ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

Б1.О.01 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«*Организационная психология*»

форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Цели и задачи дисциплины 3](#_Toc465109411)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы](#_Toc465109412) 3

[3. Объем дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc465109413)

[4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6](#_Toc465109414)

[5. Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины](#_Toc465109415) 11

1. **Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является дальнейшее углубление знаний по актуальным проблемам психологической науки, овладению новыми средствами понимания в исследовательской и практической деятельности психолога.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

* Вооружить обучающихся знаниями о методах системного и критического анализа.
* Ознакомить с методиками разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
* Обеспечить обучающихся знаниями о способах разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
* Раскрыть способы реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
* Вооружить обучающихся знаниями о способах ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
* Сформировать умение самостоятельно применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
* Сформировать умение разрабатывать стратегию действий, принимая конкретные решения для ее реализации.
* Сформировать умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
* Сформировать умение разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
* Способствовать овладению способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
* Способствовать овладению способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
* Обучить студентов навыкам проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
* Обучить студентов навыкам проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** |
| **УК-1**  **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | | |
| **УК -1.1.1.**  **Знает** методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | *Обучающийся знает:*   * методы системного и критического анализа;   -- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | *Вопрос к зачету № 1-5; 7-9*  *Доклад, темы № 1-8*  *Тестовые задания №№ 1-6* |
| **УК-1.2.1**.  **Умеет** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | *Обучающийся умеет*:   * применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; * разрабатывать стратегию действий при проблемной ситуации и принимать конкретные решения для ее реализации | *Вопрос к зачету № 6;10-12;*  *Доклад, темы № 9-15;18*  *Тестовые задания №№ 7-11* |
| **ОПК-5**  **Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций** | | |
| **ОПК-5.1.1.**  **Знает** способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | *Обучающийся знает:*  способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;  -способы реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | *Вопрос к зачету № 25-26;30-31*  *Доклад, темы № 25*  *Тестовые задания №№ 12-17* |
| **ОПК-5.2.1.**  **Умеет** разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | *Обучающийся умеет:*  - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;  - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | *Вопрос к зачету № 27;29*  *Доклад, темы № 26-28; 30*  *Тестовые задания №№ 18-23* |
| **ОПК-5.3.1.**  **Владеет** способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | *Обучающийся владеет:*  - способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;  - способами реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | *Вопрос к зачету № 22;23;28*  *Доклад, темы № 29*  *Тестовые задания №№ 24-27* |
| **ОПК-7**  **Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** | | |
| **ОПК-7.1.1.**  **Знает** способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | *Обучающийся знает:*  - способы ведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;  - способы ведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | *Вопрос к зачету №13-19*  *Доклад, темы № 16; 17;*  *Тестовые задания № 28-31* |
| **ОПК-7.2.1.**  **Умеет** вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | *Обучающийся умеет:*  - вести просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья;  - вести психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере смежных с охранной здоровья областей | *Вопрос к зачету №20-21;*  *Доклад, темы № 19-24*  *Тестовые задания № 32-35* |

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Для очной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| --- | --- |
|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)  В том числе: | 64 |
| * лекции (Л) | 32 |
| * практические занятия (ПЗ) | 32 |
| * лабораторные работы (ЛР) | 0 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 40 |
| Контроль | 4 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) | З |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108/3 |

