

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»(ФГБОУ ВО ПГУПС)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

для направления  
37.04.01 «Психология»  
по магистерской программе  
«Организационная психология»

Форма обучения – очная

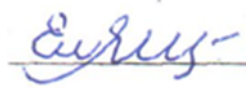
Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«Прикладная психология»



*Е.Ф. Яценко*

08 февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
08 февраля 2024 г.



*А.В. Прялухина*

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

При освоении основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Организационная психология» (далее – ОПОП ВО), для решения профессиональных задач необходимо формирование компетенций, характеризующееся планируемыми результатами обучения.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта, указанного в п. 1 рабочей программы ГИА.

В ГИА ОПОП ВО входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Сформированность компетенции определяется индикаторами освоения компетенции, которые характеризуют приобретенные обучающимся знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности.

## 2. Задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки результатов освоения ОПОП ВО, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень материалов, необходимых для оценки результатов освоения ОПОП
УК-1	УК-1.1.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-1.2.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-1.3.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
УК-2	УК-2.1.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-2.2.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-2.3.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
УК-3	УК-3.1.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-3.2.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-3.3.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
УК-4	УК-4.1.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-4.2.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК- 4.3.1	Пояснительная записка к ВКР
УК-5	УК-5.1.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-5.2.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-5.3.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
УК-6	УК-6.1.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	УК-6.2.1	Пояснительная записка к ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР















	ПК-4.3.4.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.5.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.6.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.7.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.1.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.2.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.3.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.4.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.5.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР
	ПК-4.3.6.	Пояснительная записка к ВКР Графический материал ВКР Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР

### 3. Материалы для текущего контроля при процедуре ГИА

Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе и графические материалы, требования к структуре, содержанию и оформлению которых приведены в Методических указаниях по прохождению государственной итоговой аттестации.

Формирование баллов текущего контроля и оценивание результатов освоения ОПОП ВО (компетенций) в процессе государственной итоговой аттестации производится путем:

- получения положительной внешней рецензии на ВКР;
- получения положительного отзыва научного руководителя ВКР;
- подтверждения оригинальности текста ВКР на уровне не менее 55 % в системе «АНТИПЛАГАТ.ВУЗ»;
- соответствия представленной к защите ВКР нормативным требованиям, определяемым проведением процедуры нормоконтроля;
- согласования разделов ВКР консультантами и заведующим кафедрой.

Вопросы, вынесенные на защиту выпускной квалификационной работы, направлены на выявление уровня сформированности компетенций по всем дисциплинам ОПОП ВО. Полный перечень компетенций с учетом дисциплины, в рамках которой они были сформированы, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

### 4. Перечень вопросов, выносимых на защиту ВКР для оценки освоения индикаторов компетенций

1. УК-1.1.1. Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

2. УК-1.2.1. Применение методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разработка стратегии действий, принятие конкретных решений для ее реализации.

3. УК-1.3.1. Методология системного и критического анализа проблемных ситуаций; методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработка стратегий действий.

4. УК-2.1.1. Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управление проектами.
5. УК-2.2.1. Как разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла?
6. УК-2.3.1. Методики разработки и управления проектом; методы оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
7. УК-3.1.1. Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.
8. УК-3.2.1. Как разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели?
9. УК-3.3.1. Как анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели? Методы организации и управления коллективом.
10. УК-4.1.1. Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
11. УК-4.2.1. Как применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия?
12. УК-4.3.1. Методика межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
13. УК-5.1.1. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
14. УК-5.2.1. Как понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия?
15. УК-5.3.1. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.
16. УК-6.1.1. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
17. УК-6.2.1. Как решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности?
18. УК-6.3.1. Технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствование на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
19. ОПК-1.1.1. Способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
20. ОПК-1.2.1. Как необходимы умения для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?
21. ОПК-1.3.1. Как необходимы навыки для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?
22. ОПК-2.1.1. Способы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ.
23. ОПК-2.2.1. Как планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности?
24. ОПК-2.2.2. Как применять обоснованные методы оценки исследовательских и

прикладных программ?

25. ОПК 2.3.1. Планирование, разработка и реализация программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ.

26. ОПК-3.1.1. Научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

27. ОПК-3.2.1. Как использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач?

28. ОПК-3.3.1. Использование научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

29. ОПК-4.1.1. Способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.

30. ОПК-4.2.1. Как проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним?

31. ОПК-4.3.1. Способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.

32. ОПК-4.3.2. Проведение оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составление протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по ним.

33. ОПК-5.1.1. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.

34. ОПК-5.2.1. Как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций?

35. ОПК-5.3.1. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.

36. ОПК-5.3.2. Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.

37. ОПК-6.1.1. Способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

38. ОПК-6.2.1. Как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента?

39. ОПК-6.3.1. Способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

40. ОПК-6.3.2. Разработка и реализация комплексных программ предоставления

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

41. ОПК-7.1.1. Способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

42. ОПК-7.2.1. Как вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей?

43. ОПК-7.3.1. Способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

44. ОПК-7.3.2. Проведение просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

45. ОПК-8.1.1. Модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

46. ОПК-8.2.1. Как использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога?

47. ОПК-8.3.1. Способы использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

48. ОПК-9.1.1. Основные функции управления психологической практикой.

49. ОПК-9.2.1. Как выполнять основные функции управления психологической практикой?

