

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины
Б1.О.06 «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»
для направления подготовки
37.04.01 «Психология»

по магистерской программе
«Организационная психология»

Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		
<p>ОПК-2.2.2. Умеет применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> Применять статистические методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p>	<p><i>Тестовые задания №№ 1-35 Курсовая работа</i></p>
<p>ОПК-2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p><i>Обучающийся имеет навыки:</i> – использовать статистические методы измерения показателей в психологии – обрабатывать эмпирические данные научного исследования; – использовать статистические методы оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p><i>Тестовые задания №№ 1-35 Курсовая работа</i></p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>		
<p>ОПК-3.1.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> – научно обоснованные подходы и валидные способы качественной диагностики и оценки для решения прикладных и экспертных задач; – научно обоснованные подходы и валидные способы количественной оценки для решения научных, прикладных задач.</p>	<p><i>Тестовые задания №№ 1-35 Курсовая работа</i></p>
<p>ОПК-3.2.1. Умеет использовать научно обоснованные подходы и</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> – использовать статистические</p>	<p><i>Тестовые задания №№ 1-35</i></p>

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	методы обработки данных количественной и качественной диагностики; – обрабатывать результаты обследований; – интерпретировать результаты обследований.	<i>Курсовая работа</i>
ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<i>Обучающийся имеет навыки:</i> – использования статистических методов обработки данных количественной и качественной диагностики; – применения статистических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i> <i>Курсовая работа</i>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	ОПК-2.2.2 Умеет применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>1. Какой метод статистической обработки можно использовать в психологическом исследовании со следующей гипотезой? Гипотеза исследования: у девушек и юношей лояльность к организации связана с ответственностью.</p> <p>2. Какой критерий используют при распределении, не являющимся нормальным? Гипотеза исследования: мужчины и женщины различаются по уровню лояльности к организации.</p> <p>3. Цель: исследование нервно-психической устойчивости работников с разным стажем. Вы выделили 4 группы работников, имеющих разный стаж. Какой статистический критерий Вы будете использовать: А. Критерий Манна-Уитни. Б. Критерий угловое преобразование</p>	<p>корреляционный анализ</p> <p>критерий Стьюдента</p> <p>Г</p>

		Фишера. В. критерий Стьюдента. Г. Критерий Краскелла-Уоллиса.	
		4. Какой метод статистической обработки данных используется для сравнения 3х выборок при нормальном распределении.	однофакторный дисперсионный анализ
		5. Какое понятие является характеристикой основного свойства выборки, определяющей достоверность эмпирических данных?	репрезентативность
2	ОПК 2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	6. Целью исследования является сравнительный анализ уровня тревожности девушек и юношей. Исследователь применил критерий Стьюдента. Сформулируйте ключевую гипотезу исследования, которую можно доказать с применением критерия Стьюдента. А. Девушки чаще, чем юноши имеют высокий уровень лояльности к организации; Б. Девушки и юноши различаются по уровню лояльности к организации; В. У девушек и юношей лояльность к организации связана с ответственностью. Г. Ответственность является фактором лояльности к организации девушек и юношей.	Б
7. В исследовании 2-х выборок (по 35 человек) 10 респондентов 1й выборки набрали максимальный балл. Как поступить для проведения сравнения результатов: А) воспользоваться непараметрическими критериями, Б) провести повторное тестирование, В) воспользоваться параметрическими критериями, Г) исключить респондентов с максимальными показателями.		А	
8. При разработке программы реабилитации исследователь показал значимые изменения, произошедшие в экспериментальной группе. Можно ли утверждать, что эффективность программы доказана? А. Да, все сделано верно. Б. Нет, надо проверить еще раз. В. Нет, не было контрольной группы. Г. Нет, надо увеличить выборку.		В	
9. В исследовании надо выяснить, связаны ли тип индивидуальности (по В.И. Гарбузову: эгофильный, генофильный, альтруистический, исследовательский,		В	

