

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Производственной практики

**Б2.В.01 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

для направления подготовки

*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе

*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры *«Прикладная психология»*

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
*«Прикладная психология»*  
08 февраля 2024 г.

*Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
08 февраля 2024 г.

*А.В. Прялухина*

**1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в разделе 2 программы.

**2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>ПК-3.</b> Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
<b>ПК-3.3.3. Имеет навыки</b> создания команды и проведения программ активизации социальных, психологических, личностных и других ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	<i>Обучающийся имеет навыки:</i> – создания команды и проведения программ активизации социальных, психологических, личностных и других ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	Отчет по практике Тестовое задание № 1-35
<b>ПК-4.</b> Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
<b>ПК-4.3.5. Имеет навыки</b> разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде	<i>Обучающийся имеет навыки:</i> – разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, – формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде	Отчет по практике Тестовое задание № 1-35
<b>ПК-5.</b> Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<p><b>ПК-5.3.2. Имеет навыки</b> проведения психологических тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.), в том числе направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, а также на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i></p> <p>проведения психологических тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.), в том числе направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, а также на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Отчет по практике Тестовое задание № 1-35</p>
<p><b>ПК-5.3.4. Имеет навыки</b> консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i></p> <p>– консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, консультирования по вопросам психологических аспектов набора, отбора и расстановки кадров; консультирования по вопросам психологических аспектов аттестации, работы с кадровым резервом, повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p>Отчет по практике Тестовое задание № 1-35</p>
<p><b>ПК-5.3.6. Имеет навыки</b> создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i></p> <p>– создания информационного ресурса по психологии социальной сферы</p> <p>– использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>	<p>Отчет по практике Тестовое задание № 1-35</p>

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>ПК-5.3.7. Имеет навыки</b> соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	<i>Обучающийся имеет навыки:</i> – соблюдения требований профессиональной этики, – обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	Отчет по практике Тестовое задание № 1-35
<b>ПК-6.</b> Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
<b>ПК-6.3.3. Имеет навыки</b> разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)	<i>Обучающийся имеет навыки:</i> – разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников – проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)	Отчет по практике Тестовое задание № 1-35
<b>ПК-7.</b> Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
<b>ПК-7.3.2. Имеет навыки</b> разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом	<i>Обучающийся имеет навыки:</i> – разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; – доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; – разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; – организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение	Отчет по практике Тестовое задание № 1-35

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<p>конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>мотивации в получении психологической помощи; – проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	
<p><b>ПК-7.3.5. Имеет навыки</b> обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i> – технологиями обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</p>	<p>Отчет по практике Тестовое задание № 1-35</p>
<p><b>ПК-8.</b> Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>		
<p><b>ПК-8.3.1. Имеет навыки</b> диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i> – диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, – обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>Отчет по практике Тестовое задание № 1-35</p>

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<p><b>ПК-8.3.3. Имеет навыки</b> разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</li> <li>– учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> </ul>	<p>Отчет по практике Тестовое задание № 1-35</p>
<p><b>ПК-8.3.6. Имеет навыки</b> подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения</li> <li>– представления их в интернет-форумах и СМИ</li> </ul>	<p>Отчет по практике Тестовое задание № 1-35</p>

При прохождении практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Университета, и тестовое задание.

По итогам практики обучающийся оформляет отчет по практике с учетом требований индивидуального задания и Методических указаний по прохождению практики и тестовое задание.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике, примерный план написания отчета по практике и требования к его оформлению, а также описание процедуры промежуточной аттестации по практике приведены в Методических указаниях по прохождению практики.

### **Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ПК-3.3.3. Имеет навыки создания команды и проведения программ активизации социальных, психологических, личностных и других ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	<p>1. Продемонстрируйте навыки создания команды. Руководитель профильной организации предложил своим подчиненным создать команду для решения некоторой профессиональной задачи. При этом он руководствовался несколькими принципами: принцип коллективного исполнения, принцип коллективной ответственности, принцип ориентированности на общий конечный результат работы. Но еще один очень важный принцип он пропустил, и команды из сотрудников не получилось. Какой принцип нужно добавить к вышеперечисленным, чтобы получилось создать команду? Это принцип ... вхождения в группу (вставьте пропущенное слово).</p>	добровольности
		<p>2. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов. <i>Вставьте пропущенное слово:</i> «... является важным принципом в работе психолога. Соблюдение интересов клиента требует хранить в тайне все, что происходит во время сеанса. Среди прочих факторов соблюдение этого принципа вызывает доверие к специалисту и способствует установлению хороших терапевтических отношений».</p>	конфиденциальность
		<p>3. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов. Представьте следующую ситуацию: психолог в детском саду проводит собрание для родителей детей из подготовительной группы, посвященное готовности к школьному обучению. Родители интересуются, на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к</p>	Б

