ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебной практики Б2.О.02 (У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

для направления подготовки *37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе «Организационная психология»

Форма обучения – очная Год начала подготовки: 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Прикладная психология» 08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Ященко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО 08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в разделе 2 программы.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Планируемые результаты

Материалы, необходимые для

Таблица 2.1

Индикатор достижения

компетенции	обучения	оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен организов деятельности на основе совре	ывать научное исследование в со	фере профессиональной
ОПК-1.3.1. Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся владеет навыкам — организации на исследования в профессиональной деятельности на современной метод	аучного 35 сфере <i>Отчет по практике</i> основе
исследования для решения те	ть, разрабатывать и реализовыва соретических и практических задоснованные методы оценки иссле	дач в сфере профессиональной
ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Обучающийся владеет навыкам - планирования программы нау исследования для решения теоретических и практических сфере профессиональной деятельности; - разработки и реализации прогнаучного исследования для рештеоретических и практических сфере профессиональной деятельности; - применения обоснованных меоценки исследовательских и прикладных программ, требуют дополнительной проверки.	чного 35 Отчет по практике задач в граммы цения задач в

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Обучающийся владеет навыками:

— использования научно
обоснованных подходов и валидных
способов, количественных и
качественных методов
психологического обследования,
диагностики и оценки для решения
научных задач;

- использования научно обоснованны

психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных задач;
- использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения прикладных задач;
- использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения экспертных задач.

Тестовое задание № 1-35

Отчет по практике

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

Обучающийся владеет навыками:
- проведения оценки
психометрических характеристик
используемых психодиагностических
инструментов;
- составления протоколов,
заключений, отчетов по результатам
психологической оценки;
- проведения диагностики и
экспертизы, а также представления
обратной связи по ним;

Тестовое задание № 1-35

Отчет по практике

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или

Обучающийся владеет навыками:

– разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической

Тестовое задание № 1-35

Отчет по практике

реабилитационного характера для решения конкретной гихологической проблемы отдельных пиц, групп и обоснованных программ вмешательства развивающего или коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.3.2. Имеет навыки Обучающийся владеет навыками: Тестовое задание № 1разработки и реализации разработки и реализации Отчет по практике комплексных программ комплексных программ предоставления предоставления психологических психологических услуг по услуг по индивидуальному индивидуальному, психологическому консультированию семейному и групповому в соответствии с потребностями и психологическому целями клиента; консультированию в - разработки и реализации соответствии с комплексных программ потребностями и целями предоставления психологических клиента услуг по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-9.3.2. Имеет навыки выполнения основных функций управления психологической практикой. Обучающийся владеет навыками:

- выполнения основных функций управления психологической практикой. Тестовое задание № 1-35

Отичет по практике

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаниях по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 1 (1 семестр)

Таблица 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Продемонстрируйте навык организации научного исследования. Выберите два метода, которые будут использоваться при обработке полученных эмпирических данных в случае номинативной шкалы измерения. Будет использоваться: А. Критерий Хи-квадрат. Б. Угловое преобразование Фишера. В. Точный критерий Фишера. Г. Коэффициент корреляции Пирсона.	Б,В
		2. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Завершите предложение: Нельзя производить никаких арифметических действий в измерительной шкале Вставьте пропущенное слово.	наименований
		3. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза Но (нулевая гипотеза)? Нулевая (Но) гипотеза формулируется методом «от противного»: как различий между группами. Вставьте пропущенное слово.	отсутствие
		4. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 5, 9, 13, 17, 21, 25	29
		5. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 3, 7, 6, 7, 9, 7	12

		6. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 6, 9, 12, 15, 18, 21 7. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является	3
		продолжением числового ряда: 9, 1, 7, 1, 5, 1	
		8. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения	A
		мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Кубики Кооса.	
		Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте.	
		Г. Все ответы верны. Выберите верный вариант ответа.	
		9. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога.	В
		К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан;	
		Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности;	
		В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек.	
		10. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога на базе	количественные
		современной методологии. Завершите предложение: На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать методы. Вставьте пропущенное слово.	
2.	ОПК-2.3.1. Имеет навыки	11. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования.	снижение
	планирования, разработки и	Что влечет за собой нарушение сроков календарного плана подготовки ВКР?	
	реализации	Нарушение сроков календарного плана	

		DICD C V	
	программы научного	подготовки ВКР влечет за собой	
	исследования для	оценки. Вставьте пропущенное слово.	
	решения	12. Продемонстрируйте навыки	перспективы
	теоретических и	применения обоснованных методов	
	практических задач в	оценки исследовательских,	
	сфере	прикладных программ.	
	профессиональной	Что следует отразить в заключении	
	деятельности,	любой научной статьи? В заключении	
	применения	любой научной статьи следует	
	обоснованных	отразить дальнейшей работы.	
	методов оценки	Вставьте пропущенное слово.	
	исследовательских и	13. Продемонстрируйте навыки	валидность
	прикладных программ	планирования научного исследования.	
		Какое понятие подразумевает	
		способность теста, который	
		•	
		методический аппарат ВКР, получать	
		результаты, соответствующие	
		поставленной цели, и показывает,	
		насколько хорошо тест делает то, для	
		чего он был создан. Это Вставьте	
		пропущенное слово.	
		14. Продемонстрируйте навыки	A
		планирования исследования.	
		Определите, какой метод	
		планирования и организации	
		исследования должен быть выбран,	
		если тема научного исследования	
		«Динамика трудовой мотивации	
		проводников в первые 3 года работы»:	
		А. Лонгитюдный научный метод.	
		Б. Сравнительный.	
		В. Корреляционный анализ.	
3.	ОПК-3.3.1. Имеет	Г. Метод поперечных срезов.	THO OFFITTE THE
3.		15. Продемонстрируйте навыки	проективный
	навыки	использования научно обоснованных	
	использования научно	подходов и валидных способов,	
	обоснованных	количественных и качественных	
	подходов и валидных	методов оценки для решения научных	
	способов,	и экспертных задач. В процессе	
	количественных и	диагностики с помощью теста «Басса-	
	качественных методов	Дарки» в обработке Ковалева	
	психологического	агрессивности группы школьников	
	обследования,	старших классов было выявлено, что	
	диагностики и оценки	учащиеся показали социально-	
	для решения научных,	желательные результаты. Метод	
	прикладных и	экспертной оценки подтвердил	
	экспертных задач	предположения психолога. Какой	
		метод можно использовать, чтобы	
		доказать или опровергнуть	
		полученные результаты, используя	
		неосознанные аспекты психики	
	i		İ

	1	2.0	
		респондентов? Это метод.	
		Вставьте пропущенное слово.	T.
		16. Продемонстрируйте навыки	Б
		использования научно обоснованных	
		подходов и валидных способов,	
		количественных и качественных	
		методов оценки для решения научных	
		и экспертных задач. В процессе	
		диагностики подростков с помощью	
		классического социометрического	
		теста Я. Л. Морено психолог не смогла	
		закончить обследование в связи с тем,	
		что школьники отказались отвечать на	
		вопросы. Какой метод можно	
		использовать, где нивелировались бы	
		отрицательные стороны социометрии:	
		А. Наблюдения.	
		Б. Проективный метод.	
		В. Интервью.	
		Г. Беседа.	
4	ОПИ 422 И	Выберите верный вариант ответа. 17. Продемонстрируйте навыки	maray yay yayyyy
4.	ОПК-4.3.2. Имеет	1 113	рекомендации
	навыки проведения	составления протоколов, заключений,	
	оценки	отчетов по результатам	
	психометрических	психологической оценки, диагностики	
	характеристик	и экспертизы. Обозначьте последний	
	используемых	пункт в списке. 1. Данные об обследуемом.	
	психодиагностических	2. Цели, условия и методы	
	инструментов, составления	обследования.	
	протоколов,	3. Данные наблюдения, опроса,	
	заключений, отчетов	тестирования.	
	по результатам	4. Анализ состояния, проблем,	
	психологической	возможностей, отношений,	
	оценки, диагностики и	представлений обследуемого.	
	экспертизы, а также	5. Прогноз состояния или поведения,	
	представления	обследуемого в тех или иных	
	обратной связи по ним	ситуациях, оценка вероятности и	
		причин затруднений.	
		6. ?	
		18. Продемонстрируйте навыки	конвергентная
		проведения оценки психометрических	<u> </u>
		характеристик используемых	
		психодиагностических инструментов.	
		Результаты шкалы измерения теста	
		интеллекта Д. Векслера отличаются	
		высокой корреляцией с результатами	
		других достаточно известных тестов	
		интеллекта. Так, коэффициент	
		корреляции между шкалой Векслера и	
		показателями шкалы умственного	
		развития Стенфорд-Бине составляет	
	1	1 1/1	ı

 T	T
около 0,8. Какой психометрический	
показатель определялся таким	
образом? Это валидность. Вставьте	
пропущенное слово.	
19. Продемонстрируйте навыки	А2,А3,Б1,Б4
составления психологического	
заключения. Соотнесите клинический	
и психологический диагноз с его	
описанием.	
А. Клинический диагноз.	
Б. Психологический диагноз.	
1. Стойкое нарушение учебной	
деятельности специфического	
характера.	
2. Задержка психического развития	
церебрально-органического генеза с	
незрелостью эмоционально-волевой	
сферы.	
3. Нарушение структуры регуляции	
произвольных форм деятельности,	
сочетающейся с	
несформированностью словесно-	
логического мышления.	
1 5	
1	
результате эмоциональной незрелости	
ребенка.	
20. Продемонстрируйте навыки	прогностическая
проведения оценки психометрических	
характеристик используемых	
психодиагностических инструментов.	
Школьному психологу поставлена	
задача дать прогноз академической	
успешности первоклассников в конце	
обучения в начальной школе. В	
диагностический комплекс	
психологом включена методика,	
определяющая механическую память	
ребенка. На основе проведенной	
диагностики с привлечением учеников	
первого класса, опираясь на	
результаты (показатели механической	
памяти), психолог определил	
	1
вероятность академической	
вероятность академической успешности обучаемости через 2 года	
-	
успешности обучаемости через 2 года	
успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. Определите, о каком	
успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди	
успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном	
успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере?	