		доминантный, либертофильный, дигнилофильный) и уровень жизнестойкости (низкий, средний, высокий). Каким способом Вы это сделаете: А) Корреляционный анализ, Б) Дисперсионный анализ, В) Критерий хи-квадрат Пирсона, Г) Критерий Стьюдента.	
3	ОПК-3.1.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	10. Продемонстрируйте знание научно обоснованных подходов для решения научных и прикладных задач. В каких методах используются нестандартизированные, проективные, полустандартизированные методики? А. количественных; Б. качественных; В. объективных; Г. субъективных.	Б
		11. Продемонстрируйте знание требований к наблюдению для решения прикладных и экспертных задач и их содержание. Установите соответствие. 1) Репрезентативность. 2) Максимальная объективность. 3) Систематичность. А. наблюдение в различных реальных условиях и ситуациях; Б. полнота фиксации поведения и условий, отсутствие пропусков; В. описание только вербального и невербального поведения, отказ от интерпретации чувств, отношений, качеств личности.	1А,2В,3Б
		12. Продемонстрируйте знание количественной оценки для решения научных и прикладных задач. Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить существенные свойства _____.	генеральной совокупности
		13. Продемонстрируйте знание научно обоснованных подходов для решения научных задач, <i>выберите два правильных ответа</i> . Преимущества <i>качественных</i> методов заключаются в следующем: А. Большая вероятность выявления разнообразной феноменологии социально-психологических явлений, Б. Большой охват, В. легкость обработки результатов, Г. более глубокий анализ.	А, Г
		14. Продемонстрируйте знание научно	Б, В.

		<p>обоснованных подходов для решения научных задач, <i>выберите два правильных ответа</i>. Преимущества <i>количественных</i> методов заключаются в следующем: А. Большая вероятность выявления разнообразной феноменологии социально-психологических явлений, Б. Большой охват, В. относительная легкость обработки результатов, Г. более глубокий анализ.</p>	
		<p>15. _____ – это правило, которое позволяет принимать истинную и отклонять ложную гипотезу с определенной степенью вероятности.</p>	<p>статистический критерий</p>
		<p>16. Продемонстрируйте знание валидных способов количественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Установите соответствие валидных способов количественной оценки и их содержания. Валидные способы количественной оценки: 1) Объем, 2) Абсолютная частота, 3) Относительная частота, 4) Кумулятивная относительная частота. Содержание валидных способов количественной оценки: А. Общая численность выборки, показывает, сколько человек было обследовано, Б. показывает, какая часть группы имеет показатель не выше данного, В. показывает, какая часть группы имеет данный показатель, Г. показывает, сколько человек имеет данный показатель.</p>	<p>1А,2Г,3В,4Б</p>
		<p>17. Продемонстрируйте знание валидных способов количественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Назовите три меры центральной тенденции: А. Мода, Б. Медиана, В. Дисперсия, Г. Среднее арифметическое.</p>	<p>А,Б,Г</p>
		<p>18. Назовите три меры изменчивости (рассеивания, разброса): А. Мода, Б. Размах, В. Дисперсия,</p>	<p>Б,В,Г</p>

	<p>Г. Стандартное отклонение</p> <p>19. Продемонстрируйте знание валидных способов качественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Установите соответствие вида вопроса в анкетировании и его назначения:</p> <p>1) функционально-психологические, 2) вопросы-фильтры, 3) контрольные вопросы.</p> <p>Назначение вопроса:</p> <p>А. позволяют выяснить, относится ли респондент к той категории людей, для которых предназначен вопрос, Б. используются для снятия напряжения, для перехода от одной темы к другой, а также для снятия нежелательных установок у опрашиваемых, В. формулируются таким образом, чтобы оценить искренность уже полученных ответов.</p> <p>20. Какой коэффициент следует использовать для сравнения частоты встречаемости признака в 2х выборках.</p> <p>21. Продемонстрируйте знание валидных способов качественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Ошибки субъективных оценок в методе наблюдения:</p> <p>А. Эффект снисхождения, Б. Эффект рассеивания результатов, В. Эффект плацебо, Г. Эффект ореола (гало-эффект).</p> <p><i>Выберите два ответа.</i></p> <p>22. Продемонстрируйте знание валидных способов количественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. К какой шкале по С. Стивенсу относятся данные тип профессии, рейтинг по успеваемости, выраженности черт личности в шкале стенов, время реакции:</p> <p>А. Абсолютное измерение (шкала равных отношений), Б. Ординальное измерение (шкала порядка или рангов), В. Интервальное измерение (шкала равных интервалов), Г. Номинальное измерение (шкала наименований).</p> <p>23. Продемонстрируйте знание валидных способов качественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. При анкетировании _____ вопросы хуже поддаются количественной обработке,</p>	<p>1Б,2А,3В</p> <p>угловое преобразование Фишера</p> <p>А,Г</p> <p>1Г,2Б,3В,4А</p> <p>открытые</p>
--	---	--

