

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебной практики

Б2.О.01 (У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в разделе 2 программы.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		
<p>ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций, – разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства развивающего и коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; – разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций. 	<p>Тестовое задание № 1-35 <i>Отчет по практике</i></p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>		
<p>ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации комплексных программ при проведении семейных и групповых консультаций; – разработки и реализации комплексных программ при проведении индивидуальных, 	<p><i>Тестовое задание № 1-35 Отчет по практике</i></p>

консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	консультаций в соответствии с потребностями и целями клиента.	
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p>ОПК-7.3.2. Имеет навыки проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения занятий в рамках просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач; – проведения занятий в рамках психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач. 	<p><i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i></p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
<p>ОПК-10.3.2. Имеет навыки осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп</p>	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования применительно к потребностям представителей различных групп населения; – осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; – осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям особых 	<p><i>Тестовое задание № 1-35</i> <i>Отчет по практике</i></p>

риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
---	---	--

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	1. Продемонстрируйте навыки разработки профилактических программ тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? <i>Выберите два ответа.</i> А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели.	А,Б

или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	<p>2. Продемонстрируйте навыки разработки коррекционной программы реабилитационного характера. Для повышения эффективности таких программ необходимо внедрение кинофильмов и мультипликационных фильмов, наглядных презентаций, музыкального сопровождения, соответствующих реабилитационной теме, которые интегрируются во все виды психологических мероприятий. Существуют или не существуют возрастные ограничения использования выше названных методов?</p>	не существуют
	<p>3. Продемонстрируйте навыки разработки профилактических программ группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Цель первого занятия: знакомство и установление контакта группы с психологом. Какое из упражнений будет уместно на самом первом этапе тренинговой работы?</p>	снежный ком
	<p>4. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. В процессе тренинга у психолога возникла необходимость снять напряжение в группе и провести упражнение на сплочение. Какое упражнение из нижеприведенных может быть эффективным? Выберите верный вариант ответа. А. «Печатная машинка». Б. «Катастрофа в пустыне». В. «Молчащее и говорящее зеркало». Г. Снежный ком.</p>	А
<p>5. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Психолог проводил упражнение, цель которого – расширить представления участников тренинга друг о друге, развить наблюдательность во время общения. Процедура проведения: ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который «будет смотреть в зеркало». Задача участника – только по «отражению в зеркалах» отгадать, кто из участников группы подошел сзади. Одно «зеркало» будет живым, но молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только при помощи мимики и жестов. Второе «зеркало» – говорящее, оно будет</p>	молчащее	

		<p>объяснять, что это за человек, не называя его имени. Выбери из группы свои «зеркала». Как называется это упражнение? ... и говорящее зеркало (вставьте пропущенное слово).</p>	
		<p>6. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Цель упражнения – сплочение коллектива, развитие навыков совместного принятия решений. Какое из упражнений будет уместно в конце тренинговой работы? Выберите верный вариант ответа. А. Взаимопрезентация. Б. Коллективный счет. В. Встаньте те, кто... Г. «Рекламный ролик».</p>	Б
2.	<p>ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>7. В процессе группового консультирования, участниками которого были граждане стран ближнего зарубежья, многие члены группы чувствовали себя некомфортно по причине языкового барьера и культурных различий. Психолог-консультант должен прежде всего установить с участником группы... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	доверие
		<p>8. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Психолог, опираясь на психодинамическую модель консультирования семьи, использовал в работе следующие приемы работы: Семейная скульптура, Ролевая карточная игра, Соломенная башня. Цель приемов – определить структуру ... в семье. <i>Вставьте пропущенные слова.</i></p>	социальных взаимоотношений
		<p>9. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию. В ходе семейного консультирования Вы выявили, что в семье возникают детско-родительские конфликты из-за девиантного поведения ребенка. Основой конфликта является вовлечение ребенка в деструктивные взаимоотношения между родителями (ситуация семейного треугольника).</p>	Г

