

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины  
Б1.О.07 «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ С ОСНОВАМИ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»  
для направления подготовки  
*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе  
*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная  
Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«*Прикладная психология*»  
08 февраля 2024 г.

*Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
08 февраля 2024 г.

*А.В. Прялухина*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.1.</b> <b>Знает</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Обучающийся знает: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства.	Тестовые задания № 1-35
<b>УК-3.2.1.</b> <b>Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	Тестовые задания № 1-35
<b>УК-3.3.1.</b> <b>Владеет</b> умением анализировать, проектировать и организовывать	Обучающийся владеет: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и	Тестовые задания № 1-35

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и управления коллективом.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		
<p><b>ОПК-5.1.1.</b> <b>Знает</b> способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;</li> <li>- понятие и цели социально-психологического тренинга;</li> <li>- основные стадии организации коллективного творческого дела.</li> </ul>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p><b>ОПК-5.2.1.</b> <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать социально-психологические тренинги;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать коллективное творческое дело.</li> </ul>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p><b>ОПК-5.3.1.</b> <b>Владеет</b> способами разработки и реализации научно обоснованных программ</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и реализации научно обоснованных программ</li> </ul>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	

### Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<b>УК-3.1.1. Знает</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	1. Как называется процесс командообразования, в результате которого каждый участник определяет свое место в системе персональных и деловых отношений?	позиционирование
		2. Какими могут быть групповые роли? а) формальные и неформальные, б) психологические и биологические, в) коммуникативные и асоциальные, г) интегрированные и структурированные.	А
		3. Какого принципа работы тренинговой группы НЕ существует? а) искренность и открытость, б) «здесь и теперь», в) принцип Я, г) коммуникативность.	Г
		4. Как называется существенное усиление потенциала отдельных участников коллективного	эффект синергии

		процесса?	
		5. Конформность – это: а) отвержение любого давления, б) противопоставление себя группе, в) внешнее согласие с группой при давлении извне, г) комфортное ощущения себя в группе.	В
		6. Как называется группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки?	референтная
		7. Как называется признание личности группой, ее положение в структуре группы?	статус
2	<b>УК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	8. Продемонстрируйте умение определять функцию коммуникации: «восприятие друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания»?	перцептивная
		9. Продемонстрируйте умение определять функцию коммуникативного процесса по следующему содержанию: «организация взаимодействия между людьми».	интерактивная
		10. Продемонстрируйте умение определять, какой из нижеприведенных вариантов является одним из принципов асертивного поведения? а) принцип бескомпромиссности, б) принцип скрытия уверенности, в) принцип отсутствия ответственности, г) принцип демонстрации самоуважения.	Г
		11. Продемонстрируйте умение определять, что важно обеспечить, чтобы команды стали самоорганизующимися единицами?	адекватные коммуникации между ними
		12. Продемонстрируйте умение определять факторы, способствующие групповой сплоченности, связанные с ролью ведущего группы. <i>Выберите 2 варианта.</i> а) привлекательность ведущего как образца (модели)	А,Б

		<p>оптимально функционирующего участника,</p> <p>б) квалифицированная работа ведущего,</p> <p>в) директивность ведущего,</p> <p>г) хорошее чувство юмора ведущего,</p> <p>д) либеральный стиль руководства группой.</p>	
		<p>13. Продемонстрируйте умение определять факторы сплочения коллектива в одном из отделов организации, который участвует в одном конкурсе со смежными отделами.</p>	наличие соперника
		<p>14. Продемонстрируйте умение определять факторы сплочения большей части коллектива в одном из отделов организации, в который недавно переведен опытный коллега из смежного отдела, явно демонстрирующий свое превосходство перед остальными сотрудниками. Выберите подходящий вариант:</p> <p>а) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников,</p> <p>б) длительный срок совместной работы,</p> <p>в) профессионализм одного из членов коллектива,</p> <p>г) выделение одного из членов коллектива руководителем.</p>	А
3	<p><b>УК-3.3.1. Владеет</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>15. Продемонстрируйте владение умением определять, что входит в этап сопровождения деятельности команды?</p> <p>а) имидж команды,</p> <p>б) методика «Карта внутреннего мира»,</p> <p>в) подбор и отбор кандидатов,</p> <p>г) мониторинг эффективности команды.</p>	Г
		<p>16. Продемонстрируйте владение умением определять причины неэффективной коммуникации. <i>Выберите 2 варианта.</i></p> <p>а) наличие в организации обратной связи,</p>	В,Г

