

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины
Б1.О.10 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА, ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА
ПЕРСОНАЛА»
для направления подготовки
37.04.01 «Психология»

по магистерской программе
«*Организационная психология*»

Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»
Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		
<p>ОПК-4.1.1. Знает способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> – основные проблемы, понятия, принципы, задачи и методы психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p>	<p><i>Тестовые задания № 1-35</i></p>
	<p>– способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;</p>	<p><i>Тестовые задания № 1-35</i></p>
	<p>– способы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p>	<p><i>Тестовые задания № 1-35</i></p>
	<p>– способы представления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><i>Тестовые задания № 1-35</i></p>
<p>ОПК-4.2.1. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> – определять и применять методы и методики психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p>	<p><i>Тестовые задания № 1-35</i></p>
	<p>– проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;</p>	<p><i>Тестовые задания № 1-35</i></p>
	<p>– составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;</p>	<p><i>Тестовые задания № 1-35</i></p>

и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	– представлять обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<i>Тестовые задания № 1-35</i>
ОПК-4.3.1. Владеет способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	<i>Обучающийся владеет:</i> – способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;	<i>Тестовые задания № 1-35</i>
	– способами составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;	<i>Тестовые задания № 1-35</i>
	– способами представления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<i>Тестовые задания № 1-35</i>

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-4.1.1. Знает способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам	1. Определите, что относится к формализованным методам (укажите два варианта из предложенных): А) тестирование, Б) наблюдение, В) беседа, Г) психофизиологические методы.	А,Г
		2. Определите, что относится к малоформализованным методам (укажите два варианта из предложенных): А) тестирование, Б) наблюдение, В) беседа, Г) психофизиологические методы.	Б,В

психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	3. Расположите психодиагностические ситуации по наличию стремления обследуемого к фальсификации результатов от наименее вероятного к наиболее вероятному: А) ситуация приема на работу, Б) ситуация психологического консультирования, В) ситуация судебно-психиатрической экспертизы.	Б,А,В
	4. В психодиагностике описаны три уровня психологического диагноза (по Л.С. Выготскому)? Это симптоматический диагноз, этиологический диагноз и ...	типологический диагноз
	5. Соотнесите уровень диагностики и пример психодиагностической методики этого уровня: 1. Экспресс-диагностика. 2. Углубленная диагностика. 3. Глубинная диагностика. Варианты ответов: А) Личностный опросник Майерс-Бриггс, Б) СРІ, В) ТАТ.	1А,2Б,3В
	6. Соотнесите уровень диагностики и пример психодиагностической методики этого уровня. 1. Экспресс-диагностика. 2. Углубленная диагностика. 3. Глубинная диагностика. Варианты ответов А) Тест Вандерлика, Б) Тест структуры интеллекта Амтхауэра, В) Репертуарные решетки Келли.	1А,2Б,3В
	7. Среднее арифметическое в шкале Т-баллов равно ... Т-баллов	50
	8. Среднее арифметическое в шкале станайнов равно ... баллов	5
	9. Стандартное отклонение в шкале Т-баллов равно ... Т-баллов	10
	10. Психометрическая характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов	надежность

	теста к действию посторонних случайных факторов – это ...	
	11. Метод анализа документации, метод наблюдения и ... выступают как методы уточнения первичного запроса в работе с клиентом.	метод беседы
	12. Определите, что входит в содержание диагностического заключения (укажите два варианта из предложенных): А) Данные о психометрических показателях методики. Б) Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. В) Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений. Г) Информация о личностных особенностях социального окружения обследуемого.	Б,В
	13. Определите последовательность этапов диагностической процедуры: А) Подготовка к психодиагностическому исследованию. Б) Проведение психодиагностического исследования. В) Проведение анализа результатов диагностики, их интерпретация. Г) Подведение итогов и разработка рекомендаций. Д) Предоставление обратной связи по итогам исследования.	А,Б,В,Г,Д
	14. Определите последовательность шагов первичной обработки данных при проведении тестов: А) проверка совпадений с ключом и определение балла для каждого пункта теста; Б) суммирование полученных по каждому пункту баллов и определение сырого тестового балла; В) соотнесение сырого тестового балла по тесту с нормативными баллами; Г) определение уровня	А,Б,В,Г

