

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

**Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**

для направления подготовки

*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе

*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«*Прикладная психология*»  
08 февраля 2024 г.

*Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
08 февраля 2024 г.

*А.В. Прялухина*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</b>		
<b>ПК-2.1.1.</b> Знает психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение	Обучающийся <i>знает</i> : – психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение.	Тестовые задания № 1-35
<b>ПК-2.1.2.</b> Знает основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; социальную психологию, психологию малых групп, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	Обучающийся <i>знает</i> : – основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;	Тестовые задания № 1-35
	– социальную психологию, психологию малых групп, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи;	Тестовые задания № 1-35
	– проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.	Тестовые задания № 1-35
<b>ПК-2.2.1.</b> Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической	Обучающийся <i>умеет</i> : – оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;	Тестовые задания № 1-35
	– организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической	Тестовые задания № 1-35

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности	помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	
<b>ПК-2.2.3.</b> Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Обучающийся <i>умеет</i> : – проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	Тестовые задания № 1-35
	– проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Тестовые задания № 1-35
<b>ПК-2.3.1.</b> Владеет технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Обучающийся <i>владеет</i> : – технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей;	Тестовые задания № 1-35
	– технологиями разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Тестовые задания № 1-35
	Обучающийся <i>владеет</i> :	Тестовые задания № 1-35

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>ПК-2.3.2.</b> Владеет технологиями выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	– технологиями выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;	
	– технологиями мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.	Тестовые задания № 1-35
<b>ПК-2.3.4.</b> Владеет технологиями оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и учета проведенных работ	Обучающийся владеет: – технологиями оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и учета проведенных работ.	Тестовые задания № 1-35
<b>ПК-3.</b> <b>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>		
<b>ПК-3.1.1.</b> Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия), рискологию, психологию горя, потери, утраты	Обучающийся знает: – психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы);	Тестовые задания № 1-35
	– психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия), рискологию, психологию горя, потери, утраты.	Тестовые задания № 1-35

#### **Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<b>ПК-2.1.1.</b> <b>Знает</b> психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение	1. Назовите, какая наука изучает закономерности жизнедеятельности человека в экстремальных ситуациях?	экстремальная психология
		2. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию, называется...	экстремальная ситуация
		3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей носит название...	чрезвычайная ситуация
		4. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, носит название...	кризисная ситуация
		5. Соотнесите стадии переживания горя и их содержание: 1. Гнев; 2. Депрессия; 3. Принятие; 4. Торг; 5. Отрицание. А. Отказ верить в произошедшее;	1Д,2Б,3В,4Г,5А

		<p>Б. Представляет собой пустоту, онемение чувств;</p> <p>В. Эмоции начинают стабилизироваться, вход в реальность;</p> <p>Г. Попытки заключать «сделки», чтобы разрешить ситуацию;</p> <p>Д. Переполнение яростью, раздражением, негодованием.</p>	
		<p>6. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка.</p> <p>А. Фаза острого горя;</p> <p>Б. Фаза завершения;</p> <p>В. Фаза шока;</p> <p>Г. Фаза остаточных толчков и реорганизации;</p> <p>Д. Фаза поиска.</p>	В,Д,А,Г,Б
		<p>7. Отметьте общие характеристики экстремальных ситуаций:</p> <p>А. Внезапность наступления;</p> <p>Б. Резкий выход за пределы нормы;</p> <p>В. Насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;</p> <p>Г. Все варианты ответов верны.</p>	Г
		<p>8. Назовите обстоятельство, которое может привести к повторному переживанию травмирующего события:</p> <p>А. Встреча с чем-то напоминающим травмирующее событие,</p> <p>Б. Ситуации, в которых была получена физическая травма,</p> <p>В. Оба варианта ответов верны.</p>	А
2.	<b>ПК-2.1.2.</b> Знает основы безопасности	9. Перечислите факторы, определяющие экстремальность:	Г