		21. Продемонстрируйте навыки определять уровень сформированности самоактуализационных характеристик по методике Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, М. В. Загика и М. В. Кроза, если исследуемый набрал результат по любой шкале в диапазоне 55-70 Т-	высокий уровень
5.	ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	22. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического характера по теме «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения». Что нужно включить в данную программу? А. Методика диагностики адаптации пятиклассников. Б. Конспекты родительских собраний, семинаров для учителей. В. Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий. Г. Все ответы верны. Выберите верный вариант ответа. 23. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? Выберите верный вариант ответа. А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели.	А,Б

	T	I	1
		24. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача провести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга? А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы. 25. Продемонстрируйте навыки разработки программ профилактического характера для решения психологической проблемы сохранения ментального здоровья граждан пожилого возраста. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Владимир, 68 лет) использовал методику диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Это свидетельствует о прожитой частью жизни. Вставьте пропущенное	неудовлетворенности
	0774 (2 2 77	СЛОВО.	
6.	ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	26. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас	изоляция

учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.

В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.

Определите вариант семейных отношений.

В приведенном примере психологического портрета девочки 11 лет иллюстрируется противоречие, типичное для такого варианта семейных отношений, как семейная ... (вставьте пропущенное слово).

27. На основании описанного случая консультирования семьи школьным психологом, определите, с каких методов диагностики Вы начнете в первую очередь? (укажите два варианта из предложенных).

Возраст клиента — 11 лет, пол — женский, класс — 5 «А».

Состав семьи: отец, мать, дочь 16 лет и дочь 11 лет.

Социальное положение – высокое.

Основная проблема: обостренное протекание возрастного кризиса.

Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками.

Родитель пришел сам и сформулировал причину встречи так: «Девочка подросла и начались конфликты со сверстниками. Дома конфликтов нет. Она ранимая, не жадная. Есть сестра, с которой ругаются, а потом мирятся».

Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками, чего раньше не было, так как девочка спокойная, «взрослее своих лет». Родительница узнала о том, что дочь не все говорит о

А.Б

происходящем c ней школе. Обратилась к психологу, так как стали поступать жалобы OT классного руководителя на поведение дочери, и она сама чувствует, что ей с дочкой труднее общаться. стало Локус жалобы: наибольшую трудность клиент обозначил как «она меня не слышит». Самодиагноз: мама связывает проблемы тяжелой C адаптацией к новой школе при поступлении в нее в 4 классе, когда девочка была «новенькой» и часто терпела издевки от некоторых девочек из этого класса. Первичная формулировка проблемы и запроса – ребенок иногда не слышит того, что требует от него мать, девочка стала более агрессивно себя вести по отношению некоторым К одноклассникам.

А. Диагностика отношения родителя к подростку и подростка к родителю (методика «Неоконченные предложения для родителей и подростков»),

- Б. Невключенное наблюдение за девочкой в школе; беседа с девочкой.
- В. Диагностика копинг-стратегий.
- Г. Диагностика делинквентного поведения.

28. К психологу на консультацию обратилась женщина с запросом: асоциальное поведение старшего ребенка (мальчика 10 лет): воровство, обман, отказ от выполнения своих обязанностей. Мать очень переживает и не хочет, чтобы данное поведение сына было предано огласке. Семья благополучная, есть младшая дочь 5 лет. Родители работающие, интеллигентные. Какой план работы в данном случае будет необходим? Выберите верный вариант ответа.

А. Длительная терапевтическая работа с матерью.

- Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка.
- В. Длительная терапевтическая работа с отцом.
- Г. Комплексная психолого-педагогическая работа совместно со

b

		инголи ин им улилгалам	
		школьным учителем.	
		29. К психологу на консультацию	Б
		обратилась женщина в состоянии	
		острого стресса по причине	
		обнаружения неверности мужа. Какой	
		вид деятельности психолога	
		необходим в данном случае? Выберите	
		верный вариант ответа.	
		А. Длительная терапевтическая работа	
		с женщиной.	
		Б. Системная работа со всеми членами	
		семьи.	
		В. Кратковременная кризисная	
		помощь женщине.	
		Г. Посещение тренингов личностного	
		роста для женщин.	
7.	ОПК-9.3.2. Имеет	30. Продемонстрируйте навыки	средний уровень
	навыки выполнения	определения с помощью методики	
	основных функций	«Оценка способов реагирования в	
	управления	конфликте» К.Н. Томаса уровень	
	психологической	выраженности формы социального	
	практикой	поведения сотрудника в ситуации	
		конфликта в интервале от 5 до 7	
		баллов.	
		31. Продемонстрируйте навыки	Б
		выполнения основных функций	
		управления психологической	
		практикой. Сформулируйте гипотезу	
		исследования, которую можно	
		доказать с применением	
		корреляционного анализа Пирсона.	
		Целью работы является исследование	
		уровня тревожности и самоотношения	
		у руководителей среднего и высшего	
		звена. Выберите верный вариант	
		ответа.	
		А. Показатели тревожности и	
		компоненты самоотношения у	
		руководителей среднего и высшего	
		звена различаются.	
		Б. Структура связей между	
		показателями тревожности и	
		компонентами самоотношения у	
		руководителей среднего и высшего	
		звена различаются.	
		В. Существует связь между	
		показателями тревожности и	
		самоотношением у руководителей.	
		Г. Все гипотезы верны.	
		32. Продемонстрируйте навыки	A
		выполнения основных функций	
		управления психологической	

практикой. Выберите неверную	
формулировку выборки исследования	
студентом во время оформления	
отчета по психологической практике.	
Тема исследования: «Эмпатия как	
профессионально важное качество	
врача». Объект исследования: врачи-	
терапевты и врачи-хирурги с разным	
стажем работы.	
А. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов с разным стажем работы.	
Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов со стажем работы более и	
менее 30 лет.	
В. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов с общим стажем работы от 5	
до 20 лет.	
Г. Все ответы верны.	T.
33. Продемонстрируйте навыки	Γ
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Определите, какой	
этический принцип психолога	
нарушен студентом-практикантом в	
следующей ситуации. К психологу-	
мужчине обратилась учительница с	
жалобой на ученика. Директор школы	
просит психолога составить	
психологическое заключение на	
учащегося. На вопрос психолога, где	
будет использоваться это	
психологическое заключение, четкого	
ответа не последовало, однако	
директор настоял на своей просьбе, и	
психолог её выполнил:	
А. Конфиденциальности.	
Б. Компетентности.	
В. Уважения.	
Г. Все ответы верны.	
•	
Выберите верный вариант ответа.	r
34. Продемонстрируйте навыки	Б
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Студент-практикант	
подготовил тему «Особенности поло-	
ролевого воспитания ребенка». Перед	
какой целевой аудиторией он	
выступил? Выберите верный вариант	
ответа.	
А. Педагоги, медицинские работники.	
Б. Родители детей и подростков.	
в. годители детеи и подростков.	

В. Логопеды.	
Г. Учащиеся младших классов и	
подростки.	
35. Продемонстрируйте навыки	A
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Какая цель	
психодиагностической методики	
«Диагностика копинг-стратегий» (С.	
Хобфолл в адаптации Н.Е.	
Водопьяновой)? Выберите верный	
вариант ответа.	
А. Исследование стратегий совладания	
со стрессом.	
Б. Исследование смысложизненных	
ориентаций.	
В. Исследование черт личности.	
Г. Исследование ценностей личности.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 2 (2 семестр)

Таблица 2.3

No	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
п/п			
1.	ОПК-1.3.1	1. Продемонстрируйте навыки	Б
	Имеет навыки	организации научного исследования.	
	организации научного	Выберите критерий, который будет	
	исследования в сфере	использоваться при обработке	
	профессиональной	полученных эмпирических данных в	
	деятельности на	случае необходимости доказать	
	основе современной	статистическую значимость различий	
	методологии	средних величин группы с высокой	
		самооценкой и группы с низкой	
		самооценкой?	
		Будет использоваться:	
		А. Коэффициент корреляции Пирсона.	
		Б. Т-критерий Стьюдента.	
		В. Критерий Фишера	
		Г. Все методы подходят.	
		2. Продемонстрируйте навыки	наименований
		организации профессиональной	
		деятельности психолога. Нельзя	
		производить никаких арифметических	
		действий в измерительной шкале	
		Вставьте пропущенное слово.	