		выраженности диагностируемого свойства.	
		<p>15. Предоставление обратной связи по итогам диагностической процедуры должно включать в себя: <i>(укажите два варианта из предложенных)</i></p> <p>А) ознакомление клиента с содержанием заключения, Б) знакомство с разработанными рекомендациями, В) ознакомление с теоретическим концептом и психометрическими характеристиками использованных диагностических инструментов, Г) извещение клиента о том, какие именно его ответы на вопросы методики (методик) определили тот или иной уровень изучаемого свойства (свойств).</p>	А,Б
2.	<p>ОПК-4.2.1. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>16. Продемонстрируйте умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере.</p> <p><i>Подбирая методику на определение общих способностей, психолог выбрал тест Амтхауэра, поскольку показатель интеллекта по тесту Амтхауэра коррелирует с академической успеваемостью. Психолог ориентировался на такой вид валидности, как ... валидность.</i></p>	критериальная
		<p>17. Определите, какую диагностическую задачу Вы решаете в каждом из трех случаев.</p> <p>Диагностические случаи: 1. К Вам на диагностику пришел клиент. Это аспирант, который нуждается в составлении корректной батареи методик для решения научных проблем, а не проблем отдельных обследуемых. 2. К Вам на диагностику пришел человек, нуждающийся в информации о себе для самостоятельного решения своих</p>	1В,2А,3Б

		<p>личных, семейных или профессиональных проблем.</p> <p>3. К Вам на диагностику пришел клиент. Это руководитель кампании, нуждающийся в информации о своих сотрудниках для решения организационных проблем.</p> <p>А) психологическая помощь и консультирование, Б) психологическая оценка и экспертиза, В) психологическое исследование.</p>	
		<p>18. Продемонстрируйте умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Какую ошибку тестирования допустил психолог-стажер в приведенных случаях?</p> <p>Случаи:</p> <p>1. Психолог-стажер делает вывод о высокой степени ответственности испытуемого при значении фактора G опросника Р. Кеттелла, равном 3 стэна.</p> <p>2. Для оценки профессиональной пригодности психолог-стажер отобрал такие методики, как Мини-Мульт, индикатор типов личности И. Майерс-К. Бриггс MBTI, цветовой тест М. Люшера.</p> <p>3. По итогам диагностики (по запросу самого клиента, целью самопознания) с помощью теста Р. Амтхауэра (значение IQ – 105, средний показатель), психолог-стажер заключает, что испытуемый недостаточно умен для профессий творческого класса.</p> <p>А) выбор неадекватных методов, Б) принятие неправильных диагностических решений, В) некорректное сообщение психодиагностических результатов.</p>	<p>1Б,2А,3В</p>

		<p>19. Продemonстрируйте умение проводить психометрическую оценку используемых психодиагностических инструментов. Коэффициент ретестовой надежности Моудслейского личностного опросника (Г. Айзенка) равен для шкалы нейротизма 0,83, а для шкалы экстраверсии – 0,81. Этот опросник надежен?</p>	да
		<p>20. Продemonстрируйте умение решать ситуационную задачу. К Вам пришел клиент, чтобы уточнить свои личностные особенности, помогающие и мешающие ему в работе. Чтобы уточнить первичный запрос, Вы осуществляете знакомство с общим контекстом ситуации, в которой находится клиент, и спрашиваете у него, какая ситуация из недавно случившихся привела его к психологу-диагносту. Определите, какой метод уточнения первичного запроса Вы использовали. Это метод ...</p>	беседы
		<p>21. Продemonстрируйте умение решать ситуационную задачу. К Вам пришли родитель и ребенок подросткового возраста. Родитель жалуется на проблемы в учебе у ребенка, а также на проблемы в детско-родительских отношениях. Чтобы уточнить первичный запрос, Вы следите за особенностями коммуникации родителя и ребенка во время первичной консультации. Определите, какой метод уточнения первичного запроса Вы использовали. Это метод ...</p>	наблюдения
		<p>22. Продemonстрируйте умение решать ситуационную задачу. К Вам пришел родитель с жалобой на отставание в развитии ребенка раннего возраста. Чтобы уточнить первичный запрос, Вы осуществляете знакомство с общим контекстом ситуации, в которой находится клиент, и</p>	документации