жизнедеятельности человека и окружающей среды; социальную психологию, психологию малых групп, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	А. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации; Б. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации; В. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение; Г. Все варианты ответов верны.	
	10. Перечислите основные объекты изучения психологии безопасности:	человек, социальные группы, общество
	11. Перечислите условия психологической безопасности:	качество жизни, жизнестойкость
	12. Согласно словарю С. И. Ожегова, как называется состояние, при котором человеку не угрожает опасность?	безопасность
	13. Соотнесите авторов с их теориями безопасности: А. А. Адлер; Б. Э. Фромм; В. К. Хорни; Г. А. Маслоу. 1. В детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку; 2. Человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность; 3. Появление одной потребности обычно основывается на предыдущем удовлетворении другой – эти потребности гарантируют, что возможности человека	1В,2А,3Г,4Б



	станут «инструментами для обеспечения безопасности»; 4. Безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.	
	14. Какие виды НЕ входят в активную (действующую толпу): А. Агрессивная; Б. Паническая; В. Стяжательная; Г. Случайная.	Г
	15. Перечислите факторы, которые влияют на возникновение ПТСР: А. Личностный опыт (предшествующий травматический опыт); Б. Особенности физического здоровья и возрастной фактор; В. Личностные особенности; Г. Уровень психологической устойчивости к травме; Д. Все варианты ответов верны.	Д
	16. Соотнесите основные вопросы семейного консультирования и их содержание:  1. Сексуальные проблемы, конфликты, проблемы общения, развода и прочее; 2. Проблема взаимодействия родителей и детей; неприятие детей, их индивидуальности; несогласованность отношений между родителями, несоответствие требований и ожиданий родителей и т.д.; 3. Недостаток внимания друг к другу, неспособность на компромисс, нежелание брать ответственность за	1Б,2В,3А,4Г

		<p>происходящие события и т.д.;</p> <p>4. Разные представления о том, какой должна быть семья, разногласия из-за детей, ревность родителей к своим детям и т.д.</p> <p>А. Взаимоотношения клиента с его будущим супругом;</p> <p>Б. Взаимоотношения между супругами в семье;</p> <p>В. Взаимоотношения родителей и детей в одной и той же семье;</p> <p>Г. Взаимоотношения супругов с родителями одного или обоих супругов.</p>	
		<p>17. Назовите характеристики личности, формирующейся у ребенка, оказавшегося с рождения в условиях материнской депривации (по И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской) в рамках психологии безопасности семьи:</p> <p>А. Интеллектуальное отставание;</p> <p>Б. Умение вступать в значимые отношения с другими людьми;</p> <p>В. Вялость эмоциональных реакций;</p> <p>Г. Уверенность в себе.</p> <p><i>Выберите верных два варианта ответа</i></p>	А,В
		<p>18. Перечислите основные критерии психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>К основным критериям психологически безопасной образовательной среды относятся:</p> <p>А. Защищенность от психологического насилия;</p> <p>Б. Референтная значимость окружения;</p> <p>В. Удовлетворенность в личностно-доверительном общении;</p>	Г

		Г. Все варианты ответов верны.	
3.	<b>ПК-2.2.1 Умеет</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности	<p>19. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь населению, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>А. Интервенции в поверхностные слои сознания;</p> <p>Б. Работе с симптоматикой, а не с синдромами;</p> <p>В. Психологическая коррекция характерологических особенностей личности;</p> <p>Г. Нет верного варианта ответа.</p> <p><i>Выберите верных два варианта ответа</i></p>	А,Б
		<p>20. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшему при следующих симптомах: сумеречное состояние сознания, чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы при сохранении сознания, речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания. Как следует себя вести с пострадавшим?</p>	не потакать желаниям, говорить короткими фразами, удалить пострадавшего от зрителей
4.	<b>ПК-2.2.3 Умеет</b> проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности	<p>21. Продемонстрируйте умение оценки уровня социальной фрустрированности с целью диагностики социальной и психологической напряженности.</p> <p>Испытуемый прошел методику «Диагностика уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана, результат составил свыше 4 баллов.</p>	высокий уровень