		<p>б) малое количество промежуточных звеньев в коммуникационной сети,</p> <p>в) низкий уровень сформированности компетенций руководителя при разрешении конфликтов,</p> <p>г) отсутствие единого понимания используемых понятий и терминов, символов, т.е. наличие семантических барьеров коммуникативного взаимопонимания и взаимодействия.</p>	
		17. Продемонстрируйте владение умением определять статус человека в группе, который назначается руководителем по приказу.	формальный лидер
		18. Продемонстрируйте владение умением определять такой тип коммуникационного процесса, при котором общение происходит между двумя или большим количеством людей определенной социальной группы или организации в целях осуществления взаимозависимых действий для решения совместных задач.	групповая коммуникация
		19. Продемонстрируйте владение умением определять статус человека в группе, который влияет на поведение членов группы силой своего личного авторитета, интеллекта или обаяния?	неформальный лидер
4	<p><b>ОПК-5.1.1. Знает</b> способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения</p>	20. Как называется двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности.	социализация
		21. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?	социальная роль



	<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>22. Как называется взаимодействие (общение с обратной связью) между индивидами?</p>	<p>коммуникация</p>
		<p>23. Как называется концептуальный подход лидерства, включающий в себя типологию лидеров Ф. Редла (соверен, вождь, тиран, организатор, герой, дурной пример, кумир, козел отпущения)?</p>	<p>психоаналитический</p>
		<p>24. Как называется концептуальный подход лидерства, включающий в себя «теорию ориентации на великих личностей» (Н.К. Михайловский) и «теорию черт личности лидера» (М. Вебер, Э. Кац, Э. Богардус, П.Ф. Лазарсфельд)?</p>	<p>персоналогический</p>
		<p>25. Какой концептуальный подход лидерства включает в себя теорию лидерства как функцию группы, теорию ситуативного лидерства, теорию взаимосвязанных факторов?</p>	<p>ситуативный</p>
		<p>26. Что включает в себя этап нормирования в работе группы?</p>	<p>разработку правил</p>
5	<p><b>ОПК-5.2.1. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>27. Продемонстрируйте умение выделять положительные характеристики авторитарного стиля руководства? <i>Выберите 2 характеристики.</i>  а) согласованные действия,  б) оперативность,  в) осознанность,  г) круговые коммуникации,  д) коллективные решения.</p>	<p>А,Б</p>
<p>28. Продемонстрируйте умение определения ситуации, когда при разработке программ развивающего характера может быть рекомендован разрешительный (либеральный) руководитель?</p>		<p>требуется временный руководитель</p>	
<p>29. Продемонстрируйте умение определять статус человека в группе по следующей характеристике: член группы, имеющий нулевой статус и самоустраивающийся от участия в групповом взаимодействии.</p>		<p>изолированный</p>	

		<p>30. Продемонстрируйте умение определять соответствие названия этапов развития группы и их содержания.</p> <p>Названия этапов развития группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование,</li> <li>2) штурм,</li> <li>3) нормирование.</li> </ol> <p>Содержание этапов развития группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) знакомство членов группы,</li> <li>б) установление иерархии внутри группы и предписание ролей членам группы,</li> <li>в) сформированная группа разрабатывает «правила игры» в обращении друг с другом.</li> </ol>	1А,2Б,3В
		<p>31. Продемонстрируйте умение определять статус человека в группе по следующей характеристике: член группы, имеющий средний положительный статус и поддерживающий лидера в его усилиях решить групповую задачу.</p>	принятый
6	<p><b>ОПК-5.3.1.</b>  <b>Владеет</b> способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>32. Продемонстрируйте владение способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения психологических проблем при помощи социально-психологического тренинга. При разработке и реализации программ необходимо учитывать состав тренинговой группы. К чему может привести гомогенность группы по большинству параметров?</p>	к снижению групповой динамики
		<p>33. Продемонстрируйте владение способностью устанавливать последовательность стадий изменения поведения участника тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) подготовка,</li> <li>б) осознание,</li> <li>в) переоценка,</li> <li>г) действие.</li> </ol>	А,Б,В,Г

	34. Продемонстрируйте владение способами разработки научно обоснованных программ первичной профилактики наркомании среди молодежи. Сформулируйте цель, для которой может быть эффективна тренинговая группа на этом этапе?	создание доверительной атмосферы
	35. Продемонстрируйте владение способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения проблемы повышения групповой сплоченности. Что может быть причиной негативного влияния на групповую сплоченность?	возникновение мелких подгрупп

