

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины  
ФТД.2 «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОНАУК  
В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для направления подготовки  
*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе  
*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«*Прикладная психология*»



*Е.Ф. Яценко*

08 февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
08 февраля 2024 г.



*А.В. Прялухина*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1. Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи.</b>		
ПК-1.1.3. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.	Обучающийся знает: – нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.	Вопросы к зачету №№ 9-11,13-19,21-27,31-38. Доклад, темы № 1- 27. Тестовые задания № 1-10.
ПК-1.2.5. Умеет применять методы сбора и анализа данных исследования динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	Обучающийся умеет: – применять методы сбора и анализа данных исследования динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	Вопросы к зачету №№ 9-11,13-19,21-27. Доклад, темы № 15-20. Тестовые задания № 1-10.
ПК-1.3.10. Владеет технологиями разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Обучающийся владеет: – технологиями разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Вопросы к зачету № №20, 28. Доклад, темы № 1-20. Тестовые задания № 11-20.
<b>ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения</b>		

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>населения.</b>		
<p>ПК-3.3.5. Владеет технологиями организации психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.</p>	<p>Обучающийся владеет: – технологиями организации психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.</p>	<p>Вопросы к зачету №№1-3,8,12, 29, 30. Доклад, темы №1-19. Тестовые задания № 21-30.</p>
<b>ПК-4. Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</b>		
<p>ПК-4.1.1. Знает международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p>	<p>Обучающийся знает: – международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 13-19,21-27,31-38. Доклад, темы № 1-20. Тестовые задания № 11-20.</p>
<p>ПК-4.3.1. Владеет технологиями создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам.</p>	<p>Обучающийся владеет: – технологиями создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам.</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 38-40. Доклад, темы №1-19. Тестовые задания №№ 21-30.</p>

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: доклад и тестовое задание.

### Тематика докладов

1. Прикладные аспекты нейронаук в организационной психологии
2. Особенности оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам с учетом нейрофизиологических знаний
3. Психологическое просвещение на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.
4. История развития нейрофизиологических знаний в организационной психологии.
5. Ритмы ЭЭГ здорового мозга.
6. Психофизиология зрительного восприятия.
7. Психофизиология слухового восприятия.
8. Психофизиология формирования вкуса.
9. Психофизиология восприятия запаха.
10. Психофизиология сенсомоторной чувствительности.
11. Восприятие боли.
12. Уровни анализа проприоцептивной информации по Бернштейну.
13. Роль базальных ганглиев в регуляции движения.
14. Роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением.
15. Роль лобной и теменной коры в управлении движением.
16. Структуры мозга, включенные в регуляцию внимания.
17. Нейрональные механизмы рабочей памяти.
18. Структуры, отвечающие за долговременное хранение информации.
19. Эксплицитная и имплицитная память.
20. Психофизиология эмоционального переживания.
21. Функциональное состояние.
22. Сон медленный и быстрый.
23. Стресс и его механизмы.
24. Структура центра речи.
25. Функциональная асимметрия мозга и речь.
26. Психофизиология сознания и бессознательного.
27. Понятие индивидуальности в психофизиологии.
28. Типологизация в психофизиологии.
29. Психофизиология мужчины и женщины.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

- не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,
- наличие вступления, основной части и заключения;
- список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

### Тестовое задание

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

#### Пример тестовых вопросов

1. Продемонстрируйте умения в части соотнесения анатомо-морфологических зон

гипоталамуса и находящихся в нем центров потребностей с учетом нейробиологических знаний

Анатомо-морфологические зоны гипоталамуса

- А Передние зоны гипоталамуса
- Б Средние зоны гипоталамуса
- В Задние зоны гипоталамуса

Центры потребностей

- 1 Центры пищевой и питьевой потребности
- 2 Центры стресса, страха и агрессии
- 3 Центры полового и родительского поведения

2. Назовите, что входит в структуру лимбической системы, связанной с регуляцией эмоций?

3. Какие последствия вызывают двусторонняя травма гиппокампа?

**Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Зачет включает в себя устный ответ два вопроса из перечня вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету  
Для очной формы обучения

№ п/п	Перечень вопросов к зачету	Индикаторы компетенций
1	Прикладные аспекты нейронаук в организационной психологии	ПК-3.3.5.
2	История развития нейрофизиологических знаний в организационной психологии.	ПК-3.3.5.
3	Работы Р. Декарта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева.	ПК-3.3.5.
4	Чем отличаются результаты, которые можно получить с помощью разных методов томографии (компьютерная томография, ПЭТ, ЯМР)	ПК-3.3.5.
5	Опишите ритмы ЭЭГ здорового мозга.	ПК-3.3.5.
6	Методы изучения в нейронауках. Методы сбора и анализа данных исследования динамики психологического здоровья населения	ПК-3.3.5, ПК-1.2.5.
7	Метод исследования - кожно-гальваническая реакция.	ПК-3.3.5.
8	Стресс. Стадии стресса. Психофизиология стресса. Вклад Г. Селье в изучение стресса.	ПК-3.3.5.
9	Нейрофизиологические знания в системе наук о человеке.	ПК-3.3.5.
10	Перечислите действия норадреналина, адреналина, кортизола и пр. во время стресса	ПК-3.3.5.
11	Психофизиология восприятия.	ПК-3.3.5.
12	Сенсорные системы, классификация, составляющие сенсорной системы.	ПК-3.3.5.
13	Топический принцип, «карты рецепторных поверхностей».	ПК-3.3.5.
14	Зрительное восприятие.	ПК-3.3.5.

15	Слуховое восприятие.	ПК-3.3.5.
16	Структуры коры полушарий (первичная, вторичная, третичная), участвующие в анализе зрительной информации.	ПК-3.3.5.
17	Опишите структуры слухового анализатора. Слуховые центры головного мозга.	ПК-3.3.5.
18	Структуры коры полушарий (первичная, вторичная, третичная), участвующие в анализе слуховой информации.	ПК-3.3.5.
19	Опишите структуры вестибулярного анализатора. Вестибулярные центры головного мозга.	ПК-3.3.5.
20	Опишите структуры вкусового анализатора. Вкусовые центры головного мозга.	ПК-3.3.5.
21	Опишите структуры обонятельного анализатора.	ПК-3.3.5.
22	Перечислите виды рецепторов кожи.	ПК-3.3.5.
23	Опишите рецепторы болевой чувствительности.	ПК-3.3.5.
24	Нервные структуры, отвечающие за болевую чувствительность.	ПК-3.3.5.
25	Методология, категории и принципы психологии с учетом современных методологических подходов и актуальных проблем психофизиологических знаний. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.	ПК-1.3.10, ПК-4.1.1, ПК-1.1.3.
26	Психофизиология движения. Классификация движений.	ПК-3.3.5.
27	Роль базальных ганглиев в регуляции движения.	ПК-3.3.5.
28	Роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением.	ПК-3.3.5.
29	Психофизиология сна и бодрствования. Активирующие системы мозга.	ПК-3.3.5.
30	Стадии медленного сна. Быстрый сон и его функции.	ПК-3.3.5.
31	Структуры мозга, включенные в регуляцию внимания.	ПК-3.3.5.
32	Структуры, включенные в анализ эмоций.	ПК-3.3.5.
33	Психофизиология памяти. Нейрональные механизмы кратковременной памяти.	ПК-3.3.5.
34	Психофизиология памяти. Нейрональные механизмы долговременной памяти. Круг Пейпеца.	ПК-3.3.5.
35	Структуры, отвечающие за долговременное хранение информации.	ПК-3.3.5.
36	Структура центра речи.	ПК-3.3.5.
37	Классификация потребностей (А. Маслоу, П.В. Симонов). Участие нервных структур в регуляции потребностей.	ПК-3.3.5.
38	Дифференциальная психофизиология.	ПК-3.3.5.
39	Психологическое просвещение на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.	ПК-3.3.5.

40	Особенности оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам с учетом нейрофизиологических знаний	ПК-4.3.1.
----	---	-----------

Пример билета для зачета

1. Психофизиология памяти.
2. Дифференциальная психофизиология.

**3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1\_

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	3
			Частично присутствует	1
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
<b>Итого максимальное количество баллов за доклад</b>				<b>10</b>
2	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		<b>Итого максимальное количество баллов за тестовое задание</b>		
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>



Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить один доклад.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Доклад	10	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
	Тестовые задания	60	
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>		<b>«Зачтено» - 60 -100 баллов</b> <b>«Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)</b>	

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тест в Центре Тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет на зачет содержит 2 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблицы 4.1.

