

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.О.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК -1.1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	<i>Обучающийся знает:</i> – методы системного и критического анализа; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Тестовые задания № 1-35
УК-1.2.1. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	<i>Обучающийся умеет:</i> – применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; – разрабатывать стратегию действий при проблемной ситуации и принимать конкретные решения для ее реализации	Тестовые задания № 1-35
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1.1. Знает способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического,	<i>Обучающийся знает:</i> – способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и	Тестовые задания № 1-35

<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>организаций; – способы реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	
<p>ОПК-5.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> – разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; – разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ОПК-5.3.1. Владеет способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> – способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; – способами реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p>ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> – способы ведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

<p>деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>– способы ведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
<p>ОПК-7.2.1. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <p>– вести просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья;</p> <p>– вести психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере смежных с охранной здоровьем областей</p>	<p>Тестовые задания № 1-35</p>

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ n/n	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<p>УК -1.1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки</p>	<p>1. Продемонстрируйте знания по определению сущности системного подхода. Выберите верный вариант ответа. А. Многоуровневость системы психологических явлений, которая</p>	А

стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	представляет структуру подсистем: когнитивную, регулятивную, коммуникативную. Б. Материя является первичной, а сознание производно от нее. В. Акцентируется внимание на индивидуальности, свободе воли и потенциале каждого человека.	
	2.Продемонстрируйте знания этапов системного анализа, обеспечивающие подход к технике принятия решений. Выберите верную последовательность. 1. Анализ ситуации. 2. Выработка решений. 3. Постановка целей. 4. Реализация решений. 5. Оценивание результатов.	1,3,2,4,5
	3.Назовите научный подход в психологии, который предполагает, что отдельные психические явления представляют структуру подсистем (когнитивную, регулятивную, коммуникативную) и внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства. Это научный подход ...	системный
	4. Назовите способ, при помощи которого человек способен адаптироваться к стрессовой ситуации, иными словами, это реакция на стресс, выраженная через мысли, чувства и действия.	копинг-стратегии
	5. Как называется научный метод, базирующийся на теории научения, принципах обусловливания с целью изменения неадекватного поведения?	поведенческий
	6. Продемонстрируйте умение соотносить организационные, консультативные и знаниевые стратегии с формами обучения и видами психопрофилактической работы. 1. Организационная стратегия. Организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной развивающей образовательной среды. 2. Консультативная стратегия.	1А,2Б,3В

		<p>Проведение консультаций по широкому кругу проблем профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений.</p> <p>3. Знаниевая стратегия. Формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья.</p> <p>А. Семинары, лекции, тренинги, беседы, психотехнологии. Б. Проектирование, метод решения проблем. В. Индивидуальная и групповая работы, метод решения проблем.</p>	
		<p>7. Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к ... теории личности. А. Гуманистической. Б. Деятельностной. В. Поведенческой. Г. Когнитивной. <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p>	В
		<p>8. Назовите мыслительную операцию, которая заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.</p>	синтез
		<p>9. Метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов – это метод...</p>	экспертных оценок
2	<p>УК-1.2.1. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>10. Продемонстрируйте умение определять цель проблемной ситуации. Цель проблемной ситуации – это</p>	сформулировать проблему
		<p>11. Продемонстрируйте умение проводить критический анализ проблемной ситуации. Соотнесите фазы когнитивных навыков и способностей, развиваемых при использовании проблемно-поисковых технологий с их содержанием.</p> <p>1. Описание / анализ. 2. Критический анализ. 3. Конструирование.</p>	1А,2Б,3В