		<p>так как требуют предварительного анализа и классификации полученных ответов. Зато они содержат весь спектр возможных ответов, который можно получить.</p> <p>24. Установите соответствие методов многомерного анализа и их задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) разбиение совокупности испытуемых на группы по измеренным признакам с целью дальнейшей проверки причин межгрупповых различий по внешним критериям,</p> <p>2) выявление скрытых от непосредственного наблюдения (латентных) переменных (факторов), отвечающих за наличие линейных статистических связей (корреляций) между наблюдаемыми переменными,</p> <p>3) анализ изменчивости признака под влиянием контролируемых переменных.</p> <p>Методы:</p> <p>А) факторный анализ, Б) кластерный анализ, В) дисперсионный анализ.</p>	1Б,2А,3В
4	<p>ОПК-3.2.1. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>25. Вы провели исследование в организации (50 человек) и намерены использовать для обработки параметрические критерии. Начать статистическую обработку следует начать с проверки ...</p>	нормальности распределения признаков
		<p>26. Вы проводите исследование о влиянии изменений условий труда на его эффективность. Выберите корректную гипотезу, которую Вы будете проверять:</p> <p>А. Условия влияют на эффективность работы, Б. Эффективность связана с условиями работы, В. Эффективность работы значимо различается при разных условиях, Г. Эффективность улучшается в новых условиях.</p>	В
		<p>27. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Вам надо провести сравнение социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере в 2х компаниях.</p> <p>В какой последовательности Вы будете проводить обработку данных:</p> <p>А. вычислю эмпирическое значение критерия,</p>	1Б,2Г,3А,4В

	<p>Б. проверю параметры распределения, В. сравню эмпирическое значение критерия с критическими и сделаю вывод, Г. выберу критерий для сравнения.</p>	
	<p>28. В исследовании сравнивали эмоциональное выгорание работников разного возраста. Гипотеза: уровень выгорания работников среднего возраста ниже, чем у молодых и пожилых работников предприятия. Каким методом лучше воспользоваться? А) Корреляционным анализом, Б) Однофакторным дисперсионным анализом, В) Регрессионным анализом, Г) Сравнительным анализом.</p>	Б
	<p>29. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Вам надо провести сравнение в удовлетворенности трудом сотрудников с разным стажем работы на основании проведенной анкеты с ответами: «да», «скорее да», «скорее нет», «нет», «затрудняюсь ответить». Какой критерий следует использовать?</p>	хи-квадрат Пирсона
	<p>30. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Вам надо провести исследование связи социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере и лояльности к организации в компании. Какой метод обработки данных следует использовать?</p>	корреляционный анализ
	<p>31. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Вам надо выявить различие в показателях внимания при разных условиях работы. Есть 2 бригады (по 10 человек), работающие в этих условиях. Каким критерием Вы воспользуетесь.</p>	Манна-Уитни
	<p>32. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Целью исследования является сравнительный анализ уровня жизнестойкости работников организации, занимающих руководящие должности и</p>	Краскелла-Уоллиса

		<p>подчиненных – мужчин и женщин. Выборка: 15 руководителей, 28 подчиненных – мужчин, 26 подчиненных – женщин. Какой критерий можно использовать при математико-статистической обработке данных?</p>	
		<p>33. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Вы проводите исследование особенностей жизнеспособности у работников разного возраста, но корреляционный анализ не дал результатов. Вы предполагаете, что жизнеспособность может иметь нелинейный характер изменения. Каким способом это можно проверить?</p>	дисперсионный анализ
5	<p>ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов психологического обследования, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>34. Вы реализуете программу научного исследования. Цель исследования: изучить взаимосвязи между индивидуально-личностными характеристиками и уровнем конфликтности военнослужащего. Методики исследования: методика определения уровня конфликтности личности Д. М. Рамендика, методика Сишора «Определение индекса сплоченности». Выборка составила 50 человек. Определите способ статистической обработки.</p>	корреляционный анализ
		<p>35. Продемонстрируйте владение навыками использования валидных способов количественных методов для решения прикладных задач. Целью исследования является связь показателя «Открытость опыту» работников организации с их стажем работы. Психолог использовал корреляцию, а потом разбил исследуемую выборку на 5 групп с разным стажем работы и использовал дисперсионный анализ. $R_{xy} = 0.122$ ($p=0.071$), а критерий $F=3.491$ ($p=0.036$). Почему результаты разные?</p>	связь нелинейная