50. ОПК-9.3.1. Способы выполнения основных функций управления психологической практикой.

51. ОПК-9.3.2. Выполнение основных функций управления психологической практикой.

52. ОПК-10.1.1. Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

53. ОПК-10.2.1. Как осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования?

54. ОПК 10.3.1. Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

55. ОПК 10.3.2. Осуществление педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

56. ПК-1.1.1. Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи.

57. ПК-1.1.2. Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации; документы, необходимые в соответствии с

нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической помощи.

58. ПК-1.1.3. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.

59. ПК-1.1.4. Что изучает менеджмент организации, психология управления, организационная психология, каковы правила управления персоналом; каковы регламенты межведомственного взаимодействия, в том числе на муниципальном уровне, и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств?

60. ПК-1.1.5. Методы организации и управления предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

61. ПК-1.1.6. Система социальных служб на территории, инфраструктура социальной защиты детства; система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности; система психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья.

62. ПК-1.1.7. Стандарты оформления документации, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения.

63. ПК-1.1.8. Методы диагностики обстоятельств, вызывающих потребность в социальном обслуживании, нарушений социализации, реабилитации.

64. ПК-1.1.9. Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг.

65. ПК-1.1.10. Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения.

66. ПК-1.1.11. Требования профессиональной этики.

67. ПК-1.2.1. Применение принципов и методов управления деятельностью по предоставлению социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.

68. ПК-1.2.2. Как разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)?

69. ПК-1.2.3. Как применять технологии управления в области психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей?

70. ПК-1.2.4. Как разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию?

71. ПК-1.2.5. Как применять методы сбора и анализа данных исследования динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании?

72. ПК-1.2.6. Как управлять механизмом формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании?

73. ПК-1.2.7. Как разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения?

74. ПК-1.2.8. Как устанавливать и поддерживать контакты с образовательными организациями, социальными службами, учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел, учреждениями уголовно-исполнительной системы (следственными изоляторами, воспитательными колониями и уголовно-исполнительными инспекциями)?

75. ПК-1.2.9. Как взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих

в организации?

76. ПК-1.2.10. Как оформлять необходимую документацию, отчетность, служебную переписку в соответствии с требованиями?

77. ПК-1.2.11. Как соблюдать требования профессиональной этики?

78. ПК-1.3.1. Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией.

79. ПК-1.3.2. Технологии консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи.

80. ПК-1.3.3. Технологии координации, планирования предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения; технологии контроля за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения.

81. ПК-1.3.4. Технологии координации, планирования психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей; технологии контроля за психологической реабилитацией несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей.

82. ПК-1.3.5. Технологии оказания помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите.

83. ПК-1.3.6. Технологии обеспечения и контроля повышения профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги.

84. ПК-1.3.7. Технологии организации и контроля проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья.

85. ПК-1.3.8. Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

86. ПК-1.3.9. Технологии организации и контроля обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.

87. ПК-1.3.10. Технологии разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

88. ПК-1.3.11. Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

89. ПК-1.3.12. Технологии соблюдения требований профессиональной этики.

90. ПК-2.1.1. Какие основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды вы знаете?

91. ПК-2.1.2. Что изучает социальная психология, психология малых групп?

92. ПК-2.1.3. Что изучает психология кризисных состояний; психология экстремальных ситуаций, каковы психологические основы рискологии, психологии горя, потери, утраты?

93. ПК-2.1.4. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; современные направления молодежных движений.

94. ПК-2.1.5. Каковы проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды?

95. ПК-2.2.1. Как оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности?

96. ПК-2.2.2. Как разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания и

организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности?

97. ПК-2.2.3. Как разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания?

98. ПК-2.2.4. Как организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания?

99. ПК-2.2.5. Как организовывать индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды проживания?

100. ПК-2.3.1. Технологии разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.

101. ПК-2.3.2. Разработка, утверждение программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных.

102. ПК-2.3.3. Технологии разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.

103. ПК-2.3.4. Разработка психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.

104. ПК-2.3.5. Учет и фиксация проведенных работ в документации.

105. ПК-3.1.1. Каковы порядок предоставления социальных услуг; задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы?

106. ПК-3.1.2. Что изучает психология личности, каковы основы геронтологии, психологии общения, психодиагностики, патопсихологии?

107. ПК-3.1.3. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).

108. ПК-3.1.4. Что изучает психология семьи, как проводится консультирование семьи, анализ кризисов семьи?

109. ПК-3.1.5. Технологии психологической работы с дезсоциализированными группами подростков и молодежи.

110. ПК-3.2.1. Как анализировать обращения и запросы населения, учреждений социального обслуживания населения по вопросам психологического просвещения?

111. ПК-3.2.2. Как разрабатывать план и программу психологического просвещения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды?

112. ПК-3.2.3. Как создавать информационные материалы в целях психологического просвещения населения и проводить психологическую информационно-просветительную деятельность среди населения?

113. ПК-3.2.4. Как осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи?

114. ПК-3.2.5. Как использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)?

115. ПК-3.2.6. Как применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и барьеров в проведении психологического просвещения?

116. ПК-3.2.7. Как подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностей оказания



психологических услуг; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека?

117. ПК-3.2.8. Как применять современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами?

