

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

**Б1.О.08 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	<i>Обучающийся знает:</i> – методики формирования команд;	Тестовые задания №№ 1-35
	– методы эффективного руководства коллективами	Тестовые задания №№ 1-35
	– способы воздействия на личность (коллектив)	Тестовые задания №№ 1-35
	– основные теории лидерства и стили руководства	Тестовые задания №№ 1-35
УК-3.2.1. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой	<i>Обучающийся умеет:</i> – разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта	Тестовые задания №№ 1-35
	– формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели	Тестовые задания №№ 1-35
	– разрабатывать командную стратегию;	Тестовые задания №№ 1-35
	– применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Тестовые задания №№ 1-35

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
для достижения поставленной цели		
УК-3.3.1. Владеет умением анализировать, спроектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	<i>Обучающийся владеет:</i> – умением анализировать, спроектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	Тестовые задания №№ 1-35
	– методами организации и управления коллективом (на примере педагогического коллектива и студенческой группы)	Тестовые задания №№ 1-35
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	<i>Обучающийся знает:</i> – методики самооценки, самоконтроля и саморазвития преподавателей в системе высшего и дополнительного образования с использованием подходов здоровьесбережения	Тестовые задания №№ 1-35
УК-6.2.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	<i>Обучающийся умеет:</i> – решать задачи собственного личностного и профессионального развития	Тестовые задания №№ 1-35
	– определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Тестовые задания №№ 1-35
	– применять методики самооценки и самоконтроля;	Тестовые задания №№ 1-35
	– применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Тестовые задания №№ 1-35

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p>ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> – историю и теорию психологического образования в системе высшего и дополнительного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– цели и принципы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– методологические принципы и методы обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– способы формирования психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35
<p>ОПК-7.2.1. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> – пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– формировать психологические компетенции обучающихся в системе высшего и дополнительного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– вести педагогическую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>	Тестовые задания №№ 1-35

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	– повышать психологическую культуру и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей среди различных категорий населения	Тестовые задания №№ 1-35
	– диагностировать интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках и применять их в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Тестовые задания №№ 1-35
ОПК-7.3.1. Владеет способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<i>Обучающийся владеет:</i> – способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической и педагогической культуры общества	Тестовые задания №№ 1-35
	– способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов	Тестовые задания №№ 1-35
	– методами обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования	Тестовые задания №№ 1-35
	– формами контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования	Тестовые задания №№ 1-35
	– формами и видами самостоятельной работы обучающихся	Тестовые задания №№ 1-35
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том		

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1.1. Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<i>Обучающийся знает:</i> – способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования	Тестовые задания №№ 1-35
	– способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Тестовые задания №№ 1-35
	– способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования	Тестовые задания №№ 1-35
	– формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Тестовые задания №№ 1-35

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> – вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	Тестовые задания №№ 1-35
	<p>– вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35
<p>ОПК 10.3.1. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> – способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся в системе высшего и дополнительного образования</p>	Тестовые задания №№ 1-35

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	– способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Тестовые задания №№ 1-35
	– способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся при организации инклюзивного образования	Тестовые задания №№ 1-35

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответа
1.	УК-3.1.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	1. Продемонстрируйте знание по определению устойчивого единства способов и средств деятельности педагога и обучаемых, их субъект-субъектного взаимодействия. Это стиль ... общения. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	педагогического
		2. Продемонстрируйте знание предмета	А,Б

		<p>педагогической деятельности, <i>выберите два наиболее правильных ответа:</i></p> <p>А) воспитательная деятельность обучающихся,</p> <p>Б) учебная деятельность обучающихся,</p> <p>В) развивающая деятельность обучающихся,</p> <p>Г) организационная деятельность обучающихся.</p> <p><i>Выберите два верных ответа.</i></p>	
		<p>3. Продемонстрируйте знания по установлению соответствия названия организационно-структурных функций педагогической деятельности их содержанию:</p> <p>1. Конструктивная функция обеспечивает...</p> <p>2. Организаторская функция реализуется через организацию...</p> <p>3. Коммуникативная функция предполагает...</p> <p>4. Гностическая (исследовательская) функция состоит в...</p> <p>А) различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>Б) изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей;</p> <p>В) проектирование деятельности обучающихся, в которой информация может быть усвоена;</p> <p>Г) установление правильных взаимоотношений с</p>	<p>1В,2А,3Г,4Б</p>