		<p>школе. Психолог рассказывает, что кроме интеллектуальной готовности важно обращать внимание на нравственную и волевую готовность к школе. О каком виде готовности к школе идет речь в описании? «Психические процессы, которые должны сформироваться к концу дошкольного возраста, способствуют тому, что у ребенка появляется возможность произвольно управлять своими поступками, направлять внимание, преодолевать трудности на пути к достижению цели, выполнять работу до конца».</p> <p>А. Нравственная готовность к школе.  Б. Волевая готовность к школе.  В. Здесь нет описания готовности к школьному обучению.</p>	
		<p>4. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов. Представьте следующую ситуацию: психолог в детском саду проводит собрание для родителей детей из подготовительной группы, посвященное готовности к школьному обучению. Родители интересуются, на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе. Психолог рассказывает, что кроме интеллектуальной готовности важно обращать внимание на нравственную и волевую готовность к школе. О каком виде готовности к школе идет речь в описании? «Дети должны усвоить правила поведения в общественных местах и в коллективе сверстников. У них должны быть сформированы привычки культурного поведения, выработаны такие качества, как организованность, аккуратность, доброжелательность, умение сопереживать и приходить на помощь, радоваться успехам товарищей, умение критически оценивать результаты своей деятельности и свое поведение, умение признать свои ошибки».</p>	А

		<p>А. Нравственная готовность к школе  Б. Волевая готовность к школе  В. Здесь нет описания готовности к школьному обучению</p>	
		<p>5. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов. Психолог социального центра проводит занятие в группе «Мама и малыш». Он замечает особенности общения мам с их детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама – негативное. Соотнесите типы сравнения детей с другими детьми и последствия этого сравнения для социального развития ребенка.</p> <p>А. Позитивное сравнение.  Б. Негативное сравнение.</p> <p>1. Такое сравнение способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.  2. При таком типе сравнения ребенок будет иметь низкий социальный статус.</p>	А1,Б2
2.	<b>ПК-4.3.5. Имеет навыки</b> разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных	<p>6. Продемонстрируйте навыки разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации,</p>	А2,Б1

<p>целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p>	<p>формирования норм социального поведения. Родители обратились к школьному психологу: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем, передвигаясь по воображаемому классу, помогает куклам выполнять ее поручения». Соотнесите стадию «дорожной карты» работы психолога с клиентами и результат этой работы:</p> <p>А. Формулирование проблемы и выявление ее причин.  Б. Выбор алгоритма работы с участниками ситуации.</p> <p>1. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что со временем, возможно уже во 2-ом классе, девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок). Тем более, что уже сейчас девочка соединяет игру и обучение (игра в школу с куклами). По всей видимости, для такого перехода девочке нужно время, ее психика должна «созреть». Родителям следует объяснить, что нет никакой необходимости запрещать игровую деятельность. При созревании психики переход от одной деятельности к другой произойдет сам, естественным путем.</p> <p>2. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровая деятельность (которая была в детском саду), а учебная –</p>	
---	---	--

		<p>второстепенной (которая преобладает в школе).</p>	
		<p>7. Продемонстрируйте навыки разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. К психологу Центра планирования семьи обратился мужчина. Он рассказал, что его зовут Иван, что он родился и вырос в маленьком городке под Москвой, потом он поступил в университет в Москве и там познакомился со своей ровесницей по имени Гунара. Иван и Гунара полюбили друг друга, Иван сделал предложение Гунаре стать его женой, и она с радостью согласилась. Но семья Гунары против этого брака. Родители Гунары считают, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания, что и она. Иван пришел к психологу за советом, как ему быть в этой ситуации. Помогите психологу сформулировать основные рекомендации, при соблюдении которых счастливая семейная жизнь в паре Ивана и Гунары станет возможной. Необходимо проявлять уважение к ... обычаям и традициям друг друга.</p>	<p>национальным</p>
		<p>8. Продемонстрируйте навыки разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. К школьному психологу обратился директор школы, озадаченный странным поведением новой школьницы. Он рассказал психологу следующее. Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-</p>	<p>не смотрят</p>

		<p>м классе местной школы. Директор школы, Александр Иванович, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, дотронулся до плеча и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Александр Иванович был удивлен реакцией девочки». Помогите психологу объяснить поведение девочки и дать рекомендации директору школы для дальнейшего общения с ней. Ингушские девушки ... в глаза мужчине.</p>	
3.	<p><b>ПК-5.3.2.</b> Имеет навыки проведения психологических тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.), в том числе направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, а также на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Продемонстрируйте навыки проведения психологических тренингов для клиентов, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. На тренинге командообразования психолог решил провести следующее упражнение: «Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет». С какой целью он это сделал? Преодолеть ... между участниками.</p>	барьеры в общении
4.	<p><b>ПК-5.3.4.</b> Имеет навыки консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, повышения квалификации клиентов по вопросам психологии</p>	<p>9. Продемонстрируйте навыки консультирования по вопросам психологических аспектов сопровождения карьеры. К психологу профильной организации обратился руководитель одного из отделов с просьбой проконсультировать его по вопросам управления, эффективной организации труда и повышения квалификации. Психолог приглашает клиента на первичную консультацию. Расположите этапы первичной профессиональной консультации в</p>	Г,В,Б,А

