

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины
Б1.О.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
для направления подготовки
37.04.01 «Психология»

по магистерской программе
«Организационная психология»

Форма обучения – очная

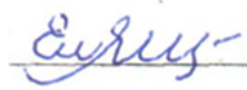
Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»



Е.Ф. Яценко

08 февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО



А.В. Прялухина

08 февраля 2024 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		
<p>УК -1.1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> – методы системного и критического анализа; -- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p>	<p><i>Вопрос к зачету № 1-5; 7-9 Доклад, темы № 1-8 Тестовые задания №№ 1-6</i></p>
<p>УК-1.2.1. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий при проблемной ситуации и принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p><i>Вопрос к зачету № 6;10-12; Доклад, темы № 9-15;18 Тестовые задания №№ 7-11</i></p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		

<p>ОПК-5.1.1. Знает способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; -способы реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Вопрос к зачету № 25-26;30-31</i> <i>Доклад, темы № 25</i> <i>Тестовые задания №№ 12-17</i></p>
<p>ОПК-5.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Вопрос к зачету № 27;29</i> <i>Доклад, темы № 26-28; 30</i> <i>Тестовые задания №№ 18-23</i></p>
<p>ОПК-5.3.1. Владеет способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> - способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; - способами реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Вопрос к зачету № 22;23;28</i> <i>Доклад, темы № 29</i> <i>Тестовые задания №№ 24-27</i></p>
<p align="center">ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической</p>		

культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
<p>ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> - способы ведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; - способы ведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><i>Вопрос к зачету №13-19</i> <i>Доклад, темы № 16; 17;</i> <i>Тестовые задания № 28-31</i></p>
<p>ОПК-7.2.1. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - вести просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья; - вести психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере смежных с охранной здоровьем областей</p>	<p><i>Вопрос к зачету №20-21;</i> <i>Доклад, темы № 19-24</i> <i>Тестовые задания № 32-35</i></p>

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание.

Темы докладов

1.	Органоцентрические системы в психологии: когнитивная психология	УК-1.1.1
2.	Органоцентрические системы в психологии: гуманистическая психология	УК-1.1.1

3.	Психоанализ как метод системных расстановок для анализа клиентской ситуации	УК-1.1.1
4.	Энвироцентрические системы в психологии: анализ поведения от оперантного обусловливания к поведенческой терапии и поведению, определяемому правилами	УК-1.1.1
5.	Экологическая психология как психологическая система: прогнозируемые паттерны взаимодействия между людьми и физическим окружением	УК-1.1.1
6.	Личность как модель повторяющихся межличностных отношений в проблемных ситуациях (Г. Саливан)	УК-1.1.1
7.	Методы системного и критического анализа как средства, обеспечивающие глубину проработки проблемной ситуации	УК-1.1.1.
8.	Системный подход в современной науке, основные направления	УК-1.1.1.
9.	Проблемная ситуация как психологическая категория	УК-1.2.1.
10.	Системный анализ в рамках деятельностного подхода	УК-1.2.1.
11.	Сущность метода мозгового штурма	УК-1.2.1.
12.	Методы системного анализа психологической проблемы	УК-1.2.1.
13.	Формирование целей для принятия конкретных решений как стратегия действий при проблемной ситуации. Структура «дерева целей».	УК-1.2.1.
14.	Роль критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.2.1.
15.	Характеристика методов решения проблем: интуитивный подход и системный подход.	УК-1.2.1.
16.	Способы ведения культурно-просветительской деятельности психолога	ОПК-7.1.1.
17.	Способы ведения психолого-профилактической деятельности психолога	ОПК-7.1.1.
18.	Методы решения проблем: мозговой штурм; синектика; метод «Дельфи»	УК-1.2.1
19.	Формы психологического просвещения	ОПК-7.2.1.
20.	Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ	ОПК-7.2.1.
21.	Просвещение в сфере психологического здоровья населения	ОПК-7.2.1.
22.	Просветительская деятельность как социокультурное явление	ОПК-7.2.1.
23.	Информирование как форма просвещения детей и подростков	ОПК-7.2.1.
24.	Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция. Тренинг	ОПК-7.2.1.
25.	Способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения буллинга несовершеннолетних	ОПК 5.1.1.
26.	Организация социально-психологической реабилитации инвалидов боевых действий	ОПК 5.2.1
27.	Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения проблемы суицида в школе	ОПК 5.2.1
28.	Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения проблемы агрессивного поведения подростков	ОПК 5.2.1
29.	Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения проблемы компьютерной зависимости у подростков с	ОПК 5.3.1
30.	Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающих занятий по сказкотерапии с детьми младшего школьного возраста	ОПК 5.2.1

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

- не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,
- наличие вступления, основной части и заключения;
- список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).

