

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины  
Б1.О.03 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»  
для направления подготовки  
*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе  
*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная  
Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«*Прикладная психология*»  
08 февраля 2024 г.

*Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
08 февраля 2024 г.

*А.В. Прялухина*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Обучающийся знает: – методы системного и критического анализа; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Тестовые задания № 1-35.
УК-1.2.1. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Обучающийся умеет: – применять методы системного и критического анализа проблемных ситуаций; – разрабатывать стратегию действий; – принимать конкретные решения для реализации стратегии действий.	Тестовые задания № 1-35.
УК-1.3.1. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действия.	Обучающийся владеет: – методологией системного анализа проблемных ситуаций; – методологией критического анализа проблемных ситуаций; – методиками постановки цели, определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действия.	Тестовые задания № 1-35.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-1.1.1.</b> Знает способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся знает: – методы психологического исследования (теоретические, эмпирические, прикладные, проектные); – способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; современную методологию в сфере социальных и психологических наук;	Тестовые задания № 1-35
<b>ОПК-1.2.1.</b> Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся умеет: – провести теоретический анализ проблемы; организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (построить программу научного исследования, подобрать методы, сформировать выборку, осуществить сбор данных и их обработку, провести интерпретацию полученных данных).	Тестовые задания № 1-35

#### Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.2.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<b>ОПК-1.1.1.</b> Знает способы организации научного исследования	1. Назовите методологический принцип, лежащий в основе любого научного исследования. Это принцип ... (вставьте пропущенное слово).	детерминизма

в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	2. Номотетический подход в научном исследовании предполагает ... А. Поиск фактов. Б. Отыскание общих законов. В. Описание единичных, конкретных и неповторимых событий. Г. Умозрительные суждения о человеке.	Б
	3. Идеографический подход в научном исследовании предполагает ... А. Поиск фактов. Б. Отыскание общих законов. В. Описание единичных, конкретных и неповторимых событий. Г. Умозрительные суждения о человеке.	В
	4. Укажите психометрические требования к современным методам психологического исследования. Это ..., надежность, репрезентативность (вставьте пропущенное слово).	валидность
	5. К методам организации психологического исследования относятся ... метод, метод поперечных срезов, комплексный метод (вставьте пропущенное слово).	лонгитюдный
	6. К методам организации психологического исследования относятся: А. генетический метод, Б. структурный метод, В. комплексный метод, Г. «метод поперечных срезов». <i>Выберите два верных варианта ответа.</i>	В,Г
	7. К методам организации психологического исследования относятся: А. генетический метод,	Б,В

	<p>Б. лонгитюдный метод, В. сравнительный метод, Г. структурный метод. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p>	
	<p>8. Как называется метод исследования, заключающийся в периодическом систематическом изучении одних и тех же индивидов или групп на протяжении длительных периодов времени (обычно десятилетий) с последующей оценкой произошедших изменений?</p>	лонгитюдный
	<p>9. Методы гуманитарной парадигмы в психологии исследуют</p>	внутренний мир человека
	<p>10. Соотнесите метод научного исследования и его содержание: 1. Активный эксперимент 2. Пассивный эксперимент. 3. Квазиэксперимент. А. Предполагает возможность воздействия на ход процесса исследования и выбора в каждом опыте уровней действующих факторов. Б. Экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, присутствует ситуация неполного контроля элементов эксперимента. В. Информацию о параметрах изучаемого процесса или объекта получают при нормальной эксплуатации объекта, без внесения искусственных возмущений.</p>	1А,2В,3Б
	<p>11. Назовите два основных метода научного исследования в профессиональной деятельности психолога.</p>	наблюдение, эксперимент

		<p>12. При организации профессиональной деятельности психолог допускает ошибки. Соотнесите тип ошибки и его содержание.</p> <p>1. Ошибки первого типа. 2. Ошибки второго типа.</p> <p>А. Ошибочное неопровержение Нуль-гипотезы (риск исполнителя). Б. Отвержение Нуль-гипотезы, когда она верна (риск потребителя).</p>	1Б,2А
		<p>13. Назовите метод, предполагающий движение мысли от общего к частному.</p>	дедуктивный
2	<p><b>ОПК-1.2.1.</b> <b>Умеет</b> организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>14. Продемонстрируйте умение правильно определять последовательность описания программы научного исследования.</p> <p>А. Объект, предмет, цель. Б. Задачи. В. Методы. Г. Гипотезы.</p>	А,Г,Б,В
		<p>15. Продемонстрируйте умение реализации программы научного исследования. Определите способ статистической обработки данных исследования.</p> <p>Цель исследования: исследование особенностей связи показателей социально-психологического климата коллектива сотрудников и стиля руководства</p> <p>Гипотеза исследования: структура связей показателей социально-психологического климата коллектива сотрудников и стиля руководства имеет различия у разных подразделений организации.</p> <p>Выборка: три коллектива разных подразделений</p>	корреляционный анализ