	<p>просите у родителя предоставить данные медицинского анамнеза ребенка (выписку из роддома).</p> <p>Определите, какой метод уточнения первичного запроса Вы использовали. Это метод анализа ...</p>	
	<p>23. Продемонстрируйте умение определить уровень психологического диагноза в отчете психолога.</p> <p>Жалоба поступила от матери девочки, учащейся 5-го гимназического класса. Суть жалобы в том, что девочке трудно учиться в этом классе, он для нее новый, новые учителя и новые требования. Мать думает, оставить ли девочку в этом классе или перевести в другую школу. После проведения психодиагностического исследования психолог пришел к следующим выводам: «У девочки есть трудности в адаптации к новому классу. Трудности в адаптации вызваны личностной тревожностью девочки, возникающей вследствие противоречивых педагогических установок матери и бабушки, а также на ограничение внешкольных контактов со сверстниками из-за гиперопеки бабушки».</p> <p>В отчете представлен ... уровень диагноза.</p>	этиологический
	<p>24. Продемонстрируйте умение определить, в каком виде поступил запрос к психологу в приведенных ниже ситуациях.</p> <p>Ситуация 1. Дима, 12 лет, живет в социально неблагополучной семье, родители страдают алкоголизмом. Мальчик находится в конфликтных отношениях с родителями, убегает из дома, возвращаться не хочет. В результате он попадает в детский приют.</p>	1А,2В,3Б

		<p>Ситуация 2. Марина, 10 лет. Родители в разводе, девочка живет с матерью, бабушкой и дедом. Мать обратилась к психологу в связи с тем, что девочка в последнее время несколько раз была уличена в воровстве карманных денег у одноклассников в школе, причем в разборе одного случая принимала участие полиция. Там и рекомендовали обратиться к психологу.</p> <p>Ситуация 3. Оля, 13 лет. Оля недавно перешла в другую школу, и у нее не складываются отношения в классе. После проведения психологом классного часа на тему общения в ее классе, Оля решила посетить психолога и рассказать о своих проблемах.</p> <p>Соотнесите ситуацию и запрос.</p> <p>А) заказ на проведение исследования (принятие административных решений, проведение психологической экспертизы),</p> <p>Б) жалоба, поступающая от самого клиента,</p> <p>В) жалоба, поступающая от социального окружения клиента.</p>	
		<p>25. Продемонстрируйте умение определять стандартную шкалу, используемую в методике.</p> <p>Весь интервал возможных сырых баллов по тесту рефлексивности А.В. Карпова разбит на 10 равнозначных частей. Какая шкала здесь используется? Это шкала ...</p>	стэнов
		<p>26. Продемонстрируйте умение определять стандартную шкалу, используемую в методике.</p> <p>Весь интервал возможных сырых баллов по тесту КарО разбит на 9 равнозначных частей. Какая шкала здесь используется? Это шкала ...</p>	стенайнов
3.	ОПК-4.3.1. Владеет способами проведения оценки психометрическ	27. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Определите, какие	Б,В

их характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	методы диагностики позволяют решать задачи экспертизы и отбора (укажите два варианта из предложенных): А) экспресс-диагностика, Б) углубленная диагностика, В) глубинная диагностика, Г) онлайн-диагностика.	
	28. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Соотнесите диагностический инструмент (методику) и название использованной шкалы. 1. WAIS, 2. MMPI, 3. 16PF. А) IQ-шкала, Б) Т-баллы, В) Стэны.	1А,2Б,3В
	29. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Определите уровень развития интеллекта испытуемого, набравшего по шкале IQ 105 баллов.	средний уровень
	30. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Оцените уровень выраженности склонности к риску у человека, получившего оценку по тесту 2 стенайна?	низкий уровень
31. Продемонстрируйте владение способами составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	рефрейминг	