#### 5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1.

№ п/ п	Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответ
<b>ПК-1. Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи.</b>			
1.	ПК-1.1.3. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.	<p>1. Назовите основные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>А. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>Б. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»</p> <p>В. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</p> <p>2. Назовите, снижается или увеличивается секреция катехоламинов при эмоциональном возбуждении?</p> <p>3. Какие два неразделимых процесса входят в основу адаптивного (индивидуального) поведения?</p> <p>4. Назовите, что собой представляет специфическое генетически детерминированное состояние нервной системы с характерными особенностями и циклами мозговой деятельности?</p> <p>5. Какой вид сна связан с процессами хранения памяти?</p> <p>6. Какой ритм электро-мозговой активности</p>	<p>А,Б,В,Г</p> <p>увеличивается</p> <p>обучение и научение</p> <p>сон</p> <p>парадоксальный сон</p> <p>альфа-ритм</p>

	отражает состояние активности и бодрствования на электроэнцефалограмме?	
	7.Какие последствия вызывают двусторонняя травма гиппокампа?	<u>нарушения памяти</u>
	8.Назовите какие процессы в основе долговременной памяти?	<u>активация синтеза РНК и белков</u>
	9.Кто ввел термин «импринтинг»?	<u>Конрад Лоренц</u>
	10.Какой принципиальной особенностью обладает импринтинг как форма одномоментного обучения?	<u>обучаемостью в сенситивный период</u>
	11.Способность новорожденных в первые часы и дни жизни рецепторно фиксировать и запоминать подвижные предметы, находящиеся в непосредственной близости, называется?	<u>импринтинг</u>
	12.Какая структура мозга, выполняет функцию кратковременной памяти и отвечает за последующий перевод информации в долговременную память?	<u>гиппокамп</u>
ПК-1.2.5. Умеет применять методы сбора и анализа данных исследования динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	13.Продемонстрируйте умения анализа результатов электроэнцефалограммы, соответствующей состоянию активности и бодрствования.	<u>альфа-ритм</u>
	14.Продемонстрируйте умения анализа и обобщения данных о состоянии и динамики ритмов сна с целью выявления рисков его нарушения. соотнесите стадии ритмов сна и их содержание. А альфа-ритм Б тета-ритм и дельта-ритм В бета-ритм	<u>А3,Б2,В1</u>

		<p>1 отражает активную работу мозга, частота от 15 - 30 гц</p> <p>2 возникают, когда человек погружается в подторможенное и сонное состояние</p> <p>3 базовый и первый описанный ритм спокойного бодрствования со средней частотой 10 - 12 гц</p>	
		<p>15.Продемонстрируйте умения анализа выявления проблем психологического здоровья связанных с нарушением баланса глутаминовой кислоты и гамма-аминомасляной кислоты, которые могут привести к:</p> <p>А болезни Альцгеймера</p> <p>Б нарушению сна, бессоницы</p> <p>В дефициту внимания и гиперактивности детей</p> <p>Г синдрому Тауретта</p> <p>Выберите два варианта ответа</p>	<p><u>БВ</u></p>
		<p>16.Продемонстрируйте умения в части соотнесения анатомо-морфологических зон гипоталамуса и находящихся в нем центров потребностей с учетом нейробиологических знаний</p> <p><u>Анатомо-морфологические зоны гипоталамуса</u></p> <p>А Передние зоны гипоталамуса</p> <p>Б Средние зоны гипоталамуса</p> <p>В Задние зоны гипоталамуса</p> <p><u>Центры потребностей</u></p> <p>1 Центры пищевой и питьевой потребности</p> <p>2 Центры стресса, страха и агрессии</p> <p>3 Центры полового и родительского поведения</p>	<p><u>А3Б1В2</u></p>
		<p>17. Продемонстрируйте умения в части выбора методов нейрофизиологического исследования при</p>	<p>применение методов оценки функционального состояния</p>