		(первый коллектив – 28 сотрудников; второй коллектив – 21 сотрудник и третий коллектив – 23 сотрудника).	
		16. Продемонстрируйте умение оценивать результат научного исследования. Представьте, что была получена сильная положительная корреляция между показателями X и Y. Какой правильный вывод можно сделать? А. Чем больше X, тем больше Y. Б. Чем больше X, тем меньше Y. В. Y влияет на X. Г. X влияет на Y.	А
		17. Продемонстрируйте умение постановки диагноза в профессиональной деятельности психолога. Какой диагноз является наиболее продуктивным в разработке рекомендаций психолога? А. Симптоматический. Б. Этиологический. В. Типологический.	В
		18. Укажите правильную последовательность организации психологического исследования: А. Разработка программы исследования. Б. Анализ проблемы. В. Определение цели исследования. Г. Проверка гипотезы.	Б,В,А,Г
		19. Назовите два требования к проверке методик научного исследования.	валидность, надежность
3	<b>УК-1.1.1.</b> Знает методы системного и критического анализа; методики разработки	20. Определите методологический принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом. Это принцип ...	системности

стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	(вставьте пропущенное слово).	
	21. Как называется метод, применяемый в возрастной и педагогической психологии, заключающийся в прослеживании изменений психики человека в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого? Это ... эксперимент (вставьте пропущенное слово).	формирующий
	22. В чьих исследованиях был реализован принцип системности? А. в работах Н.А. Бернштейна, Б. в работах Б.С. Братуся, В. в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева, Г. все перечисленное верно. <i>Выберите один вариант ответа.</i>	Г
	23. Укажите место принципа системности в методологии современной психологической науки: А. Уровень философской методологии. Б. Уровень общенаучной методологии. В. Уровень частной методологии (психологической науки). Г. Методы и методики. <i>Выберите два варианта ответа.</i>	Б,В
	24. Определите название методологической системы П. Чекленда, опирающейся на качественные критерии, которые нельзя выразить математическим сравнением, например: субъективная привлекательность и т. д.	мягкая
25. Продемонстрируйте знание методов умозаключения. Соотнесите методы умозаключения и их содержание: 1. Индукция.	1Б,2В,3А	

		<p>2. Дедукция.</p> <p>3. Трансдукция.</p> <p>А. Движение мысли от частного к частному.</p> <p>Б. Движение мысли от частного к общему.</p> <p>В. Движение мысли от общего к частному.</p>	
4	<p><b>УК-1.2.1.</b></p> <p>Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p>разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>26. Как называется мышление, предлагающее всесторонний анализ информации, ставящее под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения, оперирующее обоснованными, объективными выводами.</p>	критическое
		<p>27. Какие умения включает в себя «критическое мышление»?</p> <p>А. Готовность планировать свои действия.</p> <p>Б. Способность к переносу знаний из одной ситуации в другую.</p> <p>В. Метапознание – знание собственных мыслительных процессов и возможностей своей памяти.</p> <p>Г. Способность выдвигать гипотезы и проверять их опытно-экспериментальным путем.</p> <p>Д. Все перечисленное.</p> <p><i>Выберите один вариант ответа.</i></p>	Д
		<p>28. Выберите верную последовательность этапов системного анализа:</p> <p>А. Анализ ситуации,</p> <p>Б. Выработка решений,</p> <p>В. Постановка целей,</p> <p>Г. Реализация решений,</p> <p>Д. Оценивание результатов.</p>	А,В,Б,Г,Д
		<p>29. Продемонстрируйте понимание сущности системного и критического анализа проблемных ситуаций на примере научной деятельности. Когда формулируется научная</p>	до начала исследования

		гипотеза – до начала исследования или после его завершения?	
5	<b>УК-1.3.1.</b> <b>Владеет</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	30. Продемонстрируйте навык профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является продолжением числового ряда: 5, 9, 13, 17, 21, 25 ...	29
		31. Продемонстрируйте навык профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является продолжением числового ряда: 3, 7, 6, 7, 9, 7	12
		32. Продемонстрируйте владение навыками профессиональной деятельности в выборе методики исследования. Для изучения общего уровня интеллектуальных способностей, уровня обучаемости сотрудников, их вербального, невербального и пространственного мышления используют: А. Метод assessment, Б. КОТ Э.Ф. Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина, В. ТАТ Г. Мюррея, К. Морган, Г. Тест SRT.	Б
		33. Продемонстрируйте владение навыками организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза Но (нулевая гипотеза)? Это ... различий между группами	отсутствие