		<p>Психолог провел диагностику личностных качеств клиента и составляет заключение. Используя одну технику, он заменил характеристику «нерешительный» на следующую формулировку «в ситуации выбора испытывает сомнения, колебания, опасения». Как называется эта техника?</p>	
		<p>32. Продемонстрируйте владение способами составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p>Определите, о каком документе идет речь. В индивидуальном диагностическом обследовании заполняется, который включает в себя такие элементы, как: персональные данные обследуемого, цель обследования, дата, время, место проведения обследования, результаты диагностики, регалии психолога.</p>	<p>протокол</p>
		<p>33. Продемонстрируйте владение проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Школьному психологу поставлена задача дать прогноз академической успешности первоклассников в конце обучения в начальной школе. В диагностический комплекс психологом включена методика, определяющая механическую память ребенка. На основе проведенной диагностики, опираясь на результаты (показатели механической памяти) психолог определил вероятность академической успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников. В данном случае в диагностике обучаемости применен такой вид валидности, как валидность.</p>	<p>прогностическая</p>

	<p>34. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Определите, какие из стандартных шкал используются в каждой из следующих методик:</p> <p>Методики: 1) IST 2) CPI 3) 16PF</p> <p>Стандартные шкалы: А) IQ-шкала Б) шкала стэнов («стандартная десятка») В) шкала Т-баллов</p>	1А,2В,3Б
	<p>35. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Определите, какой вид надежности определен в приведенном ниже случае.</p> <p>Психодиагност провел тест УИТ СПЧ с обучающимися старших классов, а потом спустя две недели, провел тест повторно. В данном случае определена ... надежность.</p>	ретестовая

Материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	<p>ОПК-4.1.1. Знает способы проведения оценки психометрических</p>	<p>1. В психодиагностике выделяют следующие основные ситуации А) Ситуация нормы и ситуация патологии. Б) Ситуация консультирования и ситуация тестирования.</p>	В

<p>характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>	<p>В) Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Г) Ситуация мотивации достижения и ситуация мотивации избегания.</p>	
	<p>2. Определите, что относится к формализованным методам (укажите два варианта из предложенных): А) тестирование, Б) наблюдение, В) беседа, Г) психофизиологические методы.</p>	А,Г
	<p>3. Определите, что относится к малоформализованным методам (укажите два варианта из предложенных): А) тестирование, Б) наблюдение, В) беседа, Г) психофизиологические методы.</p>	Б,В
	<p>4. Расположите психодиагностические ситуации по наличию стремления обследуемого к фальсификации результатов от наименее вероятного к наиболее вероятному: А) ситуация приема на работу, Б) ситуация психологического консультирования, В) ситуация судебно-психиатрической экспертизы.</p>	Б,А,В
	<p>5. В психодиагностике описаны три уровня психологического диагноза (по Л.С. Выготскому)? Это симптоматический диагноз, этиологический диагноз и ...</p>	типологический диагноз
	<p>6. Соотнесите уровень диагностики и пример психодиагностической методики этого уровня: 1. Экспресс-диагностика. 2. Углубленная диагностика. 3. Глубинная диагностика. Варианты ответов: А) Личностный опросник Майерс-Бриггс, Б) CPI, В) ТАТ.</p>	1А,2Б,3В
	<p>7. Соотнесите уровень диагностики и пример психодиагностической методики этого уровня</p>	1А,2Б,3В

	<p>1. Экспресс-диагностика. 2. Углубленная диагностика. 3. Глубинная диагностика.</p> <p>Варианты ответов А) Тест Вандерлика, Б) Тест структуры интеллекта Амтхауэра, В) Репертуарные решетки Келли.</p>	
	8. Среднее арифметическое в шкале Т-баллов равно ... Т-баллов	50
	9. Среднее арифметическое в шкале станайнов равно ... баллов	5
	10. Стандартное отклонение в шкале Т-баллов равно ... Т-баллов	10
	11. Психометрическая характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов – это ...	надежность
	12. Метод анализа документации, метод наблюдения и ... выступают как методы уточнения первичного запроса в работе с клиентом.	метод беседы
	13. Определите, что входит в содержание диагностического заключения (укажите два варианта из предложенных): А) Данные о психометрических показателях методики. Б) Анализ состояния, проблем, возможностей, отношений, представлений обследуемого. В) Прогноз состояния или поведения обследуемого в тех или иных ситуациях, оценка вероятности и причин затруднений. Г) Информация о личностных особенностях социального окружения обследуемого.	Б,В
	14. Определите последовательность этапов диагностической процедуры: А) Подготовка к психодиагностическому исследованию. Б) Проведение психодиагностического исследования. В) Проведение анализа результатов диагностики, их	А,Б,В,Г,Д