	<p>социальной работы, проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p>правильном порядке.  А. Составление вместе с клиентом профессионального плана.  Б. Прояснение вопросов клиента.  В. Снижение уровня нервно-психического напряжения клиента.  Г. Установление контакта с клиентом.</p>	
		<p>10. Продемонстрируйте навыки консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. Соотнесите направления профессионального консультирования и их описание.</p> <p>А. Информационное.  Б. Диагностическое.  В. Консультационное.  Г. Тренинговое.</p> <p>1. Основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора. Основная проблема клиента заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием клиента, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.</p> <p>2. Основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает в себя сообщение клиенту результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендаций профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента.</p> <p>3. Основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения.</p> <p>4. Основной задачей этого направления является формирование знаний о профессиях,</p>	<p>A4,Б2,В1,Г3</p>

		<p>профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой человека, выбирающего профессию.</p>	
5.	<p><b>ПК-5.3.6. Имеет навыки создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</b></p>	<p>11. Продемонстрируйте навыки использования информационного ресурса по психологии социальной сферы и его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, соотнеся нижеперечисленные ресурсы с их формами.</p> <p>А. Сайты, на которых размещены электронные книги и публикации (статьи, рефераты);</p> <p>Б. Сайты, содержащие практические советы и рекомендации;</p> <p>В. Информационные ресурсы по психологии;</p> <p>Г. Смешанные ресурсы (содержащие и первое, и второе и третье).</p> <p>1. Виртуальные психологические библиотеки;</p> <p>2. <a href="http://b17.ru">b17.ru</a>;</p> <p>3. Психология для всех. Ресурсы Интернета.</p> <p>4. <a href="http://psysovet.ru">psysovet.ru</a></p>	A1,Б4,В3,Г2
6.	<p><b>ПК-5.3.7. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</b></p>	<p>12. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какое этическое требование нарушает психолог, когда говорит следующую фразу: «Женщина должна быть скромнее»?</p>	безоценочность
		<p>13. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какое этическое требование нарушает психолог, когда публикует или демонстрирует фото клиента, разглашает имя клиента, без получения на это согласия от клиента?</p>	конфиденциальность
		<p>14. Продемонстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики психолога в результате деятельности сведений о клиенте. В каком случае психолог может нарушить</p>	нарушение закона, опасность для жизни людей

		<p>конфиденциальность?</p> <p>15. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики психолога в результате деятельности сведений о клиенте. Почему психологам нельзя работать с родственниками? <i>Выберите один верный ответ.</i> А. Родственники не готовы платить за консультацию. Б. Это иной уровень взаимоотношений. Психолог начинает сопереживать и не может вникнуть в ситуацию отстраненно, а иногда именно это и нужно, чтобы помочь. В. Родственники психолога лучше других людей разбираются в психологии, и им не нужно обращаться к психологу за помощью.</p>	Б
		<p>16. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики психолога в результате деятельности сведений о клиенте. Какие санкции возможны при нарушении психологом этического кодекса? А. Предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание). Б. Приостановление членства в Российском психологическом обществе, сопровождающееся широким информированием общественности. В. Оба варианта.</p>	В
7.	<p><b>ПК-6.3.3. Имеет навыки</b> разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)</p>	<p>17. Продemonстрируйте навыки проведения групповых психологических занятий для клиентов. Какого принципа работы тренинговой группы нет среди перечисленных: принцип «здесь и теперь», принцип искренности и открытости, принцип Я, принцип активности? <i>Вставьте пропущенное слово:</i> принципа ...</p> <p>18. Что является целью социально-психологического тренинга? А. Развлечение. Б. Коррекция когнитивных функций. В. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного</p>	<p>конфиденциальности</p> <p>В</p>

		взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.	
		19. Какие две задачи решаются на начальном этапе беседы? А. Установление контакта с собеседником. Б. Создание благоприятной атмосферы для беседы. В. Выявление причин взаимодействия. Г. Разрешение конфликтной ситуации.	А,Б
8.	<b>ПК-7.3.2. Имеет навыки</b> разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов	20. Продемонстрируйте навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Для какой возрастной группы детей подходит следующая тема занятия для психологического просвещения их родителей: «Психологическая готовность ребенка к школе» . А. Младший возраст 3-4 года. Б. Средний дошкольный возраст 4-5 лет. В. Старший дошкольный возраст 5-6 лет. Г. Подготовительный возраст 6-7 лет.	Г
		21. Продемонстрируйте навыки разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, установите последовательность использования тем психологического просвещения педагогами в зависимости от возраста детей, с которыми они работают. А. «Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка. Б. «Роль взрослого в формировании у воспитанников средней группы отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни». В. «Адаптация ребенка в ДОУ». Г. «Рекомендации по формированию	В,Б,Г,А

