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату. ПК-2.2.3.
20. Патологическое горе и причины его возникновения. ПК-2.2.3.
21. Острые реакции на стресс: определение, симптомы, виды. ПК-2.2.3.
22. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при плаче, истероидной реакции. ПК-3.2.5.
23. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при двигательном возбуждении, страхе. ПК-3.2.5.
24. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре. ПК-3.2.5.
25. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при агрессии, нервной дрожи. ПК-3.2.5.
26. Суицид. Виды суицидов. Факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы. ПК-3.2.5.
27. Понятие толпы. Виды толпы. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи. ПК-3.2.5.
28. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе. ПК-2.2.3.
29. Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. ПК-2.2.3.
30. Основные формы психологической помощи и способы их использования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2.3.
31. Основные направления психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности: психологическая и психофизиологическая диагностика, психологическая подготовка, медико-психологическая реабилитация. ПК-2.2.3.
32. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. ПК-2.2.3.
33. Психология терроризма. ПК-2.2.3.
34. Межгрупповые конфликты. ПК-2.2.3.
35. Психологические характеристики риска. Риск как травмогенный фактор. 2.3.1.
36. Современное общество рисков и психологическая безопасность. 2.3.1.
37. Методы психологического просвещения психологической безопасности. ПК-3.2.5.
38. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания. ПК-2.2.3.
39. Риски и факторы социальной и психологической напряженности. ПК-2.2.1.

40. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. Технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи. ПК-2.1.5, ПК-3.1.5.

Пример билета для зачета

1. Предмет, объект и задачи психологии безопасности.
2. Особенности психологического состояния людей в толпе. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе.
3. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания психологической помощи при апатии, ступоре.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1.

Для очной формы обучения

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
Итого максимальное количество баллов за доклад				10
2	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить один доклад.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Для очной формы обучения

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Доклад	10	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
	Тестовые задания	60	
ИТОГО		70	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

* Обучающиеся имеют возможность пройти тесты в Центре Тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет на зачет содержит 3 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблицы 4.1.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

№ n/n	Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p>ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп</p> <p>ПК-2.1.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ПК-2.1.3. Знает психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты.</p>	<p>1. Назовите, что какая наука изучает закономерности жизнедеятельности человека в экстремальных ситуациях?</p> <p>2. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию носит название?</p> <p>3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей носит название?</p> <p>4. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени носит название?</p> <p>5. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций: А. внезапность; наступления; Б. резкий выход за пределы нормы; В. насыщенность; развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения; Г. все варианты ответов верны.</p> <p>6. Перечислите факторы, определяющие экстремальность: А. различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации; Б. дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации; В. чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение; Г. все варианты ответов верны.</p>	<p>экстремальная психология</p> <p>экстремальная ситуация</p> <p>чрезвычайная ситуация</p> <p>кризисная ситуация</p> <p>Г все варианты ответов верны.</p> <p>Г все варианты ответов верны.</p>

	<p>7.Перечислите основные объекты изучения психологии безопасности:</p> <p>А. человек;</p> <p>Б. социальные группы;</p> <p>В. общество;</p> <p>Г. все варианты ответов верны</p>	Г
	<p>8.Перечислите условия психологической безопасности:</p> <p>А. качество жизни;</p> <p>Б. жизнестойкость;</p> <p>В. оба варианта ответов верны</p>	В оба варианта ответов верны
	<p>9. Состояние, при котором человеку не угрожает опасность, согласно словарю С. И. Ожегова – это?</p>	безопасность
ПК-2.1.5. Знает проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.	<p>10. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:</p> <p>А. А. Адлер;</p> <p>Б. Э.Фромм;</p> <p>В. К. Хорни;</p> <p>Г. А. Маслоу.</p> <p>1. в детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;</p> <p>2. человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;</p> <p>3. появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой - эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;</p> <p>4. безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.</p>	1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б
	<p>11. Перечислите основные критерии психологически безопасной социальной среды.</p> <p>К основным критериям психологически безопасной образовательной среды относится:</p>	Г

	<p>А. защищенность от психологического насилия; Б. референтная значимость окружения; В. удовлетворенность в личностно-доверительном общении; Г. все варианты ответов верны.</p>	
ПК-2.2.1. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.	<p>12.Продемонстрируйте умение оценивать уровень социальной фрустрированности с целью диагностики социальной и психологической напряженности. Испытуемый прошел методику «Диагностика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана», уровень социальной фрустрированности составил свыше 4 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования?</p> <p>А. очень высокий уровень социальной фрустрированности; Б. средний уровень социальной фрустрированности; В. низкий уровень социальной фрустрированности;</p>	<p><u>А</u> очень высокий уровень социальной фрустрированности;</p>
	<p>13.Продемонстрируйте умение оценивать удовлетворенность основных потребностей по методике парных сравнений В.В. Скворцова, в адаптации И.А. Акиндиновой. Испытуемый прошел методику парных сравнений В.В. Скворцова, в адаптации И.А. Акиндиновой и получил по шкале «социальные межличностные потребности» высший балл. Как интерпретируется данные результаты исследования?</p>	<p>доминирующая потребность</p>
ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов	<p>14.Продемонстрируйте умение оценивать психологическую атмосферу в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды. Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как интерпретируется данные результаты исследования?</p>	<p>неблагоприятная атмосфера в коллективе.</p>