		обучающимися, с другими педагогами, с руководством.	
2.	УК-3.2.1. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	4. Продемонстрируйте умение указать стиль управления: А) авторитарный; Б) демократический; В) либеральный; Г) все ответы верны.	Г
		5. Продемонстрируйте умение определять стиль управления на основе следующих характеристик: детальный контроль за подчиненными, угрозы наказания, доминирование единоначалия, в общении преобладают резкость и грубость. Это ... стиль.	авторитарный
		6. Продемонстрируйте умение определять способность (свойство) одного субъекта (лица, коллектива, организации) подчинять себе другого субъекта и навязывать ему свою волю в своих собственных интересах или в интересах других лиц:	власть
3.	УК-3.3.1. Владет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	7. Продемонстрируйте владение анализом, проектированием, организацией межличностных, групповых, организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели и определения вида обмена информацией между людьми с обратной связью.	коммуникация
		8. Продемонстрируйте владение анализом, проектированием, организацией межличностных, групповых,	1Б,2В,3А

		<p>организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели и установления соответствия видов и содержания межличностных связей.</p> <p>Виды межличностных связей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вертикальная. 2. Горизонтальная. 3. Диагональная. <p>Содержание межличностных связей:</p> <p>А) Связи с начальниками и подчиненными другой организации.</p> <p>Б) Связь между начальником и подчиненным одной организации.</p> <p>В) Связь между равными по уровню индивидами одной организации.</p>	
		<p>9. Продемонстрируют владение в определении вида конфликта, который снижает эффективность работы организации и ведёт к враждебности между людьми, несправедливости в распределении ресурсов, вынуждает часто поступать против своей воли и разума, в пользу одной из сторон.</p>	<p>деструктивный</p>
		<p>10. Продемонстрируют владение в определении методов обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования по характеру деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину), которые относятся к репродуктивным методам. Это ... и репродуктивный методы.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный</p>

4.	УК-6.1.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	11. Продемонстрируй те знание о том, какую оценку осуществляют методы контроля. Это оценка эффективности ... процесса.	воспитательного
		12. Продемонстрируй те знание метода самоконтроля.	самопознание
		13. Продемонстрируй те знание по определению основных методов контроля. Выберите правильный ответ: А) педагогическое наблюдение за учениками; Б) убеждение; В) эксперимент; Г) приучение.	А
5.	УК-6.2.1. Умеет решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	14. Продемонстрируй те умение определять вид самооценки при использовании методики Дембо-Рубинштейн, если исследуемый набрал от 75 до 100 баллов и выше.	завышенная самооценка
		15. Продемонстрируй те умение определять самооценку личности с помощью методики С.А. Будасси: R от +0,9 до +1.	завышенная самооценка
		16. Продемонстрируй те умение определить самооценку личности с помощью Самоактуализационного теста (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской. Какие шкалы характеризуют самооценку личности? Это шкалы ... и принятия себя.	самоуважения
6.	ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий	17. Продемонстрируй те знания о том, какой метод заключается в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью	беседы

	<p>населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>получения сведений от последнего. Это метод ...</p> <p>18. Как определяют предмет гуманистической психологии, заключающийся в стремлении человека реализовать свои возможности и раскрыть свой потенциал? Это ...</p>	<p>самоактуализация</p>
		<p>19. Продемонстрируйте знания о том, каким психологическим феноменам соответствуют такие элементы-качества психологической проницательности, как наблюдательность за людьми, способность по внешним проявлениям правильно понимать чувства и мысли людей: А) социально-перцептивной компетентности, Б) личностным характеристикам, В) представлению, Г) логическому мышлению. <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	<p>А,Г</p>
<p>7.</p>	<p>ОПК-7.2.1. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>20. Продемонстрируйте умение решать ситуационную задачу. Прославленный хирург «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства. Продемонстрируйте умение определять форму проявления подсознательного.</p>	<p>выбор профессии</p>

		<p>21. Продемонстрируйте умение решать ситуационную задачу. Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами. Продемонстрируйте умение определять форму проявления подсознательного.</p>	наклонности
		<p>22. Продемонстрируйте умение объяснять связь повседневной жизни и бессознательного через оговорку: «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», – объявляет председатель.</p>	скрытые желания
		<p>23. Продемонстрируйте умение в области невербального общения как элемента психологической культуры по приведенному отрывку определить, что в действительности происходит с человеком. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого.</p>	волнение