3. Продолжите фразу: Т-критерий Стьюдента может применяться как при сравнении связанных совокупностей (например, уровень ситуативной гревожности у одних и тех же людей до и после коррекционной работы), так и в случаях сравнения выборок. Вставьте пропущенное слово. 4. С точки зрения статистического подхода репрезентативность выборки обеспечивается выполнением следующих условий: А) каждый из объектов генеральной совокупности должен иметь одинаковую вероятность быть представленным в выборке; Б) отбор производится из однородных совокупностей; В) выборка и генеральная совокупность должны быть по возможности статистически однородны; Г) число объектов в выборке должно быть достаточно большим. 5. Продемонстрируйте навыки	
5. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 5, 9, 13, 17, 21, 25	29
б. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан; Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности; В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек.	В
7. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в умении использовать результаты, полученные по «Методике исследования самоотношения» С.Р. Пантилеева (МИС). Что служит основанием для интерпретации полученных данных – стены или сырые баллы?	стены

		8. Продемонстрируйте навык	Camovidenelinoczn
		профессиональной деятельности в	самоуверенности
		умении использовать результаты,	
		полученные по «Методике	
		исследования самоотношения» С.Р.	
		Пантилеева (МИС). О чем говорят	
		высокие значения по шкале	
		«Самоуверенность»? Высокие	
		значения шкалы говорят о	
		9. Продемонстрируйте навыки	A
		организации профессиональной	
		деятельности психолога. Для изучения	
		мыслительных операций анализа и	
		синтеза используют:	
		А. Тест прогрессивной трудности Дж.	
		Равена.	
		Б. Тематический апперцепционный	
		тест.	
		В. Таблицы Шульте.	
		Г. Все ответы верны.	
		Выберите верный вариант ответа.	
		10. Продемонстрируйте навыки	количественные
		организации профессиональной	
		деятельности психолога на базе	
		современной методологии. Завершите	
		предложение: На поисковом этапе	
		исследования НЕ целесообразно	
		использовать методы. Вставьте	
		пропущенное слово.	
2.	ОПК 2.3.1. Имеет	11. Продемонстрируйте навыки	снижение
	навыки	планирования научного исследования.	
	планирования,	Что влечет за собой нарушение сроков	
	разработки и	календарного плана подготовки ВКР?	
	реализации	Нарушение сроков календарного плана	
	программы научного	подготовки ВКР влечет за собой	
	исследования для	оценки. Вставьте пропущенное слово. 12. Точность психологических	TIO HONGHOOTE
	решения теоретических и		надежность
	практических и	измерений, которая позволяет заключить, насколько можно доверять	
	сфере	полученным результатам методики,	
	профессиональной	это Вставьте пропущенное слово.	
	деятельности,	13. Продемонстрируйте навыки	перспективы
	применения	применения обоснованных методов	nopoliokilibbi
	обоснованных	оценки исследовательских,	
	методов оценки	прикладных программ.	
	исследовательских и	Что следует отразить в заключении	
	прикладных программ	<u> </u>	
		1	
		отразить дальнейшей работы.	
		Вставьте пропущенное слово.	
	прикладных программ	отразить дальнейшей работы.	

3.	ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных	14. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Какое понятие подразумевает способность теста, методики, которую обучающийся включает в методический аппарат ВКР, получать результаты, соответствующие поставленной цели? 15. Во время диагностического исследования психолог в организации, прежде чем предложить её работникам пройти ряд тестов или методик:	А
	подходов и валидных способов,	А) беседует с сотрудником; Б) анализирует его рисунки;	
	количественных и качественных методов	В) изучает личное дело; Г) сразу проводит диагностику.	
	психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Выберите верный вариант ответа. 16. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики с помощью теста «Басса-Дарки» в обработке Ковалева агрессивности группы школьников старших классов было выявлено, что учащиеся показали социальножелательные результаты. Метод экспертной оценки подтвердил предположения психолога. Какой метод можно использовать, чтобы доказать или опровергнуть полученные результаты, используя неосознанные аспекты психики респондентов? Это метод. Вставьте пропущенное слово.	проективный
4.	ОПК-4.3.2. Имеет навыки проведения	17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений,	рекомендации
	оценки психометрических характеристик используемых	отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке.	
	психодиагностических инструментов,	 Данные об обследуемом. Цели, условия и методы 	
	составления протоколов, заключений, отчетов	обследования. 3. Данные наблюдения, опроса, тестирования.	
	по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	4. Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. 5. Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных	

представления	ситуациях, оценка вероятности и	
обратной связи по ним	причин затруднений.	
_	6. ?	
	18. Продемонстрируйте навыки	конвергентная
	проведения оценки психометрических	
	характеристик используемых	
	психодиагностических инструментов.	
	Результаты шкалы измерения теста	
	интеллекта Д. Векслера отличаются	
	высокой корреляцией с результатами	
	других достаточно известных тестов	
	интеллекта. Так, коэффициент	
	корреляции между шкалой Векслера и	
	показателями шкалы умственного	
	развития Стенфорд-Бине составляет	
	около 0,8. Какой психометрический	
	показатель определялся таким образом?	
	Это валидность. Вставьте	
	пропущенное слово.	
	19. Продемонстрируйте навыки	прогностическая
	проведения оценки психометрических	
	характеристик используемых	
	психодиагностических инструментов.	
	Школьному психологу поставлена	
	задача дать прогноз академической	
	успешности первоклассников в конце	
	обучения в начальной школе. В	
	диагностический комплекс	
	психологом включена методика,	
	определяющая механическую память	
	ребенка. На основе проведенной	
	диагностики с привлечением учеников	
	первого класса, опираясь на	
	результаты (показатели механической	
	памяти), психолог определил	
	вероятность академической	
	успешности обучаемости через 2 года	
	и определил группу риска среди	
	первоклассников.	
	Определите, о каком виде валидности	
	идет речь в данном примере? Это валидность.	
	Вставьте пропущенное слово.	
	20. Продемонстрируйте навыки	репунная
	определять карьерную ориентацию	ведущая
	при использовании теста «Якоря	
	карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А.	
	Чикер, если количество набранных	
	баллов по ней не менее пяти.	
	21. Продемонстрируйте навыки	высокий уровень
	оценки психологического климата	рысокии уровень
	оцепки псилодој ического климата	

		MANAGEMENT AND HANGE THE MANAGEMENT OF THE PROPERTY OF THE PRO	
		классного коллектива по методике	
		В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой.	
		По результатам анализа данной	
		методики у испытуемого показатель	
		психологического климата составил	
		4,5 балла. Как интерпретируется	
		данный результат исследования?	
5.	ОПК-5.3.2. Имеет	22. Продемонстрируйте навыки	Γ
	навыки разработки и	разработки программы	
	реализации научно	профилактического характера по теме	
	обоснованных	«Психолого-педагогическое	
	программ	сопровождение пятиклассников в	
	вмешательства	период адаптации к новым условиям	
	профилактического,	обучения». Что нужно включить в	
	развивающего,	данную программу?	
	коррекционного или	А. Методики диагностики адаптации	
	реабилитационного	пятиклассников.	
	характера для	Б. Конспекты родительских собраний,	
	решения конкретной	семинаров для учителей.	
	психологической	В. Конспекты групповых	
	проблемы отдельных	коррекционно-развивающих занятий.	
	лиц, групп и	Г. Все ответы верны.	
	организаций	Выберите верный вариант ответа.	
	· F · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	23. Продемонстрируйте навыки	A,B
		разработки программ развивающего и	1,5
		профилактического характера при	
		выборе вида группового тренинга для	
		решения социально-психологической	
		проблемы группы сотрудников	
		организации. Какие упражнения из	
		тренинга командообоазвания могут	
		*	
		быть использованы с целью сплочения	
		отдельных групп коллектива?	
		Выберите 2 наиболее уместных.	
		А. Коллективный счет;	
		Б. Катастрофа в пустыне;	
		В. Взаимопрезентация;	
		Г. Молчащее и говорящее зеркало.	

		24. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников	В
		организации. Психологу была поставлена задача провести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно	
		знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга? А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням	
		рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы. Выберите верный вариант ответа. 25. Продемонстрируйте навыки	ΑΓ
		25. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической	А,Б
		проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным	
		начальником»? Выберите два верных варианта ответа. А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции.	
6.	ОПК-6.3.2. Имеет	В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели. 26. Продемонстрируйте навыки	изоляция
	навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления	разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и	
	психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	целями клиента. Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с	
	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению	

	родителей, уровень школы, где сейчас	
	учится Алина, неудовлетворителен. Их	
	не устраивает также уровень учеников.	
	Они полагают, что Алина оказалась в	
	изоляции вследствие своего	
	интеллектуального превосходства над	
	другими детьми.	
	В течение последнего года девочка	
	практически не посещала школу и	
	занималась дома с мамой и частным	
	учителем. Она удовлетворительно	
	усвоила школьную программу, однако,	
	по мнению родителей, результаты	
	обучения ниже ее потенциальных	
	возможностей.	
	Определите вариант семейных	
	отношений.	
	В приведенном примере	
	психологического портрета девочки 11	
	лет иллюстрируется противоречие,	
	типичное для такого варианта	
	семейных отношений, как семейная	
	Вставьте пропущенное слово.	
	27. К психологу на консультацию	Б
	обратилась женщина с запросом —	В
	_	
	асоциальное поведение старшего	
	ребенка (мальчика 10 лет): воровство,	
	обман, отказ от выполнения своих	
	обязанностей. Мать очень переживает	
	и не хочет, чтобы данное поведение	
	сына было предано огласке. Семья	
	благополучная, есть младшая дочь 5	
	лет. Родители работающие,	
	интеллигентные. Какой план работы в	
	данном случае будет необходим?	
	Выберите верный вариант ответа.	
	А. Длительная терапевтическая работа	
	с матерью.	
	Б. Системная работа со всеми членами	
	семьи, исключая маленького ребенка.	
	В. Длительная терапевтическая работа	
	с отцом.	
	Г. Комплексная психолого-	
	педагогическая работа совместно со	
	школьным учителем.	
	28. К психологу на консультацию	Б
	обратилась женщина в состоянии	
	острого стресса по причине	
	обнаружения неверности мужа.	
	Выберите тактику работы психолога.	
	А. Длительная терапевтическая работа	
	с женщиной.	
1		1