	<p>среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Какой уровень социальной фрустрированности характеризует данный балл?</p>	
5.	<p><b>ПК-2.3.1. Владеет</b> технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>22. Продемонстрируйте владение технологиями диагностики удовлетворения основных потребностей. Испытуемый прошел методику парных сравнений В.В. Скворцова в адаптации И.А. Акиндиновой и получил по шкале «социальные межличностные потребности» высший балл. Как интерпретируется данный результат исследования?</p>	доминирующая потребность
<p>23. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологической атмосферы в коллективе. Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Психологическая атмосфера в коллективе составила у него 75 баллов. Как интерпретируется данный результат исследования?</p>		неблагоприятная атмосфера	
<p>24. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологического климата классного</p>		высокий уровень	

		<p>коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) с целью определения психологического критерия соответствия образовательной среды. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил 4,5 балла. Как интерпретируется данный результат исследования?</p>	
		<p>25. Продемонстрируйте владение технологией диагностики психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест). Показатель психологического климата составил менее 20 баллов. Как интерпретируется данный результат исследования?</p>	<p>неблагоприятный климат</p>
		<p>26. Продемонстрируйте владение технологией экспертной диагностики взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев). По результатам анализа данной методики уровень группового взаимодействия у испытуемого составил менее 1 балла. Как интерпретируется данный результат исследования?</p>	<p>неблагоприятный уровень</p>
<p>6.</p>	<p><b>ПК-2.3.2.</b> Владеет технологиями выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, мониторинга психологической</p>	<p>27. Продемонстрируйте владение технологией диагностики уровня личностной готовности к риску «PSK» Шуберт. По результатам анализа данной методики уровень личностной готовности к риску составил меньше –30 баллов. Какой это уровень личностной готовности к риску?</p>	<p>низкий уровень</p>

	безопасности и комфорта среды проживания населения и анализа полученных данных	28. Продемонстрируйте владение технологией диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой). У испытуемого по результатам анализа данной методики по шкале «Эмоциональное истощение» значение составило более 18 баллов. Какой это уровень эмоционального истощения?	высокий уровень
		29. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфорта среды. По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как характеризует данный балл атмосферу в коллективе?	неблагоприятный уровень
		30. Продемонстрируйте владение технологией оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). По результатам анализа данной методики склонность к риску составила у испытуемого более 30 баллов. Какой это уровень склонности к риску?	высокий уровень
		31. Продемонстрируйте владение технологией оценки толерантности к неопределённости (по Баднеру). Как интерпретируются высокие баллы по данной методике?	чем выше балл, тем более интолерантен к неопределенности
7.	<b>ПК-2.3.4.</b>	32. Продемонстрируйте владение технологией	низкая конфликтность

<p><b>Владеет</b> технологиями оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и учета проведенных работ</p>	<p>экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Как интерпретируется результат ниже 12 баллов?</p>	
	<p>33. Продемонстрируйте владение определением метода психологического воздействия на человека через передачу эмоционального состояния от субъекта к объекту взаимодействия. Как называется данный метод?</p>	<p>заражение</p>
	<p>34. Продемонстрируйте владение технологией оценки субъективного благополучия (ШСБ, М.В. Соколова), полученной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. По результатам анализа данной методики у испытуемого уровень субъективного благополучия составил 2 стена. Какой это уровень субъективного благополучия?</p>	<p>высокий уровень</p>
	<p>35. Продемонстрируйте владение технологией диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой. Результат анализа данной методики у испытуемого составил более 40 баллов. Какой уровень удовлетворенности работой соответствует данному баллу?</p>	<p>низкий уровень</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<b>ПК-2.1.1.</b> Знает психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение	1. Назовите, какая наука изучает закономерности жизнедеятельности человека в экстремальных ситуациях?	экстремальная психология
		2. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию, называется...	экстремальная ситуация
		3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей носит название...	чрезвычайная ситуация
		4. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, носит название...	кризисная ситуация
		5. Соотнесите стадии переживания горя и их содержание: 1. Гнев; 2. Депрессия; 3. Принятие; 4. Торг; 5. Отрицание. А. Отказ верить в произошедшее; Б. Представляет собой пустоту, онемение чувств;	1Д,2Б,3В,4Г,5А