		<p>Какая методика работы с семьей в данном случае будет более целесообразной? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Методика «Семейная хореография».</p> <p>Б. Генограмма.</p> <p>В. Методика «Экокарта».</p> <p>Г. Методика детриангуляции Карла Джонсона.</p>	
		<p>10. Продemonстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Обозначьте этап консультирования, на котором используются подобные фразы.</p> <p>«Расскажите о конкретной ситуации, где проявилось ...», «В чем именно это проявляется», «В какой ситуации вы узнали об этом впервые?» Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Сосредоточение внимания клиента на чувствах.</p> <p>Б. В начале встречи.</p> <p>В. Этап экологии.</p> <p>Г. Побуждение клиента продолжать или дополнять сказанное побуждение клиента иллюстрировать свои проблемы примерами, чтобы консультант мог лучше их понять и проверить консультативную гипотезу.</p>	Г
		<p>11. Продemonстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между приемами коррекционного воздействия и примерами их применения.</p> <p>А. Внимательный анализ особенностей поведения клиента, лежащих в основе его проблем.</p> <p>Б. Акцентирование противоречий в рассказе клиента, переформулирование и переструктурирование окружающей его реальности при помощи комментариев.</p> <p>В. Расширение восприятия клиентом ситуации, предложение взглянуть на нее глазами другого человека.</p> <p>1. «Как вы думаете, если бы ваша сестра постоянно сама себе создавала проблемы, как бы вы к этому относились, какова бы была ваша реакция?».</p> <p>2. «В начале беседы вы жаловались, что муж</p>	А3,Б2,В1

		<p>предъявляет к вам необоснованные требования. Но вы только что рассказали о нескольких ситуациях, в которых вы убедились в справедливости и обоснованности требований мужа к вам. Что вы об этом думаете?».</p> <p>3. «Вы постоянно повторяете, что всем хорошо, а вам плохо. Однако вы сами решили выйти замуж за нелюбимого человека, а потом поступили не в институт иностранных языков, как мечтали, а на бухгалтерский учет. Сейчас вы сидите дома «ради учебы дочери» и злитесь. Зачем вам самой делать себе плохо?».</p>	
		<p>12. Продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию с целью формирования у супругов навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p> <p>А. Методика «Техника списка».</p> <p>Б. Методика «Семейная скульптура».</p> <p>В. Методика «Семейный совет».</p> <p>Г. Методика «Семейное пространство».</p>	А,В
		<p>13. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой.</p> <p>Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: плохо с чтением, отставание по математике, невнимательность, молчит на всех устных опросах, двойки по письменным классным работам (по устным – хорошо), отсутствует желание учиться, не хочет ходить в школу. Причина обращений – проблемы ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	обучения
		<p>14. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой.</p> <p>Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: медлительный, инертный, неорганизованный, упрямый, неуправляемый, эгоист, агрессивный, страхи, плаксивость. Причина обращений – ... проблемы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	личностные

		<p>15. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой.</p> <p>Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: необщительный, замкнутый, нет друзей, задразнили в школе, бьют в классе; не умеет вести себя со взрослыми, учитель предвзято относится к ребенку; плохие отношения между братьями и сестрами, ребенок тянется к «плохим» детям.</p> <p>Причина обращений – ... проблемы.</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	межличностные
		<p>16. Продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Установите соответствие между групповыми формами работы с родителями и их содержанием:</p> <p>А. Метод игры. Б. Метод видеокоррекции. В. Метод совместных действий.</p> <p>1. Выполнение ребенком и родителем общего задания. 2. Просмотр и анализ видеозаписи взаимодействия родителя и ребенка в группе родителей или индивидуально. 3. Моделирование и воспроизведение семейных ситуаций в контролируемых условиях.</p>	А3,Б2,В1
3.	<p>ОПК-7.3.2. Имеет навыки проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в</p>	<p>17. Психологу необходимо провести психолого-профилактическую деятельность среди подростков на тему наркозависимости. Раскрывая психологические факторы этой проблемы, психолог пояснил, что это особенности личности человека, которые ведут к снижению психологического барьера перед началом употребления наркотиков. Что из перечисленного ниже не относится к психологическим факторам? <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>А. Низкая самооценка и неуверенность в себе. Б. Недостаточный самоконтроль и самодисциплина. В. Непонимание и неприятие социальных норм и ценностей. Г. Все ответы верны.</p>	Г

решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>18. Продемонстрируйте навыки проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и соотнесите между собой тему лекций и её адресность.</p> <p>А. Условия поло-ролевого воспитания ребенка. Б. Психологическое здоровье детей как критерий успешности работы дошкольного учреждения. В. Профилактика эмоционального выгорания. Г. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>1. Педагоги. 2. Родители детей и подростков. 3. Дети дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Педагоги и родители.</p>	А2,Б1,В4,Г3
	<p>19. Пропаганда книги К.К. Платонова «Занимательная психология» относится к ... деятельности психолога.</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	просветительско й
	<p>20. Школьный психолог на своих занятиях для детей младшего школьного возраста включила упражнение «Изобрази свое настроение». Детям было предложено выбрать по желанию цвет краски и нарисовать образами свое настроение. В рисунке одного из детей психолог увидела использование черных и коричневых тонов. О чем это говорит? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. О депрессивном настроении, большом количестве страхов. Б. О хороших отношениях с одноклассниками. В. О позитивном настроении. Г. О серьезных семейных проблемах.</p>	А
	<p>21. Школьный психолог на своих занятиях для детей младшего школьного возраста включила упражнение «Изобрази свое настроение». Детям было предложено выбрать по желанию цвет краски и нарисовать образами свое настроение. На основании данных какого теста можно делать выводы о мироощущении и мировосприятии школьников через выкладывание цветов?</p> <p>А. Тест Люшера. Б. Теста Дембо-Рубинштейн. В. Тест Фидлера. Г. Тест «Репертуарные решетки».</p>	А
	<p>22. Продемонстрируйте навыки проведения просветительской работы с населением с целью понимания роли психологии в решении задач в сфере охраны здоровья. Раздел</p>	психологическое