	<p>интерпретация. Г) Подведение итогов и разработка рекомендаций. Д) Предоставление обратной связи по итогам исследования.</p>	
	<p>15. Определите последовательность шагов первичной обработки данных при проведении тестов: А) проверка совпадений с ключом и определение балла для каждого пункта теста; Б) суммирование полученных по каждому пункту баллов и определение сырого тестового балла; В) соотнесение сырого тестового балла по тесту с нормативными баллами; Г) определение уровня выраженности диагностируемого свойства.</p>	<p>А,Б,В,Г</p>
	<p>16. Предоставление обратной связи по итогам диагностической процедуры должно включать в себя: (укажите два варианта из предложенных) А) ознакомление клиента с содержанием заключения, Б) знакомство с разработанными рекомендациями, В) ознакомление с теоретическим концептом и психометрическими характеристиками использованных диагностических инструментов, Г) извещение клиента о том, какие именно его ответы на вопросы методики (методик) определили тот или иной уровень изучаемого свойства (свойств).</p>	<p>А,Б</p>

2.	ОПК-4.2.1. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	17. Продемонстрируйте умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере. <i>Подбирая методику на определение общих способностей, психолог выбрал тест Амтхауэра, поскольку показатель интеллекта по тесту Амтхауэра коррелирует с академической успеваемостью. Психолог ориентировался на такой вид валидности, как ... валидность.</i>	критериальная
		18. Продемонстрируйте умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Определите, о каком виде валидности идет речь в данном примере. <i>Подбирая методику на определение темперамента, психолог выбрал личностный опросник Айзенка, т.к. ответы на ряд вопросов коррелируют между собой, образуя фактор экстраверсии, и не коррелируют с фактором нейротизма. На какой вид валидности он ориентировался?</i> А) содержательная валидность, Б) конструктивная валидность, В) дивергентная валидность, Г) критериальная валидность.	Б
		19. Определите, какую диагностическую задачу Вы решаете в каждом из трех случаев. Диагностические случаи: 1. К Вам на диагностику пришел клиент. Это аспирант, который нуждается в составлении корректной батареи методик для решения научных проблем, а не проблем отдельных обследуемых. 2. К Вам на диагностику пришел человек, нуждающийся в информации о себе для	1В,2А,3Б

		<p>самостоятельного решения своих личных, семейных или профессиональных проблем.</p> <p>3. К Вам на диагностику пришел клиент. Это руководитель кампании, нуждающийся в информации о своих сотрудниках для решения организационных проблем.</p> <p>А) психологическая помощь и консультирование, Б) психологическая оценка и экспертиза, В) психологическое исследование.</p>	
		<p>20. Продемонстрируйте умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Какую ошибку тестирования допустил психолог-стажер в приведенных случаях?</p> <p>Случаи:</p> <p>1. Психолог-стажер делает вывод о высокой степени ответственности испытуемого при значении фактора G опросника Р. Кеттелла, равном 3 стэна.</p> <p>2. Для оценки профессиональной пригодности психолог-стажер отобрал такие методики, как Мини-Мульт, индикатор типов личности И. Майерс-К. Бриггс MBTI, цветовой тест М. Люшера.</p> <p>3. По итогам диагностики (по запросу самого клиента, целью самопознания) с помощью теста Р. Амтхауэра (значение IQ – 105, средний показатель), психолог-стажер заключает, что испытуемый недостаточно умен для профессий творческого класса.</p> <p>А) выбор неадекватных методов, Б) принятие неправильных диагностических решений, В) некорректное сообщение психодиагностических результатов.</p>	1Б,2А,3В

