**Тема 3. Программа и методы организации психологического исследования в социальной и организационной психологии**

**Лекция 11. Основные теоретические проблемы психологии(2 час).**

Структура лекции:

1. Теоретические проблемы психологии.
2. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
3. Учение Л.М.Веккера о психических процессах как решение психофизической проблемы.
4. Учение о ВПФ как подход к решению психофизиологической проблемы.

**Теоретические проблемы психологии**

Методологическими проблемами психологии личности занимались, прежде всего, Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев, Д. Н. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская.

Основные проблемы психологии:

1) проблема методологии (противопоставление методов объяснительной и методов описательной психологии);

2) вопрос о соотношении биологического и социального;

3) соотношение природного и социального, индивидуального и общественного;

4) психофизическая и психофизиологическая проблема.

*Психофизическая проблема* – вопрос о месте психического в материальном мире. Психофизическая проблема формулируется как проблема психофизического взаимодействия физического и психического мира и как психофизиологическая проблема (взаимодействие тела и психики).

*Психофизиологическая проблема* – отношение психики (души) к организму, к своему телесному субстрату.

Психофизическая проблема впервые была сформулирована Р. Декартом, поскольку он впервые разделил психику на две субстанции: материю, дух. Основным атрибутом, по его мнению, является материя. Подход Р. Декарта называется дуализмом.

*Дуализм* - учение, исходящее в объяснении всего сущего из наличия 2-х противоположных начал: материального и духовного. Существуют два различных по сущности начала.

*Монизм* – идея единства мироустройства, идеальное рассматривается как свойство и функция материи.

*Плюрализм* – идея существования множество начал.

**История решения психофизической проблемы**

1. Решение психофизической проблемы древними.

Монизм древних имел чувственную окраску (Пифагор).

Дуализм реализовался в учении Платона как разделение тела и души.

Плюрализм нашел выражение в учении о 4-х стихиях (земля, воздух, огонь, вода).

2. Решение психофизической проблемы в Средние века.

Томизм реализовался в трудах Фомы Аквинского, который преобразовал идеи Аристотеля.

|  |  |
| --- | --- |
| Иерархия души | Объекты деятельности |
| Разумная душа (человека) | Понятие |
| Животная душа | Ощущение |
| Растительная душа | Усваиваемое вещество |

Учение Фомы Аквинского об интенциональных актах души: *интенция* – это внутреннее, умственное действие, в котором всегда «сосуществует» содержание – предмет, на который направлена интенция. Под предметом понимался чувственный образ или умственный образ. Сознание изначально предметно (монизм).

3. Решение психофизической проблемы в эпоху Нового времени.

Р. Декарт предложил гипотезу психофизического взаимодействия (взаимодействие тела и сознания через эпифиз).

Монизм в решении психофизической проблемы реализовался в творчестве Б. Спинозы. Ему принадлежит идея мыслящего тела. По его мнению, материальная субстанция включает атрибуты:

1) протяженность;

2) мышление.

Душа и тело определяются одними и теми же причинами, т.е. относятся к одной и той же субстанции.

Психофизический параллелизм Нового времени (Мельбранш, Г. Лейбниц).

Обе сущности – душа и тело – совершают свои операции независимо и автоматически в силу своего внутреннего устройства.

4. Превращение психофизической проблемы в психофизиологическую в XVIII веке.

Д. Гартли и Вольф являются психофизиологическими параллелистами, но Д. Гартли решает психофизиологическую проблему в материалистическом варианте (разрабатывая теорию вибраций), а Вольф – в идеалистическом.

Объяснительный принцип в науке XIX века – энергетика, а не механика тела. XIX век – это появление в физиологии физико-химической школы, организм понимается как энергетическая машина.

Существует два основных направления в решении психофизической проблемы:

1) психофизический параллелизм;

2) *эпифеноменализм* – концепция, согласно которой психика – это «избыточный продукт» работы «машины тела».

5. Появление психофизики (Э. Вебер, Г. Т. Фехнер).

Э. Вебер написал первую работу о соотношении между интенсивностью раздражителей и динамикой ощущений в 1834 г.

Г. Т. Фехнер в 1850-1860 г. издал работу «Элементы психофизики», в которой описал формулу соотношения раздражителя и ощущения.

6. Психофизический монизм XIX века (Э. Мах, Р. Авенариус, У. Джемс). Идеализм.

Варианты решения психофизической проблемы:

* Психофизический параллелизм (В. Вундт).
* Отказ от признания причинной зависимости (идеализм).
* Редукция явлений сознания к рефлексу, к мозговым процессам (механистический материализм).

7. Материалистическая трактовка психофизической проблемы (И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Сигнал – посредник между средой и организмом.

8. Учение о ноосфере (Э. Леруа, Тейяр де Шарден, В. И. Вернадский).

*Ноосфера* – такое состояние биосферы, при котором она приобретает новое качество благодаря личностно-мотивационной активности человека.

**История решения психофизиологической проблемы**

1. Решение психофизиологической проблемы древними.

Понятие о пневме (особом разогретом веществе, выполняющем функцию носителя психических актов).

Учение о темпераментах (Эмпедокл, Гиппократ).

Гиппократ (V-IV в. до н.э.): учение о 4-х жидкостях (кровь, слизь, желчь желтая и черная).

Важнейший вопрос античных ученых : Мозг или сердце являются органом души?

Открытие механизма ассоциаций (Аристотель).

2. Решение психофизиологической проблемы в период Нового времени.

Понятие рефлекса как основного акта нервной системы (Р. Декарт). Гипотеза о «животных духах» указывала на материальный характер нервного процесса.

Изучение нервной деятельности (Глиссон, Д. Гартли).