8.	<p>ОПК-7.3.1. Владеет способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>24. Продемонстрируют е владение установления соответствия шкал методик на определение типа темперамента у представителей различных слоев населения и названия данных методик.</p> <p>Шкалы методик А) нейротизм, Б) сензитивность, В) социальная эргичность; Г) сила процессов возбуждения.</p> <p>Названия методик 1) Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. 2) Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. 3) Тест-опросник структуры психодинамического уровня интегральной индивидуальности А.И. Щебетенко. 4) Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.</p>	A2,Б3,В1,Г4
		<p>25. Продемонстрируют е владение определять сферу личности, которую характеризуют факторы Q3,Е,G,С в 16 факторном личностном опроснике Р.Б. Кеттелла. Это ... сфера личности.</p>	волевая
		<p>26. Продемонстрируют е владение определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.</p>	средний уровень
9.	<p>ОПК-10.1.1. Знает способы осуществления</p>	<p>27. Продемонстрируют е знание определять способ действия, который</p>	Б

	<p>педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>формируется в результате многократных повторений: А) операция; Б) навык; В) реакция; Г) движение; Д) рефлекс.</p> <p>28. Продемонстрируйте знания по установлению соответствия названия организационно-структурных функций педагогической деятельности их содержанию.</p> <p>Организационно-структурные функции педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная функция обеспечивает... 2. Организаторская функция реализуется через организацию... 3. Коммуникативная функция предполагает... 4. Гностическая (исследовательская) функция состоит в... <p>Содержание организационно-структурных функций педагогической деятельности.</p> <p>А) различных видов деятельности обучающихся; Б) изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей; В) проектирование деятельности обучающихся, в которой информация может быть усвоена; Г) установление правильных взаимоотношений с обучающимися, с другими</p>	<p>1В,2А,3Г,4Б</p>
--	---	---	--------------------

		педагогами, с руководством.	
		29. Продемонстрируйте знания по установлению последовательности учебной деятельности с детьми группы риска, создающей ситуацию успеха: А) обеспечение деятельности, ее разбивка на операции (создание условий для успешного решения); Б) установка на определенную деятельность (эмоциональная подготовка учащегося к решению учебной задачи); В) готовность педагога вести диалог, Г) сравнение полученных результатов с требуемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).	В,Б,А,Г
10.	ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	30. Продемонстрируют умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять, какими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание, поэтому иногда отказывается отвечать –	анатомо-физиологическая

		<p>пусть лучше «два», чем еще одно унижение. Это ... перестройка организма.</p>	
		<p>31. Продемонстрируйте умение определять критерий, который был нарушен при выборе формы и содержания занятий. (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запихиваю? Ему-то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, – это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет.</p>	<p>возрастной</p>
		<p>32. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять уровень сформированности самоактуализационных характеристик (шкал) по методике «Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана,</p>	<p>высокий уровень</p>

		М. В. Загика и М. В. Кроза при 55-70 Т-баллах.	
11.	ОПК 10.3.1. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	33. Продемонстрируют е владение установления соответствия шкал на определение типа акцентуаций характера у представителей различных групп населения соответствующим им методикам: А) экзальтированный, Б) шизоидный, В) эмотивный; Г) психастенический. 1. Акцентуации характера Х. Смишека (по К. Леонгарду). 2. Акцентуации характера подростков А.Е. Личко.	А1,Б2,В1,Г2
		34. Продемонстрируют е владение психологической компетентностью в педагогической деятельности определять знаковую систему общения с ее компонентами коммуникативной ситуации, описанную в данном отрывке. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.	проксемика

		35. Продемонстрируйте владение психологической компетентностью в педагогической деятельности определять социальный эффект, который состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством. Это эффект ...	ореола
		36. Продемонстрируйте владение определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах ниже 50 Т-баллов.	низкая склонность
		37. Продемонстрируйте владение с помощью Методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП), разработанной коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск), определять уровень сформированности девиантного поведения при 11-20 баллах.	низкий уровень

Материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответа
-------	------------	--------------------	---------------