118. ПК-3.3.1. Разработка программы психологического просвещения населения.

119. ПК-3.3.2. Технологии подготовки для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах); подготовки информации (буклетов, бюллетеней, листовок) о перечне психологических услуг и возможности их получения.

120. ПК-3.3.3. Технологии проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения.

121. ПК-3.3.4. Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения.

122. ПК-3.3.5. Технологии организации психологического просвещения и консультирования граждан, направленные на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.

123. ПК-3.3.6. Технологии организации работы по созданию системы психологического просвещения работников органов и организаций социальной сферы.

124. ПК-3.3.7. Организация и проведение бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, закономерностей и условий благоприятного психического развития) и их использование в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей.

125. ПК-3.3.8. Технологии организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды; технологии привлечения к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.

126. ПК-3.3.9. Технологии разъяснения различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

127. ПК-3.3.10. Организация групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.

128. ПК-3.3.11. Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработка и распространение методических рекомендаций.

129. ПК-4.1.1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

130. ПК-4.1.2. Методология командной работы; технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.

131. ПК-4.1.3. Методы активизации социальных, психологических ресурсов для подготовки специалистов межведомственного взаимодействия.

132. ПК-4.1.4. Техники эффективной коммуникации со специалистами.

133. ПК-4.1.5. Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения), технология разрешения конфликтов.

134. ПК-4.2.1. Как подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов к межведомственному характеру работы в соответствии с поставленными задачами?

135. ПК-4.2.2. Как разрабатывать программы подготовки и осуществлять их для специалистов по основам межведомственного взаимодействия в ходе оказания социальной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам?

136. ПК-4.2.3. Как оценивать необходимость привлечения переводчика русского жестового языка в случае недостаточного уровня владения жестовым языком у штатных специалистов?

137. ПК-4.2.4. Как консультировать отдельных специалистов по вопросам межведомственного взаимодействия?

138. ПК-4.2.5. Как использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами) для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам?

139. ПК-4.3.1. Технологии создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам.

140. ПК-4.3.2. Как создавать условия для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам?

141. ПК-4.3.3. Разработка совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия.

142. ПК-4.3.4. Как проводить консультирование и психологическую подготовку специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам?

143. ПК-4.3.5. Технологии привлечения профильных специалистов – переводчиков русского жестового языка с целью оказания адресной помощи лицам с нарушением слуха.

144. ПК-4.3.6. Как проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания результатов освоения ОПОП ВО приведены в таблице 3.1 (для оценки ВКР).

Т а б л и ц а 3.1

<b>№</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе и графические	Оценка качества ВКР руководителем ВКР *	Оценка ВКР руководителем ВКР на «Отлично»	
			Оценка ВКР руководителем ВКР на «Хорошо»	

	материалы		Оценка ВКР руководителем ВКР на «Удовлетворительно»	
Итого максимальное количество баллов по п. 1				<b>30</b>
<b>№</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
2	Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе и графические материалы	Соответствие представленной к защите ВКР нормативным требованиям, определяемым процедурой нормоконтроля	Соответствует*	10
Итого максимальное количество баллов по п. 2				<b>10</b>
3	Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе	Согласование разделов ВКР с консультантом (при наличии)	Согласовано**	10
Итого максимальное количество баллов по п. 3				<b>10</b>
4	Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе	Проверка ВКР на антиплагиат в системе «АНТИПЛАГАТ.ВУЗ»	Оригинальность текста пояснительной записки ВКР более 65 %	10
Итого максимальное количество баллов по п. 4				<b>10</b>
5	Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе и графические материалы	Оценка качества ВКР заведующим кафедрой	Согласовано***	10
Итого максимальное количество баллов по п. 5				<b>10</b>
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Примечания:

- \* – критерии оценки качества выполненной ВКР научным руководителем приведены в Методических указаниях по прохождению государственной итоговой аттестации;
- \*\* – для допуска к процедуре защиты ВКР наличие согласования обязательно;
- \*\*\* – для допуска к процедуре защиты ВКР наличие согласования обязательно.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Процедура оценивания результатов освоения ОПОП ВО при прохождении государственной итоговой аттестации представлена в таблице 4.1 (для оценки ВКР).

Т а б л и ц а 4.1

#### **Формирование рейтинговой оценки выполнения выпускной квалификационной работы Для очной формы обучения (4 семестр)**

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
---------------------	--	---	---------------------------------

<b>1. Текущий контроль</b>	Пояснительная записка и графические материалы к выпускной квалификационной работе	<b>70</b>	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к защите выпускной квалификационной работы > 50 баллов при условии выполнения всех разделов
<b>2. Государственная итоговая аттестация</b>	Защита выпускной квалификационной работы (вопросы к процедуре защиты)	<b>30*</b>	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Примечания:

\* – итоговое количество баллов определяется как сумма баллов, определенная каждым членом ГЭК, деленная на количество членов ГЭК, присутствовавших на защите ВКР.

Разработчик оценочных средств,  
д.псх.н., профессор

08 февраля 2024 г.