Англичанин Глиссон в XVII веке ввел понятие о раздражимости.

Д. Гартли в XVIII веке разработал учение о нервных вибрациях.

До И. М. Сеченова было психоморфологическое понимание отношения между мозгом и психикой: существует корреляция между одним из участков мозга и одной из психических функций. Отсюда следует дуализм в понимании соотношения физиологического и психического, крайним выражением которого является эпифеноменализм.

3. Экспериментальное изучение нервной деятельности (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, А. Р. Лурия).

И. М. Сеченов изучал динамику нервных процессов, он ввел понятие сигнала как опосредующего звена между физическим миром и психикой. И. П. Павлов рассматривал сигнал как детерминанту поведения и показал роль 2-ой сигнальной системы).

А. А. Ухтомский и А. Р. Лурия разработали учение о динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

**Культурно-историческая теория развития психики**

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского явилась конкретной реализацией в психологии идеи развития, принципа историзма. Сущность генетического (исторического) принципа состоит в том, что всякое изучаемое психическое явление рассматривается как процесс, имеющий свою собственную историю. Исторической теория Л. С. Выготского называлась так потому, что, согласно Выготскому, невозможно понять «ставшие», имеющиеся сейчас в наличии психические процессы и сознание, а следует рассмотреть историю их развития и становления, но при этом акцент делается на изучении качественных изменений, а не эволюционных.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций была разработана в 20-30-е годы Л. С. Выготским, А. Н.Леонтьевым, А. Р. Лурия.

Первое направление исследования - изучение условий исторического возникновения высших психических функций.

Второе направление (экспериментальное) - изучение возникновения и формирования высших психических функций в онтогенезе.

Согласно культурно-исторической теории, специфические для человека психические процессы являются опосредствованными, возникают и развиваются на основе использования различных средств (языка, систем письма, счета и пр.), выработанных в ходе исторического развития человечества.

В ранних работах Л. С. Выготский предполагал, что в онтогенезе переплетается «натуральное» и «культурное» развитие психических процессов. В дальнейшем это положение было подвергнуто критике.

Л. С. Выготский ввел в психологию понятие о высших психических функциях (понятийное мышление, логическая память, произвольное внимание и пр.) и сформулировал закон их развития: «Каждая высшая психическая функция проявляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория интерпсихологическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т. е. как категория интрапсихологическая».

Механизм формирования высших психических функций - интериоризация.

*Высшие психические функции* - это сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению.

Основные черты высших психических функций:

1) они проходят этапы интериоризации (первоначально существуют как форма взаимодействия между людьми);

2) по мере развития происходит их постепенное свертывание, автоматизация;

3) это системные образования, психофизиологической основой высших психических функций являются сложные функциональные системы мозга, что делает высшие психические функции пластичными;

4) опосредованность различными психологическими орудиями - знаковыми системами (например, речью);

5) осознанность;

6) произвольность;

7) неизменными в высших психических функциях является исходная задача и конечный результат, средства осуществления могут меняться.

В структуре высшей психической функции определяющим целым и фокусом всего процесса является знак и способ его употребления (Л. С. Выготский «История развития высших психических функций»).

Виды высших психических функций:

* устная и письменная речь,
* понятийное мышление,
* овладение произвольным вниманием,
* развитие мнемических функций (активное запоминание),
* развитие волевого поведения (овладение собственным поведением),
* мировоззрение.

**Теория деятельности А. Н. Леонтьева**

Категория деятельности является одной из основных категорий психологии.

Деятельность понимается как активность человека. Главными характеристиками этой активности являются следующие:

1) деятельность - это практика,

2) практика одномоментно и всегда социальна, предметна и сознательна,

3) предметность деятельности проявляется в том, что она (деятельность) подчиняется свойствам объективной реальности,

4) деятельности присуща субъектность.

В психологии категория деятельности рассматривается в 2-х функциях:

1) в качестве объяснительного принципа (изучение характеристик деятельности),

2) в качестве предмета исследования.

А. Н. Леонтьев заложил основы деятельностного подхода в психологии. Он рассматривал деятельность как процесс, внутри которого в качестве необходимого его момента возникает психическое вообще.

А. Н. Леонтьев различал внешнюю и внутреннюю деятельность.

Внешняя деятельность - чувственно-предметная, материальная.

Внутренняя деятельность- это деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах, или идеальная деятельность сознания.

Внутренняя деятельность вторична, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность называется интериоризацией. Обратный процесс - экстериоризация (например, опредмечивание представлений).

Практическое отношение человека к действительности включает в себя три составляющих: 1) субъект, наделенный активностью; 2) объект; 3) активность.

Психологическое строение деятельности:

1) потребности - мотивы - цели - условия достижения цели (единство цели и условий составляет задачу); это предметное содержание деятельности;

2) соотносимые с ними деятельность - действия - операции; это структурные элементы деятельности;

3) взаимные переходы и превращения отдельных структурных элементов деятельности; это динамика деятельности.

Мотив ─ Деятельность

│ │

Цель ─ Действие

│ │

Условия ─ Операция

Рис. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по Леонтьеву)

*Потребность* - переживание нужды в чем-либо.

*Мотив* - форма проявления потребности, опредмеченная потребность.

*Цель* - представляемый или мыслимый результат.

*Деятельность* - активность, отвечающая определенному мотиву.

*Действие* - составная часть деятельности, отвечающая осознаваемой цели.

*Операция* - способ осуществления действия.

А. Н. Леонтьев открыл общий психологический механизм развития действий - *сдвиг мотива на цель* (действия перерастают тот круг деятельностей, которые они реализуют; в результате формируются новые мотивы).