1.	УК-3.1.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	1. Продемонстрируйте знание по определению устойчивого единства способов и средств деятельности педагога и обучаемых, их субъект-субъектного взаимодействия. Это стиль ... общения. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	педагогического
		2. Продемонстрируйте знание предмета педагогической деятельности, выберите наиболее правильные ответы: А) воспитательная деятельность обучающихся, Б) учебная деятельность обучающихся, В) развивающая деятельность обучающихся, Г) организационная деятельность обучающихся. <i>Выберите два верных ответа.</i>	А,Б
		3. Продемонстрируйте знания по установлению соответствия названия организационно-структурных функций педагогической деятельности их содержанию: 1. Конструктивная функция обеспечивает... 2. Организаторская функция реализуется через организацию... 3. Коммуникативная функция предполагает... Гностическая (исследовательская) функция состоит в... А) различных видов деятельности обучающихся; Б) изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей; В) проектирование деятельности обучающихся, в которой информация может быть усвоена; Г) установление правильных взаимоотношений с обучающимися, с другими педагогами, с руководством.	1В,2А,3Г,4Б
2.	УК-3.2.1.	4. Продемонстрируйте умение указать стиль управления:	Г

	<p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>А) авторитарный; Б) демократический; В) либеральный; Г) все ответы верны.</p>	
		<p>5. Продемонстрируйте умение определять стиль управления на основе следующих характеристик: детальный контроль за подчиненными, угрозы наказания, доминирование единоначалия, в общении преобладают резкость и грубость. Это ... стиль.</p>	<p>авторитарный</p>
		<p>6. Продемонстрируйте умение определять способность (свойство) одного субъекта (лица, коллектива, организации) подчинять себе другого субъекта и навязывать ему свою волю в своих собственных интересах или в интересах других лиц.</p>	<p>власть</p>
<p>3.</p>	<p>УК-3.3.1. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>7. Продемонстрируйте владение анализом, проектированием, организацией межличностных, групповых, организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели и определения вида обмена информацией между людьми с обратной связью.</p>	<p>коммуникация</p>
		<p>8. Продемонстрируйте владение анализом, проектированием, организацией межличностных, групповых, организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели и установления соответствия видов и содержания межличностных связей: Виды межличностных связей: 1. Вертикальная. 2. Горизонтальная. 3. Диагональная. Содержание межличностных связей: А) Связи с начальниками и подчиненными другой организации.</p>	<p>1Б,2В,3А</p>

		<p>Б) Связь между начальником и подчиненным одной организации.</p> <p>В) Связь между равными по уровню индивидами одной организации.</p>	
		<p>9. Продемонстрируйте владение в определении вида конфликта, который снижает эффективность работы организации и ведёт к враждебности между людьми, несправедливости в распределении ресурсов, вынуждает часто поступать против своей воли и разума, в пользу одной из сторон.</p>	деструктивный
		<p>10. Продемонстрируйте владение в определении методов обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования по характеру деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину), которые относятся к репродуктивным методам. Это ... и репродуктивный методы.</p>	объяснительно-иллюстративный
4.	<p>УК-6.1.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>11. Продемонстрируйте знание о том, какую оценку осуществляют методы контроля. Это оценка эффективности ... процесса.</p>	воспитательного
		<p>12. Продемонстрируйте знание метода самоконтроля.</p>	самопознание
		<p>13. Продемонстрируйте знание по определению основных методов контроля. Выберите правильный ответ: А) педагогическое наблюдение за учениками; Б) убеждение; В) эксперимент; Г) приучение.</p>	А
5.	<p>УК-6.2.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p>	<p>14. Продемонстрируйте умение определять вид самооценки при использовании методики Дембо-Рубинштейн, если исследуемый набрал от 75 до 100 баллов и выше</p>	завышенная самооценка
		<p>15. Продемонстрируйте умение определять самооценку личности с помощью методики С.А. Будасси: R от +0,9 до +1.</p>	завышенная самооценка
		<p>16. Продемонстрируйте умение определить самооценку личности с помощью Самоактуализационного теста (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской. Какие</p>	самоуважения