Е. Ф. Яценко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индекс	Наименование	Индикаторы освоения компетенции
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>		
Обязательная часть		
<b>Б1.О.1</b>	<b>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</b>	<p><b>УК-1.1.1. Знает</b> методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p><b>ОПК-5.1.1. Знает</b> способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p> <p><b>ОПК-7.1.1. Знает</b> способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		<p><b>УК-1.2.1. Умеет</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p><b>ОПК-5.2.1. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p> <p><b>ОПК-7.2.1. Умеет</b> вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		<p><b>ОПК-5.3.1. Владеет</b> способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>
<b>Б1.О.2</b>	<b>Основные направления психологической науки</b>	<p><b>ОПК-1.1.1. Знает</b> способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
		<p><b>ОПК-1.2.1. Умеет</b> организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>

		-
<b>Б1.О.3</b>	<b>Методологические проблемы психологии</b>	<b>УК-1.1.1. Знает</b> методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации <b>ОПК-1.1.1. Знает</b> способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		<b>УК-1.2.1. Умеет</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации <b>ОПК-1.2.1. Умеет</b> организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		<b>УК-1.3.1. Владеет</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
<b>Б1.О.4</b>	<b>Научное исследование в психологии</b>	<b>ОПК-1.1.1. Знает</b> способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК-2.1.1. Знает способы</b> планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
		<b>ОПК-1.2.1. Умеет</b> организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК-2.2.1. Умеет</b> планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		<b>ОПК 1.3.1. Имеет навыки</b> организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК 2.3.1. Имеет навыки</b> планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
<b>Б1.О.5</b>	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<b>УК-4.1.1. Знает</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия <b>УК-5.1.1. Знает</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

		<p><b>УК-4.2.1. Умеет</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>УК-5.2.1. Умеет</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК-4.3.1. Владеет</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК-5.3.1. Владеет</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
<b>Б1.О.6</b>	<b>Количественные и качественные методы в психологии</b>	<p><b>ОПК-3.1.1. Знает</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		<p><b>ОПК-2.2.2. Умеет</b> применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p><b>ОПК-3.2.1. Умеет</b> использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		<p><b>ОПК 2.3.1. Имеет навыки</b> планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p><b>ОПК-3.3.1. Имеет навыки</b> использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<b>Б1.О.7</b>	<b>Психология командной работы с основами социально-психологического тренинга</b>	<p><b>УК-3.1.1. Знает</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p><b>ОПК-5.1.1. Знает</b> способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>
		<p><b>УК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p><b>ОПК-5.2.1. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для</p>

		<p>решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p> <p><b>УК-3.3.1. Владеет</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p> <p><b>ОПК-5.3.1. Владеет</b> способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>
<p><b>Б1.О.8</b></p>	<p><b>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</b></p>	<p><b>УК-3.1.1. Знает</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p><b>УК-6.1.1. Знает</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p><b>ОПК-7.1.1. Знает</b> способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК-10.1.1. Знает</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>УК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-6.2.1. Умеет</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p><b>ОПК-7.2.1. Умеет</b> вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК-10.2.1. Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным</p>



		<p>потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>УК-3.3.1. Владеет</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p> <p><b>ОПК-7.3.1. Владеет</b> способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК 10.3.1. Владеет</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<p><b>Б1.О.9</b></p>	<p><b>Практикум по психологическому консультированию</b></p>	<p><b>ОПК-6.1.1. Знает</b> способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p><b>ОПК-8.1.1. Знает</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК-6.2.1. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p><b>ОПК-8.2.1. Умеет</b> использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК-6.3.1. Владеет</b> способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p><b>ОПК-8.3.1. Владеет</b> способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p><b>Б1.О.10</b></p>	<p><b>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза персонала</b></p>	<p><b>ОПК-4.1.1. Знает</b> способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p><b>ОПК-4.2.1. Умеет</b> проводить оценку психометрических характеристик используемых</p>

		<p>психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p><b>ОПК-4.3.1. Владеет</b> способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
<b>Б1.О.11</b>	<b>Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии и психологии управления</b>	<p><b>УК-3.1.1. Знает</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p><b>ОПК-9.1.1. Знает</b> основные функции управления психологической практикой</p>
		<p><b>УК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p><b>ОПК-9.2.1. Умеет</b> выполнять основные функции управления психологической практикой</p>
		<p><b>ОПК-9.3.1. Владеет</b> способами выполнения основных функций управления психологической практикой</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Б1.В.1</b>	<b>Психология безопасности и деятельности в экстремальных условиях</b>	<p><b>ПК-2.1.1. Знает</b> основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <p><b>ПК-2.1.3. Знает</b> психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты</p> <p><b>ПК-2.1.5. Знает</b> проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды</p> <p><b>ПК-3.1.5. Знает</b> технологии психологической работы с десоциализированными группами подростков и молодежи</p>
		<p><b>ПК-2.2.1. Умеет</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности</p> <p><b>ПК-2.2.2. Умеет</b> разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности</p> <p><b>ПК-2.2.3. Умеет</b> разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p> <p><b>ПК-3.2.5. Умеет</b> использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p>