		<p>А. структурирование (выделение элементов, взаимосвязей и взаимоотношений); визуализация; выявление смыслов; интерпретация; соотнесение; классификация; описание (фиксация понимания); определение границ проблемной ситуации; применение концепций в разных контекстах как инструмента деятельности.</p> <p>Б. Выделение затруднений, противоречий, проблемных зон; выявление смыслов, причинно-следственных связей; сравнение и оценка различных точек зрения; формулирование проблемы; применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах.</p> <p>В. Выдвижение предположений (построение гипотез); выделение аргументов и оснований; построение доказательств; проектирование; конструирование; совмещение конкурирующих точек зрения (синтез); применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах.</p>	
		<p>12. Продемонстрируйте умение принимать конкретные решения для проблемных ситуаций. Ситуация: Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3-4 года). Для решения этой ситуации формулируется гипотеза: агрессивное поведение может быть связано с индивидуально-возрастными особенностями ребенка. Гипотеза проверяется через анализ (диагностику) семейной ситуации. Далее проводятся тренинговые занятия со взрослыми. Назовите цель занятия. Цель занятия – предупредить</p>	агрессию ребенка
		<p>13. Продемонстрируйте умение принимать конкретные решения для проблемной ситуации: жестокость в классе к низкостатусным ученикам.</p>	А

		<p>Психологу необходимо установить ясные границы допустимого поведения и обеспечить безопасность низкостатусных учащихся. Когда участвовать педагогу-психологу? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Если происходит буллинг – агрессивно преследуют ученика-изгоя всем классом или группой, или моббинг.</p> <p>Б. Если у большинства педагогов возникают постоянные дисциплинарные проблемы с классом.</p> <p>В. В случае, когда совместная деятельность класса превращается в конфликт.</p>	
3	<p>ОПК-5.1.1. Знает способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>14. Как называется направление работы психолога, направленное на предоставление специализированной помощи здоровым людям с целью предотвращения возможных психических нарушений в развитии и /или функционировании личности.</p>	психопрофилактика
		<p>15. Укажите соответствие понятий обоснованных программ вмешательства для решения психологических проблем в службе психологической помощи населению с их содержанием.</p> <p>1. Психопрофилактика. 2. Психологическое просвещение. 3. Психокоррекция.</p> <p>А. Создание условий для повышения психологических знаний и компетенции педагогов, родителей, обучающихся. Б. Мероприятия, направленные на предупреждение каких-то нежелательных состояний, реакций или действий человека. В. Исправление особенностей психологического развития и создание условий для положительных изменений личности, личностного роста, саморазвития.</p>	1Б,2А,3В
		<p>16. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы с обучающимися с ОВЗ:</p> <p>А. Коррекционно-развивающая работа.</p>	Б,А,Г,В

		<p>Б. Диагностическая работа. В. Информационно-просветительская работа. Г. Консультативная работа.</p>	
		<p>17. Перечислите виды психологической помощи в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i> А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации. В. Образовательные услуги. Г. Медицинские услуги.</p>	А,Б
		<p>18. Укажите соответствие понятий методов с их содержанием при разработке программы вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения проблемы детей с ОВЗ. 1. Игровая терапия как метод коррекции. 2. Арт-терапевтические методы. 3. Метод поведенческой коррекции. 4. Метод социальной терапии. А. Метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением. Б. Метод, основанный на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обуславливания. В. Метод, основанный на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Г. Метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры.</p>	1Г,2В,3Б,4А
		<p>19. Назовите направление работы психолога, направленное на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний,</p>	психореабилитация

		<p>личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни.</p>	
		<p>20. Продемонстрируйте знания уровней (первичный, вторичный, третичный) профилактики с подростками с девиантным поведением. Определите уровень профилактики, когда психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере.</p>	первичный
4	<p>ОПК-5.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>21. Продемонстрируйте умение оценивать субъективное благополучие подростков в условиях школы при разработке коррекционной программы для решения проблемы в эмоционально-личностной сфере подростка. По результатам анализа оценки субъективного благополучия (ШСБ, М.В. Соколова) у испытуемого уровень субъективного благополучия составил 2 стена. Какой это уровень субъективного благополучия?</p>	высокий уровень
		<p>22. Продемонстрируйте умение установления соответствия этапов вмешательства и их содержание при реализации программы вмешательства для решения данной ситуации: Мальчик 5-ти лет гиперактивен (вертится, шумит, отвлекает других детей, но настроен к ним положительно, имеет друзей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Коррекционно-развивающий этап. 3. Заключительный этап. <p>А. Работа в соответствии с учебно-тематическим планом занятий, которая направлена на реализацию поставленных целей и задач.</p> <p>Б. Подведение итогов, проведение повторной диагностики, определение эффективности программы.</p> <p>В. Проведение первичной диагностики по выбранным</p>	1В,2А,3Б