		<p>адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности».</p>	
		<p>22. Продемонстрируйте навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> Целевой аудиторией с темой занятия по психологическому просвещению их родителей «Значение группы сверстников в подростковом возрасте» являются ...</p>	подростки
		<p>23. Продемонстрируйте навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Для какой возрастной группы детей подходит следующая тема занятия для психологического просвещения их родителей «Значение ролевой игры для развития детей дошкольного возраста» .</p>	дошкольники
9.	<p><b>ПК-7.3.5. Имеет навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</b></p>	<p>24. Продемонстрируйте навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ. Соотнесите виды обеспечения услуг психологического просвещения и критерии для оценки их качества.</p> <p>А. Информационное обеспечение процесса оказания услуг.  Б. Документационное обеспечение процесса оказания услуг.  В. Методическое обеспечение услуг.  Г. Кадровое обеспечение услуг.</p> <p>1. Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности.  2. Наполненность Интернет-сайта учреждения.  3. Наличие методических материалов психолого-педагогической направленности, презентаций, методических подборок по различной тематике.  4. Наличие договоров на</p>	А2,Б4,В3,Г1

		<p>предоставление услуг с клиентами и актов выполненных работ.</p> <p>25. Продемонстрируйте навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ.</p> <p>О каком критерии супервизии психолога, занимающегося психологическим просвещением, идет речь в этом описании: «Используемые методы (приемы) разнообразны, адекватны возрасту, соответствуют цели и задачам, обеспечивают эффективность занятия»?</p> <p>А. Профессиональная компетентность.  Б. Коммуникативная компетентность.  В. Соответствие применяемых форм и методов работы целям и возрастным особенностям участников.</p>	В
10.	<p><b>ПК-8.3.1. Имеет навыки</b> диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p>	<p>26. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. При проведении обследования с помощью методики Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) группа испытуемых набрала свыше 40 баллов. Какой уровень тревоги характеризуют данные результаты?</p>	высокий уровень
		<p>27. Продемонстрируйте навыки обобщения информации о рисках в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. В результате проведенного обследования у группы испытуемых были выявлены переживания тревоги, страха, наличие сильного дискомфорта, готовность овладеть ситуацией (однако, зачастую, невозможность реализовать эту готовность), что скорее всего может являться следствием наличия</p>	высокий уровень

		<p>фрустраций и конфликтов в сфере значимых отношений личности. Какой уровень нервно-психического напряжения отражают полученные результаты?</p>	
		<p>28. Продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Какой уровень эмоционального состояния испытуемого характеризует данный результат?</p>	средний уровень
		<p>29. Продемонстрируйте навыки прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской, и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. Какой уровень готовности к риску характеризует результат испытуемого менее –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)?</p>	низкий уровень
		<p>30. Продемонстрируйте навыки формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям для улучшения состояния и динамики психологического здоровья ребенка в условиях образовательного учреждения и выберите уровень проявления толерантности, который специалисты при разработке программ психокоррекционной работы должны учитывать. К какому уровню проявления толерантности относится знание ребенком или взрослым основных законов или правил человеческого общения, понятия и принципов толерантности?  А. К когнитивному (знаниевому) уровню проявления толерантности.  Б. К эмоциональному уровню проявления толерантности.  В. К поведенческому уровню проявления толерантности.</p>	А
11.	<b>ПК-8.3.3. Имеет навыки разработки и реализации</b>	<p>31. Прочитайте внимательно описание программы</p>	Б

	<p>совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (4)</p>	<p>профилактической работы с подростками. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями. На основании данного описания программы выберите наиболее подходящую формулировку цели данной программы:</p> <p>А. Развитие и формирование когнитивных функций подростков.  Б. Развитие и формирование личностных ресурсов подростков как основы профилактики асоциального поведения.  В. Развитие и формирование волевых качеств детей.</p>	
		<p>32. Продемонстрируйте навыки оценки результативности программы психокоррекционной работы на тему «Агрессивное поведение младших школьников». Какой метод будет применен для получения результатов с целью сопоставления первичной и итоговой диагностики одной и той же группы младших школьников?</p>	лонгитюдный
12.	<p><b>ПК-8.3.6. Имеет навыки</b> подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ (4)</p>	<p>33. Изучите психологический портрет личности Вики Д., 13 лет, опубликованный в интернет форуме. «Родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет друзей, и в свободное время она, как утверждает мама, либо рисует фантазийные образы, либо смотрит телевизор. Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики</p>	компенсаторное фантазирование

		полностью соответствует ее возрасту. У Вики высокая потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. У Вики повышен уровень тревожности. Она постоянно «живёт в своём внутреннем мире». Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта». Какой тип психологической защиты здесь описан?	
		34. Одним из самых распространенных способов взаимодействия психолога со СМИ в форме беседы, где психолог отвечает на вопросы ведущего, информируя при этом население с целью профилактики их психологического здоровья, является... (продолжите фразу).	интервью

### Материалы для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по практике – зачета – обучающийся должен выполнить отчет с учетом индивидуального задания и тестовое задание. Методические рекомендации по выполнению отчета размещены в ЭИОС ПГУПС по адресу <https://sdo.pgups.ru>. На последней неделе практики согласно календарному плану студент должен загрузить отчет в соответствующее окно на странице курса.