		<p><b>ПК-2.3.1. Владеет</b> технологиями разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных</p> <p><b>ПК-2.3.3. Владеет</b> технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>
<p><b>Б1.В.2</b></p>	<p><b>Психология управления персоналом</b></p>	<p><b>ПК-1.1.4. Знает</b> менеджмент организации, психологию управления, организационную психологию и правила управления персоналом; регламенты межведомственного взаимодействия, в том числе на муниципальном уровне, и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств</p> <p><b>ПК-2.1.2. Знает</b> социальную психологию, психологию малых групп</p> <p><b>ПК-4.1.2. Знает</b> методологию командной работы; технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств</p>
		<p><b>ПК-4.2.1. Умеет</b> подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов к межведомственному характеру работы в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>ПК-4.2.2. Умеет</b> разрабатывать программы подготовки и осуществлять их для специалистов по основам межведомственного взаимодействия в ходе оказания социальной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p>
		<p><b>ПК-4.3.2. Имеет навыки</b> создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>ПК-4.3.3. Имеет навыки</b> разработки совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p> <p><b>ПК-4.3.4. Имеет навыки</b> консультирования и психологической подготовки специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>ПК-4.3.6. Имеет навыки</b> проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p>

<b>Б1.В.3</b>	<b>Управление проектами</b>	<p><b>УК-2.1.1. Знает</b> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p> <p><b>ПК-1.1.7. Знает</b> стандарты оформления документации, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения</p>
		<p><b>УК-2.2.1. Умеет</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>ПК-1.2.10. Умеет</b> оформлять необходимую документацию, отчетность, служебную переписку в соответствии с требованиями</p> <p><b>ПК-3.2.4. Умеет</b> осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи</p>
		<p><b>УК-2.3.1. Владеет</b> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p> <p><b>ПК-1.3.9. Владеет</b> технологиями организации и контроля обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p>
<b>Б1.В.4</b>	<b>Управленческое и карьерное консультирование</b>	<p><b>ПК-4.1.3. Знает</b> методы активизации социальных, психологических ресурсов для подготовки специалистов межведомственного взаимодействия</p>
		<p><b>УК-6.2.1. Умеет</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p><b>ПК-4.2.1. Умеет</b> подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов к межведомственному характеру работы в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>ПК-4.2.4. Умеет</b> консультировать отдельных специалистов по вопросам межведомственного взаимодействия</p>
		<p><b>УК-6.3.1. Владеет</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p> <p><b>ПК-1.3.6. Владеет</b> технологиями обеспечения и контроля повышения профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги</p> <p><b>ПК-3.3.5. Владеет</b> технологиями организации психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей</p>

<b>Б1.В.5</b>	<b>Коммуникации в организации</b>	<p><b>ПК-1.1.9. Знает</b> порядок взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг</p> <p><b>ПК-4.1.5. Знает</b> конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения), технологию разрешения конфликтов</p>
		<p><b>УК-4.2.1. Умеет</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ПК-1.2.9. Умеет</b> взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации</p> <p><b>ПК-3.2.6. Умеет</b> применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и барьеров в проведении психологического просвещения</p> <p><b>ПК-4.2.3. Умеет</b> оценивать необходимость привлечения переводчика русского жестового языка в случае недостаточного уровня владения жестовым языком у штатных специалистов</p> <p><b>ПК-4.2.4. Умеет</b> консультировать отдельных специалистов по вопросам межведомственного взаимодействия</p>
		<p><b>УК-4.3.1. Владеет</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p> <p><b>ПК-4.3.5. Владеет</b> технологиями привлечения профильных специалистов – переводчиков русского жестового языка с целью оказания адресной помощи лицам с нарушением слуха</p>
<b>Б1.В.6</b>	<b>Организационное развитие и организационные коммуникации в информационном обществе</b>	<p><b>ПК-1.1.4. Знает</b> менеджмент организации, психологию управления, организационную психологию и правила управления персоналом; регламенты межведомственного взаимодействия, в том числе на муниципальном уровне, и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств</p> <p><b>ПК-2.1.5. Знает</b> проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды</p>
		<p><b>УК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p><b>ПК-1.2.10. Умеет</b> оформлять необходимую документацию, отчетность, служебную переписку в соответствии с требованиями</p> <p><b>ПК-3.2.6. Умеет</b> применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и барьеров в проведении психологического просвещения</p> <p><b>ПК-3.2.7. Умеет</b> подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы</p>

		<p>по психологическому просвещению и возможностей оказания психологических услуг; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</p> <p><b>ПК-4.2.5. Умеет</b> использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами) для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>УК-3.3.1. Владеет</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p> <p><b>ПК-1.3.6. Владеет</b> технологиями обеспечения и контроля повышения профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги</p> <p><b>ПК-3.3.2. Владеет технологиями</b> подготовки для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах); подготовки информации (буклетов, бюллетеней, листовок) о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p><b>ПК-4.3.1. Владеет</b> технологиями создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам</p>
<p><b>Б1.В.7</b></p>	<p><b>Стресс-менеджмент в организации</b></p>	<p><b>УК-5.1.1. Знает</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК-1.1.4. Знает</b> менеджмент организации, психологию управления, организационную психологию и правила управления персоналом; регламенты межведомственного взаимодействия, в том числе на муниципальном уровне, и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств</p> <p><b>ПК-1.1.5. Знает</b> методы организации и управления предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>УК-1.2.1. Умеет</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p><b>УК-5.2.1. Умеет</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК-1.2.6. Умеет</b> управлять механизмом формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации</p>