	<p>по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>		
	<p>ПК-2.2.3. Умеет разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>	<p>15. Продемонстрируйте умение оценивать психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) с целью определения психологического критерия соответствия образовательной среды. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил 4,5 балла. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>высокий уровень</p>
	<p>ПК-2.3.1. Владеет технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.</p>	<p>16. Продемонстрируйте владение технологией диагностики психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест) с определения психологического критерия соответствия среды. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил менее 20 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>неблагоприятный психологический климат</p>
		<p>17. Продемонстрируйте владение технологией экспертной диагностики взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев). По результатам анализа данной методики уровень группового взаимодействия у испытуемого составил менее 1 балла. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>неблагоприятный уровень группового взаимодействия</p>
		<p>18. Продемонстрируйте владение технологией диагностики уровня личностной готовности к риску «PSK» Шуберта. По результатам анализа данной методики уровень личностной готовности к риску составил меньше -30 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>низкая личностная готовность к риску</p>
		<p>19. Продемонстрируйте владение технологией диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). У испытуемого по результатам анализа данной методики по шкале «Эмоциональное истощение» значение составило более 18 баллов. Как</p>	<p>высокая выраженность эмоционального истощения</p>

	<u>интерпретируются результаты исследования?</u>	
ПК-2.3.3. Владеет технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.	20. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды. Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?	неблагоприятная атмосфера в коллективе
	21. Продемонстрируйте владение технологией оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). Испытуемый прошел методику оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). По результатам анализа данной методики склонность к риску составила у испытуемого более 30 баллов. Как интерпретируются данные результаты исследования?	высокая склонность к риску
	22. Продемонстрируйте владение технологией оценки толерантности к неопределённости (по Баднеру). Как интерпретируются результаты исследования по данной методике?	чем выше показатель (балл), тем более интолерантен к неопределенности.
	23. Продемонстрируйте владение технологией экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). У испытуемого по результатам анализа данной методики уровень конфликтности в деятельности руководителя, психологической напряженности в отношениях составил ниже 12 баллов. Как интерпретируются результаты исследования по данной методике?	низкая конфликтность
	24. Продемонстрируйте владение методами психологического воздействия на человека с целью снижения его социальной и психологической напряженности? Какие методы психологического воздействия на человека существуют?	заражение; внушение; убеждение; подражание.
	25. Продемонстрируйте владение технологией оценки субъективного благополучия, полученной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. По результатам анализа данной методики у испытуемого уровень субъективного благополучия	низкий уровень

		составил 2 стена. Как интерпретируются результаты исследования?	
		26. Продемонстрируйте владение технологией диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой. По результатам анализа данной методики удовлетворенности профессиональной деятельностью у испытуемого составила более 40 баллов. Как интерпретируются результаты исследования?	низкий уровень
2.	ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения		
	ПК-3.1.5. Знает технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи.	27. Соотнесите стадии переживания горя и их содержание: 1. гнев; 2. депрессия; 3. принятие; 4. торг; 5. отрицание. А. отказ верить в произошедшее; Б. представляет собой пустоту, онемение чувств; В. эмоции начинают стабилизироваться, вход в реальность; Г. попытки заключать «сделки», чтобы разрешить ситуацию; Д. переполнение яростью, раздражением, негодованием.	1 Д, 2 Б, 3 В, 4 Г, 5 А
		28. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка. А. фаза острого горя; Б. фаза завершения; В. фаза шока; Г. фаза остаточных толчков и реорганизации; Д. фаза поиска.	В, Д, А, Г, Б.
	ПК-3.2.5. Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).	29. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь населению, с целью снижения социальной и психологической напряженности. А. интервенции в поверхностные слои сознания; Б. работе с симптоматикой, а не с синдромами; В. психологическая коррекция характерологических особенностей личности; Г. нет верного варианта ответа. Выберите верных два варианта ответа	А, Б

		30. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшему при следующих симптомах: сумеречное состояние сознания, чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы при сохранении сознания, речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания. Как следует себя вести с пострадавшим?	не потакать желаниям, говорить короткими фразами, удалить пострадавшего от зрителей
--	--	--	---

Разработчик оценочных материалов,
Доцент кафедры
«Прикладная психология»



Д. Н. Церфус

08 февраля 2024 г.