		<p>В. Эмоции начинают стабилизироваться, вход в реальность;</p> <p>Г. Попытки заключать «сделки», чтобы разрешить ситуацию;</p> <p>Д. Переполнение яростью, раздражением, негодованием.</p>	
		<p>6. Укажите последовательность фаз горя в соответствии с классификацией Ф.Е. Василюка.</p> <p>А. Фаза острого горя;</p> <p>Б. Фаза завершения;</p> <p>В. Фаза шока;</p> <p>Г. Фаза остаточных толчков и реорганизации;</p> <p>Д. Фаза поиска.</p>	В,Д,А,Г,Б
		<p>7. Перечислите общие характеристики экстремальных ситуаций:</p> <p>А. Внезапность наступления;</p> <p>Б. Резкий выход за пределы нормы;</p> <p>В. Насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;</p> <p>Г. Все варианты ответов верны.</p>	Г
		<p>8. Назовите обстоятельство, которое может привести к повторному переживанию травмирующего события:</p> <p>А. Встреча с чем-то напоминающим травмирующее событие.</p> <p>Б. Ситуации в которых была получена физическая травма</p> <p>В. Оба варианта ответов верны.</p>	А
2.	<b>ПК-2.1.2.</b> Знает основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей	<p>9. Перечислите факторы, определяющие экстремальность:</p> <p>А. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью,</p>	Г

<p>среды; социальную психологию, психологию малых групп, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</p>	<p>новизной, ответственностью ситуации;  Б. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации;  В. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение;  Г. Все варианты ответов верны.</p>	
	<p>10. Перечислите основные объекты изучения психологии безопасности:  А. Человек;  Б. Социальные группы;  В. Общество;  Г. Все варианты ответов верны.</p>	Г
	<p>11. Перечислите условия психологической безопасности:  А. Качество жизни;  Б. Жизнестойкость;  В. Оба варианта ответов верны.</p>	В
	<p>12. Согласно словарю С. И. Ожегова, как называется состояние, при котором человеку не угрожает опасность?</p>	безопасность
	<p>13. Соотнесите авторов с их теориями безопасности:  А. А. Адлер;  Б. Э.Фромм;  В. К. Хорни;  Г. А. Маслоу.  1. В детстве для нормального развития личности ребенка должна быть удовлетворена потребность в безопасности, которая зависит от отношения родителя к ребенку;  2. Человек выбирает цели, чтобы предотвратить чувство неполноценности, поддержать самооценку и обеспечить безопасность;  3. Появление одной потребности обычно</p>	1В,2А,3Г,4Б

		<p>основывается на предыдущем удовлетворении другой - эти потребности гарантируют, что возможности человека станут «прежде всего, инструментами для обеспечения безопасности»;</p> <p>4. Безопасность как потребность в принадлежности и избегании одиночества.</p>	
		<p>14. Какие виды НЕ входят в активную (действующую толпу):</p> <p>А. Агрессивная;</p> <p>Б. Паническая;</p> <p>В. Стяжательная;</p> <p>Г. Случайная.</p>	Г
		<p>15. Перечислите факторы, которые влияют на возникновение ПТСР:</p> <p>А. Личностный опыт (предшествующий травматический опыт);</p> <p>Б. Особенности физического здоровья и возрастной фактор;</p> <p>В. Личностные особенности;</p> <p>Г. Уровень психологической устойчивости к травме;</p> <p>Д. Все варианты ответов верны.</p>	Д
		<p>16. Соотнесите основные вопросы семейного консультирования и их содержание:</p> <p>1. Сексуальные проблемы, конфликты, проблемы общения, развода и прочее;</p> <p>2. Проблема взаимодействия родителей и детей; неприятие детей, их индивидуальности; несогласованность отношений между родителями, несоответствие</p>	1Б,2В,3А,4Г

