**Лекция 7. Технологии психологического обследования и подготовки психологического заключения кандидатов в замещающие родители. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Одним из важнейших показателей современного государства является состояние социальной сферы, а одним из ключевых элементов социального благополучия России – показатель численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в котором, как в зеркале, отражаются экономические, демографические, социокультурные проблемы и трансформации института семьи. Данные о детях-сиротах включены в систему статистических показателей, характеризующих ход выполнения мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, а также учитываются при расчете Индекса детского благополучия как индикатора положения детей и качества их жизни в России.

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» внес значимые изменения в государственную политику сферы защиты прав детей-сирот, где в одном из разделов был представлен перечень мер, обеспечивающих равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства, и включающий мероприятия, направленные на «улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в учреждения интернатного типа».

Именно с 2012 года подготовка лиц, у которых есть желание воспитывать в своей семье ребенка-сироту, стала обязательным первым шагом на пути создания «замещающей родительской заботы». Цель подготовки кандидатов в замещающие родители заключается в формировании психолого-педагогических и правовых компетенций, и это является первым теоретическим шагом подготовки будущих приемных родителей к принятию осознанного решения о создании приемной семьи.

Семье отведена исключительная роль в процессе социализации ребенка на всех этапах его возрастного развития, описаны формы и методы семейного воспитания, обеспечивающие полноценное становление личности, успешную адаптацию в системе социальных отношений.

Детерминантами, определяющими смягчение последствий психической депривации ребенка, является возможность обеспечения индивидуального подхода, стабильности и предсказуемости в отношениях, безопасности, удовлетворения потребности в более тесных эмоциональных отношениях, привязанности, для которых требуется достаточно высокая родительская компетентность Психолого-педагогическую компетентность родителя мы понимаем как формируемое личностное образование в виде подготовленности личности к конструктивному осуществлению родительской роли, складывающееся из адекватного понимания сущности выполняемых родительских задач, их социальной значимости, конструктивного владения накопленным опытом в семейной сфере, субъектного, а не объектного отношения к своему ребенку, постоянного совершенствования стиля воспитания с опорой на психолого-педагогические достижения в отечественной и мировой культуре в области детско-родительских отношений [1; 8]. При этом компетенции (когнитивные, социальные, личностные и др.) рассматриваются как структурные элементы компетентности, которые способствуют более успешному родительству.

Очевидно, что одновременно с компетенциями встает вопрос и о личностных ресурсах кандидата в замещающие родители. Не случайно первым шагом, предваряющим непосредственно обучение в Школе приемных родителей (ШПР), становится индивидуальное собеседование с каждым из кандидатов. В ходе беседы (стандартизированное интервью) выявляется личностная зрелость будущих приемных родителей и уровень их осознанности. Важной составляющей этих качеств становится четкое понимание человеком своих целей, эмоций, его способность к управлению собственным психоэмоциональным состоянием и, как следствие, своими действиями в любой ситуации. Умение анализировать личные переживания, принимать во внимание чувства других людей, включая ребенка, четко формулировать воспитательные задачи и принимать решения, опираясь на специфические знания о сиротстве, о психологии детей, столкнувшихся с потерей семейных отношений, депривацией и другими детскими психологическими травмами. Осознанный замещающий родитель способен к рефлексии и сознательному выбору, который включает умение принять ребенка и его историю безусловно, помочь ему справиться с негативным влиянием прошлого, став значимым взрослым на всем протяжении его взросления.

Другими важными маркерами, которые проясняются в ходе интервью, являются функциональность семьи принимающих родителей, специфика их жизненной ситуации, достаточность ресурсов для принятия ребенка в зависимости от его возраста, пола, состояния здоровья, жизненной истории и других обстоятельств.

В последние десять лет значимость подобных требований проявляет себя все более очевидным образом. В Российской Федерации постепенно развивается работа по сохранению кровной семьи в интересах ребенка, по профилактике социального сиротства, в результате которой в учреждениях для детей-сирот остаются в основном дети так называемых «сложных категорий». Большую часть из них составляют подростки, нередко склонные к девиантному поведению. Значительную часть – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В учреждениях проживает также немало сиблингов (по 3-8 детей). Также стоит отметить, что сегодня растет и число детей, прибывающих из зоны боевых действий.

Разумеется, для семей, у которых не было ранее опыта воспитания, принятия и адаптации к социуму детей-сирот обозначенных выше групп, усыновление или опекунство становится серьезным вызовом. Было бы довольно наивно полагать, что замещающие родители без специальной помощи, вне психолого-педагогической поддержки специалистов справятся с верной оценкой собственной мотивации и ресурсов, а также с разви тием необходимых воспитательных компетенций [6; 21]. Однако опыт предыдущих лет работы ШПР указывает на то, что практика реализации программы нередко зависит от возможностей специалистов больше, чем от потребностей детей, нуждающихся в семейном устройстве, и потребностей замещающих родителей.

В дополнение стоит отметить, что риск «возврата ребенка в систему» связан со множеством факторов, включая:

– ложные убеждения замещающих мам и пап: «причина плохого поведения – дурные гены», «ребенка в 12 лет как подменили», «мы ничего не можем сделать…»;

– «трудное поведение» приемных детей, что в ряде ситуаций указывает на изначально завышенные ожидания замещающих родителей, неготовность видеть в «плохих» поступках ребенка последствия негативного детского опыта и неумение отделять личность ребенка от его действий;

– низкие компетенции замещающих родителей в определении ресурсов и функциональности семьи. Далеко не все замещающие родители способны справиться с серьезными изменениями в семейной системе в связи с появлением ребенка, пережившего опыт сиротства;

– психологическую травму самих приемных родителей;

– неготовность родителей к изменению воспитательных моделей на этапе взросления ребенка.

"Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители", включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

* выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
* оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;
* ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
* формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
* формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
* ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
* ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
* ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.