	<p>применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>шкалы характеризуют самооценку личности? Это шкалы ... и принятия себя.</p>	
6.	<p>ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>17. Продемонстрируйте знания о том, какой метод заключается в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего. Это метод ...</p>	<p>беседы</p>
		<p>18. Как определяют предмет гуманистической психологии, заключающийся в стремлении человека реализовать свои возможности и раскрыть свой потенциал? Это ...</p>	<p>самоактуализация</p>
		<p>19. Продемонстрируйте знания о том, каким психологическим феноменам соответствуют такие элементы-качества психологической проницательности, как наблюдательность за людьми, способность по внешним проявлениям правильно понимать чувства и мысли людей: А) социально-перцептивной компетентности, Б) личностным характеристикам, В) представлению, Г) логическому мышлению. <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	<p>А,Г</p>
7.	<p>ОПК-7.2.1. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных</p>	<p>20.Продемонстрируйте умение решать ситуационную задачу. Прославленный хирург «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным</p>	<p>выбор профессии</p>

	категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>братьям и сестрам, которую он проявлял с детства. Продемонстрируйте умение определять форму проявления подсознательного.</p> <p>21. Продемонстрируйте умение решать ситуационную задачу. Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами. Продемонстрируйте умение определять форму проявления подсознательного.</p>	
		22. Продемонстрируйте умение объяснять связь повседневной жизни и бессознательного через оговорку: «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», – объявляет председатель.	наклонности
		23. Продемонстрируйте умение в области невербального общения как элемента психологической культуры по приведенному отрывку определить, что в действительности происходит с человеком. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого.	скрытые желания
8.	ОПК-7.3.1. Владеет способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди	24. Продемонстрируйте владение установления соответствия шкал методик на определение типа темперамента у представителей различных слоев населения и названия данных методик. Шкалы методик А) нейротизм, Б) сензитивность, В) социальная эргичность;	волнение
			А2,Б3,В1,Г4

	<p>различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Г) сила процессов возбуждения. Названия методик 1. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. 2. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. 3. Тест-опросник структуры психодинамического уровня интегральной индивидуальности А.И. Щебетенко. 4. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.</p>	
		<p>25. Продемонстрируйте владение определять сферу личности, которую характеризуют факторы Q3, E, G, C в 16 факторном Личностном опроснике Р.Б. Кеттелла. Это ... сфера личности.</p>	волевая
		<p>26. Продемонстрируйте владение определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.</p>	средний уровень
<p>9.</p>	<p>ОПК-10.1.1. Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особым</p>	<p>27. Продемонстрируйте знание определять способ действия, который формируется в результате многократных повторений: А) операция; Б) навык; В) реакция; Г) движение; Д) рефлекс.</p>	Б
		<p>28. Продемонстрируйте знания по установлению соответствия названия организационно-структурных функций педагогической деятельности их содержанию. Организационно-структурные функции педагогической деятельности. 1. Конструктивная функция обеспечивает... 2. Организаторская функция реализуется через организацию... 3. Коммуникативная функция предполагает...</p>	1В,2А,3Г,4Б

социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>4. Гностическая (исследовательская) функция состоит в...</p> <p>Содержание организационно-структурных функций педагогической деятельности.</p> <p>А) различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>Б) изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей;</p> <p>В) проектирование деятельности обучающихся, в которой информация может быть усвоена;</p> <p>Г) установление правильных взаимоотношений с обучающимися, с другими педагогами, с руководством.</p>	
	<p>29. Продемонстрируйте знания по установлению последовательности учебной деятельности с детьми группы риска, создающей ситуацию успеха:</p> <p>А) обеспечение деятельности, ее разбивка на операции (создание условий для успешного решения);</p> <p>Б) установка на определенную деятельность (эмоциональная подготовка учащегося к решению учебной задачи);</p> <p>В) готовность педагога вести диалог,</p> <p>Г) сравнение полученных результатов с требуемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).</p>	В,Б,А,Г
	<p>30. Продемонстрируйте знания по определению формы образования, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Это ... образование.</p>	инклюзивное
	<p>31. Продемонстрируйте знания о том, на основании заключения какой инстанции ребенок признается обучающимся с ОВЗ.</p>	психолого-медико-педагогическая комиссия

		32. Продемонстрируйте знания в определении такой формы деятельности преподавателя, которая предполагает обмен опытом в интересах отработки единой методики проведения занятий, освоения новых, более эффективных методических приемов. Это ... занятия.	методические
10.	ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	33. Продемонстрируйте умение назвать данный вид практической педагогической деятельности, направленный на овладение учебным материалом, умственное и личностное развитие обучающихся. Это ... деятельность.	учебная
		34. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять, какими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание, поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. Это ... перестройка организма.	анатомо-физиологическая
		35. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять, какая категория населения, в соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения, наиболее нуждается в инклюзивном образовании.	дети с ОВЗ
		36. Продемонстрируйте умение определять критерий, который был	возрастной