			T
		Б. Системная работа со всеми членами	
		семьи.	
		В. Кратковременная кризисная	
		помощь женщине.	
		Г. Посещение тренингов личностного	
		роста для женщин.	
		29. Выберите название техники,	Б
		которая описана в следующем	
		литературном примере. Для одной из	
		героинь популярного фильма Э.	
		Рязанова «Служебный роман», автор	
		использует такие фразы: «Я живу за	
		городом, но зато рядом с	
		электричкой», «У моего мужа была	
		язва желудка, но зато операцию делал	
		сам Вишневский».	
		А. Компенсация;	
		Б. Положительная переоценка	
		ситуации;	
		В. Акцептация. Г. Рационализация.	
7.	ОПК-9.3.2. Имеет		Б
/•	навыки выполнения	30. Продемонстрируйте навыки выполнения основных функций	D
	основных функций	управления психологической	
	управления	практикой и сформулируйте гипотезу	
	психологической	исследования, которую можно	
	практикой	доказать с применением	
	npwitting.	корреляционного анализа Пирсона.	
		Целью работы является: исследование	
		уровня тревожности и самоотношения	
		у руководителей среднего и высшего	
		звена.	
		А. Показатели тревожности и	
		компоненты самоотношения у	
		руководителей среднего и высшего	
		звена различаются.	
		Б. Структура связей между	
		показателями тревожности и	
		компонентами самоотношения у	
		руководителей среднего и высшего	
		звена различаются.	
		В. Существует связь между уровнем	
		тревожности и самоотношением у	
		руководителей.	
		Г. Все гипотезы верны.	
		Выберите верный вариант ответа.	Λ
		31. Продемонстрируйте навыки	A
		выполнения основных функций управления психологической	
		практикой и выберите неверную формулировку выборки исследования	
		студентом во время оформления	

отчета по психологической практике.	
Тема исследования: «Эмпатия как	
профессионально важное качество	
врача». Объект исследования: врачи-	
терапевты и врачи-хирурги с разным	
стажем работы.	
А. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов с разным стажем работы;	
Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов со стажем работы более и	
менее 30 лет;	
В. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов с общим стажем работы от 5	
до 20 лет;	
Г. Все ответы верны.	
Выберите верный вариант ответа.	7
32. Продемонстрируйте навыки	Γ
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Определите, какой	
этический принцип психолога	
нарушен студентом-практикантом в	
следующей ситуации. К психологу-	
мужчине обратилась учительница с	
жалобой на ученика. Директор школы	
просит психолога составить	
психологическое заключение на	
учащегося. На вопрос психолога, где	
будет использоваться это	
психологическое заключение, четкого	
ответа не последовало, однако	
директор настоял на своей просьбе, и	
психолог её выполнил:	
А. Конфиденциальности.	
Б. Компетентности.	
В. Уважения.	
Г. Все ответы верны.	
Выберите верный вариант ответа.	
33. Продемонстрируйте навыки	Б
выполнения основных функций	.
управления психологической	
практикой. Студентом-психологом	
подготовлена тема «Особенности поло-	
ролевого воспитания ребенка».	
Перед какой аудиторией будет	
выступать студент? Выберите верный	
вариант ответа.	
А. Педагоги, медицинские работники.	
Б. Родители детей и подростков.	
В. Логопеды.	

Γ V	
Г. Учащиеся младших классов и	
подростки.	
34. Продемонстрируйте навыки	Γ
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Студент-практикант	
разработал тему «Мотивация трудовой	
деятельности персонала». Перед какой	
аудиторией будет выступать студент-	
практикант? Выберите верный вариант	
ответа.	
А. Педагоги, медицинские работники.	
Б. Родители детей и подростков.	
В. Логопеды.	
Г. Директор по персоналу.	A
35. Продемонстрируйте навыки	A
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Выберите верный ответ	
сформулированной гипотезы, цель	
исследования – анализ	
удовлетворенности трудовой	
деятельностью, эмоциональное	
выгорание у работников сферы	
обслуживания с разным стажем	
работы:	
А. Удовлетворенность трудовой	
деятельностью, эмоциональное	
выгорание у работников сферы	
обслуживания различаются в	
зависимости от стажа работы.	
*	
15 51	
удовлетворенностью трудовой	
деятельностью и эмоциональным	
выгоранием различается у работников	
сферы обслуживания в зависимости от	
пола.	
В. Удовлетворенность трудовой	
деятельностью, эмоциональное	
выгорание у работников сферы	
1 1 1	
обслуживания имеют свои	
особенности.	
Г. Существуют связи между	
удовлетворенностью трудовой	
деятельностью, эмоциональным	
выгоранием и стажем работы.	
Parine in Crame in Pacores.	I

Материалы для промежуточной аттестацииДля проведения промежуточной аттестации по практике — зачета — обучающийся должен выполнить отчет с учетом индивидуального задания и тестовое задание. Методические рекомендации по выполнению отчета размещены в ЭИОС ПГУПС по адресу

https://sdo.pgups.ru. На последней неделе практики согласно календарному плану студент должен загрузить отчет в соответствующее окно на странице курса.

Оценочные материалы в виде тестового задания для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.4.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 1 (1 семестр)

Таблица 2.4.

№	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
π/π 1.	ОПК-1.3.1	1. Продемонстрируйте навык	Б,В
1.	Имеет навыки	1. Продемонстрируйте навык организации научного исследования.	D,D
	организации научного	Выберите два метода, которые будут	
	исследования в сфере	использоваться при обработке	
	профессиональной	полученных эмпирических данных в	
	деятельности на	случае номинативной шкалы	
	основе современной	измерения.	
	методологии	Будет использоваться:	
	Методологии	А. Критерий Хи-квадрат.	
		Б. Угловое преобразование Фишера.	
		В. Точный критерий Фишера.	
		Г. Коэффициент корреляции	
		Пирсона.	
		2. Продемонстрируйте навыки	наименований
		организации профессиональной	
		деятельности психолога. Завершите	
		предложение: Нельзя производить	
		никаких арифметических действий в	
		измерительной шкале	
		3. Продемонстрируйте навыки	отсутствие различий
		организации профессиональной	между группами
		деятельности психолога. Как	
		формулируется статистическая	
		гипотеза Но (нулевая гипотеза)?	
		Нулевая (Но) гипотеза	
		формулируется методом «от	
		противного» как	
		4. Продемонстрируйте навыки	29
		профессиональной деятельности в	
		решении субтеста на продолжение	
		числового ряда в методике	
		«Школьный тест умственного	
		развития»:	
		определите число, которое является	
		продолжением числового ряда:	
		5, 9, 13, 17, 21, 25	

5. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда:	12
3, 7, 6, 7, 9, 7 6. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: определите число, которое является продолжением числового ряда: 6, 9, 12, 15, 18, 21	24
7. Продемонстрируйте навыки профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является продолжением числового ряда: 9, 1, 7, 1, 5, 1	3
8. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Кубики Кооса. Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте. Г. Все ответы верны.	A
9. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. К независимым выборкам НЕ относят: А. выборки правонарушителей и законопослушных граждан; Б. выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности; В. выборки респондентов до и после формирующего эксперимента; Г. выборки юношей и девушек. Выберите верный вариант ответа.	B

2. ОПК 2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения	10. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога на базе современной методологии. Завершите предложение: На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать	количественные методы снижение оценки
теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	12. Продемонстрируйте навыки применения обоснованных методов оценки исследовательских, прикладных программ. Что следует отразить в заключении любой научной статьи? В заключении любой научной статьи следует отразить дальнейшей работы. Вставьте пропущенное слово.	перспективы
	13. Продемонстрируйте навыки планирования научного исследования. Какое понятие подразумевает способность теста, который обучающийся включает в методический аппарат ВКР, получать результаты, соответствующие поставленной цели и показывать, насколько хорошо тест делает то, для чего он создан. Это	валидность
	14. Продемонстрируйте навыки планирования исследования. Определите, какой метод планирования и организации исследования должен быть выбран, если тема научного исследования «Динамика трудовой мотивации проводников в первые 3 года работы»: А. Лонгитюдный научный метод. Б. Сравнительный. В. Корреляционный анализ. Г. Метод поперечных срезов.	A
3. ОПК-3.3.1. Имеет навыки	15. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных	проективный