		<p>диагностическим методикам, выявление показаний у ребенка для проведения психологической коррекции.</p>	
		<p>23. Продемонстрируйте навыки решения ситуационной задачи. К педагогу-психологу обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Укажите последовательность в хронологическом порядке направления психокоррекционной работы с участниками ситуации.</p> <p>А. Коррекционно-развивающая работа с ребенком. Б. Диагностическая ребенка. В. Работа с родителями. Г. Дальнейшая профилактика и консультация ребенка и родителей.</p>	Б,А,В,Г
		<p>24. Продемонстрируйте умение определять практическую значимость психологического сопровождения профессионального развития личности студента на всех уровнях профессиональной подготовки обучения.</p> <p>А. Сопровождение поможет студенту определить вектор в профессиональном развитии, развить профессионально-личностные качества, обеспечивающие формирование профессиональных навыков и отношение к будущей профессии. Б. Сопровождение поможет создать оптимальные условия повышения качественных показателей к академической грамотности студентов. В. Сопровождение поможет создать новый тип воспитания и образования, развивать новое мировоззрение, оценивать риски, прогнозировать последствия опасных ситуаций. Выберите верный вариант ответа.</p>	А
5	ОПК-5.3.1.Владеет способами разработки и реализации научно	<p>25. Продемонстрируйте владение навыками разработки программы профилактики решения проблемы у студентов, имеющих</p>	А

	<p>обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>эпизодический опыт употребления алкоголя. Упражнения, направленные на укрепление психологического и психического здоровья, можно проводить в рамках тренинга, цель которого формирование и развитие навыков ... <i>Выберите верный вариант ответа.</i></p> <p>А. Здорового образа жизни. Б. Самопознания и уверенности в себе. В. Жизненной перспективы. Г. Профессионального самоопределения.</p>	
		<p>26. Продемонстрируйте владение навыками решения ситуационной задачи. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем. Назовите основную психологическую проблему в семье. Это проблема _____</p>	взаимоотношений
		<p>27. Продемонстрируйте владение навыками разработки психореабилитационной программы поддержания высокого уровня нервно-психической устойчивости у военнослужащих срочной службы в экстремальных условиях. Какая профилактика позволяет разрешить данную ситуацию? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Профилактика стресса. Б. Профилактика когнитивных нарушений у военнослужащих срочной службы. В. Профилактика аддиктивного поведения военнослужащих срочной службы.</p>	А
6	<p>ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения</p>	<p>28. В просветительскую деятельность психолога входит разработка и проведение мероприятий, направленных на повышение знаний у слушателей об укреплении здоровья, искоренение вредных привычек. На что направлена профилактика, которая формирует поведение и привычки человека, помогающие ему сохранить и улучшить</p>	здоровый образ жизни

	<p>психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>здоровье? Профилактика направлена на...</p> <p>29. Выберите форму реализации психологической помощи в сфере охраны здоровья, направленную на формирование у населения расширения кругозора в области психологического знания.</p> <p>А. Психокоррекция. Б. Психологическое просвещение. В. Консультирование. Г. Психореабилитация.</p>	<p>Б</p>
		<p>30. Соотнесите цель работы психологической службы в сфере образования с направлениями деятельности психолога.</p> <p>1. Консультирование. 2. Психопрофилактика. 3. Психологическое просвещение.</p> <p>А. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей. Б. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. В. Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.</p>	<p>1В,2Б,3А</p>
<p>7</p>	<p>ОПК-7.2.1 Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально</p>	<p>31. Продемонстрируйте умение выбирать групповые формы психологического просвещения с целью повышения психологической культуры населения (выберите два варианта ответа).</p> <p>А. Тренинг. Б. Собрание. В. Беседа. Г. Консультация.</p>	<p>А,Б</p>
		<p>32. Продемонстрируйте умение последовательного планирования проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма среди детей и</p>	<p>А,В,Б</p>