		<p>профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания, – это ... просвещение.</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово (вид просвещения).</i></p>	
		<p>23. Продемонстрируйте навыки умения решать ситуационную задачу. На «телефон доверия» поступил звонок от девочки (12 лет), которая жалуется, что родители систематически бьют ее за проступки и запрещают ходить гулять с друзьями. Ребенок сообщил, что забаррикадировался изнутри своей комнаты и боится впустить к себе разгневанных родителей.</p> <p>В чем заключается психолого-просветительская функция психолога, работающего на «телефоне доверия»?</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>А. Беседа с абонентом. Б. Постоянная доступность и анонимность звонка. В. Анонимность звонка. Г. Уважение по отношению к звонящему.</p>	А
		<p>24. Продемонстрируйте навыки проведения профилактики психического здоровья военнослужащих в условиях воинской части. Укажите, какой блок методик НЕ входит в разработку профилактической программы.</p> <p><i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>А. Методики психической саморегуляции. Б. Методики, ориентированные на нервно-психическую адаптацию. В. Методики оценки качества жизни, уровня и причин стресса. Г. Методики, ориентированные на диагностику управленческих потенциалов и стилей руководства.</p>	Г
4.	<p>ОПК-10.3.2. Имеет навыки осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к</p>	<p>25. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой.</p> <p><i>Ситуация.</i> Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили бойкот и пытаются сорвать урок.</p> <p>Учитель указывает на замеченную им ошибку</p>	надситуативный

<p>образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>в объявлении бойкота, пытается выяснить причину, установить контакт с классом, обсуждает значимые для учителя и учеников вопросы взаимоотношения. Это ... уровень проблемности данной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
	<p>26. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. Ситуация. Учитель замечает заболевшего коллегу в незнакомом классе. Учащиеся демонстрируют плохое знание предыдущей темы. Учитель начинает новую тему, оправдывая свои действия недостатком учебного времени для повторного объяснения материала и не желая портить отношения с коллегой, а на дом задает задание на повторение предыдущего раздела. Это ... уровень проблемности данной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	ситуативный
	<p>27. Продемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы, и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. – Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, – рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. – Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. А. Ситуация обвинений и выдержки. Б. Ситуация конфликта.</p>	В

		<p>В. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений. Г. Ситуация подчинения.</p>	
		<p>28. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> На семинарском занятии учащиеся высказывают противоречивые друг другу мнения, в результате чего класс разбивается на две подгруппы, одна из которых занимает явно ошибочную точку зрения. Учитель занимает позицию активного участника и начинает управлять ходом дискуссии, проблемными вопросами, подводя учащихся к пониманию ошибок, формируя навыки ведения дискуссии. Это ... уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	надситуативный
		<p>29. Продемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже? – Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, – спокойно говорит отец. – Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло. Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже. – Я согласен, что это произошло не по злой воле, – говорит отец. – Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации. А. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки. Б. Ситуация соревнования и соперничества. В. Ситуация убеждения. Г. Ситуация подчинения.</p>	А
		<p>30. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой.</p>	ситуативный

		<p><i>Ситуация.</i> На урок один из учащихся пришел в майке, демонстрируя всем своим поведением, что ему жарко. Учитель заставляет его одеться, а после отказа ученика выполнить требование учитель удаляет его из класса. Это ... уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	
		<p>31. Продемонстрируйте навыки определения метода воспитания, о котором говорится в высказывании Катона Старшего: «<i>Великий тот учитель, который выполнит сам то, чему учит</i>». Назовите метод. Выберите верный вариант ответа. А. Метод переориентации (переключения). Б. Метод положительного примера. В. Метод убеждения. Г. Метод упражнений (приучения).</p>	Б
		<p>32. Продемонстрируйте навыки определять метод воспитания. Выберите верный вариант ответа. <i>Ситуация.</i> Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из-за стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю: – Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его: – Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться. А. Метод переориентации (переключения). Б. Метод положительного примера. В. Метод убеждения. Г. Метод контроля, самоконтроля и</p>	А