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ n/n	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	ОПК-2.2.2 Умеет применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Какой метод статистической обработки можно использовать в психологическом исследовании со следующей гипотезой? Гипотеза исследования: у девушек и юношей лояльность к организации связана с ответственностью.	корреляционный анализ
		2. Какой критерий используют при распределении, не являющимся нормальным? Гипотеза исследования: мужчины и женщины различаются по уровню лояльности к организации.	критерий Стьюдента
		3. Цель: исследование нервно-психической устойчивости работников с разным стажем. Вы выделили 4 группы работников, имеющих разный стаж. Какой статистический критерий Вы будете использовать: А. Критерий Манна-Уитни. Б. Критерий угловое преобразование Фишера. В. Т-критерий Стьюдента. Г. Критерий Краскелла-Уоллиса.	Г
		4. Какой метод статистической обработки данных используется для сравнения 3х выборок при нормальном распределении.	однофакторный дисперсионный анализ
		5. Какое понятие является характеристикой основного свойства выборки, определяющей достоверность эмпирических данных?	репрезентативность
2	ОПК 2.3.1. Имеет навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	6. Целью исследования является сравнительный анализ уровня тревожности девушек и юношей. Исследователь применил критерий Стьюдента. Сформулируйте ключевую гипотезу исследования, которую можно доказать с применением критерия Стьюдента. А. Девушки чаще, чем юноши имеют высокий уровень лояльности к организации; Б. Девушки и юноши различаются по уровню лояльности к организации; В. У девушек и юношей лояльность к организации связана с ответственностью. Г. Ответственность является фактором лояльности к организации девушек и юношей.	Б
		7. В исследовании 2-х выборок (по 35 человек) 10 респондентов 1й выборки	А

	<p>деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>набрали максимальный балл. Как поступить для проведения сравнения результатов: А) воспользоваться непараметрическими критериями, Б) провести повторное тестирование, В) воспользоваться параметрическими критериями, Г) исключить респондентов с максимальными показателями.</p>	
		<p>8. При разработке программы реабилитации исследователь показал значимые изменения, произошедшие в экспериментальной группе. Можно ли утверждать, что эффективность программы доказана? А. Да, все сделано верно. Б. Нет, надо проверить еще раз. В. Нет, не было контрольной группы. Г. Нет, надо увеличить выборку.</p>	В
		<p>9. В исследовании надо выяснить, связаны ли тип индивидуальности (по В.И. Гарбузову: эгофильный, генофильный, альтруистический, исследовательский, доминантный, либертофильный, дигниофильный) и уровень жизнестойкости (низкий, средний, высокий). Каким способом Вы это сделаете: А) Корреляционный анализ, Б) Дисперсионный анализ, В) Критерий хи-квадрат Пирсона, Г) Критерий Стьюдента.</p>	В
3	<p>ОПК-3.1.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>10. Продемонстрируйте знание научно обоснованных подходов для решения научных и прикладных задач. В каких методах используются нестандартизированные, проективные, полустандартизированные методики? А. количественных; Б. качественных; В. объективных; Г. субъективных.</p>	Б
		<p>11. Продемонстрируйте знание требований к наблюдению для решения прикладных и экспертных задач и их содержание. Установите соответствие. 1) Репрезентативность. 2) Максимальная объективность. 3) Систематичность. А. наблюдение в различных реальных условиях и ситуациях; Б. полнота фиксации поведения и условий,</p>	1А,2В,3Б

	отсутствие пропусков; В. описание только вербального и невербального поведения, отказ от интерпретации чувств, отношений, качеств личности.	
	12. Продемонстрируйте знание количественной оценки для решения научных и прикладных задач. Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить существенные свойства _____.	генеральной совокупности
	13. Продемонстрируйте знание научно обоснованных подходов для решения научных задач, <i>выберите два правильных ответа</i> . Преимущества <i>качественных</i> методов заключаются в следующем: А. Большая вероятность выявления разнообразной феноменологии социально-психологических явлений, Б. Большой охват, В. легкость обработки результатов, Г. более глубокий анализ.	А, Г
	14. Продемонстрируйте знание научно обоснованных подходов для решения научных задач, <i>выберите два правильных ответа</i> . Преимущества <i>количественных</i> методов заключаются в следующем: А. Большая вероятность выявления разнообразной феноменологии социально-психологических явлений, Б. Большой охват, В. относительная легкость обработки результатов, Г. более глубокий анализ.	Б, В.
	15. _____ – это правило, которое позволяет принимать истинную и отклонять ложную гипотезу с определенной степенью вероятности.	статистический критерий
	16. Продемонстрируйте знание валидных способов количественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Установите соответствие валидных способов количественной оценки и их содержания. Валидные способы количественной оценки: 1) Объем, 2) Абсолютная частота, 3) Относительная частота, 4) Кумулятивная относительная частота. Содержание валидных способов количественной оценки:	1А,2Г,3В,4Б

