**Лекция 9. Технологии составления программ психологической помощи и консультирования по психологическим проблемам функционирования замещающих семей с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Сопровождение семей после размещения ребенка в замещающей семье**

Семья является главной и естественной системой социальной и биологической защиты ребенка. В последние годы, благодаря государственной политике, наблюдается тенденция воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье, а не в государственном учреждении интернатного типа. С этой целью государство развернуло широкую кампанию по устройству детей в замещающие семьи (приемные и опекунские), которая подразумевает сентиментальную социальную рекламу, материальную поддержку семей, которые уже воспитывают приемных детей, плановую статистику для специалистов, занимающихся устройством детей в замещающие семьи. За первые 6 месяцев 2012 года, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, на 4 % увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи.

Более 1,5 тысячи детей за 6 месяцев 2012 года усыновлены, переданы под опеку, в приемную семью. Преобладающей формой устройства по- прежнему остается передача под опеку, это практически половина детей, устроенных в первом полугодии в семьи.

Активно развивается институт приемной семьи. Так, если за шесть месяцев 2011 года в приемные семьи передано 553 ребенка, то в 2012 году – 633.

На сегодняшний день граждане, решившие создать замещающую семью, проходят поэтапное обучение: обязательные занятия в Школе приемных родителей, где с кандидатами работают специалисты (психологи, юристы, врачи), деятельность которых направлена на просвещение и психологическую подготовку каждой семьи и ее членов.

В 2011 году подготовку в Школе приемных родителей прошли 11 763 гражданина, выразивших желание стать опекунами, попечителями, приемными родителями и усыновителями несовершеннолетних граждан, что на 41,4 % больше, чем в прошлом году. Как результат – существенное сокращение отмененных решений органов опеки и попечительства о передаче детей-сирот на воспитание в семьи. Если в 2009 году органами опеки и попечительства было принято 300 решений об отмене приказов о передаче ребенка в семью, то в 2011 году – 150.

Причинами возврата детей чаще всего являются неадекватность желания, слабая мотивация, неуверенность родителей, незнание членами замещающих семей многих особенностей данного процесса, неумение правильно оценить возникающие трудности, непонимание со стороны окружающих. По оценке специалистов, замещающая семья очень долгое время находится в стадии длительной адаптации, а в ряде случаев – длительной дезадаптации. Как результат – возврат детей в детские дома в течение первого года функционирования семьи или на последующих этапах ее жизнедеятельности.

Замещающие семьи часто сталкиваются с вопросами и проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. Анализ их показал, что при внешнем порыве потенциальных приемных родителей к приему ребенка в семью, внутренне они зачастую не готовы к этому, наблюдается незнание особенностей развития депривированных детей-сирот и трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания приемных детей, неготовность самих детей к проживанию в семье. Нередко важной проблемой становится информационная изолированность приемных семей, когда они боятся консультироваться со специалистом по семейным трудностям, замалчивают проблему или просто не знают, к кому обратиться. И это еще не все факторы, которые являются причинами увеличения количества возврата детей из приемных семей в детские дома.

У детей, живущих в опекунских семьях, наблюдаются ряд других типичных проблем: высокая распространенность эмоциональных нарушений (острые или затяжные посттравматические состояния, повышенная тревожность, импульсивность, агрессивность, боязливость, страх сонарушение половой идентификации; психологическая несовместимость детей с опекунами; трудности в обучении (снижение мотивации к учебе, низкие способности к обучению, несформированность или низкий уровень познавательных интересов). Также одной из проблем в адаптации детей к новым условиям жизни в опекунской семье являются сложности в принятии ими своего прошлого, отношение к кровным родителям и прежней семье. Многие опекуны негативно относятся к кровным родителям детей, находящихся под опекой, и не стараются поддерживать реальные отношения детей с их родителями.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей (Н. П. Иванова, П. Котли, Н. Н. Максимов, K. Mollenhauer, И. И. Осипова, В. Н. Ослон, Н. Ф. Рыбакова, Г. В. Семья, И. Н. Старостина, T. C. Todd, А. Б. Холмогорова), свидетельствует, что воспитание в замещающей семье наиболее эффективно, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в более тесных эмоциональных отношениях, привязанности.

С целью предотвращения повторных отказов от детей и нормального функционирования семейной системы замещающая семья нуждается в сопровождении специалистов – психологов, социальных педагогов, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных вопросов, волнующих семью.