		<p>самооценки.</p> <p>33. Продемонстрируйте навыки определения механизма, изменившего отношение к учебе. Какой механизм был использован в данной ситуации?</p> <p><i>Ситуация.</i> В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда попал ученик, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:</p> <p>– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.</p> <p>– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.</p> <p>А. Творчество в учебной деятельности. Б. Индивидуальный подход. В. Создание ситуации успеха и обеспечения роста достижений. Г. Позитивная психологическая атмосфера урока.</p>	<p>В</p>
		<p>34. Продемонстрируйте навыки определения уровня проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой.</p> <p><i>Ситуация.</i> На уроках учитель заметил, что существует дискриминация учащихся из малообеспеченных семей.</p> <p>Учитель после уроков разговаривает с зачинщиками наедине, призывая их к сочувствию, человечности, сопереживанию. Беседует со всем классом на морально-этические темы.</p> <p>Это ... уровень проблемности при решении данной педагогической проблемной ситуации.</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>надситуативный</p>

		<p>35. Продемонстрируйте навыки определения уровня проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой.</p> <p><i>Ситуация.</i> На уроке учащийся задает вопрос, на который педагог не знает ответа. Учитель пытается ответить общими фразами, оправдывая свой ответ ограниченностью времени урока и необходимостью изучения новой темы.</p> <p>Это ... уровень проблемности при решении данной педагогической проблемной ситуации.</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	ситуативный
--	--	--	-------------

Материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы в виде тестового задания для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-5.3.2. Имеет навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	1. Продемонстрируйте навыки разработки профилактических программ тренинга для решения социально-психологической проблемы группы сотрудников организации. В рамках каких видов тренингов может быть затронута тема «Как строить отношения с трудным начальником»? А. Тренинг ассертивности. Б. Тренинг саморегуляции. В. Тренинг сензитивности. Г. Тренинг мотивации достижения цели.	А,Б

или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	<p>2. Продемонстрируйте навыки разработки коррекционной программы реабилитационного характера. Для повышения эффективности такой программы необходимо внедрение кинофильмов и мультипликационных фильмов, наглядных презентаций, музыкального сопровождения, соответствующих реабилитационной теме, которые интегрируются во все виды психологических мероприятий. Существуют ли возрастные ограничения использования выше названных методов?</p>	не существуют
	<p>3. Продемонстрируйте навыки разработки профилактических программ группового тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Цель первого занятия-знакомство и установление контакта группы с психологом. Какое из упражнений будет уместно на самом первом этапе тренинговой работы?</p>	снежный ком
	<p>4. Продемонстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. В процессе тренинга у психолога возникла необходимость снять напряжение в группе и провести упражнение на сплочение. Какое упражнение из нижеприведенных может быть эффективным? Выберите верный вариант ответа. А. «Печатная машинка». Б. «Катастрофа в пустыне». В. «Молчащее и говорящее зеркало». Г. Снежный ком.</p>	А

		<p>5. Продemonстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Психолог проводил упражнение, цель которого – расширить представления участников тренинга друг о друге, развить наблюдательность во время общения. Процедура проведения: ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который «будет смотреть в зеркало». Задача участника — только по «отражению в зеркалах» отгадать, кто из участников группы подошел сзади. Одно «зеркало» будет живым, но молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только при помощи мимики и жестов. Второе «зеркало» — говорящее, оно будет объяснять, что это за человек, не называя его имени. Выбери из группы свои «зеркала».</p> <p>Как называется это упражнение? ... и говорящее зеркало (вставьте пропущенное слово).</p>	молчащее
		<p>6.Продemonстрируйте навыки разработки программы профилактического тренинга для решения социально-психологической проблемы группы обучающихся одного из классов средней школы. Цель упражнения - сплочение коллектива, развитие навыков совместного принятия решений.</p> <p>Какое из упражнений будет уместно в конце тренинговой работы? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Взаимопрезентация. Б. Коллективный счет. В. Встаньте те, кто... Г. «Рекламный ролик».</p>	Б
2.	<p>ОПК-6.3.2. Имеет навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическом</p>	<p>7. Продemonстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Психолог, опираясь на психодинамическую модель консультирования семьи, использовал в работе следующие приемы работы: Семейная скульптура, Ролевая карточная игра, Соломенная башня. Цель приемов –</p>	социальных взаимоотношений