		<p>нарушен при выборе формы и содержания занятий. (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие-то умения запихиваю? Ему-то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, – это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет.</p>	
		<p>37. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять уровень сформированности самоактуализационных характеристик (шкал) по методике Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, М. В. Загика и М. В. Кроза при 55-70 Т-баллах.</p>	<p>высокий уровень</p>
		<p>38. Продемонстрируйте умение применительно к педагогической деятельности с помощью методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса определить уровень выраженности формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта в интервале от 5 до 7 баллов.</p>	<p>средний уровень</p>
		<p>39. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.</p>	<p>дезорганизация</p>

		<p>Только Юрий Иванович, полный вдохновения, приступил к объяснению, как в дверь постучали: – Завуч собирает сводку об отсутствующих. Кого нет в классе? Выяснили, кого нет в классе. Учитель снова начал рассказывать, но его опять прервали стуком в дверь: – Сколько у вас в классе сегодня обедают? После очередного «начала» вновь последовал стук в дверь, который уже вызвал у ребят смех. На сей раз это оказалась медсестра с объявлением, когда ученикам можно завтра посетить зубного врача. А за 15 минут до окончания урока вошла завуч зачитать изменения в расписании в связи с болезнью учителей...Это ...</p>	
		<p>40. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.</p> <p>По истории Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал: – Боря Волков поможет... Он встал и не знал, о чем говорить. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ученики знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или</p>	<p>отношения</p>

		<p>сделает для Бори исключение? Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили. Лишь потом все узнали, что у Бориса ночью умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату. Это выражение своего ... к человеку.</p>	
		<p>41. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.</p> <p>Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал: – Не буду, и все! Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал: – Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить? – Не хочу. – Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школы ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме. На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос: – Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.</p>	убеждение

		<p>42. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид педагогической ситуации.</p> <p>Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек? Это угроза наказания и переживания своей ... <i>Вставьте пропущенное слово.</i></p>	<p>вины</p>
		<p>43. Продемонстрируйте умение на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения определять вид самооценки.</p> <p>Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.</p>	<p>завышенная самооценка</p>

		<p>Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался:</p> <p>– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...</p>	
		<p>44. Продемонстрируйте владение составлять <i>последовательность</i> действий для задания лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования. В какой последовательности выполняются письменные задания?</p> <p>А. Проверка задания. Б. Учитель проговаривает само задание. В. Детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения.</p>	Б,В,А
11.	<p>ОПК 10.3.1. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным</p>	<p>45. Продемонстрируйте владение определять сферу личности, которую характеризуют факторы Q2,N,L,A в Личностном опроснике 16PF Р.Б. Кеттелла. Это ... сфера личности.</p> <p>46. Продемонстрируйте владение установления соответствия шкал на определение типа акцентуаций характера у представителей различных групп населения соответствующим им методикам: А) экзальтированный, Б) шизоидный, В) эмотивный; Г) психастенический.</p>	коммуникативная А1,Б2,В1,Г2

<p>потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Акцентуации характера Х. Смишека (по К. Леонгарду). 2. Акцентуации характера подростков А.Е. Личко.</p>	
	<p>47. Продемонстрируйте владение психологической компетентностью в педагогической деятельности определять знаковую систему общения с ее компонентами коммуникативной ситуации, описанную в данном отрывке. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.</p>	<p>проксемика</p>
	<p>48. Продемонстрируйте владение психологической компетентностью в педагогической деятельности определять социальный эффект, который состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством. Это эффект ...</p>	<p>ореола</p>
	<p>49. Продемонстрируйте владение определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющему поведению» А.Н. Орел при результатах ниже 50 Т-баллов.</p>	<p>низкая склонность</p>
	<p>50. Продемонстрируйте владение с помощью Методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП), разработанной коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ,</p>	<p>низкий уровень</p>

		г. Архангельск), определять уровень сформированности девиантного поведения при 11-20 баллах.	
--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
ИТОГО		70	

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
2. Промежуточная* аттестация	Экзамен	30	<ul style="list-style-type: none"> – получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

*Обучающиеся имеют возможность пройти экзаменационный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,
 профессор кафедры «Прикладная
 психология»
 08 февраля 2024 г.

_____ Е.Ф. Яценко