		<p>Федерации, муниципальном образовании</p> <p><b>ПК-1.2.7. Умеет</b> разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ПК-2.2.1. Умеет</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности</p> <p><b>ПК-2.2.2. Умеет</b> разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности</p> <p><b>ПК-2.2.4. Умеет</b> организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания</p> <p><b>ПК-2.2.5. Умеет</b> организовывать индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды проживания</p> <p><b>УК-1.3.1. Владеет</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p> <p><b>УК-5.3.1. Владеет</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК-1.3.10. Владеет</b> технологиями разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ПК-2.3.3. Владеет</b> технологиями разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>
<p><b>Б1.В.8</b></p>	<p><b>Психологическая помощь и консультирование в трудовой и социальной сфере</b></p>	<p><b>ПК-1.1.10. Знает</b> методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфику их применения</p> <p><b>ПК-1.1.11. Знает</b> требования профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.1.1. Знает</b> международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p> <p><b>ПК-1.2.1. Умеет</b> применять принципы и методы управления деятельностью по предоставлению социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения</p> <p><b>ПК-1.2.2. Умеет</b> разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)</p> <p><b>ПК-1.2.3. Умеет</b> применять технологии управления в области психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p>

		<p><b>ПК-1.2.11. Умеет</b> соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ПК-2.2.5. Умеет</b> организовывать индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды проживания</p> <p><b>ПК-1.3.2. Владеет</b> технологиями консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.4. Владеет</b> технологиями координации, планирования психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей; технологиями контроля за психологической реабилитацией несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> <p><b>ПК-1.3.7. Владеет</b> технологиями организации и контроля проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p><b>ПК-1.3.12. Владеет</b> технологиями соблюдения требований профессиональной этики</p>
<p><b>Б1.В.9</b></p>	<p><b>Организационно-психологическая работа с семьями</b></p>	<p><b>ПК-1.1.3. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации</p> <p><b>ПК-1.1.6. Знает</b> систему социальных служб на территории, инфраструктуру социальной защиты детства; систему профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности; систему психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p><b>ПК-1.1.9. Знает</b> порядок взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг</p> <p><b>ПК-2.1.2. Знает</b> социальную психологию, психологию малых групп</p> <p><b>ПК-3.1.2. Знает</b> психологию личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностику, патопсихологию</p> <p><b>ПК-3.1.3. Знает</b> национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</p> <p><b>ПК-3.1.4. Знает</b> психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи</p> <p><b>ПК-1.2.4. Умеет</b> разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию</p>



		<p><b>ПК-1.2.9. Умеет</b> взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации</p> <p><b>ПК-1.3.3. Владеет</b> технологиями координации, планирования предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения; технологиями контроля за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения</p> <p><b>ПК-1.3.5. Владеет</b> технологиями оказания помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите</p> <p><b>ПК-3.3.9. Владеет технологиями</b> разъяснения различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>
<p><b>Б1.В.10</b></p>	<p><b>Психодиагностика и мониторинг в социальной сфере</b></p>	<p><b>ПК-1.1.8. Знает</b> методы диагностики обстоятельств, вызывающих потребность в социальном обслуживании, нарушений социализации, реабилитации</p> <p><b>ПК-1.2.5. Умеет</b> применять методы сбора и анализа данных исследования динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p><b>ПК-1.2.6. Умеет</b> управлять механизмом формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p><b>ПК-2.2.2. Умеет</b> разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности</p> <p><b>ПК-2.2.3. Умеет</b> разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p> <p><b>ПК-3.2.7. Умеет</b> подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностей оказания психологических услуг; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</p> <p><b>ПК-1.3.8. Имеет навыки</b> организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза</p>

		<p>степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p><b>ПК-2.3.2. Имеет навыки</b> разработки, утверждения программ, плана-графика, целей и задач организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения, определения необходимого методического инструментария и анализа полученных данных</p> <p><b>ПК-2.3.3. Имеет навыки</b> разработки программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения; разработки и утверждения целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария; организации проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.1.1</b></p>	<p><b>Психология рекламной деятельности</b></p>	<p><b>ПК-2.1.1. Знает</b> основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <p><b>ПК-2.1.4. Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; современные направления молодежных движений</p> <p><b>ПК-2.2.4. Умеет</b> организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания</p> <p><b>ПК-3.2.3. Умеет</b> создавать информационные материалы в целях психологического просвещения населения и проводить психологическую информационно-просветительную деятельность среди населения</p> <p><b>ПК-3.2.4. Умеет</b> осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи</p> <p><b>ПК-3.2.8. Умеет</b> применять современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p><b>ПК-4.2.5. Умеет</b> использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами) для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>ПК-3.3.2. Владеет</b> технологиями подготовки для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах); подготовки информации (буклетов, бюллетеней, листовок) о перечне</p>

		<p>психологических услуг и возможности их получения</p> <p><b>ПК-3.3.3. Владеет</b> технологиями проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p><b>ПК-3.3.8. Владеет</b> технологиями организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды; технологиями привлечения к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.1.2</b></p>	<p><b>Массово-коммуникативные явления в организации</b></p>	<p><b>ПК-2.1.1. Знает</b> основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <p><b>ПК-2.1.4. Знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; современные направления молодежных движений</p>
		<p><b>ПК-2.2.4. Умеет</b> организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания</p> <p><b>ПК-3.2.3. Умеет</b> создавать информационные материалы в целях психологического просвещения населения и проводить психологическую информационно-просветительную деятельность среди населения</p> <p><b>ПК-3.2.4. Умеет</b> осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи</p> <p><b>ПК-3.2.8. Умеет</b> применять современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p><b>ПК-4.2.5. Умеет</b> использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами) для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p>
		<p><b>ПК-3.3.2. Владеет</b> технологиями подготовки для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах); подготовки информации (буклетов, бюллетеней, листовок) о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p><b>ПК-3.3.3. Владеет</b> технологиями проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p><b>ПК-3.3.8. Владеет</b> технологиями организации просветительной работы по профилактике</p>