	<p>А. Общая численность выборки, показывает, сколько человек было обследовано,</p> <p>Б. показывает, какая часть группы имеет показатель не выше данного,</p> <p>В. показывает, какая часть группы имеет данный показатель,</p> <p>Г. показывает, сколько человек имеет данный показатель.</p>	
	<p>17. Проядите знание валидных способов количественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Назовите три меры центральной тенденции:</p> <p>А. Мода,</p> <p>Б. Медиана,</p> <p>В. Дисперсия,</p> <p>Г. Среднее арифметическое.</p>	А,Б,Г
	<p>18. Назовите три меры изменчивости (рассеивания, разброса):</p> <p>А. Мода,</p> <p>Б. Размах,</p> <p>В. Дисперсия,</p> <p>Г. Стандартное отклонение</p>	Б,В,Г
	<p>19. Проядите знание валидных способов качественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Установите соответствие вида вопроса в анкетировании и его назначения:</p> <p>1) функционально-психологические,</p> <p>2) вопросы-фильтры,</p> <p>3) контрольные вопросы.</p> <p>Назначение вопроса:</p> <p>А. позволяют выяснить, относится ли респондент к той категории людей, для которых предназначен вопрос,</p> <p>Б. используются для снятия напряжения, для перехода от одной темы к другой, а также для снятия нежелательных установок у опрашиваемых,</p> <p>В. формулируются таким образом, чтобы оценить искренность уже полученных ответов.</p>	1Б,2А,3В
	<p>20. Какой коэффициент следует использовать для сравнения частоты встречаемости признака в 2х выборках.</p>	угловое преобразование Фишера
	<p>21. Проядите знание валидных способов качественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. Ошибки субъективных оценок в методе наблюдения:</p> <p>А. Эффект снисхождения,</p> <p>Б. Эффект рассеивания результатов,</p>	А,Г

		<p>В. Эффект плацебо, Г. Эффект ореола (галло-эффект). <i>Выберите два ответа.</i></p>	
		<p>22. Продемонстрируйте знание валидных способов количественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. К какой шкале по С. Стивенсу относятся данные тип профессии, рейтинг по успеваемости, выраженности черт личности в шкале стенов, время реакции:</p> <p>А. Абсолютное измерение (шкала равных отношений), Б. Ординальное измерение (шкала порядка или рангов), В. Интервальное измерение (шкала равных интервалов), Г. Номинальное измерение (шкала наименований).</p>	1Г,2Б,3В,4А
		<p>23. Продемонстрируйте знание валидных способов качественной оценки для решения прикладных и экспертных задач. При анкетировании _____ вопросы хуже поддаются количественной обработке, так как требуют предварительного анализа и классификации полученных ответов. Зато они содержат весь спектр возможных ответов, который можно получить.</p>	открытые
		<p>24. Установите соответствие методов многомерного анализа и их задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) разбиение совокупности испытуемых на группы по измеренным признакам с целью дальнейшей проверки причин межгрупповых различий по внешним критериям, 2) выявление скрытых от непосредственного наблюдения (латентных) переменных (факторов), отвечающих за наличие линейных статистических связей (корреляций) между наблюдаемыми переменными, 3) анализ изменчивости признака под влиянием контролируемых переменных.</p> <p>Методы:</p> <p>А) факторный анализ, Б) кластерный анализ, В) дисперсионный анализ.</p>	1Б,2А,3В
4	ОПК-3.2.1. Умеет использовать научно обоснованные подходы	<p>25. Вы провели исследование в организации (50 человек) и намерены использовать для обработки параметрические критерии. Начать статистическую обработку следует начать с проверки ...</p>	нормальности распределения