	у консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	определить структуру ... в семье (вставьте пропущенные слова).	
		8. В процессе группового консультирования, участниками которого были граждане стран ближнего зарубежья, многие члены группы чувствовали себя некомфортно по причине языкового барьера и культурных различий. Психолог-консультант должен прежде всего установить с участником группы <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	доверие
		9. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию. В ходе семейного консультирования Вы выявили, что в семье возникают детско-родительские конфликты из-за девиантного поведения ребенка. Основой конфликта является вовлечение ребенка в деструктивные взаимоотношения между родителями (ситуация семейного треугольника). Какая методика работы с семьей в данном случае будет более целесообразной? Выберите верный вариант ответа. А. Методика «Семейная хореография». Б. Генограмма. В. Методика «Экокарта». Г. Методика детриангуляции Карла Джонсона.	Г
		10. Продемонстрируйте навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Обозначьте этап консультирования, на котором используются подобные фразы. «Расскажите о конкретной ситуации, где проявилось ...», «В чем именно это проявляется», «В какой ситуации вы узнали об этом впервые?» Выберите верный вариант ответа.	Г

		<p>А. Сосредоточение внимания клиента на чувствах.</p> <p>Б. В начале встречи.</p> <p>В. Этап экологии.</p> <p>Г. Побуждение клиента продолжать или дополнять сказанное побуждение клиента иллюстрировать свои проблемы примерами, чтобы консультант мог лучше их понять и проверить консультативную гипотезу.</p>	
		<p>11. Продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между приемами коррекционного воздействия и примерами их применения.</p> <p>А. Внимательный анализ особенностей поведения клиента, лежащих в основе его проблем.</p> <p>Б. Акцентирование противоречий в рассказе клиента, переформулирование и переструктурирование окружающей его реальности при помощи комментариев.</p> <p>В. Расширение восприятия клиентом ситуации, предложение взглянуть на нее глазами другого человека.</p> <p>1. «Как вы думаете, если бы ваша сестра постоянно сама себе создавала проблемы, как бы вы к этому относились, какова бы была ваша реакция?».</p> <p>2. «В начале беседы вы жаловались, что муж предъявляет к вам необоснованные требования. Но вы только что рассказали о нескольких ситуациях, в которых вы убедились в справедливости и обоснованности требований мужа к вам. Что вы об этом думаете?».</p> <p>3. «Вы постоянно повторяете, что всем хорошо, а вам плохо. Однако вы сами решили выйти замуж за нелюбимого человека, а потом поступили не в институт иностранных языков, как мечтали, а на бухгалтерский учет. Сейчас вы сидите дома «ради учебы дочери» и злитесь. Зачем вам самой делать себе плохо?».</p>	<p>А3,Б2,В1</p>

		<p>12. Продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию с целью формирования у супругов навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Выберите два верных варианта ответа.</p> <p>А. Методика «Техника списка».</p> <p>Б. Методика «Семейная скульптура».</p> <p>В. Методика «Семейный совет».</p> <p>Г. Методика «Семейное пространство».</p>	А,В
		<p>13. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой.</p> <p>Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: плохо с чтением, отставание по математике, невнимательность, молчит на всех устных опросах, двойки по письменным классным работам (по устным – хорошо), отсутствует желание учиться, не хочет ходить в школу. Причина обращений – проблемы ... (вставьте пропущенное слово).</p>	обучения
		<p>14. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой.</p> <p>Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: медлительный, инертный, неорганизованный, упрямый, неуправляемый, эгоист, агрессивный, страхи, плаксивость. Причина обращений – ... проблемы (вставьте пропущенное слово).</p>	личностные
		<p>15. Вы – школьный психолог – и ведете журнал консультаций, фиксируя причины обращений в соответствии с номенклатурой.</p> <p>Какую причину Вы укажете в журнале обращений в следующих случаях – жалобах-запросах родителей детей младшего школьного возраста: необщительный, замкнутый, нет друзей, задразнили в школе, бьют в классе; не</p>	межличностные

		<p>умеет вести себя со взрослыми, учитель предвзято относится к ребенку; плохие отношения между братьями и сестрами ребенок тянется к «плохим» детям. Причина обращений – ... проблемы (вставьте пропущенное слово).</p>	
		<p>16. Продемонстрируйте навык разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между групповыми формами работы с родителями и их содержанием: А. Метод игры. Б. Метод видеокоррекции. В. Метод совместных действий. 1. Выполнение ребенком и родителем общего задания. 2. Просмотр и анализ видеозаписи взаимодействия родителя и ребенка в группе родителей или индивидуально. 3. Моделирование и воспроизведение семейных ситуаций в контролируемых условиях.</p>	А3,Б2,В1
3.	<p>ОПК-7.3.2. Имеет навыки проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>17. Психологу необходимо провести психолого-профилактическую работу среди подростков на тему наркозависимости. Раскрывая психологические факторы, влияющие на потребление ПАВ, психолог пояснил, что это особенности личности человека, которые ведут к снижению психологического барьера перед началом употребления наркотиков. Что из перечисленного ниже НЕ относится к психологическим факторам? Выберите верный вариант ответа. А. Низкая самооценка и неуверенность в себе. Б. Недостаточный самоконтроль и самодисциплина. В. непонимание и неприятие социальных норм и ценностей. Г. Все ответы верны.</p>	Г
		<p>18. Продемонстрируйте навыки проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и соотнесите между собой тему лекций и её</p>	А2,Б1,В4,Г3

