ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

производственной практики

Б2.В.02 (П) «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

для направления подготовки

*37.04.01* «Психология»

по магистерской программе

 «*Организационная психология*»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург

2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология»*

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой*«Прикладная психология»* |  |  *Е.Ф. Ященко* |
| 08 февраля 2024 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП ВО | F:\Системные файлы\Рабочий стол\Прялухина 1.jpg |  *А.В. Прялухина* |
| 08 февраля 2024 г. |  |  |
|  |  |  |

1. **Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в разделе 2 программы.

1. **Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** |
| ПК-1. Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи |
| ПК-1.3.1. Имеет навыки разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией | Обучающийся имеет навыки:- разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией  | *Тестовое задание № 1-5**Отчет по практике* |
| **ПК-1.3.8.** **Имеет навыки** организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | *Обучающийся имеет навыки* - организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;- обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | *Тестовое задание № 6-12**Отчет по практике* |
| **ПК-1.3.11.** **Имеет навыки** разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | *Обучающийся имеет навыки* - разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | *Тестовое задание № 13-18**Отчет по практике* |
| ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |
| **ПК-2.3.4. Имеет навыки** разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | *Обучающийся имеет навыки* - разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | *Тестовое задание № 19-24**Отчет по практике* |
| **ПК-2.3.5. Имеет навыки** учета и фиксации проведенных работ в документации | *Обучающийся имеет навыки*учета и фиксации проведенных работ в документации | *Тестовое задание № 25-29**Отчет по практике* |
| ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения |
| **ПК-3.3.11. Имеет навыки** обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций | *Обучающийся имеет навыками:* - обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций | *Тестовое задание № 30-35**Отчет по практике* |
| ПК-4. Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам  |
| **ПК-4.3.6. Имеет навыки** проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия | *Обучающийся имеет навыками:* - проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия | *Тестовое задание № 36-42**Отчет по практике* |

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

**Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

**Оценочные средства для диагностической работы по результатам прохождения практики**

Т а б л и ц а 2.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикаторы** | **Содержание задания** | **Эталон ответ** |
| **1.** | **ПК-1.3.1.** Имеет навыки разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией | 1. Одним из самых распространенных способов взаимодействия со СМИ в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является
 | интервью |
| 1. На какую категорию граждан ориентирована следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по психологии по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения.
 | Родители подростков |
| 3. При разработке рекомендаций в рамках психологического просвещения социального окружения клиентов психолог совершил грубую ошибку. Выберите её из нижеперечисленного списка?А. Рекомендации адресованы родителям подростков, которые исследовались в работе;Б. Рекомендации носят обобщенный характер и не вытекают из полученных в работе результатов;В. Рекомендаций сформулировано слишком мало;Г. Рекомендации построены по принципу долженствования. | Б |
| 4. Продемонстрируйте навыки владения технологиями работы по психологическому просвещению в образовательной среде с использованием ресурсов социальных сетей. Соотнесите название средств психологического просвещения в СМИ с их актуальной адресной группой.А. Постоянные рубрики.Б. Проблемные выступления.В. «Запросная тематика». Г. Отдельные разобщенные публикации.Д. Реклама и объявления.1. Подростки;
2. Родители учащихся;
3. Студенты;
4. Учителя;
5. Коллеги.
 | А1,Б4,В2,Г3,Д5 |
| 5. Сформулируйте цель программы по привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам подростков. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями. А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. | А |
|  | **ПК-1.3.8.** **Имеет навыки** организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | 1. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН.

Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат?А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне;Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха;В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением.Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне. | Б |
| 1. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН.

Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат?А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха.В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением.Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне. | **Б** |
| 1. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи:

А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния  испытуемых.Б. Проанализировать структуру психологического благополучия.В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и психологического благополучия.В связи с поставленными задачами, напишите названия методик исследования. | **Тест САН**, **«Шкала психологического благополучия» К. Рифф**  |
| 1. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН, потому что:

А. она измеряет факторы ценностно-смысловой сферы личности;Б. используется при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, а также психоэмоциональной реакции на нагрузку;В. измеряет факторы психологического благополучия;Г. диагностирует уровень субъективного контроля.  | Б |
| 1. Продемонстрируйте умение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? Вставьте пропущенные слова.

Данный результат характеризует … … склонности к риску. | Низкий уровень |
|  |  | 1. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи:

А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния испытуемых.Б. Проанализировать структуру психологического благополучия.В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и психологического благополучия.Установите соответствие задач исследования и методик/методов исследования: 1. Тест САН,
2. «Шкала психологического благополучия» К. Рифф,
3. Корреляционный анализ.
 | А - 1, Б - 2, В - 3 |
| 1. Продемонстрируйте навыки определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.
 | средний уровень  |
| **2.** | **ПК-1.3.11.** **Имеет навыки** разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. | 1. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы, создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей.

А. «Уверенность или самоуверенность»;Б. «Как избежать двоек!»;В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с вами жить?» | БВА |
| 1. Обозначьте возраст адресата психокоррекционной программы, направленной на формирование у её участников адекватных способов реагирования на медицинские профилактические и лечебные процедуры.

А. 8-10 лет;Б. 4-7 лет;В. 2-3 года;Г. 10-15 лет. | Б |
| 1. На основании описания программы профилактической работы с подростками, сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями.

А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. | **А** |
| 1. В ходе разработки психокоррекционной программы учитываются ведущие дидактические и психологические принципы. Найдите тот, который не относится к ним.

        А. принцип системности коррекционных и профилактических задач;        Б. принцип единства диагностики и коррекции;        В. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;        Г. принцип комплектности методов психологического воздействия;        Д. деятельностный принцип коррекции;        Е. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе;Ж. принцип наглядности результатов. | **Ж** |
| 1. На прием к психологу социальным педагогом была направлена женщина, пострадавшая при пожаре. Какой вид психологической помощи ей должен быть оказан? Вставьте пропущенное слово.

Женщине необходима … психологическая помощь. | кризисная |
| **3.** | **ПК-2.3.4. Имеет навыки** разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | 1. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выбрав модели оказания психологической помощи в Интернете.

А. Оказание услуги психологического консультирования (индивидуального и группового) для решения разных проблем;Б. Обучение детей и взрослых через Интернет различным практическим навыкам (организации памяти, внимания и т.п., координации действий, решению различных детских психологических проблем и др.);В. Оказание информационных психологических услуг. Г. Все варианты верны. | Г |
| 1. На основании описания программы профилактической работы с подростками, сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями.

А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. | **А** |
| 1. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». О чем это свидетельствует?
 | Характеризует человека, который психологически **доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни.**  |
| 22. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказать психологическую помощь. Укажите последовательность действий психолога.А. Профилактика/коррекция асоциального поведения.Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей.В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации. Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения.Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ.Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы. | **ГБЕАДВ** |
| 1. Психологу поступает информация из банка данных о воспитанниках, состоящих на учете, т.е. в группе риска, на одного из клиентов. Каковы действия психолога?

Вставьте пропущенное слово.Необходимо провести …, выявляющую и доказывающую отнесённость клиента к данной группе риска. | диагностику |
| 1. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Алина, 13 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Локус контроля-жизнь». О чем это свидетельствует?

Вставьте пропущенное слово: … в свои силы изменить события окружающей жизни в соответствии с собственными смыслами жизни. | неверие |
| **4.** | **ПК-2.3.5. Имеет навыки** учета и фиксации проведенных работ в документации | 1. Определите выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах ниже 50 Т-баллов.
 | **невыраженность****аддиктивного поведения, хороший социальный контроль поведенческих реакций.** |
| 1. Определите, какой метод планирования и проведения исследования при оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов необходимо использовать в данной ситуации. Данный метод уместен в случае, когда изучается одна и та же группа людей в течение некоторого времени.

Предмет исследования: профессионально-трудовая мотивация молодого специалиста промышленного предприятия.Гипотеза исследования: существует динамика профессионально-трудовой мотивации молодого специалиста промышленного предприятия при увеличении опыта работы и продвижении по карьерной лестнице в течение 3 лет. | лонгитюдный метод  |
| 1. Продемонстрируйте умение оценивать степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат свыше –30 баллов, «Готовность к риску»А.М. Шуберт (PSK)?
 | **Слишком осторожен** |
| 1. В процессе написания выпускной квалификационной работы студент сформулировал гипотезу своего исследования после того, как были получены эмпирические результаты. Какую ошибку совершил данный обучающийся?

Вставьте пропущенные слова: гипотеза формулируется … … | до начала исследования |
| 1. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и выберите тот этический принцип, который нарушил психолог в данной ситуации. Закончив консультативную сессию, психолог воспользовался предложением клиента подвезти его до дома. Это принцип нарушения … (вставьте пропущенные слова).
 | личных границ |
| ***5*** | **ПК-3.3.11. Имеет навыки** обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций | 1. При разработке плана психологического просвещения населения поселка городского типа, психолог остановился на двух ведущих методах. Выберите среди ниже перечисленных *два метода* просветительской работы, которые уместны в данном случае:

А. Наглядные (плакаты, стенгазеты).Б. Беседа.В. Диагностика.Г. Эксперимент. | А,Б |
| 1. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина, 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореа­лизацией». Вставьте пропущенное слово. Прошлое способно придать … остатку жизни.
 | смысл |
| 1. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы. Какая тема просветительской работы психолога в форме семинара для родителей позволит ознакомить слушателей с основными методами поощрения и наказания в воспитании младших школьников.

А. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.Б. Закономерности развития детского коллектива.В. Стили родительского воспитания.Г. Мотивационные аспекты воспитания («методы кнута и пряника»). | Г |
| 1. При разработке плана просветительских лекций для взрослой части населения небольшого города психолог выбрал следующие темы:

А. «Развитие креативности»;Б. Формирование ассертивного поведения».В. «Самооценка и способы её развития»;Г. «Семейная атмосфера. Как сделать её позитивной» *Выберите два верных ответа.* | А,Б |
| 1. Укажите, какие ошибки совершали психологи в нижеприведенной ситуации? Виктория, 22 года, семь из них по настоянию мамы ходит к психологам. Симптомы – повышенная тревожность, приступы страха, сопровождающиеся удушьем. «Прихожу на сеанс просто «поболтать», ни о чем. Зачем я буду открывать душу психологам? Они потом все расскажут моей маме! Я и не знала, что имею право на конфиденциальность!» Семь лет Виктория мучилась, испытывая приступы острой тревоги, семья девушки тратила деньги впустую.

А. Нарушали принцип уважения.Б. Не рассказали о принципе конфиденциальности.В. Нарушали принцип компетентности.Г. Добровольности. | Б,Г |
| 1. Соотнесите **темы** просветительской работы психолога для родителей дошкольников **с задачами** работы с родителями в форме встречи (лекции, семинара, тренинга):

А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; Б. Закономерности развития детского коллектива; В. Стили родительского воспитания; Г. Психологические аспекты эффективного общения в семье.1. Познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей;2. Познакомить родителей с основами формирования и развития детского коллектива;3. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;4. Познакомить родителей с различными стилями общения. | А3,Б2,В1,Г4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **ПК**-4.3.6. Имеет навыки проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия | 1. На тренинге командообразования психолог в процессе занятия перестроил свой план и включил упражнение «Коллективный счет», после которого участники активно обсудили, как важно работать единой командой. Вставьте пропущенные слова. Целью применения данной методики было … группы (вставьте пропущенное слово).
 | сплочение |
| 1. На тренинге командообразования психолог-тренер постоянно задавал участникам вопросы: кто хочет проверить, как мы выполнили задание? Кто может выйти и посмотреть на шеренгу со стороны? Вы обратили внимание, кто первый начал счет?

На что были направлены данные вопросы?А. Выявление лидера;Б. Сплочения группы;В. Знакомства группы;Г. Диагностики группы. | А |
| 1. Психолог выложил в СМИ возможные последствия различных типов интернет-аддикции у подростков, связанные с психоэмоциональной сферой: косвенная и вербальная агрессия, негативизм, раздражительность, обидчивость, депрессии, подозрительность, неадекватно заниженная самооценка.

Что важное упустил психолог?  | ситуативная и личностная тревожность |
| 39. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказания психологической помощи. Укажите последовательность действий психолога.А. Профилактика/коррекция асоциального поведения; Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей;В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации. Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения;Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ;Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы. | Г,Б,Е,А,Д,В |
| 1. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического благополучия населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику К. Рифф, потому что:

А. она разработана отечественными учеными;Б. имеет всего 4 шкалы;В. направлена на исследование 6 аспектов психологического благополучия: самопринятия, взаимоотношения с окружающими, цели в жизни, самостоятельности, мастерства и личностного роста;Г. диагностирует уровень субъективного контроля. | В |
| 1. Продемонстрируйте умение определять уровень показателя типа мотивации профессионально-педагогической деятельности с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана в интервале от 1 до 5 баллов.
 | оптимальный уровень |
|  |  | 1. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН. Что оценивает данная методика у больных и здоровых лиц?
 | психическое состояние  |

**3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

| **№****п/п** | **Материалы необходимые для оценки знаний, умений****и навыков** | **Показатель****оценивания** | **Критерии****оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тестовые задания | Правильность ответа | Получен правильный ответ на вопрос | 2 |
| Получен неправильный ответ на вопрос | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за тестовое задание**  | **70** |
| **ИТОГО максимальное количество баллов** | **70** |

Тестовое задание текущего контроля содержит 35вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

**Формирование рейтинговой оценки по дисциплине**

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

| **№****п/п** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** | **Показатель** **оценивания**  | **Критерии** **оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Отчет по практике | Качество выполнения | Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет. | 20 |
| Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены. | 15 |
| Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены. | 10 |
| Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены. | 5 |
| Оформление | Полностью соответствует требованиям | 7-10 |
| Имеются незначительные ошибки в оформлении | 4-6 |
| Не соответствует требованиям | 0-3 |
| **ИТОГО максимальное количество баллов** | **30** |

Т а б л и ц а 4.2

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

| **Вид контроля** | **Наименование учебной деятельности** | **Максимальное количество баллов** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Текущий контроль** | Тестовое задание | 70 | Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1.Допуск к зачету ≥ 50 баллов |
| **2 Промежуточная аттестация\*** | Переченьвопросовк зачету (отчету) | 30 | − получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов;− получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла;− получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов;− не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов. |
| **ИТОГО** | **100** |
| **3. Итоговая оценка** | **«Зачтено» - 60 -100 баллов****«Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)** |

\*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик оценочных материалов, Доцент кафедры «Прикладная психология»08 февраля 2024 г. |  | Т.В. Слотина  |