К-4.3.2. Имеет ыки проведения нки хометрических актеристик ользуемых ходиагностических грументов, гавления токолов, почений, отчетов	подходов и валидных способов, количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке. 1. Данные об обследуемом. 2. Цели, условия и методы обследования. 3. Данные наблюдения, опроса,	рекомендации
ыки проведения нки хометрических актеристик ользуемых ходиагностических грументов, гавления	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке. 1. Данные об обследуемом. 2. Цели, условия и методы	рекомендации
ыки проведения нки хометрических актеристик ользуемых ходиагностических грументов,	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке. 1. Данные об обследуемом.	рекомендации
ыки проведения нки хометрических актеристик ользуемых ходиагностических	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в списке.	рекомендации
ыки проведения нки хометрических актеристик ользуемых	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обозначьте последний пункт в	рекомендации
ыки проведения нки хометрических актеристик	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	рекомендации
ыки проведения нки хометрических	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки,	рекомендации
ыки проведения нки	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам	рекомендации
ыки проведения	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа. 17. Продемонстрируйте навыки составления протоколов,	рекомендации
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа.	рекомендации
К-4 3 2. Имеет	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью. Г. Беседа.	лекоменлании
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод. В. Интерью.	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения. Б. Проективный метод.	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии: А. Наблюдения.	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные стороны социометрии:	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где нивелировались бы отрицательные	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались отвечать на вопросы. Какой метод можно использовать, где	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с тем, что школьники отказались	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла закончить обследование в связи с	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста Я.Л. Морено психолог не смогла	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического социометрического теста S . J .	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с помощью классического	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики подростков с	
	количественных и качественных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В	
	количественных и качественных методов оценки для решения	
	количественных и качественных	
	полхолов и вапилных способов	
	nonondoughna nayanu uuuchubahhbix	
	16. Продемонстрируйте навыки использования научно обоснованных	ע
-	Вставьте пропущенное слово.	Б
	МСТОД.	
	аспекты психики респондентов? Это	
	результаты, используя неосознанные	
	опровергнуть полученные	
	использовать, чтобы доказать или	
	психолога. Какой метод можно	
пертных задач	подтвердил предположения	
кладных и	Метод экспертной оценки	
решения научных,	социально-желательные результаты.	
гностики и оценки	выявлено, что учащиеся показали	
педования,	школьников старших классов, было	
хологического	· · · •	
ественных методов	±	
ичественных и	· •	
собов,	-	
снованных	•	
сн хо со ич ест хо пе,	дов и валидных бов, ественных и гвенных методов логического дования,	ованных дов и валидных методов оценки для решения научных и экспертных задач. В процессе диагностики с помощью твенных методов логического дования, количественных и экспертных задач. В процессе диагностики с помощью теста «Басса-Дарки» в обработке Ковалева агрессивности группы школьников старших классов, было

		,
психологической	4. Анализ состояния, проблем,	
оценки, диагности	и и возможностей, отношений,	
экспертизы, а такж	-	
представления	5. Прогноз состояния или поведения	
обратной связи по	ним обследуемого в тех или иных	
	ситуациях, оценка вероятности и	
	причин затруднений.	
	6. ?	
	18. Продемонстрируйте навыки	конвергентная
	проведения оценки	валидность
	психометрических характеристик	
	используемых	
	психодиагностических	
	инструментов.	
	Результаты шкалы измерения теста	
	интеллекта Д. Векслера отличаются	
	высокой корреляцией с результатами	
	других достаточно известных тестов	
	интеллекта. Так, коэффициент	
	корреляции между шкалой Векслера	
	и показателями шкалы умственного	
	развития Стенфорд-Бине составляет	
	около 0,8. Какой психометрический	
	показатель определялся таким	
	образом? Это	
	19. Продемонстрируйте навыки	низкий уровень
	определения уровня стремления к	
	самозащите, используя тест	
	«Стремление к самозащите и	
	мотивация избегания неудачи» Т.	
	Элерса, если испытуемый выбрал от	
	20 до 27 слов.	
	20. Продемонстрируйте навыки	прогностическая
	проведения оценки	
	психометрических характеристик	
	используемых	
	психодиагностических	
	инструментов.	
	Школьному психологу поставлена	
	задача дать прогноз академической	
	успешности первоклассников в	
	конце обучения в начальной школе.	
	В диагностический комплекс	
	психологом включена методика,	
	определяющая механическую	
	память ребенка. На основе	
	проведенной диагностики с	
	привлечением учеников первого	
	класса, опираясь на результаты	
	(показатели механической памяти),	
	психолог определил вероятность	
	академической успешности	

	T		1
		обучаемости через 2 года и	
		определил группу риска среди	
		первоклассников. Определите, о	
		каком виде валидности идет речь в	
		данном примере?	
		Это валидность.	
		Вставьте пропущенное слово.	
		21. Продемонстрируйте навыки	высокий уровень
		определять уровень развития группы	
		(зрелости), используя тест Л.Г.	
		Почебут «Пульсар», если по	
		оцениваемому качеству, например,	
		«Сплоченность», исследуемым	
		получен результат в диапазоне от 10	
		до 12 баллов.	
5.	ОПК-5.3.2. Имеет	22. Продемонстрируйте навыки	Γ
••	навыки разработки и	разработки программы	•
	реализации научно	профилактического характера по	
	обоснованных	теме «Психолого-педагогическое	
	программ	сопровождение пятиклассников в	
		±	
	вмешательства	период адаптации к новым условиям	
	профилактического,	обучения». Что нужно включить в	
	развивающего,	данную программу?	
	коррекционного или	А. Методики диагностики адаптации	
	реабилитационного	пятиклассников.	
	характера для	Б. Конспекты родительских	
	решения конкретной	собраний, семинаров для учителей.	
	психологической	В. Конспекты групповых	
	проблемы отдельных	коррекционно-развивающих	
	лиц, групп и	занятий.	
	организаций	Г. Все ответы верны.	
		23. Продемонстрируйте навыки	А,Б
		разработки программ развивающего	
		и профилактического характера при	
		выборе вида группового тренинга	
		для решения социально-	
		психологической проблемы группы	
		сотрудников организации. В рамках	
		каких видов тренингов может быть	
		затронута тема «Как строить	
		отношения с трудным	
		начальником»?	
		А. Тренинг ассертивности.	
		Б. Тренинг саморегуляции.	
		В. Тренинг сензитивности.	
		Г. Тренинг мотивации достижения	
		цели.	
		Выберите два верных варианта	
		ответа.	
		отости.	

		T	T
		24. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача повести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга? А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие. Г. Молекулы и атомы. 25. Продемонстрируйте навыки разработки программ профилактического характера для решения психологической проблемы сохранения ментального здоровья граждан пожилого возраста. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Владимир, 68 лет) использовал методику диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Это	
6.	ОПК-6.3.2. Имеет	свидетельствует о 26. Продемонстрируйте навыки	семейная изоляция
	навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками	

только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.

В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.

Определите вариант семейных отношений.

В приведенном примере психологического портрета девочки 11 лет иллюстрируется противоречие, типичное для такого варианта семейных отношений, как ... (завершить предложение).

27. На основании описанного случая консультирования семьи школьным психологом определите, с каких методов диагностики Вы начнете в первую очередь? (укажите два варианта из предложенных)

Возраст клиента -11 лет, пол - женский, класс -5 «А».

Состав семьи: отец, мать, дочь 16 лет и дочь 11 лет.

Социальное положение – высокое.

Основная проблема: обостренное протекание возрастного кризиса.

Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками.

Родитель пришел сам и сформулировал причину встречи так: «Девочка подросла и начались конфликты со сверстниками. Дома конфликтов нет. Она ранимая, не жадная. Есть сестра, с которой ругаются, а потом мирятся».

Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками, чего

А,Б

раньше не было, так как девочка спокойная, «взрослее своих лет». Родительница узнала о том, что дочь не все говорит о происходящем с ней в школе. Обратилась к психологу, так как стали поступать жалобы руководителя классного поведение дочери, и она сама чувствует, что ей с дочкой стало труднее общаться. Локус жалобы: наибольшую трудность клиент обозначил как «она меня слышит». Самодиагноз: мама проблемы связывает с тяжелой адаптацией к новой школе при поступлении в нее в 4 классе, когда девочка была «новенькой» и часто терпела издевки otнекоторых девочек из этого класса. Первичная формулировка проблемы и запроса – ребенок иногда не слышит того, что требует от него мать, девочка стала более агрессивно себя вести по отношению К некоторым одноклассникам.

А. Диагностика отношения родителя к подростку и подростка к родителю (методика «Неоконченные предложения для родителей и подростков»),

- Б. Невключенное наблюдение за девочкой в школе; беседа с девочкой. В. Диагностика копинг-стратегий.
- Г. Диагностика делинквентного поведения.

28. К психологу на консультацию обратилась женщина с запросом асоциальное поведение старшего ребенка (мальчика 10 лет): воровство, обман, отказ выполнения своих обязанностей. Мать очень переживает и не хочет, чтобы данное поведение сына было предано огласке. Семья благополучная, есть младшая дочь 5 Родители работающие, интеллигентные. Какой план работы в данном случае будет необходим? Длительная терапевтическая работа с матерью.