	<p>адресность.</p> <p>А. Условия поло-ролевого воспитания ребенка.</p> <p>Б. Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения.</p> <p>В. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Г. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>1. Педагоги.</p> <p>2. Родители детей и подростков.</p> <p>3. Дети дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>4. Педагоги и родители.</p>	
	<p>19. Пропаганда книги К.К. Платонова «Занимательная психология» относится к ... деятельности психолога.</p> <p>Вставьте пропущенное слово.</p>	просветительской
	<p>20. Школьный психолог на своих занятиях для детей младшего школьного возраста включила упражнение «Изобрази свое настроение». Детям было предложено выбрать по желанию цвет краски и нарисовать образами свое настроение. В рисунке одного из детей психолог увидела использование черных и коричневых тонов. О чем это говорит? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. О депрессивном настроении, большом количестве страхов.</p> <p>Б. О хороших отношениях с одноклассниками.</p> <p>В. О позитивном настроении.</p> <p>Г. О серьезных семейных проблемах.</p>	А
	<p>21. Школьный психолог на своих занятиях для детей младшего школьного возраста включила упражнение «Изобрази свое настроение». Детям было предложено выбрать по желанию цвет краски и нарисовать образами свое настроение. На основании данных какого теста можно делать выводы о мироощущении и мировосприятии школьников через выкладывание цветов?</p> <p>А. Тест Люшера.</p> <p>Б. Теста Дембо-Рубинштейн.</p> <p>В. Теста Фидлера.</p> <p>Г. Теста «Репертуарные решетки».</p>	А
	<p>22. Продемонстрируйте навыки проведения просветительской работы с населением с целью понимания роли психологии в решении задач в сфере</p>	психологическое

		<p>охраны здоровья. Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания, – это ... просвещение. Вставьте пропущенное слово (вид просвещения).</p>	
		<p>23. Продемонстрируйте навыки умения решать ситуационную задачу. На «телефон доверия» поступил звонок от девочки (12 лет), которая жалуется, что родители систематически бьют ее за проступки и запрещают ходить гулять с друзьями. Ребенок сообщил, что забаррикадировался изнутри своей комнаты и боится впустить к себе разгневанных родителей. В чем заключается психолого-просветительская функция психолога, работающего на «телефоне доверия»? Выберите верный вариант ответа. А. Беседа с абонентом. Б. Постоянная доступность и анонимность звонка. В. Анонимность звонка. Г. Уважение по отношению к звонящему.</p>	А
		<p>24. Продемонстрируйте навыки проведения профилактики психического здоровья военнослужащих в условиях воинской части. Укажите какой блок методик НЕ входит в разработку профилактической программы. Выберите верный вариант ответа. А. Методики психической саморегуляции. Б. Методики, ориентированные на нервно-психическую адаптацию. В. Методики оценки качества жизни, уровня и причин стресса. Г. Методики, ориентированные на диагностику управленческих потенциалов и стилей руководства.</p>	Г
		<p>25. Продемонстрируйте навыки проведения просветительской деятельности психолога о здоровье с населением. Назовите фактор, оказывающий влияние на состояние здоровья населения, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания человека и обеспечиваются благоприятные условия</p>	А

		его жизнедеятельности. Выберите верный вариант ответа. А. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Б. Гигиена помещения. В. Санитарный надзор. Г. Безопасные условия для человека.	
4.	ОПК 10.3.2. Имеет навыки осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	26. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили бойкот и пытаются сорвать урок. Учитель указывает на замеченную им ошибку в объявлении бойкота, пытается выяснить причину, установить контакт с классом, обсуждает значимые для учителя и учеников вопросы взаимоотношения. Это ... уровень проблемности данной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	надситуативный
		27. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> Учитель замечает заболевшего коллегу в незнакомом классе. Учащиеся демонстрируют плохое знание предыдущей темы. Учитель начинает новую тему, оправдывая свои действия недостатком учебного времени для повторного объяснения материала и не желая портить отношения с коллегой, а на дом задает задание на повторение предыдущего раздела. Это ... уровень проблемности данной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	ситуативный
		28. Продемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже. Пятиклассник Миша плохо запомнил	В