	<p>значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>молодежи в соответствии со следующей структурой: А. Выявление и идентификация групп обучающихся, наиболее подверженных воздействию негативной информации. Б. Меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства (например, мониторинг информационных ресурсов, предположительно содержащих деструктивную информацию). В. Диагностика среды распространения данной информации.</p>	
		<p>33. Продемонстрируйте умение соотносить цели психологического просвещения для разных категорий населения с их определением. 1. Цель просвещения родителей. 2. Цель просвещения педагогов. 3. Цель просвещения обучающихся. А. Формирование психологических знаний и навыков, помогающих обучающимся успешно учиться и развиваться. Б. Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. В. Создание условий позволяющие педагогам организовать эффективный процесс обучения, построить благоприятные взаимоотношения с обучающимися, коллегами и другими участниками образовательного процесса.</p>	<p>1Б,2В,3А</p>
		<p>34. Продемонстрируйте умение вести просветительскую деятельность психолога среди населения. Выберите из предложенного списка те виды деятельности психолога (два вида), которые относятся к психологическому просвещению: А. Ведение отчетной документации. Б. Формирование научных установок.</p>	<p>В,Г</p>

		<p>В. Информирование населения о психологической проблеме (по запросу).</p> <p>Г. Популяризация научных исследований.</p>	
		<p>35. Продемонстрируйте умение последовательного планирования проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма среди детей и молодежи в соответствии со следующей структурой:</p> <p>А. Выявление и идентификация групп обучающихся, наиболее подверженных воздействию негативной информации.</p> <p>Б. Меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства (например, мониторинг информационных ресурсов, предположительно содержащих деструктивную информацию).</p> <p>В. Диагностика среды распространения данной информации.</p>	А,В,Б

Материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1	<p>УК -1.1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p>	<p>1. Продемонстрируйте знания по определению сущности системного подхода. Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Многоуровневость системы психологических явлений, которая представляет структуру подсистем: когнитивную, регулятивную, коммуникативную.</p> <p>Б. Материя является первичной, а сознание производно от нее.</p> <p>В. Акцентируется внимание на индивидуальности, свободе воли и потенциале каждого человека.</p>	А
		<p>2. Продемонстрируйте знания этапов системного анализа,</p>	1,3,2,4,5

		<p>обеспечивающий подход к технике принятия решений. Выберите верную последовательность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации. 2. Выработка решений. 3. Постановка целей. 4. Реализация решений. 5. Оценивание результатов. 	
		<p>3. Как называется научный метод, базирующийся на теории научения, принципах обусловливания с целью изменения неадекватного поведения</p>	поведенческий
		<p>4. Назовите научный подход в психологии, который предполагает, что отдельные психические явления представляют структуру подсистем (когнитивную, регулятивную, коммуникативную) и внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства. Это научный подход ...</p>	системный
		<p>5. Назовите способ, при помощи которого человек способен адаптироваться к стрессовой ситуации, иными словами, это реакция на стресс, выраженная через мысли, чувства и действия. Это подход ...</p>	копинг-стратегии
		<p>6. Продемонстрируйте знания научных подходов системного анализа. Соотнесите названия научного подхода с его сущностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-структурный. 2. Системно-функциональный. 3. Системно-генетический. 4. Системно-информационный. <p>А. Рассматривает изучаемый объект в качестве системы, как результат взаимодействия составляющих элементов – исследование целостности, закономерностей соединения элементов в систему (структура изучаемого объекта).</p> <p>Б. Позволяет выделить подсистему в качестве самостоятельного объекта изучения и разложить его</p>	1А,2Б,3В,4Г

