## Лекция 6. Процедура разработки психодиагностического теста.

Создание теста - это результат процесса мышления, с одной стороны, и соблюдение определенных правил конструирования - с другой.

Психологический тест может быть охарактеризован как эффективный инструмент при условии, что он удовлетворяет определенным требованиям. Основные из них следующие:

1. Использование психометрической шкалы не ниже интервальной.

2. Высокая надежность теста.

3. Высокий уровень валидности теста.

4. Хорошая различительная способность каждого задания теста, т.е. дискриминативность.

5. Наличие нормативных данных, или возможность описания результатов теста с высокой точностью различными моделями, наличие критериев, установленных экспертами.

1. Разработка первичной формы теста.

1. Выбор предмета диагностики.

2. Анализ и теоретическая разработка предмета диагностики, которая заключается в создании теоретического и операционального определения предмета диагностики.

3. Выбор области валидности применяемого теста.

4. Выбор шкалы ответов.

5. Выбор типов задний в соответствии с характером ответа.

6. Составление и формулирование заданий теста, определение порядка размещения их в тесте.

7. Проведение созданной формы на специально подобранной выборке.

2. Психометрическая проверка теста.

1. Анализ пунктов теста. Смысл этой процедуры состоит в том, чтобы определить насколько каждое задание теста соответствует общему диагностическому содержанию методики.

2. Проверка основных видов надежности теста. Задачей данной процедуры является определение того, насколько результаты тестирования подвержены влиянию различных побочных факторов.

3. Оценка основных видов валидности или обоснованности теста. Задачей данной процедуры является определение того, насколько хорошо создаваемая методика выполняет свои диагностические задачи, т.е. диагностирует тот конструкт, который лежит в ее основе.

3. Расчет нормативных показателей.

**Надежность теста**. Дисперсия результатов попадания может быть объяснена не только дисперсией «истинной», обусловленной различиями в выраженности психологического качества, но и разбросом, вызванным действием случайных факторов, т.е. дисперсией «погрешности»:

Dx = Dист. + Dпогр.

Отношение дисперсии истинной к дисперсии совокупной и будет называться ***коэффициентом надежности измерения.***

Источником D «погрешности» являются разного рода ошибки. Появление ошибок может быть вызвано разными причинами, среди которых можно выделить две: неточность измерительного инструмента и условия опыта.

*Под надежностью теста в самом широком смысле понимается характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по тестовым результатам отражают действительные различия в измеряемых свойствах, а в каком они могут быть приписаны действию случайных факторов.*

**Надежность как устойчивость результатов.***Надежность как устойчивость результатов во времени* представляет собой согласованность результатов теста, получаемых при первичном и вторичном его применении по отношению к одним тем же испытуемым в разные моменты времени.

*Ретестовой надежности* - процедуры повторного тестирования одной и той же выборки***.*** Повышение надежности в этом случае свидетельствует о повышенной чувствительности результатов тестирования к изменению состояния испытуемых и обстановки тестирования. При определении ретестовой надежности особое значение имеет интервал между первичным и повторным тестированием. Оптимальный интервал для ретестовой надежности - 6 месяцев для взрослых и 3 месяца для детей.

**Надежность параллельных форм.**Использование двух взаимозаменяемых форм теста. Обследовании выборки сначала основным набором заданий, а затем - дополнительным, аналогичным первому. Другим путем проверки этого вида надежности является разбиение всей выборки на две примерно равные группы. Первичное тестирование заключается в тестировании первой группы одной формой теста (А), а второй группы - аналогичной формой (В). После небольшого интервала времени (примерно около недели) проводится повторное тестирование в обратном порядке.

**Надежность как точность измерений.**Наличие внутренней согласованности между заданиями теста и их «суммарную работу на общую цель - точное измерение тестируемой характеристики». Процедура проверки предполагает вычисление интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест.**М**етод расщепления**-**тестировании испытуемого двумя половинками теста. Существуют несколько способов расщепления теста пополам.Данный способ определения надежности как внутренней согласованности часто называют *надежность по однородности.*

**Надежность относительно постоянства условий -**проявляется в надежности экспериментатора**.**В любом исследовании экспериментатор может выполнять три функции: организатора исследования, оценщика и интерпретатора.

**Валидность теста.** В понятие валидности входит большое количество самой разнообразной информации о тесте. Понятие валидности относится не столько к самому тесту, сколько к цели, ситуации и процедуре его применения. Он может быть валидным или невалидным лишь по отношению к определенной цели применения.

**Критериальная валидность**- отражает соответствие диагноза и прогноза определенному кругу критериев измеряемого качества. Она измеряется путем корреляции баллов по тесту и показателей по внешнему параметру, избранному в качестве критерия, причем это должен быть именно внешний, т.е. жизненный, независимый от тестирования критерий. Критериальная валидность делится на:

*Текущая валидность*- это характеристика теста, отражающая его способность различать испытуемых на основании диагностического признака, являющегося объектом исследования в данной методике (уровень способностей, вербальный интеллект, тревожность и т.д.).

*Прогностическая валидность*характеризует степень точности и обоснованности суждений о диагностируемом качестве по его результату, спустя определенное время после его измерения.

Характеристики ***критериальной меры:***

1. *Релевантность критерия.*Это степень, в которой критериальная мера значима для целей измерения; 2. *Свобода от «загрязнения» (контаминации).*Выполнение индивидом работы является функцией как переменных индивида, так и переменных ситуации; 3. *Надежность критерия.*Если критерий используется в качестве показателя исполнения работы индивидом, это должен быть стабильный показатель.

**Конструктная валидность.**Конструктная валидность теста показывает, насколько его результаты могут рассматриваться в качестве меры некоего теоретического конструкта или свойства. Проверка конструктной валидности может осуществляться следующими способами: 1. Сопоставление исследуемого теста с другими методиками, конструктное содержание которых известно; 2. В этом случае исследователь формулирует ряд предсказательных гипотез о том, как будет коррелировать его новый тест с другими тестами, измеряющими родственные характеристики; 3. Факторный анализ - позволяет статистически проанализировать структуру связей исследуемого теста с другими известными и латентными факторами - *факторную валидность;*4. Внутренняя согласованность пунктов теста также является важным аспектом конструктной валидности; 5*.*Введение экспериментальной переменной.

**Содержательная валидность**- характеризующей степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств.

**Другие виды валидности:**синтетическая валидность, очевидная валидность, экологическая валидность