		<p>стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы, и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.</p> <p>– Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, – рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.</p> <p>– Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.</p> <p>А. Ситуация обвинений и выдержки. Б. Ситуация конфликта. В. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений. Г. Ситуация подчинения.</p>	
		<p>29. Прдемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже. (<i>Ситуация</i> является фрагментом урока Ш. А. Амонашвили – урока прощания с букварем).</p> <p>– Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на странице, где буква «Я»! Дети читают рассказ о маленьком Пете, который, выучив все буквы, предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»</p> <p>– А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!</p> <p>– Страниц больше нет!</p> <p>– Как нет?</p> <p>– Мы закончили книгу!</p> <p>– Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?</p> <p>– Он научил чтению и письму, родному языку, любить читать, уважать родителей!</p> <p>– Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!</p> <p>– А я всем показывал, и соседям тоже!</p>	Г

		<p>– А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! – учитель понижает голос.</p> <p>– Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?</p> <p>– Да, – шепчут дети.</p> <p>– И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?</p> <p>– Да, – шепчут дети.</p> <p>– Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.</p> <p>А. Ситуация ответственных решений. Б. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений. В. Ситуация убеждения. Г. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.</p>	
		<p>30. Продемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже.</p> <p><i>Ситуация.</i> Первокласснику Антону дали нестандартное задание:</p> <p>– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это не простая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что ты сможешь сам ее решить.</p> <p>– Моей бабушке сейчас 50 лет.</p> <p>– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?</p> <p>– Столько же, сколько и мне, 7 лет.</p> <p>– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?</p> <p>– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает малыш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 2023 отнять 43, получится 1980. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1980 году.</p> <p>– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.</p> <p>А. Ситуация ответственных решений; Б. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений; В. Ситуация убеждения; Г. Ситуация подчинения.</p>	Б
		<p>31. Продемонстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации из истории молодого человека с РАС (орфография и пунктуация авторские,</p>	А

		<p>печатается в сокращении). Выберите вид <i>ситуации</i> из перечисленных ниже? «Привет Виктор Ефимович начну вам рассказывать о нелегкой моей жизни от 13 до 19 лет ... у меня были невыносимые отставания в развитии я был самым тупым существом на свете я остался ребенком в облике взрослого человека. Я не знал, что я взрослый мне стыдно, когда я вспоминаю что я в 15 лет рылся в песочнице и играл с детьми в пистолетики не удивительно что на меня все пальцем показывали. Мои родители изолировали от внешнего мира меня и никуда не водили. Я даже забыл кто я на самом деле забыл своих друзей, помнил только вас и только благодаря такому человеку как Наталья Евгеньевна мне удалось вернуться к нормальной жизни она меня как раз водила в кружки для общения и у себя показывала много... первый раз я пошел в Эрмитаж с Натальей Евгеньевной».</p> <p>А. Ситуация оказания помощи и общения. Б. Ситуация соревнования и соперничества. В. Ситуация убеждения. Г. Ситуация подчинения.</p>	
		<p>32. Продемонстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой.</p> <p><i>Ситуация.</i> На семинарском занятии учащиеся высказывают противоречивые друг другу мнения, в результате чего класс разбивается на две подгруппы, одна из которых занимает явно ошибочную точку зрения.</p> <p>Учитель занимает позицию активного участника и начинает управлять ходом дискуссии, проблемными вопросами, подводя учащихся к пониманию ошибок, формируя навыки ведения дискуссии.</p> <p>Это ... уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации.</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>надситуативный</p>

	<p>33. Продemonстрируйте навык определения психолого-педагогической ситуации и выберите ее вид из перечисленных ниже?</p> <p>– Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, – спокойно говорит отец. – Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.</p> <p>Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.</p> <p>– Я согласен, что это произошло не по злой воле, – говорит отец. – Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.</p> <p>А. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки. Б. Ситуация соревнования и соперничества. В. Ситуация убеждения. Г. Ситуация подчинения.</p>	А
	<p>34. Продemonстрируйте навыки определять уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой.</p> <p><i>Ситуация.</i> На урок один из учащихся пришел в майке, демонстрируя всем своим поведением, что ему жарко.</p> <p>Учитель заставляет его одеться, а после отказа ученика выполнить требование учитель удаляет его из класса.</p> <p>Это ... уровень проблемности при решении педагогической проблемной ситуации.</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	ситуативный
	<p>35. Продemonстрируйте навыки определения метода воспитания, о котором говорится в высказывании Катона Старшего: «<i>Великий тот учитель, который выполнит сам то, чему учит</i>».</p> <p>Назовите метод. Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Метод переориентации (переключения). Б. Метод положительного примера.</p>	Б