		<p>на отдельные структурные элементы со своими функциями для достижения цели.</p> <p>В. Объясняет развитие генетически исходного элемента в системе, акцентирует внимание на биологических и конституционных факторах детерминации возникновения тех или иных психологических явлений.</p> <p>Г. Направлен на понимание психических структур личности как системы получения и переработки информации, т. е. внешняя информация проходит внутрь психики через последовательные преобразования, затем появившаяся в сознании новая информация заставляет искать наиболее эффективные и адекватные способы работы с ней, и таким образом, внешние явления отражаются в психике в особой форме (перцептивной, сенсорной, интеллектуальной).</p>	
		<p>7. Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к ... теории личности.</p> <p>А. Гуманистической.</p> <p>Б. Деятельностной.</p> <p>В. Поведенческой.</p> <p>Г. Когнитивной.</p> <p>Выберите верный вариант ответа</p>	В
		<p>8. Назовите мыслительную операцию, которая заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.</p>	синтез
		<p>9. Метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов – это метод</p>	экспертных оценок
		<p>10. Продемонстрируйте умение соотносить организационные, консультативные и знаниевые стратегии с формами обучения и видами психопрофилактической работы.</p> <p>1. Организационная стратегия. Организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной</p>	1А,2Б,3В

		<p>развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Консультативная стратегия. Проведение консультаций по широкому кругу проблем профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений.</p> <p>3. Знаниевая стратегия. Формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья.</p> <p>А. Семинары, лекции, тренинги, беседы, психотехнологии. Б. Проектирование, метод решения проблем. В. Индивидуальная и групповая работы, метод решения проблем.</p>	
2	<p>УК-1.2.1. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>11. Продемонстрируйте умение определять цель проблемной ситуации. Цель проблемной ситуации – это</p>	сформулировать проблему
		<p>12. Продемонстрируйте умение проводить критический анализ проблемной ситуации. Соотнесите фазы когнитивных навыков и способностей, развиваемых при использовании проблемно-поисковых технологий с их содержанием.</p> <p>1. Описание / анализ. 2. Критический анализ. 3. Конструирование.</p> <p>А. структурирование (выделение элементов, взаимосвязей и взаимоотношений); визуализация; выявление смыслов; интерпретация; соотнесение; классификация; описание (фиксация понимания); определение границ проблемной ситуации; применение концепций в разных контекстах как инструмента деятельности. Б. Выделение затруднений, противоречий, проблемных зон; выявление смыслов, причинно-следственных связей; сравнение и оценка различных точек зрения; формулирование проблемы;</p>	1А,2Б,3В

		<p>применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах.</p> <p>В. Выдвижение предположений (построение гипотез); выделение аргументов и оснований; построение доказательств; проектирование; конструирование; совмещение конкурирующих точек зрения (синтез); применение концепций, теоретических моделей как инструментов деятельности в разных контекстах.</p>	
		<p>13. Продемонстрируйте умение принимать конкретные решения для проблемных ситуаций. Ситуация: Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Для решения этой ситуации формулируется гипотеза: агрессивное поведение может быть связано с индивидуально-возрастными особенностями ребенка. Гипотеза проверяется через анализ (диагностику) семейной ситуации. Далее проводятся тренинговые занятия со взрослыми. Цель занятия – это предупредить</p>	агрессию ребенка
		<p>14. Продемонстрируйте умение принимать конкретные решения для проблемных ситуаций. Ситуация: Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Для решения этой ситуации формулируется гипотеза: агрессивное поведение может быть связано с особенностями семейного воспитания. Сформулируйте цель коррекционного занятия со взрослыми.</p>	коррекция детско-родительских отношений
		<p>15. Продемонстрируйте умение принимать конкретные решения для проблемной ситуации: жестокость в классе к низкостатусным ученикам. Психологу необходимо установить ясные границы допустимого поведения и обеспечить безопасность низкостатусных</p>	А