Оценочные материалы в виде тестового задания для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<b>ПК-3.3.3. Имеет навыки</b> создания команды и проведения программ активизации социальных, психологических, личностных и других ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной	1. Продемонстрируйте навыки создания команды. Руководитель профильной организации предложил своим подчиненным создать команду для решения некоторой профессиональной задачи. При этом он руководствовался несколькими принципами: принцип коллективного исполнения, принцип коллективной	добровольности

	основе	<p>ответственности, принцип ориентированности на общий конечный результат работы. Но еще один очень важный принцип он пропустил, и команды из сотрудников не получилось. Какой принцип нужно добавить к вышеперечисленным, чтобы получилось создать команду?  <i>Вставьте пропущенное слово:</i>          принцип ... вхождения в группу.</p>	
		<p>2. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов.  <i>Вставьте пропущенное слово:</i>          «... является важным принципом в работе психолога. Соблюдение интересов клиента требует хранить в тайне все, что происходит во время сеанса. Среди прочих факторов соблюдение этого принципа вызывает доверие к специалисту и способствует установлению хороших терапевтических отношений».</p>	конфиденциальность
		<p>3. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов.          Представьте следующую ситуацию: психолог в детском саду проводит собрание для родителей детей из подготовительной группы, посвященное готовности к школьному обучению. Родители интересуются, на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе. Психолог рассказывает, что кроме интеллектуальной готовности важно обращать внимание на нравственную и волевую готовность к школе. О каком виде готовности к школе идет речь в описании?          «Психические процессы, которые должны сформироваться к концу дошкольного возраста, способствуют тому, что у ребенка появляется возможность произвольно управлять своими поступками, направлять внимание, преодолевать трудности на пути к достижению цели, выполнять работу до конца».</p>	Б

		<p>А. Нравственная готовность к школе.  Б. Волевая готовность к школе.  В. Здесь нет описания готовности к школьному обучению.</p>	
		<p>4. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов. Представьте следующую ситуацию: психолог в детском саду проводит собрание для родителей детей из подготовительной группы, посвященное готовности к школьному обучению. Родители интересуются, на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе. Психолог рассказывает, что кроме интеллектуальной готовности важно обращать внимание на нравственную и волевою готовность к школе. О каком виде готовности к школе идет речь в описании? «Дети должны усвоить правила поведения в общественных местах и в коллективе сверстников. У них должны быть сформированы привычки культурного поведения, выработаны такие качества, как организованность, аккуратность, доброжелательность, умение сопереживать и приходить на помощь, радоваться успехам товарищей, умение критически оценивать результаты своей деятельности и свое поведение, умение признать свои ошибки».</p> <p>А. Нравственная готовность к школе.  Б. Волевая готовность к школе.  В. Здесь нет описания готовности к школьному обучению.</p>	А
		<p>5. Продемонстрируйте навыки проведения программ активизации социальных, психологических, личностных ресурсов клиентов. Психолог социального центра проводит занятие в группе «Мама и малыш». Он замечает особенности общения мам с их детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все</p>	А1,Б2

		<p>умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама – негативное. Соотнесите типы сравнения детей с другими детьми и последствия этого сравнения для социального развития ребенка.</p> <p>А. Позитивное сравнение. Б. Негативное сравнение.</p> <p>1. Такое сравнение способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками. 2. При таком типе сравнения ребенок будет иметь низкий социальный статус.</p>	
2.	<p><b>ПК-4.3.5. Имеет навыки</b> разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p>	<p>б. Продемонстрируйте навыки разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения. Родители обратились к школьному психологу: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а</p>	А2,Б1

		<p>затем, передвигаясь по воображаемому классу, помогает куклам выполнять ее поручения». Соотнесите стадию «дорожной карты» работы психолога с клиентами и результат этой работы:</p> <p>А. Формулирование проблемы и выявление ее причин.  Б. Выбор алгоритма работы с участниками ситуации.</p> <p>1. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что со временем, возможно уже во 2-ом классе, девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок). Тем более, что уже сейчас девочка соединяет игру и обучение (игра в школу с куклами). По всей видимости, для такого перехода девочке нужно время, ее психика должна «созреть». Родителям следует объяснить, что нет никакой необходимости запрещать игровую деятельность. При созревании психики переход от одной деятельности к другой произойдет сам, естественным путем.</p> <p>2. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровая деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).</p>	
		<p>2. Продемонстрируйте навыки разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. К психологу Центра планирования семьи обратился мужчина. Он рассказал, что его зовут Иван, что он родился и вырос в маленьком городке под Москвой, потом он поступил в</p>	<p>национальным</p>