D

	T		<u> </u>
		Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка. В. Длительная терапевтическая работа с отцом. Г. Комплексная психологопедагогическая работа совместно со школьным учителем. Выберите верный вариант ответа. 29. К психологу на консультацию обратилась женщина в состоянии острого стресса по причине обнаружения неверности мужа. Как будет работать психолог? Выберите верный вариант ответа.	Б
		А. Длительная терапевтическая работа с женщиной. Б. Системная работа со всеми	
		членами семьи. В. Кратковременная кризисная помощь женщине.	
		Г. Посещение тренингов	
7	ОПИОЗЗИ	личностного роста для женщин.	1 A OF OR AP SHIZE TWO
7.	ОПК-9.3.2. Имеет	30. Продемонстрируйте навыки	1А,2Б,3В,4Г,5Д,6Е,7Ж
	навыки выполнения основных функций	установления соответствия уровня развития группы (по Л.И.	
	управления	уманскому) и их признаков.	
	психологической	Уровни развития группы:	
	практикой	1. Конгломерат.	
		2. Номинальная группа.	
		3. Ассоциация.	
		4. Кооперация.	
		5. Автономия.	
		6. Корпорация.7. Коллектив.	
		/. Коллектив.	
		Признаки развития группы:	
		А. Ситуативное общение.	
		Б. Целенаправленное общение.	
		В. Начало совместной деятельности. Г. Достижение результата	
		Г. Достижение результата деятельности.	
		Д. Удовлетворение индивидуальных	
		интересов посредством участия в	
		групповой деятельности.	
		Е. Удовлетворение групповых	
		интересов за чужой счет (членов	
		группы, других групп, общества).	
		Ж. Гармонизация индивидуальных, групповых и общественных целей и	
		интересов.	
		31. Продемонстрируйте навыки	Б
	l	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i l

выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Сформулированную	
гипотезу исследования можно	
доказать с применением	
корреляционного анализа Пирсона.	
Целью работы является	
исследование тревожности и	
самоотношения у руководителей	
среднего и высшего звена. Выберите	
верный вариант ответа.	
А. Показатели тревожности и	
компоненты самоотношения у	
руководителей среднего и высшего	
звена различаются.	
Б. Структура связей между	
показателями тревожности и	
компонентами самоотношения у	
руководителей среднего и высшего	
звена различаются.	
В. Существует связь между	
показателями тревожности и	
самоотношением у руководителей.	
Г. Все гипотезы верны.	
32. Продемонстрируйте навыки	A
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой и выберите неверную	
формулировку выборки	
исследования студентом во время	
оформления отчета по	
психологической практике. Тема	
исследования «Эмпатия как	
профессионально важное качество	
врача». Объект исследования: врачи-	
терапевты и врачи-хирурги с разным	
стажем работы.	
А. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов с разным стажем работы;	
Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов со стажем работы более и	
менее 30 лет;	
В. 30 врачей-терапевтов и врачей-	
хирургов с общим стажем работы от	
5 до 20 лет;	
Г. Все ответы верны.	
Выберите верный вариант ответа.	
33. Продемонстрируйте навыки	Γ
выполнения основных функций	-
13	
этический принцип психолога	

нарушен студентом-практикантом в	
следующей ситуации. К психологу-	
мужчине обратилась учительница с	
жалобой на ученика. Директор	
школы просит психолога составить	
психологическое заключение на	
учащегося. На вопрос психолога, где	
будет использоваться это	
психологическое заключение,	
четкого ответа не последовало,	
однако директор настоял на своей	
просьбе, и психолог её выполнил:	
А. Конфиденциальности.	
Б. Компетентности.	
В. Уважения.	
Г. Все ответы верны.	
Выберите верный вариант ответа.	
34. Продемонстрируйте навыки	Б
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Студентом-практикантом	
подготовлена тема «Особенности	
поло-ролевого воспитания ребенка».	
Перед какой аудиторией будет	
выступать студент?	
А. Педагоги, медицинские	
работники.	
Б. Родители детей и подростков.	
В. Логопеды.	
Г. Учащиеся младших классов и	
подростки.	
35. Продемонстрируйте навыки	мотивационный
определения, как называется фактор	·
в мотивационно-гигиенической	
теории Ф. Херцберга, включающий в	
себя саму работу, осознание своих	
достижений, признание их	
окружающими, чувство	
ответственности, успех,	
продвижение по службе?	
36. Продемонстрируйте навыки	Γ
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Студент-практикант	
разработал тему «Мотивация	
трудовой деятельности персонала».	
Перед какой аудиторией будет	
выступать студент-практикант?	
Выберите верный вариант ответа.	
А. Педагоги, медицинские	
работники.	

Б. Родители детей и подростков.	
В. Логопеды.	
Г. Директор по персоналу.	
37. Продемонстрируйте навыки	A
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Какая цель	
психодиагностической методики	
«Диагностика копинг-стратегий» (С.	
Хобфолл в адаптации Н.Е.	
Водопьяновой)? Выберите верный	
вариант ответа.	
А. Исследование стратегий	
совладания со стрессом.	
Б. Исследование смысложизненных	
ориентаций.	
В. Исследование черт личности.	
Г. Исследование ценностей	
личности	
38. Продемонстрируйте навыки	высокий уровень
определять уровень развития группы	
(зрелости), используя тест Л.Г.	
Почебут «Пульсар», если по	
оцениваемому качеству, например,	
«Сплоченность», исследуемым	
получен результат в диапазоне от 10	
до 12 баллов.	
39. Продемонстрируйте навыки	низкий уровень
определять уровень склонности к	
риску, используя тест «Склонность к	
риску» Г. Шуберт, если	
исследуемым в результате получено	
0 баллов.	
40. Продемонстрируйте навыки	A
выполнения основных функций	
управления психологической	
практикой. Выберите верный ответ	
сформулированной гипотезы, цель	
исследования – анализ	
удовлетворенности трудовой	
деятельностью, эмоциональное	
выгорание у работников сферы	
обслуживания с разным стажем	
работы:	
А. Удовлетворенность трудовой	
деятельностью, эмоциональное	
выгорание у работников сферы	
обслуживания различаются в	
зависимости от стажа работы. Б. Структура связей между	
1,5 5,1	
удовлетворенностью трудовой деятельностью и эмоциональным	
деятельностью и эмоциональным	

выгоранием различаются у	
работников сферы обслуживания в	
зависимости от пола.	
В. Удовлетворенность трудовой	
деятельностью, эмоциональное	
выгорание у работников сферы	
обслуживания имеют свои	
особенности.	
Г. Существуют связи между	
удовлетворенностью трудовой	
деятельностью, эмоциональным	
выгоранием и стажем работы.	
Выберите верный вариант ответа.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МОДУЛЬ 2 (2 семестр)

Таблица 2.5

No	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Продемонстрируйте навыки организации научного исследования. Выберите критерий, который будет использоваться при обработке полученных эмпирических данных в случае необходимости доказать статистическую значимость различий средних величин группы с высокой самооценкой и группы с низкой самооценкой? Будет использоваться: А. Коэффициент корреляции Пирсона. Б. Т-критерий Стьюдента. В. Критерий Фишера Г. Все методы подходят.	Б
		2. Продолжите фразу: Т-критерий Стьюдента может применяться как при сравнении связанных совокупностей (например, уровень ситуативной тревожности у одних и тех же людей до и после коррекционной работы), так и в случаях 3. Продемонстрируйте навыки организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза Но (нулевая гипотеза)? Нулевая (Но) гипотеза формулируется методом «от противного» как	

4. Вставьте пропущенный пункт.	число объектов в
С точки зрения статистического подхода	выборке должно
репрезентативность выборки обеспечивается	быть достаточно
выполнением следующих условий:	большим
А) каждый из объектов генеральной	
совокупности должен иметь одинаковую	
вероятность быть представленным в выборке;	
Б) отбор производится из однородных	
совокупностей;	
В) выборка и генеральная совокупность	
должны быть по возможности статистически	
однородны;	
Г)5. Продемонстрируйте навыки	стены
	СТСПЫ
профессиональной деятельности в умении	
использовать результаты, полученные по	
«Методике исследования самоотношения»	
С.Р. Пантилеева (МИС). Что служит	
основанием для интерпретации полученных	
данных – стены или сырые баллы?	
6. Продемонстрируйте навык	самоуверенности
профессиональной деятельности в умении	
использовать результаты, полученные по	
«Методике исследования самоотношения»	
С.Р. Пантилеева (МИС). О чем говорят	
высокие значения по шкале	
«Самоуверенность»? Высокие значения	
шкалы говорят о	
7. Продемонстрируйте навыки организации	A
профессиональной деятельности психолога.	
Для изучения мыслительных операций	
анализа и синтеза используют:	
А. Кубики Кооса.	
Б. Тематический апперцепционный тест.	
В. Таблицы Шульте.	
Г. Все ответы верны. Выберите верный вариант ответа.	
8. Продемонстрируйте навыки организации	В
профессиональной деятельности психолога.	
К независимым выборкам НЕ относят:	
А. выборки правонарушителей и	
законопослушных граждан;	
Б. выборки успешных и неуспешных в	
профессиональной деятельности;	
В. выборки респондентов до и после	
формирующего эксперимента;	
Г. выборки юношей и девушек.	
 Выберите верный вариант ответа.	