	<p>В. Метод убеждения. Г. Метод упражнений (приучения).</p> <p>36. Продемонстрируйте навыки определять педагогический просчет учителя. Раскройте содержание «профессионально-педагогической ошибки».</p> <p><i>Ситуация.</i> Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.</p> <p>– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...</p> <p>– Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.</p> <p>– Как ты разговариваешь с учителем? Встань!</p> <p>– А чего мне вставать? Я ничего не сделал...</p> <p>– Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!</p> <p>– А я не пойду...</p> <p>– Нет, пойдешь...</p> <p>Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников. Профессионально-педагогическая ошибка учителя заключается в невнимании учителя к ... ученика (вставьте пропущенные слова).</p> <p>37. Продемонстрируйте навыки определять метод воспитания. Выберите верный вариант ответа.</p> <p><i>Ситуация.</i> Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.</p> <p>Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был – Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит,</p>	<p>эмоциональному состоянию</p> <p>Б</p>
--	--	--

		<p>– в этом он не сомневался.</p> <p>– Ну, здорово, богатырь, – услышал он голос Матвея Петровича. – Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.</p> <p>Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.</p> <p>– Как яблоки-то? – ласково спросил Матвей Петрович мальчика. – Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, – потчевал он Саньку. – Сад-то я сам разводил, – скупно похвастался старик. – Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.</p> <p>– А яблоки, – продолжал тот, – возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблочек, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.</p> <p>Определите метод воспитания. Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Метод переориентации (переключения); Б. Метод положительного примера; В. Метод убеждения; Г. Метод упражнений (приучения).</p>	
		<p>38. Продемонстрируйте навыки определять метод воспитания. Выберите верный вариант ответа.</p> <p><i>Ситуация.</i></p> <p>Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.</p> <p>Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из-за стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:</p> <p>– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:</p>	А

		<p>– Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...</p> <p>Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.</p> <p>Определите метод воспитания. Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Метод переориентации (переключения).</p> <p>Б. Метод положительного примера.</p> <p>В. Метод убеждения.</p> <p>Г. Метод контроля, самоконтроля и самооценки.</p>	
		<p>39. Продемонстрируйте навыки определения механизма, изменившего отношение к учебе. Какой механизм был использован в данной ситуации?</p> <p><i>Ситуация.</i> В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда попал ученик, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:</p> <p>– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.</p> <p>– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.</p> <p>Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Творчество в учебной деятельности.</p> <p>Б. Индивидуальный подход.</p> <p>В. Создание ситуации успеха и обеспечения роста достижений.</p> <p>Г. Позитивная психологическая атмосфера урока.</p>	В

		<p>40. Продемонстрируйте навыки осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки при организации инклюзивного образования. Предположите, для какой дисциплины читается лекция, составными элементами которой являются: 1. Исторические основы института тьюторства. 2. Тьюторство в социальной и образовательной сферах. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора. 4. Тьютор в системе образования обучающихся с ОВЗ. Это теория и технология ... образования. <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	инклюзивного
		<p>41. Продемонстрируйте навыки определения типа воспитания по следующим правилам. <i>Ситуация.</i> Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя правила самовоспитания, вот некоторые из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2) Прямота в словах и поступках. 3) Обдуманность действия. 4) Решительность с правом ответственности за поступок. 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова. <p style="text-align: center;">Типы воспитания:</p> <p>А) авторитетный, Б) авторитарный, В) либеральный, Г) демократический.</p> <p>Выберите верный вариант ответа.</p>	А
		<p>42. Продемонстрируйте навыки определения уровня проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> На уроках учитель заметил, что существует дискриминация учащихся из малообеспеченных семей. Учитель после уроков разговаривает с зачинщиками наедине, призывая их к сочувствию, человечности, сопереживанию. Беседует со всем классом</p>	надситуативный

		на морально-этические темы. Это ... уровень проблемности при решении данной педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	
		43. Продемонстрируйте навыки определения уровня проблемности при решении педагогической проблемной ситуации – ситуативный или надситуативный, согласно методике «Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой. <i>Ситуация.</i> На уроке учащийся задает вопрос, на который педагог не знает ответа. Учитель пытается ответить общими фразами, оправдывая свой ответ ограниченностью времени урока и необходимостью изучения новой темы. Это ... уровень проблемности при решении данной педагогической проблемной ситуации. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	ситуативный

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Для очной формы обучения (2 семестр)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Отчет по практике	Качество выполнения	Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет.	20
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	15
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	10
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	5
		Оформление	Полностью соответствует требованиям	7-10
			Имеются незначительные ошибки в оформлении	4-6
			Не соответствует требованиям	0-3
ИТОГО максимальное количество баллов				30

Т а б л и ц а 4.2.

Для обучающихся (2 семестр)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 2.1 Допуск к зачету/экзамену ≥ 50 баллов

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
2. Промежуточная аттестация*	Перечень вопросов к экзамену / к отчету	30	<ul style="list-style-type: none"> – получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме сдачи отчета по практике и ответов на вопросы индивидуального задания по практике.

Разработчик оценочных материалов,

Доцент кафедры «Прикладная психология»

Т.В. Слотина

08 февраля 2024 г.