		<p>21. Продemonстрируйте умение проводить психометрическую оценку используемых психодиагностических инструментов. Коэффициент ретестовой надежности Моудслейского личностного опросника (Г. Айзенка) равен для шкалы нейротизма 0,83, а для шкалы экстраверсии – 0,81. Этот опросник надежен?</p>	да
		<p>22. Продemonстрируйте умение решать ситуационную задачу. К Вам пришел клиент, чтобы уточнить свои личностные особенности, помогающие и мешающие ему в работе. Чтобы уточнить первичный запрос, Вы осуществляете знакомство с общим контекстом ситуации, в которой находится клиент, и спрашиваете у него, какая ситуация из недавно случившихся привела его к психологу-диагносту. Определите, какой метод уточнения первичного запроса Вы использовали. Это метод ...</p>	беседы
		<p>23. Продemonстрируйте умение решать ситуационную задачу. К Вам пришли родитель и ребенок подросткового возраста. Родитель жалуется на проблемы в учебе у ребенка, а также на проблемы в детско-родительских отношениях. Чтобы уточнить первичный запрос, Вы следите за особенностями коммуникации родителя и ребенка во время первичной консультации. Определите, какой метод уточнения первичного запроса Вы использовали. Это метод ...</p>	наблюдения
		<p>24. Продemonстрируйте умение решать ситуационную задачу. К Вам пришел родитель с жалобой на отставание в развитии ребенка раннего возраста. Чтобы уточнить первичный запрос, Вы осуществляете знакомство с общим контекстом ситуации, в которой находится клиент, и</p>	документации

		<p>просите у родителя предоставить данные медицинского анамнеза ребенка (выписку из роддома).</p> <p>Определите, какой метод уточнения первичного запроса Вы использовали. Это метод анализа ...</p>	
		<p>25. Продемонстрируйте умение определить уровень психологического диагноза в отчете психолога.</p> <p>Жалоба поступила от матери девочки, учащейся 5-го гимназического класса. Суть жалобы в том, что девочке трудно учиться в этом классе, он для нее новый, новые учителя и новые требования. Мать думает, оставить ли девочку в этом классе или перевести в другую школу. После проведения психодиагностического исследования психолог пришел к следующим выводам: «У девочки есть трудности в адаптации к новому классу. Трудности в адаптации вызваны личностной тревожностью девочки, возникающей вследствие противоречивых педагогических установок матери и бабушки, а также на ограничение внешкольных контактов со сверстниками из-за гиперопеки бабушки».</p> <p>В отчете представлен ... уровень диагноза.</p>	этиологический
		<p>26. Продемонстрируйте умение определить, в каком виде поступил запрос к психологу в приведенных ниже ситуациях.</p> <p>Ситуация 1. Дима, 12 лет, живет в социально неблагополучной семье, родители страдают алкоголизмом. Мальчик находится в конфликтных отношениях с родителями, убегает из дома, возвращаться не хочет. В результате он попадает в детский приют.</p>	1А,2В,3Б

		<p>Ситуация 2. Марина, 10 лет. Родители в разводе, девочка живет с матерью, бабушкой и дедом. Мать обратилась к психологу в связи с тем, что девочка в последнее время несколько раз была уличена в воровстве карманных денег у одноклассников в школе, причем в разборе одного случая принимала участие полиция. Там и рекомендовали обратиться к психологу.</p> <p>Ситуация 3. Оля, 13 лет. Оля недавно перешла в другую школу, и у нее не складываются отношения в классе. После проведения психологом классного часа на тему общения в ее классе, Оля решила посетить психолога и рассказать о своих проблемах.</p> <p>Соотнесите ситуацию и запрос.</p> <p>А) заказ на проведение исследования (принятие административных решений, проведение психологической экспертизы),</p> <p>Б) жалоба, поступающая от самого клиента,</p> <p>В) жалоба, поступающая от социального окружения клиента.</p>	
		<p>27. Продемонстрируйте умение определять стандартную шкалу, используемую в методике.</p> <p>Весь интервал возможных сырых баллов по тесту рефлексивности А.В. Карпова разбит на 10 равнозначных частей. Какая шкала здесь используется? Это шкала ...</p>	стэнов
		<p>28. Продемонстрируйте умение определять стандартную шкалу, используемую в методике.</p> <p>Весь интервал возможных сырых баллов по тесту КарО разбит на 9 равнозначных частей. Какая шкала здесь используется? Это шкала ...</p>	стенайнов
		<p>29. Продемонстрируйте умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>	Г