	(вставьте пропущенное слово).	
	34. Продемонстрируйте владение навыками организации профессиональной деятельности психолога. Можно ли производить арифметические действия в измерительной шкале наименований?	нельзя
	35. Исключите лишнюю стратегию в методологии критического мышления: А. Мозговая атака. Б. Переформулировка задачи. В. Аналогии и метафоры. Г. Помощь друга. Д. Консультация специалиста.	Г

### Материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<b>ОПК-1.1.1.</b> Знает способы организации научного исследования в сфере профессионал ьной деятельности на основе современной методологии	1. Назовите методологический принцип, лежащий в основе любого научного исследования. Это принцип ... (вставьте пропущенное слово).	детерминизма
		2. Номотетический подход в научном исследовании предполагает: А. Поиск фактов. Б. Отыскание общих законов. В. Описание единичных, конкретных и неповторимых событий. Г. Умозрительные суждения о человеке.	Б
		3. Идеографический подход в научном исследовании предполагает: А. Поиск фактов. Б. Отыскание общих законов.	В

	<p>В. Описание единичных, конкретных и неповторимых событий.</p> <p>Г. Умозрительные суждения о человеке.</p>	
	<p>4. Укажите психометрические требования к современным методам психологического исследования. Это ..., надежность, репрезентативность (вставьте пропущенное слово).</p>	валидность
	<p>5. К методам организации психологического исследования относятся ... метод, метод поперечных срезов, комплексный метод (вставьте пропущенное слово).</p>	лонгитюдный
	<p>6. К методам организации психологического исследования относятся:  А. генетический метод,  Б. структурный метод,  В. комплексный метод,  Г. «метод поперечных срезов».  <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p>	В,Г
	<p>7. К методам организации психологического исследования относятся:  А. генетический метод,  Б. лонгитюдный метод,  В. сравнительный метод,  Г. структурный метод.  <i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p>	Б,В
	<p>8. Как называется метод исследования, заключающийся в периодическом систематическом изучении одних и тех же индивидов или групп на протяжении длительных периодов времени (обычно десятилетий) с последующей оценкой произошедших изменений?</p>	лонгитюдный

		9. Методы гуманитарной парадигмы в психологии исследуют	внутренний мир человека
		10. Укажите правильную последовательность уровней методологии: А. философская методология, Б. методы и методики, В. частная методология, Г. общенаучная методология.	А,Г,В,Б
		11. Какой метод научного исследования позволяет оценить причинно-следственные связи?	активный эксперимент
		12. Выберите верный вариант ответа: какие формы детерминизма выделяют в современной методологии психологической науки: А. детерминизм причинности, Б. целевой детерминизм, В. статистический детерминизм, Г. детерминизм обратной связи, Д. все перечисленное.	Д
		13. Соотнесите вид научного исследования и его содержание: 1. Активный эксперимент. 2. Пассивный эксперимент. 3. Квазиэксперимент. А. Предполагает возможность воздействия на ход процесса исследования и выбора в каждом опыте уровней действующих факторов. Б. Экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, присутствует ситуация неполного контроля элементов эксперимента. В. Информацию о параметрах изучаемого процесса или объекта получают при нормальной	1А,2В,3Б

	эксплуатации объекта, без внесения искусственных возмущений.	
	14. Назовите два основных метода научного исследования в профессиональной деятельности психолога .	наблюдение, эксперимент
	15. В современной методологии выделяют методы: беседа, интервью, анкетирование и тест. Эти методы отличаются друг от друга по степени стандартизации. Расположите методы последовательно от нестандартизированного до самого стандартизированного. А. Анкетирование, Б. Беседа, В. Интервью, Г. Тест.	Б,В,А,Г
	16. Современная методология измерения в наблюдении предполагает: А. Хронометраж, Б. Субъективное шкалирование, В. Феноменологический анализ, Г. Все ответы неверны. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i>	А,Б
	17. При организации профессиональной деятельности психолог допускает ошибки. Соотнесите тип ошибки и его содержание. 1. Ошибки первого типа. 2. Ошибки второго типа.  А. Ошибочное неопровержение Нуль-гипотезы (риск исполнителя). Б. Отвержение Нуль-гипотезы, когда она верна (риск потребителя).	1Б,2А
	18. Назовите метод, предполагающий движение	дедуктивный