		<p>требований и ожиданий родителей и т.д.;</p> <p>3. Недостаток внимания друг к другу, неспособность на компромисс, нежелание брать ответственность за происходящие события и т.д.;</p> <p>4. Разные представления о том, какой должна быть семья, разногласия из-за детей, ревность родителей к своим детям и т.д.</p> <p>А. Взаимоотношения клиента с его будущим супругом;</p> <p>Б. Взаимоотношения между супругами в семье;</p> <p>В. Взаимоотношения родителей и детей в одной и той же семье;</p> <p>Г. Взаимоотношения супругов с родителями одного или обоих супругов.</p>	
		<p>17. Назовите характеристики портрета личности, формирующийся у ребенка, оказавшегося с рождения в условиях материнской депривации по И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской, в рамках психологии безопасности семьи:</p> <p>А. Интеллектуальное отставание;</p> <p>Б. Умение вступать в значимые отношения с другими людьми;</p> <p>В. Вялость эмоциональных реакций;</p> <p>Г. Уверенность в себе.</p> <p><i>Выберите верных два варианта ответа</i></p>	А,В
		<p>18. Перечислите основные критерии психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>К основным критериям психологически безопасной образовательной среды относится:</p>	Г

		<p>А. Защищенность от психологического насилия;</p> <p>Б. Референтная значимость окружения;</p> <p>В. Удовлетворенность в личностно-доверительном общении;</p> <p>Г. Все варианты ответов верны.</p>	
3.	<p><b>ПК-2.2.1</b> Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности</p>	<p>19. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь населению с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>А. Интервенции в поверхностные слои сознания;</p> <p>Б. Работа с симптоматикой, а не с синдромами;</p> <p>В. Психологическая коррекция характерологических особенностей личности;</p> <p>Г. Нет верного варианта ответа.</p> <p><i>Выберите верных два варианта ответа</i></p>	А,Б
		<p>20. Продемонстрируйте умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшему при следующих симптомах: сумеречное состояние сознания, чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы при сохранении сознания, речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания. Как следует себя вести с пострадавшим?</p>	не потакать желаниям, говорить короткими фразами, удалить пострадавшего от зрителей
4.	<p><b>ПК-2.2.3</b> Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и</p>	<p>21. Продемонстрируйте умение оценки уровня социальной фрустрированности с целью диагностики социальной и</p>	высокий уровень

	<p>психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>психологической напряженности. Испытуемый прошел методику «Диагностика уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана, результат составил свыше 4 баллов. Какой уровень социальной фрустрированности характеризует данный балл?</p>	
5.	<p><b>ПК-2.3.1. Владеет</b> технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>22. Продемонстрируйте владение технологиями диагностики удовлетворения основных потребностей. Испытуемый прошел методику парных сравнений В.В. Скворцова в адаптации И.А. Акиндиновой и получил по шкале «социальные межличностные потребности» высший балл. Как интерпретируется данный результат исследования?</p>	доминирующая потребность
		<p>23. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологической атмосферы в коллективе. Испытуемый прошел методику оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Психологическая атмосфера в коллективе составила 75</p>	неблагоприятная атмосфера

		баллов. Как интерпретируется данный результат исследования?	
		24. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологического климата классного коллектива по методике В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой. По результатам анализа данной методики у испытуемого показатель психологического климата составил 4,5 балла. Как интерпретируется данный результат исследования?	высокий уровень
		25. Продемонстрируйте владение технологией диагностики психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест). Показатель психологического климата составил менее 20 баллов. Как интерпретируется данный результат исследования?	неблагоприятный климат
		26. Продемонстрируйте владение технологией экспертной диагностики взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев). По результатам анализа данной методики уровень группового взаимодействия у испытуемого составил менее 1 балла. Как интерпретируется данный результат исследования?	неблагоприятный уровень
б.	<b>ПК-2.3.2.</b> <b>Владеет</b> технологиями выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической	27. Продемонстрируйте владение технологией диагностики уровня личностной готовности к риску «PSK» Шуберт. По результатам анализа данной методики уровень личностной готовности к риску составил меньше –30	низкий уровень