**4. Объем и виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов по сам. работе | Вид самостоятельной работы | Перечень учебно-методического обеспечения |
| Актуальные проблемы теории  современной психологии | 20 | **Самостоятельная работа**  1.Проверка ответов обучающихся на тему «Сущность и структура системного анализа для выявления и решения проблемной ситуации»  Учебные вопросы к самостоятельной подготовке:  1.Что такое системный подход?  2. Какова его сущность?  3. Каковы основные принципы системного подхода?  4. В чем трудности их применения?   1. Проверка ответов обучающихся на тему   «Методы системного анализа для выявления и решения проблемной ситуации»:  1. Какие существуют методы системного анализа?  2.Когда применяются методы системного анализа?  3. Проверка ответов обучающихся на тему  «Органоцентрические системы психологии как методы системного и критического анализа для выявления и решения проблемной ситуации: когнитивная, гуманистическая психология, психоанализ»:   1. Перечислите положения когнитивной психологии. 2. Какие вы знаете методы когнитивной психологии?   4.Проверка ответов обучающихся на тему «Энвайроцентрические системы психологии как методы системного и критического анализа для выявления и решения проблемной ситуации: бихевиоризм и эко-бихевиоризм»:  1. Перечислите положения бихевиоризма.  2. Какие элементы включает когнитивно-поведенческая терапия? | 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493490 (дата обращения: 01.03.2023).  2. Коржова, Е. Ю. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Коржова, А. А. Сбитнева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-2877-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252686 (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  3. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576 (дата обращения: 01.03.2023).  4. Доржиева, М. О. Введение в теорию и практику психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М. О. Доржиева. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 82 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293243 (дата обращения: 26.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419 (дата обращения: 01.03.2023). |
| Актуальные проблемы практики современной психологии | 20 | 5.Проверка ответов обучающихся на тему «Способы ведения культурно-просветительской психолого-профилактической деятельности психолога, направленные на формирование у населения повышения психологической культуры и понимания роли решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей»  Учебные вопросы к самостоятельной подготовке:  1. Перечислите факторы эффективности занятий с родителями в системе педвсеобуча.  2. В чем заключается специфика психологического просвещения в учреждениях системы образования?.  6. Проверка ответов обучающихся на тему  «Способы ведения просветительской деятельности психолога в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей: организация культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации»:  1. Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения информационно-просветительской работы.  2. Какие ставит цели и задачи психологическое просвещение в школе?  7. Проверка ответов обучающихся на тему  «Методики разработки стратегии действий для выявления и решения предотвращения девиации в подростковой среде»:   1. Перечислите эффективные стратегии предупреждения саморазрушающего поведения подростков 2. Какие вы знаете методики разработки стратегий действий по раннему выявлению реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интерне   8.Проверка ответов обучающихся на тему «Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения правонарушений несовершеннолетних»:  1. Назовите методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  2. В чем содержание деятельности педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?  9.Проверка ответов обучающихся на тему «Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы»:  1. Какие фигуры соответствуют степени агрессивности у подростков по методике «Несуществующее животное».  2. Сколько симптомокомплексов содержит карта наблюдения Д. Стотта?  10.Проверка ответов обучающихся на тему «Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы»:  1.Какие вы знаете программы вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы?  11.Проверка ответов обучающихся на тему «Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы: игровая терапия арттерапия, музыкотерапия и библиотерапия, рисуночная терапия, сказкотерпия»:  1. Что включает в себя арт-терапия?  2. Какие проблемы решает арт-терапия?  12.Проверка ответов обучающихся на тему «Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ»:  1.На каких аспектах диагностики делается акцент при разработке программы первичной профилактики алкоголизма?  2. Какие задачи ставит перед собой психолог, используя метод беседы и наблюдения в ходе диагностики личностной предрасположенности к аддиктивному поведению?  3. При каких условиях наиболее эффективно происходит преодоление созависимости?  13.Проверка ответов обучающихся на вопросы темы «Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения асоциальных явлений в молодежной среде. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации»:  1.Перечислите этапы психологического исследования неудовлетворенных потребностей молодежи с асоциальным поведением.  2. Какие компоненты включены в программу профилактики асоциального поведения молодежи? | 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493490 (дата обращения: 01.03.2023).  2. Коржова, Е. Ю. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Коржова, А. А. Сбитнева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-2877-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252686 (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  3. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576 (дата обращения: 01.03.2023).  4. Доржиева, М. О. Введение в теорию и практику психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М. О. Доржиева. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 82 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293243 (дата обращения: 26.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419 (дата обращения: 01.03.2023). |

**5.Рекомендации для самостоятельного освоения дисциплины**

**Самостоятельная работа** **студентов** – планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющего ведущую роль за работой студенту).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных разделов не позволяют глубоко освоить предмет.

Основными формами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

* изучение конспектов лекций, подготовленных студентом на лекционных занятиях;
* чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
* подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях;
* выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
* формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
* подготовка к выполнению тестовых заданий и итоговый контроль знаний на базе тестов;
* подготовка к **экзамену**.

При подготовке к **лекциям** студентам необходимо:

* перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
* на отдельные лекции приносить соответствующий материал/задания на бумажных носителях, обозначенный в СДО. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
* перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

* приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
* до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
* в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий для самостоятельной работы;
* в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
* на занятии демонстрировать понимание проведенного анализа творческих заданий, воспитательных ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю;
* студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме до начала зачетной сессии, упускают возможность получить высокие баллы за работу в соответствующем семестре.

Для успешной подготовки к прохождению промежуточной аттестации обучающийся должен ориентироваться на следующие виды работ.