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<b>УК-3.1.1. Знает</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	1. Как называется процесс командообразования, в результате которого каждый участник определяет свое место в системе персональных и деловых отношений?	позиционирование
		2. Какими могут быть групповые роли? А. формальные и неформальные, Б. психологические и биологические, В. коммуникативные и асоциальные, Г. интегрированные и структурированные.	А
		3. Какого принципа работы тренинговой группы НЕ существует? А. искренность и открытость, Б. «здесь и теперь», В. принцип Я, Г. коммуникативность.	Г
		4. Как называется существенное усиление потенциала отдельных участников коллективного	эффект синергии

		процесса?	
		5. Конформность – это: А. отвержение любого давления, Б. противопоставление себя группе, В. внешнее согласие с группой при давлении извне, Г. комфортное ощущения себя в группе.	В
		6. Как называется группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки?	референтная
		7. Как называется признание личности группой, ее положение в структуре группы?	статус
2	<p><b>УК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	8. Продемонстрируйте умение определять функцию коммуникации: «восприятие друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания»?	перцептивная
		9. Продемонстрируйте умение определять функцию коммуникативного процесса по следующему содержанию: «организация взаимодействия между людьми».	интерактивная
		10. Продемонстрируйте умение определять, какой из нижеприведенных вариантов является одним из принципов ассертивного поведения? А. принцип бескомпромиссности, Б. принцип скрытия уверенности, В. принцип отсутствия ответственности, Г. принцип демонстрации самоуважения.	Г
		11. Продемонстрируйте умение определять, что важно обеспечить, чтобы команды стали самоорганизующимися единицами?	адекватные коммуникации между ними
		12. Продемонстрируйте умение определять факторы, способствующие групповой сплоченности, связанные с ролью ведущего группы. <i>Выберите 2 варианта.</i> А. привлекательность ведущего как образца (модели) оптимально функционирующего участника,	А,Б

		<p>Б. квалифицированная работа ведущего,  В. директивность ведущего,  Г. хорошее чувство юмора ведущего,  Д. либеральный стиль руководства группой.</p>	
		<p>13. Продемонстрируйте умение определять факторы сплочения коллектива в одном из отделов организации, который участвует в одном конкурсе со смежными отделами.</p>	наличие соперника
		<p>14. Продемонстрируйте умение определять факторы сплочения большей части коллектива в одном из отделов организации, в который недавно переведен опытный коллега из смежного отдела, явно демонстрирующий свое превосходство перед остальными сотрудниками. Выберите подходящий вариант:  А. присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников,  Б. длительный срок совместной работы,  В. профессионализм одного из членов коллектива,  Г. выделение одного из членов коллектива руководителем.</p>	А
3	<p><b>УК-3.3.1. Владеет</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>15. Продемонстрируйте владение умением определять, что входит в этап сопровождения деятельности команды?  А. имидж команды,  Б. методика «Карта внутреннего мира»,  В. подбор и отбор кандидатов,  Г. мониторинг эффективности команды.</p>	Г
		<p>16. Продемонстрируйте владение умением определять причины неэффективной коммуникации. <i>Выберите 2 варианта.</i>  А. наличие в организации обратной связи,  Б. малое количество промежуточных звеньев в коммуникационной сети,</p>	В,Г

		В. низкий уровень сформированности компетенций руководителя при разрешении конфликтов, Г. отсутствие единого понимания используемых понятий и терминов, символов, т.е. наличие семантических барьеров коммуникативного взаимопонимания и взаимодействия.	
		17. Продемонстрируйте владение умением определять статус человека в группе, который назначается руководителем по приказу.	формальный лидер
		18. Продемонстрируйте владение умением определять такой тип коммуникационного процесса, при котором общение происходит между двумя или большим количеством людей определенной социальной группы или организации в целях осуществления взаимозависимых действий для решения совместных задач.	групповая коммуникация
		19. Продемонстрируйте владение умением определять статус человека в группе, который влияет на поведение членов группы силой своего личного авторитета, интеллекта или обаяния?	неформальный лидер
4	<b>ОПК-5.1.1. Знает</b> способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	20. Как называется двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности.	социализация
		21. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?	социальная роль
		22. Как называется взаимодействие (общение с обратной связью) между индивидами?	коммуникация