		<p>университет в Москве и там познакомился со своей ровесницей по имени Гунара. Иван и Гунара полюбили друг друга, Иван сделал предложение Гунаре стать его женой, и она с радостью согласилась. Но семья Гунары против этого брака. Родители Гунары считают, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания, что и она. Иван пришел к психологу за советом, как ему быть в этой ситуации. Помогите психологу сформулировать основные рекомендации, при соблюдении которых счастливая семейная жизнь в паре Ивана и Гунары станет возможной. Необходимо проявлять уважение к ... обычаям и традициям друг друга.</p>	
		<p>3. Продемонстрируйте навыки разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. К школьному психологу обратился директор школы, озадаченный странным поведением новой школьницы. Он рассказал психологу следующее. Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Александр Иванович, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, дотронулся до плеча и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Александр Иванович был удивлен реакцией девочки». Помогите психологу объяснить поведение девочки и дать рекомендации директору школу для дальнейшего общения с ней. Ингушские девушки ... в глаза</p>	не смотрят

		мужчине.	
3.	<b>ПК-5.3.2.</b> Имеет навыки проведения психологических тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.), в том числе направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, а также на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Продemonстрируйте навыки проведения психологических тренингов для клиентов, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. На тренинге командообразования психолог решил провести следующее упражнение: «Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет». С какой целью он это сделал? Преодолеть ... между участниками.	барьеры в общении
4.	<b>ПК-5.3.4.</b> Имеет навыки консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	4. Продemonстрируйте навыки консультирования по вопросам психологических аспектов сопровождения карьеры. К психологу профильной организации обратился руководитель одного из отделов с просьбой проконсультировать его по вопросам управления, эффективной организации труда и повышения квалификации. Психолог приглашает клиента на первичную консультацию. Расположите этапы первичной профессиональной консультации в правильном порядке. А. Составление вместе с клиентом профессионального плана. Б. Прояснение вопросов клиента. В. Снижение уровня нервно-психического напряжения клиента. Г. Установление контакта с клиентом.	Г,В,Б,А
		5. Продemonстрируйте навыки консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. Соотнесите направления профессионального консультирования и их описание.	А4,Б2,В1,Г3

		<p>А. Информационное.  Б. Диагностическое.  В. Консультационное.  Г. Тренинговое.</p> <p>1. Основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора. Основная проблема клиента заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием клиента, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.</p> <p>2. Основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает в себя сообщение клиенту результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендаций профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента.</p> <p>3. Основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения.</p> <p>4. Основной задачей этого направления является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой человека, выбирающего профессию.</p>	
5.	<p><b>ПК-5.3.6. Имеет навыки</b> создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использования его содержания в деятельности по оказанию</p>	<p>б. Продемонстрируйте навыки использования информационного ресурса по психологии социальной сферы и его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, соотнесите нижеперечисленные ресурсы с их формами.</p> <p>А. Сайты, на которых размещены</p>	A1,Б4,В3,Г2

	психологической помощи клиентам	электронные книги и публикации (статьи, рефераты); Б. Сайты, содержащие практические советы и рекомендации; В. Информационные ресурсы по психологии; Г. Смешанные ресурсы (содержащие и первое, и второе и третье). 1. Виртуальные психологические библиотеки; 2. <a href="http://b17.ru">b17.ru</a> ; 3. Психология для всех. Ресурсы Интернета. 4. <a href="http://psysovet.ru">psysovet.ru</a>	
6.	ПК-5.3.7. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	7. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какое этическое требование нарушает психолог, когда говорит следующую фразу: «Женщина должна быть скромнее»?	безоценочность
		8. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики. Какое этическое требование нарушает психолог, когда публикует или демонстрирует фото клиента, разглашает имя клиента, без получения на это согласия от клиента?	конфиденциальность
		9. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики психолога в результате деятельности сведений о клиенте. В каком случае психолог может нарушить конфиденциальность?	нарушение закона, опасность для жизни людей
		10. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики психолога в результате деятельности сведений о клиенте. Почему психологам нельзя работать с родственниками? <i>Выберите один верный ответ.</i> А. Родственники не готовы платить за консультацию. Б. Это иной уровень взаимоотношений. Психолог начинает сопереживать и не может вникнуть в ситуацию отстраненно, а иногда именно это и нужно, чтобы помочь. В. Родственники психолога лучше	Б

		других людей разбираются в психологии, и им не нужно обращаться к психологу за помощью.	
		11. Продemonстрируйте навыки соблюдения требований профессиональной этики психолога в результате деятельности сведений о клиенте. Какие санкции возможны при нарушении психологом этического кодекса? А. Предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание). Б. Приостановление членства в Российском психологическом обществе, сопровождающееся широким информированием общественности. В. Оба варианта.	В
7.	<b>ПК-6.3.3. Имеет навыки</b> разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)	12. Продemonстрируйте навыки проведения групповых психологических занятий для клиентов. Какого принципа работы тренинговой группы нет среди перечисленных: принцип «здесь и теперь», принцип искренности и открытости, принцип Я, принцип активности? <i>Вставьте пропущенное слово:</i> принципа ... 13. Что является целью социально-психологического тренинга? А. Развлечение. Б. Коррекция когнитивных функций. В. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.	конфиденциальности  В
		14. Какие две задачи решаются на начальном этапе беседы? А. Установление контакта с собеседником. Б. Создание благоприятной атмосферы для беседы. В. Выявление причин взаимодействия. Г. Разрешение конфликтной ситуации.	А,Б
8.	<b>ПК-7.3.2. Имеет навыки</b> разработки плана психологического просвещения населения,	15. Продemonстрируйте навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной	Г