		мысли от общего к частному.	
2	<b>ОПК-1.2.1.</b> Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	19. Продемонстрируйте умение правильно определять последовательность описания программы научного исследования. А. Объект, предмет, цель. Б. Задачи. В. Методы. Г. Гипотезы.	А,Г,Б,В
		20. Продемонстрируйте умение реализации программы научного исследования. Определите способ статистической обработки данных исследования. Цель исследования: определение особенностей связи показателей социально-психологического климата коллектива сотрудников и стиля руководства Гипотеза исследования: структура связей показателей социально-психологического климата коллектива сотрудников и стиля руководства имеет различия у разных подразделений организации. Выборка: три коллектива разных подразделений (первый коллектив – 28 сотрудников; второй коллектив – 21 сотрудник и третий коллектив – 23 сотрудника).	корреляционный анализ
		21. Продемонстрируйте умение оценивать результат научного исследования. Представьте, что была получена значимая положительная корреляция между показателями X и Y. Какой правильный вывод можно сделать? А. Чем больше X, тем больше Y. Б. Чем больше X, тем меньше	А

	<p>У. В. У влияет на Х. Г. Х влияет на У.</p>	
	<p>22. Продемонстрируйте умение правильно определять характеристики выборки при организации профессиональной деятельности психолога. Выборки состоят из одних и тех же испытуемых, которые тестировались до и после проведения тренинга. Как можно назвать такие выборки?</p>	зависимые
	<p>23. Продемонстрируйте умение постановки диагноза в профессиональной деятельности психолога. Какой диагноз является наиболее продуктивным в разработке рекомендаций психолога? А. Симптоматический, Б. Этиологический, В. Типологический.</p>	В
	<p>24. Укажите правильную последовательность организации психологического исследования: А. Разработка программы исследования. Б. Анализ проблемы. В. Определение цели исследования. Г. Проверка гипотезы.</p>	Б,В,А,Г
	<p>25. Продемонстрируйте умение разрабатывать рекомендации по результатам психологического исследования. Принцип отказа от конкретных рекомендаций в индивидуальном консультировании предполагает: А. Отказ от формулировки рекомендаций клиенту, как бы он ни просил. Б. Переадресовку другим</p>	Г

		<p>специалистам.</p> <p>В. Совместную формулировку решения проблемы.</p> <p>Г. Предоставление выбора возможного решения проблемы из множества вариантов.</p> <p><i>Выберите один верный вариант ответа.</i></p>	
		26. Назовите два требования к проверке методик научного исследования.	валидность, надежность
		27. Какой тип ошибок необходимо избегать психологу при создании теста для отбора космонавтов.	второй
3	<p><b>УК-1.1.1.</b></p> <p>Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p>	28. Определите методологический принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом. Это принцип ... (вставьте пропущенное слово).	системности
		29. Как называется метод, применяемый в возрастной и педагогической психологии, заключающийся в прослеживании изменений психики человека в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого? Это ... эксперимент (вставьте пропущенное слово).	формирующий
		30. Определите название методологической системы П. Чекленда, опирающейся на качественные критерии, которые нельзя выразить математическим сравнением, например: субъективная привлекательность и т. д.	мягкая
		31. Продемонстрируйте знание методов умозаключения. Соотнесите методы умозаключения: 1. Индукция. 2. Дедукция.	1Б,2В,3А

		<p>3. Трансдукция.</p> <p>А. Движение мысли от частного к частному.</p> <p>Б. Движение мысли от частного к общему.</p> <p>В. Движение мысли от общего к частному.</p>	
		<p>32. В чьих исследованиях был реализован принцип системности?</p> <p>А. в работах Н.А. Бернштейна,</p> <p>Б. в работах Б.С. Братуся,</p> <p>В. в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева,</p> <p>Г. все перечисленное верно.</p> <p><i>Выберите один вариант ответа.</i></p>	Г
		<p>33. Укажите место принципа системности в методологии современной психологической науки:</p> <p>А. Уровень философской методологии.</p> <p>Б. Уровень общенаучной методологии.</p> <p>В. Уровень частной методологии (психологической науки).</p> <p>Г. Методы и методики.</p> <p><i>Выберите два варианта ответа.</i></p>	Б,В
		<p>34. Назовите тип мышления, который направлен на поиск одного верного решения задачи.</p>	конвергентный
		<p>35. Назовите тип мышления, который направлен на поиск нескольких альтернативных решений одной задачи, творческое мышление.</p>	дивергентный
4	УК-1.2.1. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;	<p>36. Как называется мышление, предлагающее всесторонний анализ информации, ставящее под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения, оперирующее обоснованными, объективными выводами.</p>	критическое