Тестовые задания

Тестовое задание размещено в ЭИОС, раздел «Текущий контроль» и содержит вопросы по всем разделам дисциплины.

Пример тестовых вопросов

1. Продемонстрируйте умение вести просветительскую работу. Перечислите, где применяется такая форма психологического просвещения, как памятки
2. Продемонстрируйте умение выбирать групповые формы психологического просвещения с целью повышения психологической культуры населения (выберите два варианта ответа)
 - А. Тренинг
 - Б. Собрание
 - В. Беседа
 - Г. Консультация

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Зачет включает в себя устный ответ два вопроса из перечня вопросов к зачету.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации – зачету

	Вопросы	Индикаторы достижения компетенций
1.	Системный анализ как метод познания решения проблемной ситуации	УК-1.1.1
2.	Поведенческая психотерапия как метод решения проблемной ситуации	УК-1.1.1
3.	Основные принципы, этапы и методы системного анализа	УК-1.1.1
4.	Сущность системного подхода в психологии	УК-1.1.1
5.	Психологическая структура проблемной ситуации	УК-1.1.1
6.	Техника проведения критического анализа проблемной ситуации как разработка стратегии действий и принятия конкретных решений для ее реализации	УК-1.2.1
7.	Проблемная ситуация как психологическая категория	УК-1.1.1
8.	Методы теории игр при принятии решений	УК-1.1.1
9.	Отличие метода системного анализа от других методов исследования	УК-1.1.1
10.	Психологические аспекты системного анализа в деятельности специалистов органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям	УК-1.2.1
11.	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена	УК-1.2.1
12.	Постмодернизм в психологии как метод системного и критического анализа для выявления и решения проблемной ситуации	УК-1.2.1
13.	Способы ведения психологического просвещения	ОПК-7.1.1.

14.	Санитарное и психологическое просвещение: санитарное просвещение в системе медицинской профилактики	ОПК-7.1.1.
15.	Психологическое просвещение в психологической службе образования	ОПК-7.1.1.
16.	Роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья	ОПК-7.1.1.
17.	Роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере смежных с охраной здоровья областей;	ОПК-7.1.1.
18.	Способы ведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	ОПК-7.1.1.
19.	Психологическая культура общества	ОПК-7.1.1.
20.	Современные тенденции формирования приверженности к здоровому образу жизни в Российской Федерации	ОПК-7.2.1.
21.	Просветительская деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	ОПК-7.2.1.
22.	Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде как способ разработки и реализации научно обоснованной программы вмешательства	ОПК-5.3.1.
23.	Реабилитационно-воспитательные технологии управления социальными рисками в решении проблем ребенка и его семьи как способ разработки и реализации научно обоснованной программы вмешательства	ОПК-5.3.1.
24.	Способы ведения просветительской работы психолога в разных учреждениях с целью повышения психологической культуры	ОПК-7.1.1.
25.	Способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп	ОПК 5.1.1.
26.	Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц	ОПК 5.1.1.
27.	Программа вмешательства социально-психологической реабилитации инвалидов боевых действий	ОПК 5.2.1.
28.	Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера с агрессивными подростками	ОПК-5.3.1.
29.	Программа вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения нарушений саморегуляции деятельности (гиперактивность) у детей 6-11 лет	ОПК-5.2.1.
30.	Музыкотерапия и библиотерапия как способ разработки программ психопрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	ОПК 5.1.1.
31.	Основные принципы реабилитации и механизм реализации программы для решения проблемы потребления алкоголя несовершеннолетними	ОПК 5.1.1.

1. Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера с агрессивными подростками

2. Способы ведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся 1 семестр

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5-4
			Тема раскрыта не полностью	3-1
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	5-4
			Частично присутствует	3-1
			Отсутствует	0
Итого максимальное количество баллов за доклад				10
2	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	20
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 30 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла. Для текущего контроля студентам необходимо также выполнить один доклад.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Доклад Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

* Обучающиеся имеют возможность пройти экзаменационный тест в Центре Тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета. Билет на зачет содержит 3 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблицы 4.1.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

№ п/п	Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК -1.1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p>	<p>1.. Проясните знания по определению сущности системного подхода. Выберите верный вариант ответа. А. Многоуровневость системы психологических явлений, которая представляет структуру подсистем: когнитивную, регулятивную, коммуникативную Б. Материя является первичной, а сознание производно от нее. В. Акцентируется внимание на индивидуальности, свободе воли и потенциале каждого человека.</p> <p>2.Проясните знания этапов системного анализа, обеспечивающий подход к технике принятия решений. Выберите верную последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации 2. Выработка решений 3. Постановка целей 4. Реализация решений 5. Оценивание результатов <p>3. Проясните знания на соотнесение названия этапов системного анализа и их содержания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации 2. Выработка решений 3. Постановка целей 4. Реализация решений 5. Оценивание результатов <p>А. выявление проблемы, определение актуальности проблемы, анализ проблемы, выявление изменений, выявление причин). Б. Выработка решений - разработка альтернатив, оценка и выбор альтернатив, согласование решений. В. формулирование целей, формирование критериев и ограничений.</p>	<p>А. Многоуровневость системы психологических явлений, которая представляет структуру подсистем: когнитивную, регулятивную, коммуникативную</p> <p>1, 3, 2, 4, 5</p> <p>1А; 2В; 3Б; 4Г; 5Д</p>

	Г. утверждение решений, подготовка к внедрению, управление процессом реализации Д. оценка реализации и ее последствий, проверка эффективности.	
	4. Продемонстрируйте знания по определению научного метода, который базируется на теории научения, принципах обусловливания с целью изменения неадекватного поведения – это	поведенческая психотерапия как метод бихевиоризма
	5. Продемонстрируйте знания по определению научного метода познания различных объектов исследования в психологии как систем, который ориентируется на обнаружение и раскрытие и их целостности; выявление многочисленных связей, структуры для описания и объяснения исследуемого феномена - это метод	системного анализа
	6. Продемонстрируйте знания по определению научного метода, который предполагает перенос полученных знаний от изученного явления на менее изученный – это метод	аналогий
УК-1.2.1. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	7. Продемонстрируйте умение определять цель проблемной ситуации. Цель проблемной ситуации – это	сформулировать проблему
	8.Продемонстрируйте умение принимать конкретные решения для проблемных ситуаций. Ситуация: Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Для решения этой ситуации формулируется гипотеза: агрессивное поведение может быть связано: - с индивидуально- возрастными особенностями ребенка. Далее проверяется или уточняется посредством анализа семейной ситуации (стиль воспитания, эмоциональный фон в семье и т.п.). Сформулируйте цель тренингового занятия со взрослыми	формирование навыков предотвращения агрессивных реакций ребенка
	9.Продемонстрируйте умение принимать конкретные решения для проблемных ситуаций. Ситуация: Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Для решения этой ситуации формулируется гипотеза: агрессивное поведение может быть связано: с особенностями семейного воспитания. Далее проверяется или уточняется посредством анализа семейной ситуации (стиль воспитания, эмоциональный фон в семье и т.п.). Сформулируйте цель тренингового занятия со взрослыми	коррекция детско-родительских отношений
	10.Продемонстрируйте умение проводить критический анализ проблемной ситуации. Соотнесите фазы когнитивных навыков и способностей,	1 А; 2 Б; 3 В

		<p>развиваемых при использовании проблемно-поисковых технологий с их содержанием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание / анализ 2. Критический анализ 3. Конструирование <p>А. структурирование (выделение элементов, взаимосвязей и взаимоотношений); визуализация; выявление смыслов; интерпретация; соотнесение; классификация; описание (фиксация понимания); определение границ проблемной ситуации; применение концепций в разных контекстах как инструмента деятельности</p> <p>Б. Выделение затруднений, противоречий, проблемных зон; выявление смыслов, причинно-следственных связей; сравнение и оценка различных точек зрения; формулирование проблемы; применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах</p> <p>В. Выдвижение предположений (построение гипотез); выделение аргументов и оснований; построение доказательств; проектирование; конструирование; совмещение конкурирующих точек зрения (синтез); применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах</p>	
		<p>11.Продемонстрируйте умение разрабатывать действия для решения проблемной ситуации. Выберите верную последовательность для решения проблемной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы 2.Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез 3.Проверка гипотез и получение нового знания 4.Перевод проблемы в задачу (задачи) 5.Поиск способа решения 6. Решение 7. Проверка решения 8.Доказательство правильности решения задачи 	1;2;3;4;5;6;7;8
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>			

<p>ОПК-5.1.1. Знает способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>12. Системы мероприятий, направленные на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни – это</p>	<p>социально-психологическая реабилитация</p>
	<p>13. Мероприятия, направленные на предупреждение возможных психических нарушений в развитии и /или функционировании личности – это</p>	<p>психопрофилактика</p>
	<p>14. Мероприятия, направленные на исправление особенностей психологического развития и создание условий для положительных изменений личности, личностного роста, саморазвития – это</p>	<p>психокоррекция</p>
	<p>15. Укажите соответствие понятий обоснованных программ вмешательства для решения психологических проблем в службе психологической помощи населению</p> <p>1. Психопрофилактика 2. Психологическое просвещение 3. Психокоррекция</p> <p>А. Создание условий для повышения психологических знаний и компетенции педагогов, родителей, обучающихся Б. Мероприятия, направленные на предупреждение каких-то нежелательных состояний, реакций или действий человека В. Исправление особенностей психологического развития и создание условий для положительных изменений личности, личностного роста, саморазвития</p>	<p>1Б; 2А; 3В</p>
	<p>16. Назовите способ разработки программы вмешательства психотерапевтического характера, который представляет собой ролевое проигрывание значимых событий, в ходе которого создаются необходимые условия для спонтанного выражения чувств</p>	<p>психодрама</p>
	<p>17. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>А. Коррекционно-развивающая работа Б. Диагностическая работа В. Информационно-просветительская работа Г. Консультативная работа</p>	<p>Б; А; Г; В</p>
	<p>ОПК-5.2.1.</p>	<p>18. Продемонстрируйте умение оценивать ситуативную и личностную тревожность подростков в условиях школы при разработке программы</p>

<p>Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>вмешательства коррекционного характера для решения проблемы эмоционально-личностной сферы подростка. Оцените уровень тревожности, который соответствует интервалу от 45 до 60 баллов (методика «Шкала ситуативной и личностной тревожности» Спилбергера в русскоязычной адаптации Ю.Л. Ханина)</p>	
	<p>19. Пр продемонстрируйте умение оценивать степень собственной жизни подростков, склонных к суициду при разработке программы вмешательства профилактического характера для решения проблемы суицидального поведения подростков. При помощи тест-опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) оцените показатель степени ценности собственной жизни, соответствующий нормативному интервалу 50-70 баллов – это <u> </u> степень.</p>	низкая
	<p>20.Пр продемонстрируйте умение определять практическую значимость психологического сопровождения профессионального развития личности студента на всех уровнях профессиональной подготовки обучения. А. Сопровождение поможет студенту определить вектор в профессиональном развитии развить профессионально-личностные качества, обеспечивающие формирование профессиональных навыков и отношение к будущей профессии. Б. Сопровождение поможет создать оптимальные условия повышения качественных показателей к академической грамотности студентов В. Сопровождение поможет создать новый тип воспитания и образования, развивать новое мировоззрение, оценивать риски, прогнозировать последствия опасных ситуаций. Выберите верный вариант ответа</p>	А. Сопровождение поможет студенту определить вектор в профессиональном развитии развить профессионально-личностные качества, обеспечивающие формирование профессиональных навыков и отношение к будущей профессии
	<p>21. Пр продемонстрируйте умение выделять критерии оценки достижения планируемых результатов психопрофилактики наркомании. Что подросток должен знать об употреблении наркотиков по окончании проведения профилактических мероприятий?</p>	о болезни наркомании и ее причины
	<p>22.Перечислите психологические проблемы подростков в школе, анализ которых поможет разработать и реализовать программы вмешательства профилактического характера для решения данной проблемы (выберите 2 варианта): А. Избыточное давление со стороны сверстников Б. Доминирование педагога над обучающимися</p>	А. Избыточное давление со стороны сверстников Б. Доминирование педагога над обучающимися