	<p>работников органов и организаций социальной сферы; доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>сферы. Для какой возрастной группы детей подходит следующая тема занятия для психологического просвещения их родителей: «Психологическая готовность ребенка к школе» . А. Младший возраст 3-4 года. Б. Средний дошкольный возраст 4-5 лет. В. Старший дошкольный возраст 5-6 лет. Г. Подготовительный возраст 6-7 лет.</p>	
		<p>16. Продемонстрируйте навыки разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, установите последовательность использования тем психологического просвещения педагогами в зависимости от возраста детей, с которыми они работают. А. «Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка. Б. «Роль взрослого в формировании у воспитанников средней группы отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни». В. «Адаптация ребенка в ДОУ». Г. «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности».</p>	В,Б,Г,А
		<p>17. Продемонстрируйте навыки разработки плана психологического просвещения работников органов и организаций социальной сферы. Выберите подходящее название лекции для терапевтов взрослой районной поликлиники. А. Психологические особенности пожилых людей. Б. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. В. Тенденции развития современной экономики.</p>	А

		<p>18. Продемонстрируйте навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> Целевой аудиторией с темой занятия по психологическому просвещению их родителей «Значение группы сверстников в подростковом возрасте» являются ...</p>	подростки
		<p>19. Продемонстрируйте навыки разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Для какой возрастной группы детей подходит следующая тема занятия для психологического просвещения их родителей «Значение ролевой игры для развития детей дошкольного возраста» .</p>	дошкольники
9.	<p><b>ПК-7.3.5. Имеет навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ</b></p>	<p>20. Продемонстрируйте навыки обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ. Соотнесите виды обеспечения услуг психологического просвещения и критерии для оценки их качества.</p> <p>А. Информационное обеспечение процесса оказания услуг.  Б. Документационное обеспечение процесса оказания услуг.  В. Методическое обеспечение услуг.  Г. Кадровое обеспечение услуг.</p> <p>1. Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности.  2. Наполненность Интернет-сайта учреждения.  3. Наличие методических материалов психолого-педагогической направленности, презентаций, методических подборок по различной тематике.  4. Наличие договоров на предоставление услуг с клиентами и актов выполненных работ.</p> <p>21. Продемонстрируйте навыки</p>	<p>А2,Б4,В3,Г1</p> <p>В</p>

		<p>обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учета проведенных работ.</p> <p>О каком критерии супервизии психолога, занимающегося психологическим просвещением, идет речь в этом описании: «Используемые методы (приемы) разнообразны, адекватны возрасту, соответствуют цели и задачам, обеспечивают эффективность занятия»?</p> <p>А. Профессиональная компетентность.  Б. Коммуникативная компетентность.  В. Соответствие применяемых форм и методов работы целям и возрастным особенностям участников.</p>	
		<p>22. Пр продемонстрируйте навыки разработки рекомендаций с целью совершенствования, учета проведенных работ по психологическому просвещению на основе обобщения и оценки результатов работы.</p> <p>Какая тема просветительской работы психолога в форме встречи (лекции, семинара, тренинга) для родителей дошкольников сможет познакомить родителей с основными стилями семейного воспитания и раскрыть трудности отдельных стилей?</p> <p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>А. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.  Б. Закономерности развития детского коллектива.  В. Стили родительского воспитания.</p>	В
10.	<p><b>ПК-8.3.1. Имеет навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщения информации</b></p>	<p>23. Пр продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. При проведении обследования с помощью методики Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) группа испытуемых набрала свыше 40</p>	высокий уровень

<p>о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p>	<p>баллов. Какой уровень тревоги характеризуют данные результаты?</p>	
	<p>24. Пр продемонстрируйте навыки обобщения информации о рисках в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. В результате проведенного обследования у группы испытуемых были выявлены переживания тревоги, страха, наличие сильного дискомфорта, готовность овладеть ситуацией (однако, зачастую, невозможность реализовать эту готовность), что скорее всего может являться следствием наличия фрустраций и конфликтов в сфере значимых отношений личности. Какой уровень нервно-психического напряжения отражают полученные результаты?</p>	<p>высокий уровень</p>
	<p>25. Пр продемонстрируйте навыки формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Выделите факторы, влияющие на уровень субъективного неблагоприятия. <i>Выберите два верных ответа.</i>  А. Низкий уровень образования.  Б. Уровень благосостояния.  В. Условия жизни.  Г. Локус контроля.</p>	<p>А,Г</p>
	<p>26. Пр продемонстрируйте навыки диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения с помощью методики САН. Испытуемый набрал 45, 47 и 49 баллов по всем шкалам соответственно. Какой уровень эмоционального состояния испытуемого характеризует данный результат?</p>	<p>средний уровень</p>
	<p>27. Пр продемонстрируйте навыки прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья</p>	<p>низкий уровень</p>