	<p>разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>37. Какие характеристики включает в себя «критическое мышление»?</p> <p>А. Готовность планировать свои действия.  Б. Способность к переносу знаний из одной ситуации в другую.  В. Метапознание – знание собственных мыслительных процессов и возможностей своей памяти.  Г. Способность выдвигать гипотезы и проверять их опытно-экспериментальным путем.  Д. Все перечисленное.  <i>Выберите один вариант ответа.</i></p>	<p>Д</p>
		<p>38. Выберите верную последовательность этапов системного анализа:</p> <p>А. Анализ ситуации,  Б. Выработка решений,  В. Постановка целей,  Г. Реализация решений,  Д. Оценивание результатов.</p>	<p>А,В,Б,Г,Д</p>
		<p>39. Продемонстрируйте понимание сущности системного и критического анализа проблемных ситуаций на примере научной деятельности. Когда формулируется научная гипотеза – до начала исследования или после его завершения?</p>	<p>до начала исследования</p>
<p>5</p>	<p><b>УК-1.3.1.</b>  <b>Владеет</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки</p>	<p>40. Продемонстрируйте навык профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития». Определите число, которое является продолжением числового ряда:  5, 9, 13, 17, 21, 25 ...</p>	<p>29</p>
		<p>41. Продемонстрируйте навык профессиональной деятельности в решении субтеста на продолжение</p>	<p>12</p>

стратегий действий	числового ряда в методике «Школьный тест умственного развития»: Определите число, которое является продолжением числового ряда: 3, 7, 6, 7, 9, 7...	
	42. Продемонстрируйте владение навыками профессиональной деятельности в выборе методики исследования. Для изучения общего уровня интеллектуальных способностей, уровня обучаемости сотрудников, их вербального, невербального и пространственного мышления используют: А. Метод assessment, Б. КОТ Э.Ф. Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина, В. ТАТ Г. Мюррея, К. Морган, Г. Тест SRT.	Б
	43. Продемонстрируйте владение навыками организации профессиональной деятельности психолога. Для изучения мыслительных операций анализа и синтеза используют: А. Кубики Кооса. Б. Тематический апперцепционный тест. В. Таблицы Шульте. Г. Тест возрастающей трудности Дж. Равена. <i>Выберите два варианта ответов.</i>	А,Г
	44. Продемонстрируйте владение навыками организации профессиональной деятельности психолога. Можно ли производить арифметические действия в измерительной шкале наименований?	нельзя
	45. Продемонстрируйте владение навыками	отсутствие

	<p>организации профессиональной деятельности психолога. Как формулируется статистическая гипотеза Но (нулевая гипотеза)? Это ... различий между группами (вставьте пропущенное слово).</p>	
	<p>46. Продемонстрируйте владение навыками организации профессиональной деятельности психолога. Назовите тип гипотезы: она предлагает предварительное объяснение явления или взаимосвязи, которые исследуются в научном исследовании. Это ... гипотеза (вставьте пропущенное слово).</p>	исследовательская
	<p>47. Какие навыки критического мышления отражаются в алгоритме принятия решения? Установите правильную последовательность.  А. Что известно? (разработать набор вариантов).  Б. Какова цель? (осознание факта необходимости принятия решения).  В. Какие навыки мышления помогут вам достичь цели? (сопоставление вариантов и оценка).  Г. Достигнута ли ваша цель? (рефлексия).</p>	Б,А,В,Г
	<p>48. Исключите лишнюю стратегию в методологии критического мышления:  А. Мозговая атака.  Б. Переформулировка задачи.  В. Аналогии и метафоры.  Г. Помощь друга.  Д. Консультация специалиста.</p>	Г

### 3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов

## достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		70
ИТОГО максимальное количество баллов				<b>70</b>

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1.

### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовое задание	<b>70</b>	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену $\geq 50$ баллов

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
2. Промежуточная аттестация*	Экзамен	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов;</li> <li>– получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла;</li> <li>– получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов;</li> <li>– не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>Итоговая оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Отлично» - 86-100 баллов</li> <li>– «Хорошо» - 75-85 баллов</li> <li>– «Удовлетворительно» - 60-74 баллов</li> <li>– «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)</li> </ul>		

\*Обучающиеся имеют возможность пройти экзаменационный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,

*Доцент кафедры «Прикладная психология»*

08 февраля 2024 г.

О.В. Оконешникова