		<p>учащихся. Когда участвовать педагогу-психологу? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Если происходит буллинг – агрессивно преследуют ученика-изгоя всем классом или группой, или моббинг.</p> <p>Б. Если у большинства педагогов возникают постоянные дисциплинарные проблемы с классом.</p> <p>В. В случае, когда совместная деятельность класса превращается в конфликт.</p>	
		<p>16. Продемонстрируйте умение разрабатывать действия для решения проблемной ситуации. Выберите верную последовательность для решения проблемной ситуации.</p> <p>1. Постановка проблемы.</p> <p>2. Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез.</p> <p>3. Проверка гипотез и получение нового знания.</p> <p>4. Перевод проблемы в задачу (задачи).</p> <p>5. Поиск способа решения.</p> <p>6. Решение.</p> <p>7. Проверка решения.</p> <p>8. Доказательство правильности решения задачи.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
3	<p>ОПК-5.1.1. Знает способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>17. Назовите направление работы психолога, направленное на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни.</p>	психореабилитация
<p>18. Как называется направление работы психолога, направленное на предоставление специализированной помощи здоровым людям с целью предотвращения возможных психических нарушений в развитии и /или функционировании личности.</p>		психопрофилактика	
<p>19. Назовите направление работы психолога, направленное на</p>		психокоррекция	

	исправление особенностей психологического развития и создание условий для положительных изменений личности, личностного роста, саморазвития.	
	20. Продемонстрируйте знания уровней профилактики (первичный, вторичный, третичный) с подростками с девиантным поведением. Определите уровень профилактики, когда психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере.	первичный
	21. Продемонстрируйте знания уровней профилактики (первичный, вторичный, третичный) с подростками с девиантным поведением. Определите уровень профилактики, когда работа психолога направлена на предупреждение рецидивов у подростков с уже сформированным девиантным поведением.	третичный
	22. Продемонстрируйте знания уровней профилактики (первичный, вторичный, третичный) с подростками с девиантным поведением. Определите уровень профилактики, когда психолог работает с детьми «группы риска», т.е. с детьми, у которых начались проблемы в поведении и учении.	вторичный
	23. Укажите соответствие понятий обоснованных программ вмешательства для решения психологических проблем в службе психологической помощи населению. 1. Психопрофилактика. 2. Психологическое просвещение. 3. Психокоррекция. А. Создание условий для повышения психологических знаний и компетенции педагогов, родителей, обучающихся. Б. Мероприятия, направленные на предупреждение каких-то нежелательных состояний, реакций или действий человека.	1Б,2А,3В

	<p>В. Исправление особенностей психологического развития и создание условий для положительных изменений личности, личностного роста, саморазвития.</p>	
	<p>24. Установите соответствие названий научных подходов, объясняющих девиантное поведение с целью разработки программ вмешательства профилактического характера для решения данной психологической проблемы.</p> <p>1. «Индивидуальная психология» А. Адлера. 2. Психоанализ З. Фрейда. 3. Теория стигматизации или «наклеивания ярлыков» Г. Беккер, Э. Лемерт.</p> <p>А. Объясняет девиантное поведение постоянным конфликтом между бессознательными влечениями («Оно») и социальными ограничениями («Я» и «сверх-Я»).</p> <p>Б. Объясняет девиантное поведение «комплексом превосходства» и позицией «вундеркинда», которые также формируются в детском возрасте.</p> <p>В. Объясняет девиантное поведение способностью влиятельных групп ставить клеймо «девиантов» членам менее влиятельных групп.</p>	1Б,2А,3В
	<p>25. Назовите метод, с помощью которого разрабатывается психотерапевтическая программа с целью изучения клиентами правильных ролей и умением их применять в своей жизни.</p>	психодрама
	<p>26. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>А. Коррекционно-развивающая работа. Б. Диагностическая работа. В. Информационно-просветительская работа. Г. Консультативная работа.</p>	Б,А,Г,В
	<p>27. Укажите правильную последовательность основных этапов программы вмешательства</p>	Б,А,В