	разработке программ профилактической и психокоррекционной работы.	организма
ПК-1.3.10. Владеет технологиями разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	18. Продемонстрируйте владения в части определения последовательности отделов головного мозга, начиная с продолговатого: 1) конечный мозг 2) варолиев мост 3) средний мозг 4) промежуточный мозг 5) продолговатый мозг	5,2,3,4,1
	19.Продемонстрируйте владения в части сопоставления отделов мозга и выполняемых им функций: А)продолговатый мозг Б)мост В)мозжечок Г)средний мозг 1)Иннервирует сердце и другие внутренние органы, отвечает за рефлексы: мигательный, чихания, кашля, рвоты и др. 2)Регуляция позы тела и поддержание мышечного тонуса 3)Зрение, слух, регуляция циклов сна и бодрствования, концентрации внимания, ориентировочные, защитные и оборонительные рефлексы, регуляция болевой чувствительности 4) Обеспечение сознательного контроля за движениями тела, мимика, акт принятия пищи (слюноотделения, пережевывания и глотания), слух.	A1, Б4, В2, Г3.
	20.Продемонстрируйте владения в части установления последовательности фаз	1В, 2А, 3 Б

	<p>возникновения потенциала действия:  1) Гиперполяризация  2) Деполяризация  3) Реполяризация  А) 1  Б) 2  В) 3</p>	
	<p>21.Продемонстрируйте владения в части сопоставления отделов ЦНС и их функций</p> <p>Отделы ЦНС  1) Спинной мозг  2) Средний мозг  3) Таламус  4) Мозжечок, базальные ганглии</p> <p>Функции  А) фильтр информации на входе в кору больших полушарий  Б) управление этажами тела  В) зрение, слух, движения  Г) Двигательное обучение (автоматизация движений)</p>	<p>1Б, 2В, 3А, 4Г.</p>
	<p>22.Продемонстрируйте владения в части сопоставления терминов и их толкования</p> <p>1) Филогенез  2) Антропогенез  3) Онтогенез  А) развитие в процессе эволюции  Б) процесс развития индивида  В) процесс становления человека в связи с развитием общества</p>	<p>1А, 2В, 3Б.</p>

**ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения.**

ПК-3.3.5. Владеет технологиями организации психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.	<p>23. Продемонстрируйте владение технологией диагностики определения профессионального типа личности тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной). «.. Предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические...» Как интерпретируются данные результаты исследования?</p>	<p>реалистический тип деятельности</p>
	<p>24. Продемонстрируйте владения в части установления последовательности звеньев рефлекторной дуги, начиная от момента получения стимула: 1) эффлектор 2)афферентный нейрон 3)участок ЦНС 4)эфферентный нейрон 5)рецептор</p>	<p>5, 2, 3, 4, 1</p>
	<p>25. Продемонстрируйте владения в части установления отдела нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность?</p>	<p>кора больших полушарий</p>



<b>ПК-4. Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</b>			
2.	ПК-4.1.1. Знает международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.	26. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья известная как МКФ, и является классификацией доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем. Назовите, что входит в основной перечень доменов описанных с позиций организма, индивида и общества? 1) функции и структуры организма, 2) домены социальной активности и участия в общественной жизни, 3) факторы окружающей среды, 4) все ответы верны.	1,2
		27. Назовите, что собой представляет международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья известная как МКФ?	классификация доменов здоровья
	ПК-4.3.1. Владеет технологиями создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам.	28.Продемонстрируйте владения в части определения нормативной базы, определяющей порядок межведомственного взаимодействия для оказания комплексной, социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам. А) регламенты и протоколы о межведомственном взаимодействии, Б) договоры (соглашения) о социальном партнерстве и организации взаимоотношений, В) адресные регламенты (соглашения) по вопросам межведомственного взаимодействия, Г) все ответы верны.	Г
		29.Продемонстрируйте владения в части	Б

	установления системы осуществляющей первичный контроль пищеварения и частоты сердечных сокращений: А. эндокринная система Б. автономная нервная система В. соматическая нервная система Г. все ответы верны	
	30.Продемонстрируйте владения в части определения химических веществ в синапсе: А. нейропептиды Б. нейротрансмиттеры В. эндорфины Г. все ответы верны	<u>Г</u>

Разработчик оценочных материалов,  
Доцент кафедры  
«Прикладная психология»



*Д. Н. Церфус*

08 февраля 2024 г.