		<p>населения, проживающего в субъекте Российской, и оцените степень готовности к риску с целью диагностики психологической напряженности. Какой уровень готовности к риску характеризует результат испытуемого менее –30 баллов по методике «Готовность к риску» А.М. Шуберт (PSK)?</p>	
		<p>28. В дипломной работе на тему «Структура и диагностика психологического здоровья студентов Российской Федерации» было перечислено несколько задач. Какая методика может быть использована для решения такой задачи: «Проанализировать структуру психологического благополучия»?</p> <p>А. «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешинского.  Б. Тест САН (самочувствие, активность, настроение), разработанный В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараем и М. П. Мирошниковым.  В. «Индивидуальная модель психологического здоровья» А. В. Козлова.</p>	А
		<p>29. Продемонстрируйте навыки формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям для улучшения состояния и динамики психологического здоровья ребенка в условиях образовательного учреждения и выберите уровень проявления толерантности, который специалисты при разработке программ психокоррекционной работы должны учитывать. К какому уровню проявления толерантности относится знание ребенком или взрослым основных законов или правил человеческого общения, понятия и принципов толерантности?</p> <p>А. К когнитивному (знаниевому) уровню проявления толерантности.  Б. К эмоциональному уровню проявления толерантности.  В. К поведенческому уровню проявления толерантности.</p>	А
11.	ПК-8.3.3. Имеет навыки	30. Прочитайте внимательно	Б

	<p>разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; учета проведенных работ и оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (4)</p>	<p>описание программы профилактической работы с подростками. Основная мысль создания программы заключается в формировании и развитии у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы». Кроме успешной профилактики проблемы подросткового самоубийства, работа над внешними и внутренними ресурсами человека предотвращает повышение тревожности, агрессивности детей, понижает уровень фрустрации и депрессивных состояний, а также развивает способность справляться с различными трудностями. На основании данного описания программы выберите наиболее подходящую формулировку цели данной программы:</p> <p>А. Развитие и формирование когнитивных функций подростков.  Б. Развитие и формирование личностных ресурсов подростков как основы профилактики асоциального поведения.  В. Развитие и формирование волевых качеств детей.</p>	
		<p>31. В ходе разработки психокоррекционной программы учитываются ведущие дидактические и психологические принципы. Найдите тот, который не относится к ним.</p> <p>А. Принцип системности коррекционных и профилактических задач.  Б. Принцип комплектности методов психологического воздействия.  В. Деятельностный принцип коррекции.  Г. Принцип наглядности результатов.  Д. Принцип пассивности.</p>	Г,Д
		<p>32. Продемонстрируйте навыки оценки результативности программы психокоррекционной работы на тему «Агрессивное поведение младших школьников». Какой метод будет применен для получения результатов</p>	лонгитюдный

		с целью сопоставления первичной и итоговой диагностики одной и той же группы младших школьников?	
12.	ПК-8.3.6. Имеет навыки подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представления их в интернет-форумах и СМИ (4)	33. Изучите психологический портрет личности Вики Д., 13 лет, опубликованный в интернет форуме. «Родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет друзей, и в свободное время она, как утверждает мама, либо рисует фантазийные образы, либо смотрит телевизор. Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высокая потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. У Вики повышен уровень тревожности. Она постоянно «живёт в своём внутреннем мире». Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта». Какой тип психологической защиты здесь описан?	компенсаторное фантазирование
		34. Одним из самых распространенных способов взаимодействия психолога со СМИ в форме беседы, где психолог отвечает на вопросы ведущего, информируя при этом население с целью профилактики их психологического здоровья, является... (продолжите фразу).	интервью

### 3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания отчета по практике приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (4 семестр)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1 и 4.2.

#### Формирование рейтинговой оценки по практике

Т а б л и ц а 4.1

Для обучающихся (4 семестр)

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Отчет по практике	Качество выполнения	Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечаний нет.	20
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты. Замечания исправлены.	15
			Подлежащие разработке вопросы раскрыты частично. Замечания частично исправлены.	10
			Подлежащие разработке вопросы не раскрыты. Замечания не исправлены.	5
		Оформление	Полностью соответствует	7-10

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			требованиям	
			Имеются незначительные ошибки в оформлении	4-6
			Не соответствует требованиям	0-3
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>30</b>

Т а б л и ц а 4.2

Для обучающихся (4 семестр)

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
<b>1 Текущий контроль</b>	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
<b>2 Промежуточная аттестация*</b>	Перечень вопросов к зачету (отчету)	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>		<b>«Зачтено» - 60 -100 баллов</b> <b>«Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)</b>	

\*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.  
Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

*доцент кафедры «Прикладная  
психология»*

08 февраля 2024 г.