Данная программа основана на вопросах замещающих родителей, решением которых занималась Школа приемных родителей после того, как подготовила кандидатов. Эти вопросы и проблемы решались в индивидуальной форме с каждой семьей. Данная работа достигла того этапа, когда возникла потребность решать эти проблемы в определенной системе. Таким образом, назрела необходимость создания программы, в которую будут включены все темы, волнующие замещающую семью. И каждая семья, независимо от того, нуждается ли она в данный момент в помощи по решению той или иной проблемы, предварительно сможет пройти по пути ее решения.

Под сопровождением замещающей семьи понимается целостная деятельность, специально организованный процесс в рамках взаимодействия отделения сопровождения замещающих семей и субъектов сопровождения во время осуществления основных видов деятельности отделения.

Отделение центра по сопровождению замещающих семей организует работу с ребенком и замещающими родителями в семьях опекунов, усыновителей (по их обращению), приемных семьях. При этом основной идеей, реализующейся в программе, является информирование за- мещающих родителей об основных проблемах в процессе адаптации и развития ребенка, а также формирование привязанности у детей разного возраста, принятых в семью.

**Целью сопровождения замещающих семей** является оказание своевременной эффективной помощи и социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

**Задачи сопровождения замещающих семей:**

* оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации приемных детей;
* повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей;
* формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей.

**Объект сопровождения** – является замещающая семья как пространство совместной жизнедеятельности, которая удовлетворяет специфические потребности приемного ребенка.

**Предмет сопровождения** – структурные и функциональные изменения семейной системы, обусловленные включением в нее приемного ребенка.

**Субъекты сопровождения** – приемный ребенок и замещающая семья.

**В результате реализации программы, замещающие родители должны:**

* эффективно сотрудничать со специалистами отделения сопровождения замещающих семей;
* формировать благоприятный социально-психологический климат в своей семье;
* содействовать психическому развитию и социальной зрелости приемных детей;
* стремиться повышать свою собственную компетентность;
* организовывать и поддерживать благоприятные условия для успешной адаптации приемного ребенка;
* иметь более грамотную родительскую позицию замещающих родителей в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого ребенка.

**В результате реализации программы приемные дети должны:**

* успешно адаптироваться в замещающей семье;
* социализироваться и уметь строить свои взаимоотношения как со взрослыми, так и с другими детьми;
* получить навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологической защиты и правильного поведения при стрессах;
* сформировать морально-этические установки на создание собственной стабильной семьи;
* усвоить различные социальные роли;
* уровень актуального развития ребенка должен соответствовать уровню возможного.

**При этом замещающая семья, как социально-педагогический фе номен, призвана решать комплекс задач:**

1. создать благоприятные условия, способствующие развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы;
2. подготовить ребенка к будущей самостоятельной деятельности, профессиональному, жизненному, социальному самоопределению, приобщить к культурным традициям общества;
3. помочь в верном восприятии авторитета, что обусловливает внутреннюю свободу, освоение начал свободного и здорового правосознания;
4. поддержку ребенку в развитии самостоятельности, собственной инициативы и социальной взаимопомощи;

обеспечить его безопасность и защиту от неблагоприятных воздействий окружающей среды, уменьшить возможные риски при взрослении.

**Социально-психологическое и социально-педагогическое направление:**

1. Создание условий для эффективной адаптации ребенка (в замещающей семье в начальный период, в школе и т. д.).
2. Повышение психолого-педагогической компетенции замещающих родителей с целью эффективного воспитания и развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Коррекция или развитие внутрисемейных взаимоотношений
4. Развитие рефлексии, самосознания членов замещающей семьи.
5. Изучение сферы дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внешкольные дела, помощь в профессиональном самоопределении.
6. Развитие эмоциональной сферы, личностного и интеллектуального потенциала, интересов, склонностей (повышение самооценки ребенка, снятие уровня тревожности, развитие коммуникативной сферы, навыков общения).
7. Профилактика жестокого обращения с детьми, правонарушений и отклоняющегося поведения.