		<p>негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды; технологиями привлечения к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.2.1</b></p>	<p><b>Организация психологической службы и документооборот</b></p>	<p><b>ПК-1.1.1. Знает</b> законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.1.2. Знает</b> основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации; документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.1.3. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации</p> <p><b>ПК-1.1.5. Знает</b> методы организации и управления предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>ПК-1.1.7. Знает</b> стандарты оформления документации, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения</p> <p><b>ПК-3.1.1. Знает</b> порядок предоставления социальных услуг; задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p> <p><b>ПК-1.2.2. Умеет</b> разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)</p> <p><b>ПК-1.2.8. Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты с образовательными организациями, социальными службами, учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел, учреждениями уголовно-исполнительной системы (следственными изоляторами, воспитательными колониями и уголовно-исполнительными инспекциями)</p> <p><b>ПК-1.2.10. Умеет</b> оформлять необходимую документацию, отчетность, служебную переписку в соответствии с требованиями</p> <p><b>ПК-3.2.1. Умеет</b> анализировать обращения и запросы населения, учреждений социального обслуживания населения по вопросам психологического просвещения</p> <p><b>ПК-3.3.6. Владеет</b> технологиями организации работы по созданию системы психологического просвещения работников органов и организаций социальной сферы</p> <p><b>ПК-3.3.8. Владеет</b> технологиями организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды; технологиями привлечения к участию в психологическом просвещении граждан, успешно</p>

		завершивших программы психологической помощи
Б1.В.ДВ.2.2	Юридическая психология в сфере трудовых отношений	<p><b>ПК-1.1.1. Знает</b> законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.1.2. Знает</b> основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации; документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.1.3. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации</p> <p><b>ПК-1.1.5. Знает</b> методы организации и управления предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>ПК-1.1.7. Знает</b> стандарты оформления документации, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения</p> <p><b>ПК-3.1.1. Знает</b> порядок предоставления социальных услуг; задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p>
		<p><b>ПК-1.2.2. Умеет</b> разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)</p> <p><b>ПК-1.2.8. Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты с образовательными организациями, социальными службами, учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел, учреждениями уголовно-исполнительной системы (следственными изоляторами, воспитательными колониями и уголовно-исполнительными инспекциями)</p> <p><b>ПК-1.2.10. Умеет</b> оформлять необходимую документацию, отчетность, служебную переписку в соответствии с требованиями</p> <p><b>ПК-3.2.1. Умеет</b> анализировать обращения и запросы населения, учреждений социального обслуживания населения по вопросам психологического просвещения</p>
		<p><b>ПК-3.3.6. Владеет</b> технологиями организации работы по созданию системы психологического просвещения работников органов и организаций социальной сферы</p> <p><b>ПК-3.3.8. Владеет</b> технологиями организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды; технологиями привлечения к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p>
Б1.В.ДВ.3.1		<b>ПК-3.1.2. Знает</b> психологию личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностику, патопсихологию

	<p><b>Тренинг эффективной коммуникации</b></p>	<p><b>ПК-4.1.4. Знает</b> техники эффективной коммуникации со специалистами</p> <p><b>ПК-2.2.5. Умеет</b> организовывать индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды проживания</p> <p><b>ПК-3.2.2. Умеет</b> разрабатывать план и программу психологического просвещения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды</p> <p><b>ПК-3.2.5. Умеет</b> использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p><b>ПК-4.2.2. Умеет</b> разрабатывать программы подготовки и осуществлять их для специалистов по основам межведомственного взаимодействия в ходе оказания социальной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>ПК-1.3.1. Имеет навыки</b> разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией</p> <p><b>ПК-1.3.11. Имеет навыки</b> разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ПК-3.3.4. Имеет навыки</b> проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p><b>ПК-3.3.7. Имеет навыки</b> организации и проведения бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, закономерностей и условий благоприятного психического развития) и их использования в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей</p> <p><b>ПК-4.3.3. Имеет навыки</b> разработки совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.3.2</b></p>	<p><b>Тренинг по саморегуляции</b></p>	<p><b>ПК-3.1.2. Знает</b> психологию личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностику, патопсихологию</p> <p><b>ПК-4.1.4. Знает</b> техники эффективной коммуникации со специалистами</p> <p><b>ПК-2.2.5. Умеет</b> организовывать индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды проживания</p> <p><b>ПК-3.2.2. Умеет</b> разрабатывать план и программу психологического просвещения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды</p> <p><b>ПК-3.2.5. Умеет</b> использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе</p>