и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	26. Вы проводите исследование о влиянии изменений условий труда на его эффективность. Выберите корректную гипотезу, которую Вы будете проверять: А. Условия влияют на эффективность работы, Б. Эффективность связана с условиями работы, В. Эффективность работы значимо различается при разных условиях, Г. Эффективность улучшается в новых условиях.	В
	27. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Вам надо провести сравнение социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере в 2х компаниях. В какой последовательности Вы будете проводить обработку данных: А. вычислю эмпирическое значение критерия, Б. проверю параметры распределения, В. сравню эмпирическое значение критерия с критическими и сделаю вывод, Г. выберу критерий для сравнения.	1Б,2Г,3А,4В
	28. В исследовании сравнивали эмоциональное выгорание работников разного возраста. Гипотеза: уровень выгорания работников среднего возраста ниже, чем у молодых и пожилых работников предприятия. Каким методом лучше воспользоваться? А) Корреляционным анализом, Б) Однофакторным дисперсионным анализом, В) Регрессионным анализом, Г) Сравнительным анализом.	Б
	29. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Вам надо провести сравнение в удовлетворенности трудом сотрудников с разным стажем работы на основании проведенной анкеты с ответами: «да», «скорее да», «скорее нет», «нет», «затрудняюсь ответить». Какой критерий следует использовать?	хи-квадрат Пирсона
	30. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения	корреляционный анализ

		<p>научных, прикладных и экспертных задач. Вам надо провести исследование связи социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере и лояльности к организации в компании. Какой метод обработки данных следует использовать?</p>	
		<p>31. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Вам надо выявить различие в показателях внимания при разных условиях работы. Есть 2 бригады (по 10 человек), работающие в этих условиях. Каким критерием Вы воспользуетесь.</p>	Манна-Уитни
		<p>32. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Целью исследования является сравнительный анализ уровня жизнестойкости работников организации, занимающих руководящие должности и подчиненных – мужчин и женщин. Выборка: 15 руководителей, 28 подчиненных – мужчин, 26 подчиненных – женщин. Какой критерий можно использовать при математико-статистической обработке данных?</p>	Краскелла-Уоллиса
		<p>33. Продемонстрируйте умение использовать валидные способы количественной оценки для решения прикладных задач. Вы проводите исследование особенностей жизнеспособности у работников разного возраста, но корреляционный анализ не дал результатов. Вы предполагаете, что жизнеспособность может иметь нелинейный характер изменения. Каким способом это можно проверить?</p>	дисперсионный анализ
5	<p>ОПК-3.3.1. Имеет навыки использования научно обоснованных подходов и валидных способов, количественных и качественных методов</p>	<p>34. Вы реализуете программу научного исследования. Цель исследования: изучить взаимосвязи между индивидуально-личностными характеристиками и уровнем конфликтности военнослужащего. Методики исследования: методика определения уровня конфликтности личности Д. М. Рамендика, методика Сишора «Определение индекса сплоченности». Выборка составила 50 человек.</p>	корреляционный анализ