		<p>психолого-реабилитационного характера для решения проблемы военнослужащих-участников боевых действий.</p> <p>А. Коррекционно-развивающий этап.</p> <p>Б. Подготовительный этап.</p> <p>В. Этап встраивания в систему социальных связей и отношений.</p>	
		<p>28. Укажите соответствие понятий методов при разработке программы вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения проблемы детей с ОВЗ.</p> <p>1. Игровая терапия как метод коррекции.</p> <p>2. Арт-терапевтические методы.</p> <p>3. Метод поведенческой коррекции.</p> <p>4. Метод социальной терапии.</p> <p>А. Метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением.</p> <p>Б. Метод, основанный на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обуславливания.</p> <p>В. Метод, основанный на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.</p> <p>Г. Метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры.</p>	1Г,2В,3Б,4А
		<p>29. Перечислите виды психологической помощи в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выберите два верных ответа.</p> <p>А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.</p> <p>В. Образовательные услуги.</p> <p>Г. Медицинские услуги.</p>	А,Б

4	<p>ОПК-5.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>30. Продемонстрируйте умение оценивать субъективное благополучие подростков в условиях школы при разработке коррекционной программы для решения проблемы в эмоционально-личностной сфере подростка. По результатам анализа оценки субъективного благополучия (ШСБ, М.В. Соколова) у испытуемого уровень субъективного благополучия составил 2 стена. Какой это уровень субъективного благополучия?</p>	высокий уровень
		<p>31. Продемонстрируйте умение оценивать степень собственной жизни подростков, склонных к суициду при разработке программы профилактики суицидального поведения подростков при помощи диагностики уровня личностной готовности к риску «PSK» Шуберт. По результатам анализа данной методики уровень личностной готовности к риску составил меньше –30 баллов. Какой это уровень личностной готовности к риску?</p>	низкий уровень
		<p>32. Продемонстрируйте умение определять практическую значимость психологического сопровождения профессионального развития личности студента на всех уровнях профессиональной подготовки обучения.</p> <p>А. Сопровождение поможет студенту определить вектор в профессиональном развитии, развить профессионально-личностные качества, обеспечивающие формирование профессиональных навыков и отношение к будущей профессии.</p> <p>Б. Сопровождение поможет создать оптимальные условия повышения качественных показателей к академической грамотности студентов.</p> <p>В. Сопровождение поможет создать новый тип воспитания и образования, развивать новое мировоззрение, оценивать риски,</p>	А

		<p>прогнозировать последствия опасных ситуаций. Выберите верный вариант ответа.</p>	
		<p>33. Перечислите психологические проблемы подростков в школе, анализ которых поможет разработать и реализовать программы вмешательства профилактического характера для решения данной проблемы (выберите 2 варианта):</p> <p>А. Избыточное давление со стороны сверстников. Б. Доминирование педагога над обучающимися. В. Доступность для общения. Г. Обоснованность педагогом критики в адрес обучающегося.</p>	А,Б
		<p>34. Продемонстрируйте умение установления соответствия этапов и их содержание при реализации программы вмешательства для решения данной ситуации: Мальчик 5-ти лет гиперактивен (вертится, шумит, отвлекает других детей, но настроен к ним положительно, имеет друзей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Коррекционно-развивающий этап. 3. Заключительный этап. <p>А. Работа в соответствии с учебно-тематическим планом занятий, которая направлена на реализацию поставленных целей и задач. Б. Подведение итогов, проведение повторной диагностики, определение эффективности программы. В. Проведение первичной диагностики по выбранным диагностическим методикам, выявление показаний у ребенка для проведения психологической коррекции.</p>	1В,2А,3Б
		<p>35. Продемонстрируйте навыки решения ситуационной задачи. К педагогу-психологу обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома.</p>	Б,А,В,Г