Процесс сопровождения замещающей семьи в первую очередь направлен на реализацию ее внутренних ресурсов, на самостоятельное разрешение той или иной проблемной ситуации. При этом процесс сопровождения включает несколько этапов:

1. Заявление замещающей семьи о необходимости и желании оказания услуг сопровождения.
2. Подписание соглашения с семьей об оказании услуг сопровождения
3. Первичное знакомство с семьей, исследование особенностей функционирования семейной системы, диагностика индивидуальных особенностей ребенка. На этом этапе определяется ресурсность семьи, которая включает целый ряд показателей (по В. Н. Ослон):

* социально-демографические – некризисный возраст приемных детей, полная замещающая семья, стабильность брака не менее 5 лет, возраст замещающих родителей не ниже 30 лет (35–45 лет);
* мотивация приема ребенка в семью, ориентированная на самоценность ребенка;
* ожидания от приема ребенка основаны на установке на постоянное размещение или длительные отношения с ребенком, идентификация с ребенком, положительный прогноз влияния ребенка на семью;
* социально-психологические – подвижность и готовность семейной системы к переструктурированию, включение в идеальную репрезентацию семьи приемных детей;
* актуальное функционирование семьи – ролевая гибкость, отсутствие патологизирующих ролей в системе, открытые коммуникации, готовность к сотрудничеству, адекватность эмоционального компонента отношений к значимым людям (членам семьи) и само му себе, удовлетворенность качеством жизни;
* семейная история замещающей семьи – наличие модели многодет ности в истории семьи, позитивного опыта принятия ребенка в семью, переживание семьей цикла «пустое гнездо» либо «ожидание пустого гнезда»;
* ценностный компонент – приоритет семейных ценностей;
* материально-экономические – удовлетворенность материальным положением семьи, экономическая мобильность, наличие в доме пространства для приемного ребенка;
* индивидуальные особенности членов семьи, их личное самочувствие и связи с социумом – ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности в семье, высокий уровень самоконтроля замещающих родителей, терпимость в отношениях, позитивная самооценка, способность к выражению и вербализации эмоциональных переживаний, способность к принятию и регуляции негативных и других эмоциональных реакций, наличие социально-поддерживающей сети (родственники, друзья), позитивные чувства, связанные с семьей и приемным ребенком;
* воспитательный потенциал – ориентация на разумную автономию, негативное отношение к физическим наказаниям, отсутствие опыта жестокого обращения в анамнезе родителей, адекватный контроль за деятельностью детей, согласованность воспитательных воздействий родителей, определенный либерализм в отношении достижений приемного ребенка.

Всесторонний анализ особенностей жизнедеятельности замещающей семьи способствует выявлению связей возникшей проблемы с различны- ми аспектами семейного функционирования, помогает не просто устра нять «симптом», а работать с его причиной, способствуя реорганизации семейной системы. Диагностика функционирования семейной системы необходима не только с целью определения особенностей функционирования семейной системы, а также для постановки семейного диагноза и планирования мероприятий по оказанию психологической помощи семье. Для этого, возможно, использование следующего психодиагности- ческого инструментария: генограмма семьи, опросник семейной адаптации и сплоченности (Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави), опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), проективная мето- дика «Родительское сочинение» на тему: «Каким я вижу своего ребенка сейчас и в будущем» (А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова), цветовой тест отношений (Эткинд), социометрические процедуры, экологическая карта семьи, методика диагностики родительской тревожности (А.М. Прихожан), методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Ко уфман).

Диагностика индивидуальных особенностей ребенка позволяет определить не только **уровень актуального развития ребенка,** но и выявить, скрытые **причины проблем и особенностей развития,** дезадаптации, **школь- ной неуспешности, особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы. Также диагностика индивидуальных особенностей ребенка позволяет родителям строить эффективные детско-родительские взаимоотношения, выбирать наиболее подходящий стиль воспитания.**

1. **Определение вида сопровождения.** В процессе реализации данного этапа используется дифференцированный подход с определением сложности проблемы замещающей семьи. Выделяют три вида сопровождения (см. табл. 2): кризисное, активное и стабильное сопровождение.
2. **Разработка индивидуальной программы сопровождения семьи, назначение куратора семьи.**

Индивидуальная программа сопровождения представляет собой план непосредственной работы с замещающей семьей специалистов. Данный план включает определение основной проблемы замещающей семьи, мероприятия и сроки реализации мероприятий.

Индивидуальная программа сопровождения утверждается на реабилитационном совете.

Куратор семьи это специалист по социальной работе или социальный педагог, который непосредственно курирует, наблюдает за процессом сопровождения данной семьи. Он определяет актуальность той или иной проблемы для семьи, активно сотрудничает с семьей, помогая им в решении поставленной проблемы.

Куратор семьи в работе по сопровождению осуществляет следующую деятельность: