ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

производственной практики

Б2.В.02 (П) «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

для направления подготовки

*37.04.01* «Психология»

по магистерской программе

«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург

2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология»*

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  *«Прикладная психология»* |  | *Е.Ф. Ященко* |
| 08 февраля 2024 г. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП ВО | F:\Системные файлы\Рабочий стол\Прялухина 1.jpg | *А.В. Прялухина* |
| 08 февраля 2024 г. |  |  |
|  |  |  |

1. **Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в разделе 2 программы.

1. **Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** | |
| ПК-1. Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи | | | |
| ПК-1.3.1. Имеет навыки разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией | Обучающийся имеет навыки:  - разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией | | *Тестовое задание № 1-5*  *Отчет по практике* |
| **ПК-1.3.8.** **Имеет навыки** организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | *Обучающийся имеет навыки*  - организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;  - обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | | *Тестовое задание № 6-12*  *Отчет по практике* |
| **ПК-1.3.11.** **Имеет навыки** разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | *Обучающийся имеет навыки*  - разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | *Тестовое задание № 13-18*  *Отчет по практике* |
| ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | | | |
| **ПК-2.3.4. Имеет навыки** разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | *Обучающийся имеет навыки*  - разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | | *Тестовое задание № 19-24*  *Отчет по практике* |
| **ПК-2.3.5. Имеет навыки** учета и фиксации проведенных работ в документации | *Обучающийся имеет навыки*учета и фиксации проведенных работ в документации | | *Тестовое задание № 25-29*  *Отчет по практике* |
| ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения | | | |
| **ПК-3.3.11. Имеет навыки** обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций | *Обучающийся имеет навыками:*  - обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций | | *Тестовое задание № 30-35*  *Отчет по практике* |
| ПК-4. Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | | | |
| **ПК-4.3.6. Имеет навыки** проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия | *Обучающийся имеет навыками:*  - проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия | | *Тестовое задание № 36-42*  *Отчет по практике* |

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

**Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

**Оценочные средства для диагностической работы по результатам прохождения практики**

Т а б л и ц а 2.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикаторы** | **Содержание задания** | **Эталон ответ** |
| **1.** | **ПК-1.3.1.** Имеет навыки разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией | 1. Одним из самых распространенных способов взаимодействия со СМИ в рамках сохранения и профилактики психологического здоровья является | интервью |
| 1. На какую категорию граждан ориентирована следующая информация? В процессе проведения профилактической лекции по психологии по предупреждению подростковой наркозависимости специалист подробно рассказал о видах ПАВ и возможных местах их распространения. | Родители подростков |
| 3. При разработке рекомендаций в рамках психологического просвещения социального окружения клиентов психолог совершил грубую ошибку. Выберите её из нижеперечисленного списка?  А. Рекомендации адресованы родителям подростков, которые исследовались в работе;  Б. Рекомендации носят обобщенный характер и не вытекают из полученных в работе результатов;  В. Рекомендаций сформулировано слишком мало;  Г. Рекомендации построены по принципу долженствования. | Б |
| 4. Продемонстрируйте навыки владения технологиями работы по психологическому просвещению в образовательной среде с использованием ресурсов социальных сетей. Соотнесите название средств психологического просвещения в СМИ с их актуальной адресной группой.  А. Постоянные рубрики. Б. Проблемные выступления. В. «Запросная тематика».  Г. Отдельные разобщенные публикации. Д. Реклама и объявления.   1. Подростки; 2. Родители учащихся; 3. Студенты; 4. Учителя; 5. Коллеги. | А1,Б4,В2,Г3,Д5 |
| 5. Сформулируйте цель программы по привлечению внимания населения и социального окружения к проблемам подростков. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями.  А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.  Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.  В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.  Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. | А |
|  | **ПК-1.3.8.** **Имеет навыки** организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | 1. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН.   Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат?  А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне;  Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха;  В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением.  Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне. | Б |
| 1. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН.   Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Что показывает данный результат?  А. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне.  Б. Эмоциональное состояние на среднем уровне. Испытуемый находится в расслабленном состоянии, после отдыха.  В. Отмечается относительное снижение самочувствия и активности по сравнению с настроением.  Г. Эмоциональное состояние находится на высоком уровне. | **Б** |
| 1. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи:   А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния  испытуемых.  Б. Проанализировать структуру психологического благополучия.  В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и психологического благополучия.  В связи с поставленными задачами, напишите названия методик исследования. | **Тест САН**, **«Шкала психологического благополучия» К. Рифф** |
| 1. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН, потому что:   А. она измеряет факторы ценностно-смысловой сферы личности;  Б. используется при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, а также психоэмоциональной реакции на нагрузку;  В. измеряет факторы психологического благополучия;  Г. диагностирует уровень субъективного контроля. | Б |
| 1. Продемонстрируйте умение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат испытуемого свыше –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? Вставьте пропущенные слова.   Данный результат характеризует … … склонности к риску. | Низкий уровень |
|  |  | 1. В дипломной работе на тему «Особенности психологического здоровья студентов вузов» были предложены следующие задачи:   А. Исследовать особенности психоэмоционального состояния испытуемых.  Б. Проанализировать структуру психологического благополучия.  В. Проанализировать связи между характеристиками психоэмоционального состояния и психологического благополучия.  Установите соответствие задач исследования и методик/методов исследования:   1. Тест САН, 2. «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, 3. Корреляционный анализ. | А - 1, Б - 2, В - 3 |
| 1. Продемонстрируйте навыки определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов. | средний уровень |
| **2.** | **ПК-1.3.11.** **Имеет навыки** разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. | 1. При разработке программы психологической помощи учащимся общеобразовательной школы, создайте последовательность тем в зависимости от возраста детей, подростков, юношей.   А. «Уверенность или самоуверенность»;  Б. «Как избежать двоек!»;  В. «Раздражительность, агрессия, одиночество. Как с вами жить?» | БВА |
| 1. Обозначьте возраст адресата психокоррекционной программы, направленной на формирование у её участников адекватных способов реагирования на медицинские профилактические и лечебные процедуры.   А. 8-10 лет;  Б. 4-7 лет;  В. 2-3 года;  Г. 10-15 лет. | Б |
| 1. На основании описания программы профилактической работы с подростками, сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями.   А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.  Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.  В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.  Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. | **А** |
| 1. В ходе разработки психокоррекционной программы учитываются ведущие дидактические и психологические принципы. Найдите тот, который не относится к ним.           А. принцип системности коррекционных и профилактических задач;          Б. принцип единства диагностики и коррекции;          В. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;          Г. принцип комплектности методов психологического воздействия;          Д. деятельностный принцип коррекции;          Е. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе;  Ж. принцип наглядности результатов. | **Ж** |
| 1. На прием к психологу социальным педагогом была направлена женщина, пострадавшая при пожаре. Какой вид психологической помощи ей должен быть оказан? Вставьте пропущенное слово.   Женщине необходима … психологическая помощь. | кризисная |
| **3.** | **ПК-2.3.4. Имеет навыки** разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | 1. Продемонстрируйте навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, выбрав модели оказания психологической помощи в Интернете.   А. Оказание услуги психологического консультирования (индивидуального и группового) для решения разных проблем;  Б. Обучение детей и взрослых через Интернет различным практическим навыкам (организации памяти, внимания и т.п., координации действий, решению различных детских психологических проблем и др.);  В. Оказание информационных психологических услуг.  Г. Все варианты верны. | Г |
| 1. На основании описания программы профилактической работы с подростками, сформулируйте ее главную цель. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями.   А. Развитие и формирование личностных ресурсов как основы профилактики асоциального поведения.  Б. Профилактика подростковых суицидов посредством развития личностных качеств.  В. Коррекция поведенческих реакций подростков посредством тренинговой работы.  Г. Профилактика суицидального поведения через формирование и развитие психологических ресурсов личности. | **А** |
| 1. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». О чем это свидетельствует? | Характеризует человека, который психологически **доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни.** |
| 22. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказать психологическую помощь. Укажите последовательность действий психолога.  А. Профилактика/коррекция асоциального поведения.  Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей.  В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации.  Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения.  Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ.  Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы. | **ГБЕАДВ** |
| 1. Психологу поступает информация из банка данных о воспитанниках, состоящих на учете, т.е. в группе риска, на одного из клиентов. Каковы действия психолога?   Вставьте пропущенное слово.  Необходимо провести …, выявляющую и доказывающую отнесённость клиента к данной группе риска. | диагностику |
| 1. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Алина, 13 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Локус контроля-жизнь». О чем это свидетельствует?   Вставьте пропущенное слово: … в свои силы изменить события окружающей жизни в соответствии с собственными смыслами жизни. | неверие |
| **4.** | **ПК-2.3.5. Имеет навыки** учета и фиксации проведенных работ в документации | 1. Определите выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах ниже 50 Т-баллов. | **невыраженность**  **аддиктивного поведения, хороший социальный контроль поведенческих реакций.** |
| 1. Определите, какой метод планирования и проведения исследования при оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов необходимо использовать в данной ситуации. Данный метод уместен в случае, когда изучается одна и та же группа людей в течение некоторого времени.   Предмет исследования: профессионально-трудовая мотивация молодого специалиста промышленного предприятия.  Гипотеза исследования: существует динамика профессионально-трудовой мотивации молодого специалиста промышленного предприятия при увеличении опыта работы и продвижении по карьерной лестнице в течение 3 лет. | лонгитюдный метод |
| 1. Продемонстрируйте умение оценивать степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. К какому уровню риска относится результат свыше –30 баллов, «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)? | **Слишком осторожен** |
| 1. В процессе написания выпускной квалификационной работы студент сформулировал гипотезу своего исследования после того, как были получены эмпирические результаты. Какую ошибку совершил данный обучающийся?   Вставьте пропущенные слова: гипотеза формулируется … … | до начала исследования |
| 1. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики и выберите тот этический принцип, который нарушил психолог в данной ситуации. Закончив консультативную сессию, психолог воспользовался предложением клиента подвезти его до дома. Это принцип нарушения … (вставьте пропущенные слова). | личных границ |
| ***5*** | **ПК-3.3.11. Имеет навыки** обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций | 1. При разработке плана психологического просвещения населения поселка городского типа, психолог остановился на двух ведущих методах. Выберите среди ниже перечисленных *два метода* просветительской работы, которые уместны в данном случае:   А. Наглядные (плакаты, стенгазеты).  Б. Беседа.  В. Диагностика.  Г. Эксперимент. | А,Б |
| 1. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Галина, 49 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по всем шкалам, кроме «Результативность жизни, или удовлетворенность самореа­лизацией». Вставьте пропущенное слово. Прошлое способно придать … остатку жизни. | смысл |
| 1. Продемонстрируйте навыки владения технологиями разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы. Какая тема просветительской работы психолога в форме семинара для родителей позволит ознакомить слушателей с основными методами поощрения и наказания в воспитании младших школьников.   А. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.  Б. Закономерности развития детского коллектива.  В. Стили родительского воспитания.  Г. Мотивационные аспекты воспитания («методы кнута и пряника»). | Г |
| 1. При разработке плана просветительских лекций для взрослой части населения небольшого города психолог выбрал следующие темы:   А. «Развитие креативности»;  Б. Формирование ассертивного поведения».  В. «Самооценка и способы её развития»;  Г. «Семейная атмосфера. Как сделать её позитивной»  *Выберите два верных ответа.* | А,Б |
| 1. Укажите, какие ошибки совершали психологи в нижеприведенной ситуации? Виктория, 22 года, семь из них по настоянию мамы ходит к психологам. Симптомы – повышенная тревожность, приступы страха, сопровождающиеся удушьем. «Прихожу на сеанс просто «поболтать», ни о чем. Зачем я буду открывать душу психологам? Они потом все расскажут моей маме! Я и не знала, что имею право на конфиденциальность!» Семь лет Виктория мучилась, испытывая приступы острой тревоги, семья девушки тратила деньги впустую.   А. Нарушали принцип уважения.  Б. Не рассказали о принципе конфиденциальности.  В. Нарушали принцип компетентности.  Г. Добровольности. | Б,Г |
| 1. Соотнесите **темы** просветительской работы психолога для родителей дошкольников **с задачами** работы с родителями в форме встречи (лекции, семинара, тренинга):   А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;  Б. Закономерности развития детского коллектива;  В. Стили родительского воспитания;  Г. Психологические аспекты эффективного общения в семье.  1. Познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей;  2. Познакомить родителей с основами формирования и развития детского коллектива;  3. Познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;  4. Познакомить родителей с различными стилями общения. | А3,Б2,В1,Г4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **ПК**-4.3.6. Имеет навыки проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия | 1. На тренинге командообразования психолог в процессе занятия перестроил свой план и включил упражнение «Коллективный счет», после которого участники активно обсудили, как важно работать единой командой. Вставьте пропущенные слова. Целью применения данной методики было … группы (вставьте пропущенное слово). | сплочение |
| 1. На тренинге командообразования психолог-тренер постоянно задавал участникам вопросы: кто хочет проверить, как мы выполнили задание? Кто может выйти и посмотреть на шеренгу со стороны? Вы обратили внимание, кто первый начал счет?   На что были направлены данные вопросы?  А. Выявление лидера;  Б. Сплочения группы;  В. Знакомства группы;  Г. Диагностики группы. | А |
| 1. Психолог выложил в СМИ возможные последствия различных типов интернет-аддикции у подростков, связанные с психоэмоциональной сферой: косвенная и вербальная агрессия, негативизм, раздражительность, обидчивость, депрессии, подозрительность, неадекватно заниженная самооценка.   Что важное упустил психолог? | ситуативная и личностная тревожность |
| 39. Психологу поступает информация от социального работника о неблагополучной семье, находящейся в социально-опасном положении, с просьбой оценить степень риска девиации у подростка из этой семьи и оказания психологической помощи. Укажите последовательность действий психолога.  А. Профилактика/коррекция асоциального поведения;  Б. Диагностика состояния здоровья и психофизиологических особенностей;  В. Повторная диагностика с использованием методик на определение степени отклонений в поведении, вида и степени выраженности девиации.  Г. Программа экспресс-диагностики девиантного поведения;  Д. Копинг-профилактика использования психоактивных веществ;  Е. Выявление факторов риска, областей неблагополучия как основы для выбора направлений и форм коррекционно-развивающей работы. | Г,Б,Е,А,Д,В |
| 1. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического благополучия населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику К. Рифф, потому что:   А. она разработана отечественными учеными;  Б. имеет всего 4 шкалы;  В. направлена на исследование 6 аспектов психологического благополучия: самопринятия, взаимоотношения с окружающими, цели в жизни, самостоятельности, мастерства и личностного роста;  Г. диагностирует уровень субъективного контроля. | В |
| 1. Продемонстрируйте умение определять уровень показателя типа мотивации профессионально-педагогической деятельности с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана в интервале от 1 до 5 баллов. | оптимальный уровень |
|  |  | 1. По запросу от муниципального образования округа N психологу необходимо определить динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации. Психолог решил использовать методику САН. Что оценивает данная методика у больных и здоровых лиц? | психическое состояние |

**3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

| **№**  **п/п** | **Материалы необходимые для оценки знаний, умений**  **и навыков** | **Показатель**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тестовые задания | Правильность ответа | Получен правильный ответ на вопрос | 2 |
| Получен неправильный ответ на вопрос | 0 |
| **Итого максимальное количество баллов за тестовое задание** | | **70** |
| **ИТОГО максимальное количество баллов** | | | | **70** |

Тестовое задание текущего контроля содержит 35вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

**Формирование рейтинговой оценки по дисциплине**

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

| **№**  **п/п** | **Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции** | **Показатель**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Шкала оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Отчет по практике | Качество выполнения | Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет. | 20 |
| Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены. | 15 |
| Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены. | 10 |
| Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены. | 5 |
| Оформление | Полностью соответствует требованиям | 7-10 |
| Имеются незначительные ошибки в оформлении | 4-6 |
| Не соответствует требованиям | 0-3 |
| **ИТОГО максимальное количество баллов** | | | | **30** |

Т а б л и ц а 4.2

Для обучающихся (3 и 4 семестры)

| **Вид контроля** | **Наименование учебной деятельности** | **Максимальное количество баллов** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Текущий контроль** | Тестовое задание | 70 | Количество баллов  определяется в соответствии с таблицей 3.1.  Допуск к зачету  ≥ 50 баллов |
| **2 Промежуточная аттестация\*** | Перечень  вопросов  к зачету (отчету) | 30 | − получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов;  − получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла;  − получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов;  − не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов. |
| **ИТОГО** | | **100** | |
| **3. Итоговая оценка** | | **«Зачтено» - 60 -100 баллов**  **«Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)** | |

\*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик оценочных материалов,  Доцент кафедры «Прикладная психология»  08 февраля 2024 г. |  | Т.В. Слотина |