		<p>Укажите последовательность в хронологическом порядке направления психокоррекционной работы с участниками ситуации.</p> <p>А. Коррекционно-развивающая работа с ребенком.</p> <p>Б. Диагностическая ребенка.</p> <p>В. Работа с родителями.</p> <p>Г. Дальнейшая профилактика и консультация ребенка и родителей.</p>	
5	<p>ОПК-5.3.1 Владеет способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>36. Продемонстрируйте владение навыками разработки программы профилактики решения проблемы у студентов, имеющих эпизодический опыт употребления алкоголя. Упражнения, направленные на укрепление психологического и психического здоровья, можно проводить в рамках тренинга, цель которого формирование и развитие навыков _____ Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Здорового образа жизни.</p> <p>Б. Самопознания и уверенности в себе.</p> <p>В. Жизненной перспективы.</p> <p>Г. Профессионального самоопределения.</p>	А
		<p>37. Продемонстрируйте владение навыками решения ситуационной задачи. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем. Назовите основную психологическую проблему в семье. Это проблема _____</p>	взаимоотношений
		<p>38. Продемонстрируйте владение навыками разработки психореабилитационной программы поддержания высокого уровня нервно-психической устойчивости у военнослужащих срочной службы в экстремальных условиях.</p> <p>Какая профилактика позволяет разрешить данную ситуацию? Выберите верный вариант ответа.</p> <p>А. Профилактика стресса.</p> <p>Б. Профилактика когнитивных нарушений у военнослужащих срочной службы.</p>	А

		В. Профилактика аддиктивного поведения военнослужащих срочной службы.	
6	<p>ОПК-7.1.1. Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>39. В просветительскую деятельность психолога входит разработка и проведение мероприятий, направленных на повышение знаний у слушателей об укреплении здоровья, искоренение вредных привычек. На что направлена профилактика, которая формирует поведение и привычки человека, помогающие ему сохранить и улучшить здоровье? Профилактика направлена на _____</p>	здоровый образ жизни
		<p>40. Выберите форму реализации психологической помощи в сфере охраны здоровья, направленную на формирование у населения расширения кругозора в области психологического знания.</p> <p>А. Психокоррекция. Б. Психологическое просвещение. В. Консультирование. Г. Психореабилитация.</p>	Б
		<p>41. Соотнесите цель работы психологической службы в сфере образования с направлениями деятельности психолога.</p> <p>1. Консультирование. 2. Психопрофилактика. 3. Психологическое просвещение.</p> <p>А. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей. Б. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. В. Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.</p>	1В,2Б,3А

		<p>42. Выберите два варианта ответа из предложенного списка те виды деятельности психолога, которые относятся к психологическому просвещению:</p> <p>А. Ведение отчетной документации.</p> <p>Б. Формирование научных установок.</p> <p>В. Информирование населения о психологической проблеме (по запросу).</p> <p>Г. Популяризация научных исследований.</p>	В,Г
7	<p>ОПК-7.2.1</p> <p>Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>43. Продемонстрируйте умение выбирать групповые формы психологического просвещения с целью повышения психологической культуры населения (выберите два варианта ответа).</p> <p>А. Тренинг.</p> <p>Б. Собрание.</p> <p>В. Беседа.</p> <p>Г. Консультация.</p>	А,Б
		<p>44. Продемонстрируйте умение последовательного планирования проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма среди детей и молодежи в соответствии со следующей структурой:</p> <p>А. Выявление и идентификация групп обучающихся, наиболее подверженных воздействию негативной информации.</p> <p>Б. Меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства (например, мониторинг информационных ресурсов, предположительно содержащих деструктивную информацию).</p> <p>В. Диагностика среды распространения данной информации.</p>	А,В,Б
		<p>45. Продемонстрируйте умение вести просветительскую деятельность психолога среди населения. Выберите из предложенного списка те виды деятельности психолога, которые относятся к психологическому</p>	В,Г

		<p>просвещению:</p> <p>А. Ведение отчетной документации.</p> <p>Б. Формирование научных установок.</p> <p>В. Информирование населения о психологической проблеме (по запросу).</p> <p>Г. Популяризация научных исследований.</p> <p><i>Выберите два верных варианта ответа.</i></p>	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовые задания	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1.

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовые задания	70	<p>Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1.</p> <p>Допуск к зачету ≥ 50 баллов</p>

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
ИТОГО		70	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,
Профессор кафедры
«Прикладная психология»

А.В. Прялухина

08 февраля 2024 г.