		<p>активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p><b>ПК-4.2.2. Умеет</b> разрабатывать программы подготовки и осуществлять их для специалистов по основам межведомственного взаимодействия в ходе оказания социальной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p><b>ПК-1.3.1. Имеет навыки</b> разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией</p> <p><b>ПК-1.3.11. Имеет навыки</b> разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ПК-3.3.4. Имеет навыки</b> проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p><b>ПК-3.3.7. Имеет навыки</b> организации и проведения бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, закономерностей и условий благоприятного психического развития) и их использования в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей</p> <p><b>ПК-4.3.3. Имеет навыки</b> разработки совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p>
<b>Блок 2. Практика</b>		
Обязательная часть		
<b>Б2.У.О.1</b>	<b>Педагогическая практика</b>	<p style="text-align: center;">-</p> <p><b>ОПК-5.3.2. Имеет навыки</b> разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p> <p><b>ОПК-6.3.2. Имеет навыки</b> разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p><b>ОПК-7.3.2. Имеет навыки</b> проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической</p>

		<p>культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК 10.3.2. Имеет навыки</b> осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<b>Б2.У.О.2</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<p><b>ОПК 1.3.1. Имеет навыки</b> организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><b>ОПК 2.3.1. Имеет навыки</b> планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p><b>ОПК-3.3.1. Имеет навыки</b> использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>ОПК-4.3.2. Имеет навыки</b> проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p><b>ОПК-5.3.2. Имеет навыки</b> разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p> <p><b>ОПК-6.3.2. Имеет навыки</b> разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p><b>ОПК-9.3.2. Имеет навыки</b> выполнения основных функций управления психологической практикой</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Б2.П.В.1</b>	<b>Производственная практика в профильных организациях</b>	<p>-</p> <p>-</p> <p><b>ПК-1.3.1. Имеет навыки</b> разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией</p>



		<p><b>ПК-1.3.8. Имеет навыки</b> организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p><b>ПК-1.3.11. Имеет навыки</b> разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ПК-2.3.4. Имеет навыки</b> разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p> <p><b>ПК-2.3.5. Имеет навыки</b> учета и фиксации проведенных работ в документации</p> <p><b>ПК-3.3.1. Имеет навыки</b> разработки программы психологического просвещения населения</p> <p><b>ПК-3.3.4. Имеет навыки</b> проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p><b>ПК-3.3.10. Имеет навыки</b> организации групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p><b>ПК-3.3.11. Имеет навыки</b> обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций</p> <p><b>ПК-4.3.3. Имеет навыки</b> разработки совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p>
<p><b>Б2.П.В.2</b></p>	<p><b>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</b></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p><b>ПК-1.3.1. Имеет навыки</b> разработки планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществления контроля за их реализацией</p> <p><b>ПК-1.3.8. Имеет навыки</b> организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; обобщения полученной информации, формирования прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>

		<p><b>ПК-1.3.11. Имеет навыки</b> разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ПК-2.3.4. Имеет навыки</b> разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков, проведения оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p> <p><b>ПК-2.3.5. Имеет навыки</b> учета и фиксации проведенных работ в документации</p> <p><b>ПК-3.3.11. Имеет навыки</b> обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций</p> <p><b>ПК-4.3.6. Имеет навыки</b> проведения психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p>
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>		
Обязательная часть		
<b>Б3.1</b>	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>	Все УК, ОПК и ПК
<b>ФТД. Факультативы</b>		
<b>ФТД.1</b>	<b>Проблемы общей и социальной психологии</b>	<p><b>ПК-1.1.4. Знает</b> менеджмент организации, психологию управления, организационную психологию и правила управления персоналом; регламенты межведомственного взаимодействия, в том числе на муниципальном уровне, и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p><b>ПК-2.1.2. Знает</b> социальную психологию, психологию малых групп.</p> <p><b>ПК-3.1.2. Знает</b> психологию личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностику, патопсихологию.</p> <p><b>ПК-1.2.9. Умеет</b> взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации.</p> <p><b>ПК-2.2.1. Умеет</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p><b>ПК-3.2.6. Умеет</b> применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и барьеров в проведении психологического просвещения.</p> <p><b>ПК-4.3.1. Владеет</b> технологиями создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе</p>

		психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам.
ФТД.2	Прикладные аспекты нейронаук в организационной психологии	<p><b>ПК-1.1.3. Знает</b> нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.</p> <p><b>ПК-4.1.1. Знает</b> международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p>
		<p><b>ПК-1.2.5. Умеет</b> применять методы сбора и анализа данных исследования динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p>
		<p><b>ПК-1.3.10. Владеет</b> технологиями разработки программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>ПК-3.3.5. Владеет</b> технологиями организации психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.</p> <p><b>ПК-4.3.1. Владеет</b> технологиями создания условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере и подготовки предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам.</p>
ФТД.3	Психология труда в сфере транспорта	<p><b>ПК-1.1.4. Знает</b> менеджмент организации, психологию управления, организационную психологию и правила управления персоналом; регламенты межведомственного взаимодействия, в том числе на муниципальном уровне, и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p><b>ПК-2.1.1. Знает</b> основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p><b>ПК-2.1.2. Знает</b> социальную психологию, психологию малых групп.</p> <p><b>ПК-4.1.2. Знает</b> методологию командной работы; технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p> <p><b>ПК-4.1.5. Знает</b> конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения), технологию разрешения конфликтов.</p>
		<p><b>ПК-2.2.2. Умеет</b> разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания и организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>
		<p><b>ПК-4.2.1. Умеет</b> подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки</p>

		специалистов к межведомственному характеру работы в соответствии с поставленными задачами.
		-