	групп и организаций	23. Как называется концептуальный подход лидерства, включающий в себя типологию лидеров Ф. Редла (соверен, вожак, тиран, организатор, герой, дурной пример, кумир, козел отпущения)?	<u>психоаналитический</u>
		24. Как называется концептуальный подход лидерства, включающий в себя «теорию ориентации на великих личностей» (Н.К. Михайловский) и «теорию черт личности лидера» (М. Вебер, Э. Кац, Э. Богардус, П.Ф. Лазарсфельд)?	<u>персонологический</u>
		25. Какой концептуальный подход лидерства включает в себя теорию лидерства как функцию группы, теорию ситуативного лидерства, теорию взаимосвязанных факторов?	<u>ситуативный</u>
		26. Что включает в себя этап нормирования в работе группы?	<u>разработку правил</u>
5	ОПК-5.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	27. Продемонстрируйте умение выделять положительные характеристики авторитарного стиля руководства? <i>Выберите 2 характеристики.</i> А. согласованные действия, Б. оперативность, В. осознанность, Г. круговые коммуникации, Д. коллективные решения.	<u>А,Б</u>
		28. Продемонстрируйте умение определения ситуации, когда при разработке программ развивающего характера может быть рекомендован разрешительный (либеральный) руководитель?	<u>требуется временный руководитель</u>
		29. Продемонстрируйте умение определять статус человека в группе по следующей характеристике: член группы, имеющий нулевой статус и самоустраняющийся от участия в групповом взаимодействии.	<u>изолированный</u>

		<p>30. Продemonстрируйте умение определять соответствие названия этапов развития группы и их содержания.</p> <p>Названия этапов развития группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование,</li> <li>2. штурм,</li> <li>3. нормирование.</li> </ol> <p>Содержание этапов развития группы:</p> <p>А. знакомство членов группы,  Б. установление иерархии внутри группы и предписание ролей членам группы,  В. сформированная группа разрабатывает «правила игры» в обращении друг с другом.</p>	1А,2Б,3В
		<p>31. Продemonстрируйте умение определять статус человека в группе по следующей характеристике: член группы, имеющий средний положительный статус и поддерживающий лидера в его усилиях решить групповую задачу.</p>	принятый
6	<p><b>ОПК-5.3.1.</b>  <b>Владеет</b> способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>32. Продemonстрируйте владение способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения психологических проблем при помощи социально-психологического тренинга.</p> <p>При разработке и реализации программ необходимо учитывать состав тренинговой группы. К чему может привести гомогенность группы по большинству параметров?</p>	к снижению групповой динамики
		<p>33. Продemonстрируйте владение способностью устанавливать последовательность стадий изменения поведения участника тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. подготовка,</li> <li>Б. осознание,</li> <li>В. переоценка,</li> <li>Г. действие.</li> </ol>	А,Б,В,Г



	34. Продемонстрируйте владение способами разработки научно обоснованных программ первичной профилактики наркомании среди молодежи. Сформулируйте цель, для которой может быть эффективна тренинговая группа на этом этапе?	создание доверительной атмосферы
	35. Продемонстрируйте владение способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения проблемы повышения групповой сплоченности. Что может быть причиной негативного влияния на групповую сплоченность?	возникновение мелких подгрупп
	36. Продемонстрируйте владение определять выраженность отклоняющегося поведения по шкале склонности к аддиктивному поведению методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел при результатах, находящихся в диапазоне 50-70 Т-баллов.	средний уровень
	37. Продемонстрируйте владение способами определять причину снижения групповой динамики в следующей группе: группа представлена представительницами одного отдела организации в возрасте от 30 до 35 лет, с опытом работы от 1 до 3 лет.	высокая гомогенность группы
	38. Продемонстрируйте владение способом определять преимущества группы составом в количестве двенадцать участников.	позволяет создавать разнообразные подгруппы
	39. В экспериментах С. Аша обнаружено, что конформизм, т.е. подчинение отдельного члена группы мнению и решению всех остальных, проявляется в группе, состоящей из ...человек.	7
	40. Продемонстрируйте владение способом определять группу людей, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся конечного	коллектив

	результата на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей.	
--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		<b>Итого максимальное количество баллов за тестовое задание</b>		
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовые задания	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к экзамену $\geq 50$ баллов

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	
<b>2 Промежуточная аттестация*</b>	Экзамен	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>		«Отлично» - 86–100 баллов «Хорошо» - 75–85 баллов «Удовлетворительно» - 60–74 баллов «Неудовлетворительно» менее 59 баллов (вкл.)	

\*Обучающиеся имеют возможность пройти экзаменационный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,  
доцент кафедры «Прикладная  
психология»  
08 февраля 2024 г.

\_\_\_\_\_ М.В. Карагачева