		<p>Вам необходимо провести отбор персонала организации – отобрать наиболее перспективных сотрудников в кадровый резерв (на основе их личностных качеств). Какую из предложенных методик Вы используете?</p> <p>А) Личностный опросник Айзенка, Б) Личностный опросник Майерс-Бриггс, В) Цветовой тест Люшера, Г) Личностный опросник ММРІ.</p>	
3.	<p>ОПК-4.3.1. Владеет способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>	<p>30. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Определите, какие методы диагностики позволяют решать задачи экспертизы и отбора (укажите два варианта из предложенных):</p> <p>А) экспресс-диагностика Б) углубленная диагностика В) глубинная диагностика Г) онлайн-диагностика</p>	Б,В
		<p>31. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Соотнесите диагностический инструмент (методику) и название использованной шкалы</p> <p>4. WAIS, 5. ММРІ, 6. 16PF.</p> <p>А) IQ-шкала, Б) Т-баллы, В) Стэны.</p>	1А,2Б,3В
		<p>32. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>	средний уровень

		<p>Определите уровень развития интеллекта испытуемого, набравшего по шкале IQ 105 баллов.</p>	
		<p>33. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Оцените уровень выраженности склонности к риску у человека, получившего оценку по тесту 2 стенайна?</p>	<p>низкий уровень</p>
		<p>34. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Определите уровень стрессоустойчивости испытуемого, набравшего 50 Т-баллов по тесту на стрессоустойчивость.</p> <p>А) ниже среднего, Б) средний, В) выше среднего.</p>	<p>Б</p>
		<p>35. Продемонстрируйте владение способами составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.</p> <p>Психолог провел диагностику личностных качеств клиента и составляет заключение. Используя одну технику, он заменил характеристику «нерешительный» на следующую формулировку «в ситуации выбора испытывает сомнения, колебания, опасения». Как называется эта техника?</p>	<p>рефрейминг</p>
		<p>36. Продемонстрируйте владение способами составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p>Определите, о каком документе</p>	<p>протокол</p>

		<p>идет речь. В индивидуальном диагностическом обследовании заполняется, который включает в себя такие элементы, как: персональные данные обследуемого, цель обследования, дата, время, место проведения обследования, результаты диагностики, регалии психолога.</p>	
		<p>37. Продемонстрируйте владение проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Школьному психологу поставлена задача дать прогноз академической успешности первоклассников в конце обучения в начальной школе. В диагностический комплекс психологом включена методика, определяющая механическую память ребенка. На основе проведенной диагностики, опираясь на результаты (показатели механической памяти) психолог определил вероятность академической успешности обучаемости через 2 года и определил группу риска среди первоклассников.</p> <p>В данном случае в диагностике обучаемости применен такой вид валидности, как валидность.</p>	<p>прогностическая</p>
		<p>38. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>Определите, какие из стандартных шкал используются в каждой из следующих методик:</p> <p>Методики: 1) IST 2) CPI 3) 16PF</p> <p>Стандартные шкалы:</p>	<p>1А,2В,3Б</p>

		А) IQ-шкала Б) шкала стэнов («стандартная десятка») В) шкала Т-баллов	
		39. Продемонстрируйте владение способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Определите, какой вид надежности определен в приведенном ниже случае. Психодиагност провел тест УИТ СПЧ с обучающимися старших классов, а потом спустя две недели провел тест повторно. В данном случае определена ... надежность.	ретестовая
		40. Вы применили в работе личностный опросник, обладающий ретестовой надежностью, равной 0,75. Проведите оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструмента. Этот опросник надежен?	да

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

Для обучающихся (2 семестр)

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		70
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
ИТОГО		70	
2. Промежуточная аттестация *	Зачет	30	<ul style="list-style-type: none"> – получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов		

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,
Доцент кафедры «Прикладная психология»

Е.Г. Щелокова

08 февраля 2024 г.