		9. Продемонстрируйте навыки организации	количественные
		профессиональной деятельности психолога на	количественные
		базе современной методологии. Завершите	
		_ =	
		предложение: На поисковом этапе исследования НЕ целесообразно использовать	
		<u> </u>	
_	OHK 2.2.1 H	методы.	
2.	ОПК 2.3.1. Имеет	10. Точность психологических измерений,	надежность
	навыки	которая позволяет заключить, насколько	
	планирования,	можно доверять полученным результатам	
	разработки и	методики — это	
	реализации	11. Продемонстрируйте навыки	перспективы
	программы научного	применения обоснованных методов оценки	
	исследования для	исследовательских, прикладных программ.	
	решения	Что следует отразить в заключении любой	
	теоретических и	научной статьи? В заключении любой	
	практических задач в	научной статьи следует отразить	
	сфере	дальнейшей работы. Вставьте пропущенное	
	профессиональной	слово.	
	деятельности,	12. Продемонстрируйте навыки	валидность
	применения	планирования научного исследования.	
	обоснованных	Какое понятие подразумевает способность	
	методов оценки	теста, методики, которую обучающийся	
	исследовательских и	включает в методический аппарат ВКР,	
	прикладных программ	получать результаты, соответствующие	
	r surv r r r	поставленной цели?	
		·	
		13. Продемонстрируйте навыки	A
		планирования исследования. Определите,	
		какой метод планирования и организации	
		исследования должен быть выбран, если тема	
		научного исследования «Динамика трудовой	
		мотивации проводников в первые 3 года	
		работы»:	
		А. Лонгитюдный научный метод.	
		Б. Сравнительный.	
		В. Корреляционный анализ.	
		Г. Метод поперечных срезов.	
3.	ОПК-3.3.1. Имеет	14. Во время диагностического	A
	навыки	исследования психолог в организации сначала	
	использования научно	должен предложить её работникам пройти ряд	
	обоснованных	тестов или методик, что должно быть первым:	
	подходов и валидных	А) беседует с сотрудником;	
	способов,	Б) анализирует его рисунки;	
	количественных и	В) изучает личное дело;	
	качественных методов	Г) сразу проводит диагностику.	
	психологического	15. Продемонстрируйте навыки	Б
	обследования,	использования научно обоснованных	
	диагностики и оценки	подходов и валидных способов,	
	для решения научных,	количественных и качественных методов	
	прикладных и	оценки для решения научных и экспертных	
	экспертных задач	задач. В процессе диагностики подростков с	
	оконортных эадач	помощью классического социометрического	
		теста Я.Л. Морено психолог не смогла	
1		теста л.л. тугорено психолог не смогла	

	I		1
		закончить обследование в связи с тем, что	
		школьники отказались отвечать на вопросы.	
		Какой метод можно использовать, где	
		нивелировались бы отрицательные стороны	
		социометрии:	
		А. Наблюдения.	
		Б. Проективный метод.	
		В. Интерью.	
		Г. Беседа.	
4	ОПК-4.3.2. Имеет		# 0140 N 021 W 021 W 1
4.		16. Продемонстрируйте навыки	рекомендации
	навыки проведения	составления протоколов, заключений, отчетов	
	оценки	по результатам психологической оценки,	
	психометрических	диагностики и экспертизы. Обозначьте	
	характеристик	последний пункт в списке.	
	используемых	1. Данные об обследуемом.	
	психодиагностических	2. Цели, условия и методы обследования.	
	инструментов,	3. Данные наблюдения, опроса, тестирования.	
	составления	4. Анализ состояния, проблем, возможностей,	
	протоколов,	отношений, представлений обследуемого.	
	заключений, отчетов	5. Прогноз состояния или поведения	
	по результатам	обследуемого в тех или иных ситуациях,	
	психологической	оценка вероятности и причин затруднений.	
	оценки, диагностики и	6. ?	
			MANUTA OR THOUSENING
	экспертизы, а также	1 13	конвергентная
	представления	проведения оценки психометрических	валидность
	обратной связи по ним	характеристик используемых	
		психодиагностических инструментов.	
		Результаты шкалы измерения теста	
		интеллекта Д. Векслера отличаются высокой	
		корреляцией с результатами других	
		достаточно известных тестов интеллекта. Так,	
		коэффициент корреляции между шкалой	
		Векслера и показателями шкалы умственного	
		развития Стенфорд-Бине составляет около 0,8.	
		Какой психометрический показатель	
		определялся таким образом? Это	
		18. Продемонстрируйте навыки определения	низкий уровень
		уровня стремления к самозащите, используя	J.F.
		тест «Стремление к самозащите и мотивация	
		избегания неудачи» Т. Элерса, если	
		испытуемый выбрал от 20 до 27 слов.	
		испытуемый выорал от 20 до 27 слов.	
		19. Продемонстрируйте навыки	прогностическая
		проведения оценки психометрических	
		характеристик используемых	
		психодиагностических инструментов.	
		Школьному психологу поставлена задача дать	
		прогноз академической успешности	
		первоклассников в конце обучения в	
		начальной школе. В диагностический	
		комплекс психологом включена методика,	
		определяющая механическую память ребенка.	
<u> </u>	<u> </u>	На основе проведенной диагностики с	

		T	T
		привлечением учеников первого класса,	
		опираясь на результаты (показатели	
		механической памяти), психолог определил	
		вероятность академической успешности	
		обучаемости через 2 года и определил группу	
		риска среди первоклассников.	
		Определите, о каком виде валидности идет	
		речь в данном примере? Это валидность.	
		Вставьте пропущенное слово.	
		20. Продемонстрируйте навыки определять	высокий уровень
		уровень развития группы (зрелости),	
		используя тест Л.Г. Почебут «Пульсар», если	
		по оцениваемому качеству, например,	
		«Сплоченность», исследуемым получен	
		результат в диапазоне от 10 до 12 баллов.	
5.	ОПК-5.3.2. Имеет	21. Продемонстрируйте навыки разработки	Γ
••	навыки разработки и	программы профилактического характера по	<u> </u>
	реализации научно	теме «Психолого-педагогическое	
	обоснованных	сопровождение пятиклассников в период	
	программ	адаптации к новым условиям обучения». Что	
	вмешательства	нужно включить в данную программу?	
	профилактического,	А. Методики диагностики адаптации	
	развивающего,	пятиклассников.	
	•	Б. Конспекты родительских собраний,	
	коррекционного или реабилитационного	семинаров для учителей.	
	1		
	характера для		
	решения конкретной психологической	развивающих занятий.	
		Г. Все ответы верны.	
	проблемы отдельных	Выберите верный вариант ответа.	A D
	лиц, групп и	22. Продемонстрируйте навыки	A,B
	организаций	разработки программ развивающего и	
		профилактического характера при выборе вида	
		группового тренинга для решения социально-	
		психологической проблемы группы	
		сотрудников организации. Какие упражнения	
		из тренинга командообоазвания могут быть	
		использованы с целью сплочения отдельных	
		групп коллектива? Выберите 2 наиболее	
		уместных.	
		А. Коллективный счет;	
		Б. Катастрофа в пустыне;	
		В. Взаимопрезентация;	
		Г. Молчащее и говорящее зеркало.	

		23. Продемонстрируйте навыки разработки программ развивающего и профилактического характера при выборе вида группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. Психологу была поставлена задача повести развивающий тренинг на сплочение в одной из небольших организаций, где большинство сотрудников давно знакомы. Какое из упражнений будет уместно в самом начале тренинга? А. Снежный ком. Б. Шеренга «Построение по дням рождения». В. Невербальное приветствие.	В
		24. Продемонстрируйте навыки разработки программ профилактического характера для решения психологической проблемы сохранения ментального здоровья граждан пожилого возраста. Психолог в ходе исследования психологических рисков клиента (Владимир, 68 лет) использовал методику для диагностики смысложизненных ориентаций. Были получены низкие баллы по шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Это свидетельствует о	неудовлетвореннос ти прожитой частью жизни
6.	ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	25. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми. В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную	семейная изоляция

программу, однако, по мнению родителей,	
результаты обучения ниже ее потенциальных	
возможностей.	
Определите вариант семейных отношений.	
В приведенном примере психологического	
портрета девочки 11 лет иллюстрируется	
противоречие, типичное для такого варианта	
семейных отношений, как (завершить	
предложение).	
26. Выберите название техники, которая	Б
описана в следующем литературном примере.	
Для одной из героинь популярного фильма Э.	
Рязанова «Служебный роман», автор	
использует такие фразы: «Я живу за городом,	
но зато рядом с электричкой», «У моего мужа	
была язва желудка, но зато операцию делал	
сам Вишневский».	
А. Компенсация;	
Б. Положительная переоценка ситуации;	
В. Акцептация.	
Г. Рационализация.	
Выберите верный вариант ответа.	
27.На основании описанного случая	А, Б
консультирования семьи школьным	, -
психологом, определите, с каких методов	
диагностики Вы начнете в первую очередь?	
(укажите два варианта из предложенных)	
Возраст клиента – 11 лет, пол – женский, класс	
-5 «A».	
Состав семьи: отец, мать, дочь 16 лет и дочь	
11 лет.	
Социальное положение – высокое.	
Основная проблема: обостренное протекание	
возрастного кризиса.	
Эта проблема проявляется в поведении	
ребенка в форме конфликтов с	
одноклассниками.	
Родитель пришел сам и сформулировал	
причину встречи так: «Девочка подросла и	
начались конфликты со сверстниками. Дома	
конфликтов нет. Она ранимая, не жадная. Есть	
сестра, с которой ругаются, а потом мирятся».	
Затем был произведен анализ содержания	
проблемы. Затруднение заключалось в	
возникших конфликтах с одноклассниками,	
чего раньше не было, так как девочка	
спокойная, «взрослее своих лет».	
Родительница узнала о том, что дочь не все	
говорит о происходящем с ней в школе.	
Обратилась к психологу, так как стали	
поступать жалобы от классного руководителя	
на поведение дочери, и она сама чувствует,	
	i l