Перечень творческих заданий

1. *Творческое задание*. Напишите эссе по теме «Актуальные проблемы практики современной психологии»
2. *Творческое задание*. Сравните органоцентрические и энвайроцентрические системы.
3. *Творческое задание*. «Разработать программу тренинга оптимизации процесса психосоциальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев».
4. *Творческое задание*. Разработать информационные материалы (буклет, листовка), для обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме зависимости от социальных сетей.
5. *Творческое задание*. Разработать теоретическую модель профилактики буллинга среди несовершеннолетних

Перечень вопросов к зачету

**Вопросы к промежуточной аттестации – зачету**

**1 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Индикаторы достижения**  **компетенций** |
|  | Системный анализ как метод познания решения проблемной ситуации | УК-1.1.1 |
|  | Органоцентрические системы в психологии: бихевиоризм. Поведенческая психотерапия как метод решения проблемной ситуации | УК-1.1.1 |
|  | Характеристика методики контробусловливания, техники систематической десенсибилизации как средства  решения проблемной ситуации | УК-1.1.1 |
|  | Органоцентрическая система в психологии: психоанализ. Методы динамической психотерапии, интенсивной краткосрочной динамической психотерапии, свободных ассоциаций, толкования сновидений, интерпретации как средства разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | УК-1.1.1 |
|  | Сущность системного подхода в психологии | УК-1.1.1 |
|  | Психологическая структура проблемной ситуации | УК-1.1.1 |
|  | Техника проведения критического анализа проблемной ситуации как разработка стратегии действий и принятия конкретных решений для ее реализации | УК-1.2.1 |
|  | Проблемная ситуация как психологическая категория | УК-1.1.1 |
|  | Отличие метода системного анализа от других методов исследования | УК-1.1.1 |
|  | Психотерапевтические методы психоанализа как стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | УК-1.1.1 |
|  | Метод «Дельфи» как метод системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций и разработки стратегии действий | УК-1.2.1 |
|  | Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций и разработки стратегии действий | УК-1.2.1 |
|  | Психологические аспекты системного анализа в деятельности специалистов органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям | УК-1.2.1 |
|  | Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена | УК-1.2.1 |
|  | Постмодернизм в психологии как метод системного и критического анализа для выявления и решения проблемной ситуации | УК-1.2.1 |
|  | Диалектическая психология как метод системного и критического анализа для выявления и решения проблемной ситуации | УК-1.2.1 |
|  | Способы ведения психологического просвещения | ОПК-7.1.1. |
|  | Санитарное и психологическое просвещение: санитарное просвещение в системе медицинской профилактики; в психологической службе образования | ОПК-7.1.1. |
|  | Современные тенденции формирования приверженности к здоровому образу жизни в Российской Федерации | ОПК-7.2.1. |
|  | Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде как способразработки и реализации научно обоснованной программы вмешательства | ОПК-5.3.1. |
|  | Реабилитационно-воспитательные технологии управления социальными рисками в решении проблем ребенка и его семьи как способ разработки и реализации научно обоснованной программы вмешательства | ОПК-5.3.1. |
|  | Способы ведения просветительской работы психолога в разных учреждениях с целью повышения психологической культуры | ОПК-7.1.1. |
|  | Виды обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной психологической проблемы | ОПК 5.1.1. |
|  | Виды обоснованных программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы | ОПК 5.1.1. |
|  | Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц | ОПК 5.1.1. |
|  | Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе как способ разработки программы психопрофилактического, развивающего, коррекционного характера для решения школьной успеваемости | ОПК 5.1.1. |
|  | Программа вмешательства социально-психологической реабилитации инвалидов боевых действий | ОПК 5.2.1. |
|  | Программа вмешательства социально-психологической коррекции детских страхов и тревожности | ОПК 5.2.1. |
|  | Программа профилактики одиночества и депрессии у подростков и юношей | ОПК 5.2.1. |
|  | Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера с агрессивными подростками | ОПК-5.3.1. |
|  | Программа вмешательства коррекционного-развивающего характера для решения нарушений саморегуляции деятельности (гиперактивность) у детей 6-11 лет | ОПК-5.2.1. |
|  | Музыкотерапия и библиотерапия как способ разработки программ психопрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | ОПК 5.1.1. |
|  | Методики разработки стратегии действий для выявления особенностей эмоционально-потребностной сферы молодых людей с асоциальным поведением | УК-1.1.1 |
|  | Основные принципы реабилитации и механизм реализации программы для решения проблемы потребления алкоголя несовершеннолетними | ОПК 5.1.1. |

Пример билета для зачета

1. Системный анализ как метод познания решения проблемной ситуации
2. Виды обоснованных программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы

\*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий или устного ответа на вопросы билета.

Билет на зачет содержит вопросы (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2), проверяющие сформированность знаний и умений.

Методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология» «08» февраля 2024 года, протокол № 7.