	<p>В. Доступность для общения Г. Обоснованность педагогом критики в адрес обучающегося</p>	
	<p>23.Продемонстрируйте умение установления соответствия этапов и их содержание при реализации программы вмешательства для решения данной ситуации: Мальчик 5-ти лет гиперактивен (вертится, шумит, отвлекает других детей, но настроен к ним положительно, имеет друзей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Коррекционно-развивающий этап 3. Заключительный этап <p>А. Работа в соответствии с учебно-тематическим планом занятий, которая направлена на реализацию поставленных целей и задач. Б. Подведение итогов, проведение повторной диагностики, определение эффективности программы. В. Проведение первичной диагностики по выбранным диагностическим методикам, выявление показаний у ребенка для проведения психологической коррекции</p>	1В; 2А; 3Б
<p>ОПК-5.3.1. Владеет способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>24.Продемонстрируйте владение способами прогнозирования при разработке программы профилактики неудовлетворенных потребностей подростка с позиции индивидуальной психологии. В чем проявляется комплекс неполноценности такого подростка?</p>	неуверенность, боязнь, избегание общения
	<p>25.Продемонстрируйте навыки решения ситуационной задачи. К педагогу-психологу обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Укажите последовательность в хронологическом порядке направления психокоррекционной работы с участниками ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Коррекционно-развивающая работа с ребенком Б. Диагностическая работа с ребенком В. Работа с родителями Г. Дальнейшая профилактика и консультация ребенка и родителей 	Б; А; В; Г
	<p>26. Продемонстрируйте навыки решения ситуационной задачи. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает,</p>	сложность взаимоотношений и описания своих эмоций

		злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Перечислите основные проблемы семьи.	
		27.Продemonстрируйте умение составлять психокоррекционные программы для детей с нарушениями психического развития. Укажите последовательность к составлению программы в хронологическом порядке. А. Выявление причин нарушения психического развития ребенка с целью выбора правильного направления дальнейшей коррекционной работы Б. Проведение диагностического обследования особенностей развития ребенка, выявления причин и факторов риска, задает вектор дальнейшей работе специалиста В. Оценка потенциальных возможностей ребенка с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы Г. Формулирование цели и задачи коррекционного блока программы. Д. Определение этапов и форм коррекционной работы Е. Контроль динамики хода коррекционной работы	А; Б; В; Г; Д; Е
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
	ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	28. Продemonстрируйте знание по определению цели лечебно-профилактической работы здорового образа жизни населения по определению понятия «санитарное просвещение»	это работа для обеспечения здорового образа жизни
		29. Продemonстрируйте знание форм работы психолога в процессе проведения просвещения	практические, теоретические, наглядные (визуальные).
		30.Выберите форму реализации психологической помощи в сфере охраны здоровья, направленную на формирование у населения расширения кругозора в области психологического знания А. Психокоррекция Б. Психологическое просвещение В. Консультирование Г. Психореабилитация	Б. Психологическое просвещение

		<p>31. Выберите два варианта ответа из предложенного списка те виды деятельности психолога, которые относятся к психологическому просвещению:</p> <p>А. Ведение отчетной документации Б. Формирование научных установок В. Информирование населения о психологической проблеме (по запросу) Г. Популяризация научных исследований</p>	В; Г
	<p>ОПК-7.2.1. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>32. Продемонстрируйте умение выбирать групповые формы психологического просвещения с целью повышения психологической культуры населения (выберите два варианта ответа)</p> <p>А. Тренинг Б. Собрание В. Беседа Г. Консультация</p>	<p>А. Тренинг Б. Собрание</p>
		<p>33. Продемонстрируйте умение последовательного планирования проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма среди детей и молодежи в соответствии со следующей структурой:</p> <p>А. Выявление и идентификация групп обучающихся, наиболее подверженных воздействию негативной информации Б. Меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства (например, мониторинг информационных ресурсов, предположительно содержащих деструктивную информацию) В. Диагностика среды распространения данной информации</p>	А; В; Б
		<p>34. Продемонстрируйте умение вести просветительскую деятельность психолога среди населения. Выберите из предложенного списка два вида</p>	В. Информирование населения о

	<p>деятельности психолога, которые относятся к психологическому просвещению:</p> <p>А. Ведение отчетной документации Б. Формирование научных установок В. Информирование населения о психологической проблеме (по запросу) Г. Популяризация научных исследований</p>	<p>психологической проблеме (по запросу) Г. Популяризация научных исследований</p>
	<p>35. Продемонстрируйте умение вести просветительскую работу. Перечислите, где применяется такая форма психологического просвещения, как памятки.</p>	<p>на методических совещаниях, лекциях, в СМИ.</p>

Разработчик оценочных материалов,
профессор кафедры «Прикладная
психология»,
д.психол.н., доцент



А.В. Прялухина

08 февраля.2024 г.