психологическое обследование, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Определите способ статистической обработки.																																									
	35. Продемонстрируйте владение навыками использования валидных способов количественных методов для решения прикладных задач. По какому показателю различия значимы?	самоутверждение																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Симптом-комплекс ответственности</th> <th colspan="2">Кассир</th> <th colspan="2">Работники кухни</th> <th rowspan="2">Критерий Стьюдента</th> </tr> <tr> <th>Среднее арифметическое</th> <th>Стандартное отклонение</th> <th>Среднее арифметическое</th> <th>Стандартное отклонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принципиальность</td> <td>7,57</td> <td>2,332</td> <td>7,41</td> <td>2,093</td> <td>0,217</td> </tr> <tr> <td>Самоутверждение</td> <td>6,43</td> <td>2,063</td> <td>7,71</td> <td>1,611</td> <td>-2,134</td> </tr> <tr> <td>Нормативность</td> <td>10,43</td> <td>3,300</td> <td>10,82</td> <td>4,217</td> <td>-0,331</td> </tr> <tr> <td>Этичность</td> <td>6,48</td> <td>1,702</td> <td>6,00</td> <td>1,969</td> <td>0,832</td> </tr> <tr> <td>Самопожертвование</td> <td>8,61</td> <td>1,672</td> <td>7,59</td> <td>2,959</td> <td>1,403</td> </tr> </tbody> </table>	Симптом-комплекс ответственности	Кассир		Работники кухни		Критерий Стьюдента	Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Принципиальность	7,57	2,332	7,41	2,093	0,217	Самоутверждение	6,43	2,063	7,71	1,611	-2,134	Нормативность	10,43	3,300	10,82	4,217	-0,331	Этичность	6,48	1,702	6,00	1,969	0,832	Самопожертвование	8,61	1,672	7,59	2,959	1,403	
	Симптом-комплекс ответственности		Кассир		Работники кухни			Критерий Стьюдента																																		
		Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Среднее арифметическое	Стандартное отклонение																																					
Принципиальность	7,57	2,332	7,41	2,093	0,217																																					
Самоутверждение	6,43	2,063	7,71	1,611	-2,134																																					
Нормативность	10,43	3,300	10,82	4,217	-0,331																																					
Этичность	6,48	1,702	6,00	1,969	0,832																																					
Самопожертвование	8,61	1,672	7,59	2,959	1,403																																					
36. В исследовании особенностей копинг-стратегий и эмоционального выгорания работников казенного учреждения (выборка составила 174 человека) был получен коэффициент корреляции 0,613 для шкал «Психоэмоциональное истощение» и «Эмоционально-ориентированный копинг». Можно сделать вывод: чем выше у работника показатель эмоционально-ориентированного копинга, тем _____ у него уровень психоэмоционального истощения. Вставьте пропущенное слово.	выше																																									
37. В исследовании перфекционизма и самооценки студенты получили коэффициент корреляции шкалы самоуважения и перфекционизм, ориентированный на себя $R_{xy} = -0.0371$. Связь самоуважения и перфекционизма, ориентированного на себя ...	незначима																																									
38. Продемонстрируйте владение навыками использования валидных способов количественных методов для решения прикладных задач. Целью исследования является связь показателя «Открытость опыту» работников организации с их стажем работы. Психолог использовал корреляцию, а потом разбил исследуемую выборку на 5 групп с разным стажем работы и использовал дисперсионный анализ. $R_{xy} = 0.122$ ($p=0.071$), а критерий $F=3.491$ ($p=0.036$). Почему результаты разные?	связь нелинейная																																									
39. Продемонстрируйте владение навыками использования валидных способов количественных методов для решения прикладных задач. При сравнении 2-х выборок получили	А, Б																																									

	<p>среднее арифметическое 1й выборки $M_x=5,287$, среднее арифметическое 2й выборки $M_y=6,357$. От чего будет зависеть уровень значимости различий?</p> <p>А) от объема выборок, Б) от дисперсии выборок, В) от абсолютной частоты, Г) уровень значимости различий всегда постоянный.</p>	
	<p>40. Целью исследования является определение связи оценки организационной культуры и уровня лояльности к организации. При проведении однофакторного дисперсионного анализа получили следующие результаты по шкале «Вовлеченность в дела организации».</p> <p>Клановая организационная культура среднее 16,762. Адхократическая организационная культура среднее 10,500. Иерархическая организационная культура среднее 13,692. Рыночная организационная культура среднее 9,810. $F=5,704$ $p=0,001$.</p> <p>Можно сделать вывод, что в группах с разной оценкой организационной культуры различия по вовлеченности в дела организации _____</p>	<p>значимы</p>

Курсовая работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся во 2 семестре 1 курса выполняют курсовую работу.

Курсовая работа является элементом самостоятельной работы обучающихся и должна показать владение навыками статистической обработки данных для решения прикладных задач организационной психологии; выбора адекватных методов проверки достоверности, обработки и интерпретации полученных данных при реализации научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Примерный план написания курсовой работы, требования к ее оформлению и описание процедуры защиты приведены в Методических указаниях по выполнению курсовой работы в электронной информационно-образовательной среде ПГУПС (sdo.pgups.ru).

Подготовка и написание курсовой работы представлены в методических рекомендациях по написанию курсовых работ. Процедура защиты, вопросы к защите и процедура оценивания курсовой работы приведены в Методических указаниях по выполнению курсовой работы.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1. и 4.2.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовые задания	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
ИТОГО		70	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
			баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Формирование рейтинговой оценки выполнения курсовой работы

Т а б л и ц а 4.2

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценивания	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Курсовая работа	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2. Допуск к защите курсового проекта/работы > 45 баллов
2. Промежуточная аттестация	Вопросы к защите курсовой работы	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Разработчик оценочных материалов,
к.психол.н., доцент кафедры

С.И. Кедич

8 февраля 2024 г.