<p>напряженности, мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных</p>	<p>баллов. Какой это уровень личностной готовности к риску?</p>	
	<p>28. Продемонстрируйте владение технологией диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой). У испытуемого по результатам анализа данной методики по шкале «Эмоциональное истощение» значение составило более 18 баллов. Какой это уровень эмоционального истощения?</p>	<p>высокий уровень</p>
	<p>29. Продемонстрируйте владение технологией оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды. По результатам анализа данной методики психологическая атмосфера в коллективе составила 75 баллов. Как характеризует данный балл атмосферу в коллективе?</p>	<p>неблагоприятный уровень</p>
	<p>30. Продемонстрируйте владение технологией оценки склонности к риску (А.Г. Шмелев). По результатам анализа данной методики склонность к риску составила у испытуемого более 30 баллов. Какой это уровень склонности к риску?</p>	<p>высокий уровень</p>
	<p>31. Продемонстрируйте владение технологией оценки толерантности к неопределённости (по Баднеру). Как</p>	<p>чем выше балл, тем более интолерантен к неопределенности</p>



		интерпретируются высокие баллы по данной методике?	
7.	<b>ПК-2.3.4.</b> Владеет технологиями оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и учета проведенных работ	32. Продемонстрируйте владение технологией экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Как интерпретируется результат ниже 12 баллов?	низкая конфликтность
		33. Продемонстрируйте владение определения метода психологического воздействия на человека через передачу эмоционального состояния от субъекта к объекту взаимодействия. Как называется данный метод?	заражение
		34. Продемонстрируйте владение технологией оценки субъективного благополучия (ШСБ, М.В. Соколова), полученной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. По результатам анализа данной методики у испытуемого уровень субъективного благополучия составил 2 стена. Какой это уровень субъективного благополучия?	высокий уровень
		35. Продемонстрируйте владение технологией диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой. Результат анализа данной методики у испытуемого составил более 40 баллов. Какой уровень удовлетворенности работой соответствует данному баллу?	низкий уровень
		36. Продемонстрируйте владение технологией	низкий уровень

		<p>диагностики эмоционально-деятельностной адаптивности. По результатам анализа данной методики уровень эмоционально-деятельностной адаптивности у испытуемого составил свыше 10 баллов. Какой уровень адаптивности соответствует данному баллу?</p>	
8	<p><b>ПК-3.1.1.</b> Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия), рискологию, психологию горя, потери, утраты</p>	<p>37. Перечислите факторы риска, характеризующие экстремальную ситуацию: А. интенсивность и масштабность ЭС; Б. риск демографических, этнических особенностей населения региона; В. внезапность и длительность возникновения ЭС; Г. все варианты ответов верны. <i>Выберите два верных варианта ответа</i></p>	А,В
		<p>38. Какую группу симптомов ПТСР составляют следующие состояния: навязчивые негативные воспоминания о событии, переживания нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму?</p>	повторного переживания
		<p>39. Какие фазы входят в динамику переживания травматической ситуации? А. фаза отрицания и шока; Б. фаза агрессии и вины; В. фаза депрессии; Г. фаза исцеления; Д. все варианты ответов верны.</p>	Д
		<p>40. Экстренная психологическая помощь населению должна основываться на принципе:</p>	А,Б

	<p>А. интервенции в поверхностные слои сознания;</p> <p>Б. работе с симптоматикой, а не с синдромами;</p> <p>В. психологическая коррекция характерологических особенностей личности;</p> <p>Г. нет верного варианта ответа.</p> <p><i>Выберите два верных варианта ответа</i></p>	
	<p>41. Посттравматическое стрессовое расстройство включает?</p> <p>А. человек ощутил угрозу, стал очевидцем события, связанного с угрозой физической целостности своей или других;</p> <p>Б. интенсивное переживание страха, ужаса и беспомощности;</p> <p>В. оба варианта ответов верны.</p>	В
	<p>42. Травматические ситуации – это:</p> <p>А. экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием и ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию;</p> <p>Б. ситуации в которых была получена физическая травма;</p> <p>В. нет верного варианта ответа.</p>	А

### **3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		<b>Итого максимальное количество баллов за тестовое задание</b>		
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
<b>1 Текущий контроль</b>	Тестовые задания	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	
<b>2 Промежуточная аттестация*</b>	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
			вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>		<b>«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)</b>	

\*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,  
*Доцент кафедры*  
*«Прикладная психология»*

*Д. Н. Церфус*

08 февраля 2024 г.