что ей с дочкой стало труднее общаться.	
Локус жалобы: наибольшую трудность клиент	
обозначил как «она меня не слышит».	
Самодиагноз: мама связывает проблемы с	
тяжелой адаптацией к новой школе при	
поступлении в нее в 4 классе, когда девочка	
была «новенькой» и часто терпела издевки от	
некоторых девочек из этого класса. Первичная	
формулировка проблемы и запроса – ребенок	
иногда не слышит того, что требует от него	
мать, девочка стала более агрессивно себя	
вести по отношению к некоторым	
одноклассникам.	
А. Диагностика отношения родителя к	
подростку и подростка к родителю (методика	
«Неоконченные предложения для родителей и	
подростков»),	
Б. Невключенное наблюдение за девочкой в	
школе; беседа с девочкой.	
В. Диагностика копинг-стратегий.	
Г. Диагностика делинквентного поведения.	
28. К психологу на консультацию обратилась	Б
женщина с запросом – асоциальное поведение	D
старшего ребенка (мальчика 10 лет):	
воровство, обман, отказ от выполнения своих	
обязанностей. Мать очень переживает и не	
хочет, чтобы данное поведение сына не было	
предано огласке. Семья благополучная, есть	
младшая дочь 5 лет. Родители работающие,	
интеллигентные. Какой план работы в данном	
случае будет необходим? Выберите верный	
вариант ответа.	
А. Длительная терапевтическая работа с	
матерью.	
Б. Системная работа со всеми членами семьи, исключая маленького ребенка.	
В. Длительная терапевтическая работа с	
отцом. Г. Комплексная психолого-педагогическая	
работа совместно со школьным учителем.	
29. К психологу на консультацию обратилась	Б
женщина в состоянии острого стресса по	ע
причине обнаружения неверности мужа.	
Какая работа будет с психологом? Выберите	
верный вариант ответа.	
А. Длительная терапевтическая работа с женщиной.	
·	
Б. Системная работа со всеми членами семьи.	
В. Кратковременная кризисная помощь	
женщине.	
Г. Посещение тренингов личностного роста	
для женщин.	

7.	ОПК-9.3.2. Имеет	30. Продемонстрируйте навыки оценки	неблагоприятная
	навыки выполнения	психологической атмосферы в коллективе.	атмосфера
	основных функций	Испытуемый прошел методику оценки	
	управления	психологической атмосферы в коллективе	
	психологической	(А.Ф. Фидлер). Психологическая атмосфера в	
	практикой	коллективе составила 75 баллов. Как	
	P	интерпретируется данный результат	
		исследования?	
		31. Продемонстрируйте владение способами	низкий уровень
		определять уровень стремления к самозащите,	
		используя тест «Стремление к самозащите и	
		мотивация избегания неудачи» Т. Элерса, если	
		испытуемый выбрал от 20 до 27 слов.	
		32. Продемонстрируйте навыки выполнения	A
		основных функций управления	
		психологической практикой и выберите	
		неверную формулировку выборки	
		исследования студентом во время оформления	
		отчета по психологической практике. Тема	
		исследования: «Эмпатия как	
		профессионально важное качество врача».	
		Объект исследования: врачи-терапевты и	
		врачи-хирурги с разным стажем работы.	
		А. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с	
		разным стажем работы;	
		Б. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов со	
		стажем работы более и менее 30 лет;	
		В. 30 врачей-терапевтов и врачей-хирургов с	
		общим стажем работы от 5 до 20 лет;	
		Г. Все ответы верны.	
		Выберите верный вариант ответа.	
		33. Продемонстрируйте навыки выполнения	Γ
		основных функций управления	
		психологической практикой и определите,	
		какой этический принцип психолога нарушен	
		студентом-практикантом в следующей	
		ситуации. К психологу-мужчине обратилась	
		учительница с жалобой на ученика. Директор	
		школы просит психолога составить	
		психологическое заключение на учащегося.	
		На вопрос психолога, где будет	
		использоваться это психологическое	
		заключение, четкого ответа не последовало,	
		однако директор настоял на своей просьбе, и	
		психолог её выполнил:	
		А. Конфиденциальности.	
		Б. Компетентности.	
		В. Уважения.	
		Г. Все ответы верны.	
		Выберите верный вариант ответа.	

34. Продемонстрируйте навыки выполнения	Б
основных функций управления	
психологической практикой. Студент-	
практикант подготовил тему «Особенности	
поло-ролевого воспитания ребенка». Перед	
какой аудиторией будет выступать студент-	
практикант?	
А. Педагоги, медицинские работники.	
Б. Родители детей и подростков.	
В. Логопеды.	
Г. Учащиеся младших классов и подростки.	
35. Продемонстрируйте навыки	1А,2Б,3В,4Г,5Д,6Е,
установления соответствия уровня развития	7Ж
группы (по Л.И. Уманскому) и их признаков.	/ /K
1 2 1	
Уровни развития группы:	
8. Конгломерат.	
9. Номинальная группа.	
10. Ассоциация.	
11. Кооперация.	
12. Автономия.	
13. Корпорация.	
14. Коллектив.	
Признаки развития группы:	
А. Ситуативное общение.	
Б. Целенаправленное общение.	
В. Начало совместной деятельности.	
Г. Достижение результата деятельности.	
Д. Удовлетворение индивидуальных	
интересов посредством участия в групповой	
деятельности.	
Е. Удовлетворение групповых интересов за	
1 17	
чужой счет (членов группы, других групп,	
общества).	
Ж. Гармонизация индивидуальных,	
групповых и общественных целей и	
интересов.	_
36. Продемонстрируйте навыки выполнения	Γ
основных функций управления	
психологической практикой. Студент-	
практикант подготовил тему «Мотивация	
трудовой деятельности персонала». Перед	
какой аудиторией будет выступать студент-	
практикант?	
А. Педагоги, медицинские работники.	
Б. Родители детей и подростков.	
В. Логопеды.	
Г. Директор по персоналу.	
	Λ
37. Продемонстрируйте навыки выполнения	A
основных функций управления	
психологической практикой. Какая цель	
психодиагностической методики	

T	T
«Диагностика копинг-стратегий» (С. Хобфолл	
в адаптации Н.Е. Водопьяновой)? Выберите	
верный вариант ответа.	
А. Исследование стратегий совладания со	
стрессом.	
Б. Исследование смысложизненных	
ориентаций.	
В. Исследование черт личности.	
Г. Исследование ценностей личности.	
38. Продемонстрируйте навыки определения,	мотивационный
	мотивационный
как называется фактор в мотивационно-	
гигиенической теории Ф. Херцберга,	
включающий в себя саму работу, осознание	
своих достижений, признание их	
окружающими, чувство ответственности,	
успех, продвижение по службе?	
39. Продемонстрируйте навыки определять	высокий уровень
уровень развития группы (зрелости),	
используя тест Л.Г. Почебут «Пульсар», если	
по оцениваемому качеству, например,	
«Сплоченность», исследуемым получен	
результат в диапазоне от 10 до 12 баллов.	
40. Продемонстрируйте навыки выполнения	A
основных функций управления	
психологической практикой. Выберите	
1 1	
верный ответ сформулированной гипотезы,	
цель исследования - анализ	
удовлетворенности трудовой деятельностью,	
эмоциональное выгорание у работников	
сферы обслуживания с разным стажем работы:	
А. Удовлетворенность трудовой	
деятельностью, эмоциональное выгорание у	
работников сферы обслуживания различаются	
в зависимости от стажа работы.	
Б. Структура связей между	
удовлетворенностью трудовой деятельностью	
и эмоциональным выгоранием различаются у	
работников сферы обслуживания в	
зависимости от пола.	
В. Удовлетворенность трудовой	
деятельностью, эмоциональное выгорание у	
работников сферы обслуживания имеют свои	
особенности.	
Г. Существуют связи между	
удовлетворенностью трудовой	
деятельностью, эмоциональным выгоранием	
и стажем работы.	
n crancin paccini.	1

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или

результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены втаблице 3.1.

Таблица 3.1

Для обучающихся (1 и 2 семестры)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
	Тестовое задание	Правильность	Получен правильный ответ на вопрос	2
1		ответа	Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		70
ИТОГО максимальное количество баллов				70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ндикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1, 4.2.

Формирование рейтинговой оценки по практике

Таблица 4.1

Для обучающихся (1 и 2 семестры)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
1	Отчет по практике		Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет. Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	20
		Качество П выполнения Во 33	Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	10
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	5

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
			Полностью соответствует требованиям	7-10
		Оформление	Имеются незначительные ошибки в оформлении	4-6
			Не соответствует требованиям	0-3
ИТОГО максимальное количество баллов			30	

Таблица 4.2.

Для обучающихся (1 и 2 семестры)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 2.1 Допуск к зачету/экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация*	Зачет (отчет по практике)	30	 получены полные ответы на вопросы – 2530 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 2024 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 1119 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы или вопросы не раскрыты – 010 баллов.
ИТОГО 100			*
3. Итоговая оценка	а «зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме сдачи отчета по практике и ответов на вопросы индивидуального задания по практике.

Разработчик оценочных материалов, Доцент кафедры «Прикладная психология»